

количество слушателей составило 55 чел. Популярность цикла «Современные аспекты управления экономики в здравоохранении» была выше в 2012 г., количество слушателей составило 59 чел.

Большинство слушателей цикла «Управление и экономика в здравоохранении» и «Современные аспекты управления экономики в здравоохранении» работают в Муниципальных бюджетных учреждениях здравоохранения г. Краснодара. Большинство слушателей циклов «Управление сестринской деятельностью» были направлены из Государственных бюджетных учреждений здравоохранения. Высшее образование имеют большинство респондентов – 50% и стаж более 5 лет – 68%.

Для изучения эффективности и повышения качества предоставляемых услуг использовалась анкета, разработанная Первым МГМУ им. И.М. Сеченова. В анкете предложено 8 вопросов. Статистическая обработка результатов исследования показала, что студенты удовлетворены предоставляемыми услугами на 100% и дали хорошую оценку организации учебного процесса ФПК. Большинство выделили компетенции «умение работать в команде», «знание инновационных медицинских технологий», «исследовательские навыки», которым нужно уделить больше внимания в период обучения на ФПК. При этом отношения с преподавателями слушатели построили, как с хорошими администраторами и организаторами и как взаимно - творческие. А факторы, в наибольшей степени, способствующие учебным успехам на ФПК - «качество преподавания» и «стремление к глубоким и прочным знаниям».

Данные выводы позволили сформулировать предложения:

- В программах последипломной подготовки менеджеров сестринского дела уделять больше внимания задачам

реформирования сестринской практики.

- Проводить работу по созданию программ профессионального развития мед. сестёр на модульной основе.

- В программах последипломного профессионального образования внедрять пациентоориентированную модель.

Литература:

1. Аслоньянц, А.М., Ищенко, О.Ю. Международный журнал экспериментального образования. Использование модульно - компетентностной технологии преподавателем дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение". Москва: Академия естествознания, 2014 (10), 41-45.
2. Бирлидис Г.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: учебник/ Г. В. Бирлидис, И.И. Ремизов, Е.П. Калинин; под ред. И.В. Ремизова. – 2-е издание. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учеб. - М.: ГЭОТАР - медиа. 2013

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ищенко В. И.

*Социолог, журналист, разработчик
проекта 3D image,
представитель Лоррай Инвестмент
Инк. в Восточной Европе
Киев, Украина*

Объективно формирующаяся в условиях информационного общества новая дидактическая модель обучения основана на компетентностной образовательной парадигме, предполагающая участие в образовательном процессе всех участников с целью формирования мотивированной компетентной личности, способной легко ориентироваться в быстро изменяющемся мире. В соответ-

ствии с ней обучающиеся должны получать, использовать и создавать разнообразную информацию. Это помогает им решать жизненные проблемы и принимать обоснованные решения. Этим современная творческая модель обучения отличается от других моделей «усвоения готовых знаний», «обучения преодоления трудностей» и др.

Новый стандарт акцентирует внимание преподавателей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие студентов. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности преподавателя. Благодаря им на занятиях разворачивается познавательная деятельность, требующая напряжения сил и продуктивно влияющая на мышление.

Современные дети растут быстро. Они очень быстро начинают ориентироваться в окружающей среде. Быстрее обучаются политической деятельности между «Да» мамы и «Нет» папы или наоборот. Дети формируют коалиции с бабушками и дедушками и, несмотря на отсутствие в школе предмета «Боксология» (от англ. слова «box»), быстрее разбираются со всеми «умными» коробочками в доме: компьютерами, стиральными машинами, СВЧ-печками, мобильниками и даже автомобилями. Поэтому, с целью развития и саморазвития личности исходя из индивидуальных особенностей, оправдано применение на занятиях игровых технологий, позволяющих решать ряд задач:

- дидактических (расширять знания, формировать умения, навыки, представления, рационализировать идеи и др.);
- развивающих (развивать внимание, речь, мышление, память, синтезировать закономерности, принимать решения и др.);

- воспитывающих (моделировать нравственные установки, формировать мировоззренческие позиции и др.);

- социализирующих (адаптировать в общественной среде, изучая нормы и ценности общества и др.).

