

нальной подготовки студентов), система заданий и упражнений по формированию и развитию профессионального мастерства средствами театральной педагогики; рекомендации и памятки по овладению педагогическим мастерством средствами театральной педагогики.

Предметом особой гордости является пособие «Педагогика в кроссвордах» [1], разработанное по всем темам педагогики и методики преподавания совместно со студентами, изучающими данную дисциплину.

Совместно со студентами подготовлено и пособие «Задания в тестовой форме по педагогике и методике преподавания» [8].

Систематизации знаний по психологии способствуют материалы пособия «Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» [9].

Мониторинговые исследования профессионально-личностной культуры студентов определили разработку пособия «Диагностика внутрисемейных отношений», позволяющего эффективно осуществлять психологическую помощь при решении семейных проблем [10]. Диагностический материал способствует изучению специфики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, отношений, складывающихся между супругами, детьми и родителями. Многосторонность, комплексность и системность разработанных материалов оказывают действительную помощь заинтересованным в данной проблеме студентам.

Процесс разработки учебно-методических пособий является процессом формирования профессиональной культуры менеджера сестринского дела.

Литература:

1. Белялова, М.А. Педагогика в кроссвордах. – Краснодар, 2010.
2. Белялова, М.А. Педагогика гуманизма. – Краснодар, 2004.
3. Белялова, М.А. Самостоятельная ра-

бота студентов по педагогике и методике преподавания. – Краснодар, 2006.

4. Белялова, М.А., Валюхова В.А., Чалов, В.Н. Воспитание педагогической культуры менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело» средствами художественной литературы. – Краснодар, 2008.

5. Белялова, М.А., Валюхова, В.А. Педагогическая риторика в профессиональном становлении менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело». – Краснодар, 2007.

6. Белялова, М.А., Валюхова, В.А. Роль театральной педагогики в профессиональном становлении менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело». – Краснодар, 2007.

7. Белялова, М.А., Чалов, В.Н., Арсенян, Г.Р. Практикум по педагогике с методикой преподавания. – Краснодар, 2004.

8. Задания в тестовой форме по педагогике и методике преподавания. – Краснодар, 2010.

9. Чалов, В.Н. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология». – Краснодар, 2006.

10. Чалов, В.Н., Белялова, М.А., Мороз, В.А. Диагностика внутрисемейных отношений. – Краснодар, 2010.

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
СТИМУЛИРОВАНИИ
САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ НА ПРИМЕРЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА»**

Бондаренко Н.А., Сотникова Н.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Актуальной проблемой современного профессионального образования является формирование и развитие познавательных интересов студента, личность которого является центральной фигурой образовательного процесса. Именно интерес к познавательной деятельности впоследствии позволит специалисту в любых условиях идти в ногу со временем. Одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей [2,4]. Решение этих задач невозможно без инновационных технологий.

Инновационные образовательные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения. Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе [5].

На базе «Школы Здоровья» кафедры терапии с курсом педиатрии под руководством профессора Борисова Ю.Ю., в результате поиска эффективных методов преподавания, в 2008 г. разработана ситуационно-ролевая игра «Обследование пациента» [3].

Игра-это сильнейшее средство включения учащегося в систему обучения [4]. Игровое обучение – имитационная творческая деятельность студентов, связанная с разыгрыванием ролей. Данная педагогическая технология позволяет формировать организацию профессиональных коммуникаций. Толчком для ее создания послужили многочисленные обращения студентов к преподавателям-медикам кафедры за советами по вопросам сохранения здоровья. Содержание этой игры определилось одновременно учебными программами, интересами и потребностями студентов.

Порядок проведения ситуационно-ролевой игры «Обследование пациента» складывается из нескольких этапов. На первом этапе студенты учебной группы разбиваются самостоятельно на малые группы обследующих и обследуемых, и выполняют манипуляции: (измерение температуры тела (t° C), исследование пульса на лучевых артериях (Ps), измерение артериального давления (АД), наблюдение за дыханием (ЧДД), антропометрия: взвешивание, измерение длины тела, определение индекса массы тела (ИМТ), пикфлоуметрия (ПЕФ), электрокардиография (ЭКГ). На втором этапе показатели измерений студенты заносят в Карту обследования в «Школе Здоровья». На третьем этапе учащиеся оценивают параметры физического здоровья с помощью Памятки пациента «Школы Здоровья». На четвертом этапе по результатам оценки параметров физического здоровья игроки определяют настоящие и потенциальные проблемы обследуемых участников игры и также заносят в Карту обследования в «Школе Здоровья» [3].

В студенческой среде здоровье молодых людей отличается исходно низким уровнем ряда показателей в сочетании с факторами, несущими негативный вклад в его состояние в процессе обучения, поэтому начинать работу по фор-

мированию личной ответственности за здоровье и управлению самосохранительным поведением необходимо с раннего возраста, в том числе широко используя возможности институтов. В 2011 году ряд вузов принял участие в открытом публичном всероссийском конкурсе образовательных учреждений высшего профессионального образования на звание «ВУЗ здорового образа жизни» [1].

В медицинских учебных заведениях существует уникальная возможность использования учебного процесса и потенциала студентов-медиков для стимулирования развития самосохранительного поведения. Включение элементов игры «Обследование пациента» в образовательный процесс позволяет решать не только вопрос об активизации познавательной деятельности студентов, но и сохранения их здоровья путем своевременной его оценки.

Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными образовательными стандартами [4,6].

Инновационные образовательные технологии способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения профессией.

Литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. -С. 18
2. Белялова М.А., Борисов Ю.Ю., Аналич В.А. Менеджмент в педагогике: инновационность и перспективность современных образовательных систем // Международный журнал эксперимен-

тального образования. -2014. -№. 4. С.50-52.

3. Бондаренко Н.А., Сотникова Н.В., Хатхе Р.Р. Востребованность «Школы Здоровья» кафедры терапии с курсом педиатрии КММИВСО и эффективность её работы на примере анализа результатов электрокардиографии // Материалы I Международной научно-практической конференции: «Медицина: актуальные вопросы и тенденции развития». Краснодар: «Априори» 2013.

4. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - № 4. - С. 56-58.

5. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010

6. Ломоносова Г.Г., Борисов Ю.Ю. Использование инновационных образовательных технологий при подготовке будущих бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования . - 2015. - № 4. - С. 173-176.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Борисов Ю.Ю., Рамонова Л.П.,
Ломоносова Г.Г., Щербинина И.Г.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Необходимость широкого внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс на современном этапе обусловлена с одной стороны, тотальной технологизаци-