

контекстное обучение). Понятие «контекст» обеспечивает уровень личностного включения обучающегося в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью. Знаково-контекстное обучение требует определенной логики процесса обучения специалиста – это учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, игровые формы занятий), учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование). Автор данной технологии пропагандирует лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ конкретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары [2]. Предметный контекст профессиональной деятельности, по А.А. Вербицкому, связан с формированием профессионального мышления, компетентных практических действий специалиста [2].

В педагогической деятельности нашего вуза используется ведущая форма квазипрофессиональной деятельности – деловая игра, в процессе которой студент приобретает опыт познавательной и профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда.

Игротехники придерживаются шести психолого-педагогических принципов конструирования деловой игры: имитационного моделирования содержания, форм профессиональной деятельности; совместной деятельности; диалогического общения; двуплановости; проблемности содержания имитационной модели процесса его развертывания в игровой деятельности.

Эффективно в формировании практических умений решение конкретных ситуаций, которые по назначению представляются как ситуация – проблема, ситуация – оценка, ситуация – иллю-

страция, ситуация – тренинг; по представлению как классическая ситуация, «живая» ситуация, «инцидент», разбор корреспонденции, действие по алгоритму.

При конструировании конкретной ситуации необходимо определять учебные цели (выработка умения анализировать ситуацию, самостоятельно принимать решение, овладение творческим мышлением, умение видеть причинно-следственные связи), правила конструирования и представления конкретных ситуаций.

Эффективность реализации конкретной ситуации достигается посредством индивидуального анализа КС; групповой дискуссией по выработке коллективного решения на основании индивидуальных; выработкой оптимального решения на основе групповых, что способствует формированию профессиональной компетентности студента-будущего специалиста.

Литература:

1. Методическое пособие в помощь студенту по специальности 040600 «Сестринское дело»: Краснодар, «Книга», 2000.
2. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4, с. 56-58.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

МЕТОДИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Беялова М.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»*

Краснодар, Россия

Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении осуществляется на содержательно-методическом уровне, предполагающем как фундаментализацию, так и методическое обеспечение содержания образования.

Современное профессиональное образование, основанное на субъектно-деятельностном подходе, определяет стратегию и тактику реализации содержания образования на личностно значимом уровне, что обязывает преподавателей, выступающих в роли консультантов, к разработке с каждым студентом программы его развития и саморазвития. Такой подход означает, что профессорско-преподавательский коллектив является разработчиком учебно-методических материалов, в форме пособий, рекомендаций, инструкций, рассчитанных на самостоятельное изучение содержания образования.

Профессиональная подготовка менеджера сестринского дела включает реализацию психолого-педагогических дисциплин, цель которых подготовка специалиста, состоятельного в психологическом и педагогическом аспектах профессиональной деятельности.

В вузе отработана система методического обеспечения образовательного процесса, предполагающая целенаправленную работу преподавателей и студентов по созданию учебно-методических комплексов по дисциплине.

Современное образование, гуманистически ориентированное, находит содержательную реализацию посредством работы над материалами, включенными в учебно-методическое пособие «Педагогика гуманизма» [2], разработанное на кафедре педагогики и психологии вуза.

Авторами осуществлён подбор актуального и для студентов материала:

- теоретическое обоснование гума-

низации образования как императива XXI века;

- глоссарий;
- афоризмы и изречения по гуманизации образования;

- методики исследования ценностных ориентаций студентов («Напишите свой портрет», «Ваши духовно-нравственные ценности», «К чему стремится большинство людей»);

- деловая игра в форме регламентированной дискуссии «Духовно-нравственные ценности человека»;

- тематическая дискуссия «О красоте человека»;

- публичные чтения, представленные произведениями В. Сухомлинского («Крылья матери», «О жаворонке, который в окошко улетел», «Семь дочерей»), А. Моруа («Открытое письмо молодому человеку о науке жить»), И. Габиролы («Жемчужная россыпь»), А. Чехова («Письмо А.П. Чехова Н.П. Чехову»), Лабрюйера («Характеры, или нравы нынешнего века»), Ларошфуко («Максимы»), Д. Лихачёва («Письма о добром и прекрасном»), Н. Рубакина («Что такое образованный человек, интеллигентный человек»), Честерфилда («Письма к сыну»). После каждого произведения разработаны вопросы, обращённые к личности студента;

- рубрика «Каждый решает по-своему», рассчитанная на поиск ответов на предлагаемые вопросы с использованием высказываний философов, писателей и учёных в разных областях науки;

- литература для самообразования.

Каждый студент, изучив материалы учебно-методического пособия, разрабатывает программу личностного саморазвития и самовоспитания.

Пользуется популярностью «Практикум по педагогике с методикой преподавания» [7], рассчитанный на развитие педагогической культуры менеджеров сестринского дела и представленный высказываниями великих мыслителей о

педагогическом мастерстве; художественными произведениями об Учителе; метафорами «Уроки, которые мы извлекаем из опыта других», педагогическими задачами и терминами по основам педагогического мастерства; перечнем литературы для дополнительного изучения.

Авторским коллективом осуществлён подбор художественных произведений о педагогах, включённых в пособие «Воспитание педагогической культуры менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело» средствами художественной литературы» (24 произведения, к каждому из которых предлагаются задания и вопросы) [4].

Пособие «Самостоятельная работа студентов по педагогике и методике преподавания» [3] развивает творческий потенциал будущих профессионалов в области педагогической и управленческой деятельности. В пособии на 9,5 печатных листах сконцентрирован разнообразный материал, предполагающий, с одной стороны, фундаментализацию, с другой стороны дифференциацию и индивидуализацию обучения личностно ориентированное отношение субъектов образовательного процесса к вопросам самообразования и саморазвития. Характерной особенностью является наличие заданий, рассчитанных на развитие культуры исследователя в области научно-методических и технологических проблем профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка менеджера связана с развитием ораторского искусства, направленного на формирование личности. «Университетское красноречие» - понятие старинное, в современной классификации применяют термин «академическое красноречие».

В настоящее время в России проблема овладения свободным культурным словом как никогда актуальна, особенно важно это для менеджеров в здравоохранении, чья речь – не только глав-

ное орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно и бессознательно усваиваемый и воспринимаемый подчинёнными. Создание модели профессиональной деятельности менеджера на основе педагогической риторики будет способствовать эффективной подготовке студента – будущего специалиста. В пособие «Педагогическая риторика в профессиональном становлении менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело» [5] включены теоретические («Из истории отечественной педагогической риторики», «Концептуальная структура современной педагогической риторики в профессиональной деятельности преподавателя менеджера здравоохранения») и практические («Формирование педагогической риторики в профессиональной деятельности преподавателя и менеджера здравоохранения» - система упражнений, «Памятка оратора») материалы.

Многообразие и сложность задач профессионального образования делает особенно актуальным проблемы педагогического мастерства.

Общепризнано, что педагогика – не только наука, но и искусство, которому необходимо учить, так как образование и образовательный процесс – это не только получение информации, но и творческая деятельность, результатом которой является личность обучаемого, способная к самовыражению и достойному самоопределению в этом мире.

В пособии «Роль театральной педагогики в профессиональном становлении менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело» [6] представлено обоснование театральной педагогики (актёрская школа преподавателя, технология реализации театральной педагогики, общее и различия в актёрско-режиссёрской и педагогической деятельности; речевое искусство, технология использования элементов театральной педагогики в процессе профессио-

нальной подготовки студентов), система заданий и упражнений по формированию и развитию профессионального мастерства средствами театральной педагогики; рекомендации и памятки по овладению педагогическим мастерством средствами театральной педагогики.

Предметом особой гордости является пособие «Педагогика в кроссвордах» [1], разработанное по всем темам педагогики и методики преподавания совместно со студентами, изучающими данную дисциплину.

Совместно со студентами подготовлено и пособие «Задания в тестовой форме по педагогике и методике преподавания» [8].

Систематизации знаний по психологии способствуют материалы пособия «Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» [9].

Мониторинговые исследования профессионально-личностной культуры студентов определили разработку пособия «Диагностика внутрисемейных отношений», позволяющего эффективно осуществлять психологическую помощь при решении семейных проблем [10]. Диагностический материал способствует изучению специфики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, отношений, складывающихся между супругами, детьми и родителями. Многосторонность, комплексность и системность разработанных материалов оказывают действительную помощь заинтересованным в данной проблеме студентам.

Процесс разработки учебно-методических пособий является процессом формирования профессиональной культуры менеджера сестринского дела.

Литература:

1. Белялова, М.А. Педагогика в кроссвордах. – Краснодар, 2010.
2. Белялова, М.А. Педагогика гуманизма. – Краснодар, 2004.
3. Белялова, М.А. Самостоятельная ра-

бота студентов по педагогике и методике преподавания. – Краснодар, 2006.

4. Белялова, М.А., Валюхова В.А., Чалов, В.Н. Воспитание педагогической культуры менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело» средствами художественной литературы. – Краснодар, 2008.

5. Белялова, М.А., Валюхова, В.А. Педагогическая риторика в профессиональном становлении менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело». – Краснодар, 2007.

6. Белялова, М.А., Валюхова, В.А. Роль театральной педагогики в профессиональном становлении менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело». – Краснодар, 2007.

7. Белялова, М.А., Чалов, В.Н., Арсенян, Г.Р. Практикум по педагогике с методикой преподавания. – Краснодар, 2004.

8. Задания в тестовой форме по педагогике и методике преподавания. – Краснодар, 2010.

9. Чалов, В.Н. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология». – Краснодар, 2006.

10. Чалов, В.Н., Белялова, М.А., Мороз, В.А. Диагностика внутрисемейных отношений. – Краснодар, 2010.

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
СТИМУЛИРОВАНИИ
САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ НА ПРИМЕРЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА»**

Бондаренко Н.А., Сотникова Н.В.
*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*