Увлечение различными экзистенциальными теориями привело к тому, что ученые уверовали в возможность стратификации и корреляции с другими данными человека. Забывая при этом о том, что внутренний мир человека отражает лишь слово сказанное. Осторожное и справедливое обращение со словами, таким важным проявлением личности, выражающим отношение к науке, миру, другим людям.

Интерес молодых людей к словам развивает у них потребность к познанию различных понятий, которые стоят за определениями в словах. Есть личности, которые не понимают – зачем нужны синонимы одних и тех же понятий.

Опробованная педагогическая игровая технология, подразумевающая использование игры «Злата Буква», помогла сконцентрировать внимание на сложной терминологии. Когда-то играли в подобную игру, когда не нужно было писать скучную лекцию. Благодаря этой простой игре запас слов растет каждый день и отшлифовывается мастерство владения профессиональными терминами.

Преподаватель является лицом, заинтересованным в развитии словарного запаса людей, развития способов коммуникации людей. Тем ни менее, это разнообразие позволяет реализовать естественное желание играть, сделать эту форму менее затратной для бюджета организации, извлечь пользу в получении образования, коммуникабельности с другими людьми.

В отличие от кроссворда в «злату букву» нужно играть вдвоем или команда на команду. Правила очень просты. Вы рисуете таблицу пять на пять клето-

чек и вписываете любое слово из пяти букв по горизонтали в центральную графу таблицы. Это слово должно быть удобным для придумывания новых слов (добавляя по одной букве в таблицу). В такой таблице (5x5) у вас будет по 10 ходов с каждой стороны, победит тот, чья сумма букв в придуманных словах будет больше. В продолжительном путешествии вы сможете играть в таблице 10 на 10, и тогда у вас будет по 45 ходов с каждой стороны, обычно вписывали слово «Республика».

Данная игра помогает развить не только внимание, мышление, память, но и внедрить инновационные процессы в образование. Традиционный подход обучения предполагает, что обучающийся используя компьютер, решает задание в соответствии с программным обеспечением. Здесь же не только самостоятельно ставится задача, но и находятся способы её решения. Возможно установление дополнительного условия и решение в рамках одной дисциплины. Личностно-ориентированное образование позволяет использовать разный уровень нагрузки для каждого обучающегося.

В компьютерном варианте расширенную версию настольной игры «Балда» или «Злата Буква» можно найти по ссылке: <https://vk.com/balda39>.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В
МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ «СПОСОБНОСТЬ
И ГОТОВНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ
СЕСТРИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ**

ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Ищенко О.Ю., Калинина Е.А.,

*Марьина А.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»*

Краснодар, Россия

**ГБУ СО Краснодарского края
"Северский психоневрологический
интернат"*

*Краснодарский край, ст.Северская,
Россия*

Качество образования, отвечающего требованиям государственных и мировых стандартов, обусловлено интегративностью изучения материала и внедрением его специалистами. Рыночная экономика предъявляет принципиально иные требования к качеству знаний выпускников образовательных учреждений.

Современный рынок требует постоянного создания и внедрения в деятельность медицинских учреждений новых методов управления, организации и контроля. Поэтому готовность специалиста работать в этой системе обусловлена его профессиональной подготовкой. Складывающиеся определённые компетенции позволяют на практике обосновывать и осуществлять действия по рациональной организации и управлению структурой. Важным компонентом профессиональной подготовки специалиста является исследовательская деятельность. Благодаря ей, закладывающиеся основы научной организации труда, формируются определенные знания и умения, аналитические навыки и, как следствие, востребованность специалиста возрастает. Таким образом, процесс формирования основ исследовательской культуры является доминирующим в процессе профессиональной подготовки специалиста.

Цель работы: