

лучить дополнительный симуляционный опыт [4, 5].

Практическим применением полученных навыков стала работа членов ССО КубГМУ в составах Российского общественного специализированного отряда РОССОЮЗСПАСа на Всероссийских и Международных молодежных форумах в 2014 и 2015 гг., помощь при проведении ликвидации медико-санитарных последствий наводнения (Адлерский район г.Сочи) [3].

Таким образом, студенческий спасательный отряд является формированием, позволяющим студенту медицинского вуза получить необходимые навыки оказания первой помощи и расширенной первой помощи (с применением дополнительного оборудования, средств и устройств) в группах, независимо от курса и факультета обучения, что способствует получению дополнительных знаний и отработки практических навыков в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.

Литература:

1. Колодкин, А.А. Студенческий спасательный отряд ГБОУ ВПО КУБГМУ Минздрава России как научно-практическое направление подготовки будущего врача в области медицины катастроф / А.А. Колодкин, С.Н. Линченко, А.В. Арутюнов, Д.И. Ушмаров, В.И. Старченко // Актуальные проблемы военной и экстремальной медицины. – Республика Беларусь, Гомель, 2014. – С. 153-155.

2. Колодкин, А.А. Опыт организации межведомственного взаимодействия при медицинском обеспечении массовых мероприятий / А.А. Колодкин, В.И. Старченко, А.В. Арутюнов, С.Н. Линченко // Материалы совместной научно-практической конференции «Санитарная авиация Крыма» и «Совершенствование управления Всерос-

сийской службой медицины катастроф». – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2014. – С. 7-9

3. Колодкин, А.А. Медицинское обеспечение массовых мероприятий силами студенческого спасательного отряда / А.А. Колодкин, В.И. Старченко, В.В. Антонова, А.П. Горбачева // Материалы III региональной научно-практической конференции Южного Федерального округа «Новые стандарты модернизации педагогического образования в формировании здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности». – Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. – С. 100-103

4. Колодкин, А.А. Особенности обучения студентов в студенческом спасательном отряде ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России на базе центра практических навыков / С.Н. Алексеев, В.А. Крутова, Д.И. Ушмаров, А.А. Колодкин, А.В. Арутюнов, В.И. Старченко // "Медицинское образование и профессиональное развитие" - журнал сообщества медицинских преподавателей. – 2014. – № 3 (Тезисы V Международной конференции "Инновационные обучающие технологии в медицине - 2014".- Москва, 25-26 сентября 2014 г.). – С. 12-15.

5. Колодкин, А.А. Студенческий спасательный отряд и его место в системе симуляционного обучения студентов-медиков / А.А. Колодкин, В.И. Старченко, А.В. Арутюнов, С.Н. Линченко, Д.И. Ушмаров // Симуляционные методы в структуре современного медицинского образования. Проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической межрегиональной конференции «Перспективы работы центров практических навыков медицинских вузов. – Краснодар. – 2015. – С 101-109

ГУМАНИСТИЧЕСКИ

**ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Крайнюкова З.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Гуманистические идеи не новы для педагогики. Гуманистическое воспитание невозможно без осознания его личностного смысла, эмоционально-ценностного отношения к его основным идеям и категориям, а в педагогической науке пока еще нет целостной, концептуальной теории гуманистического воспитания, есть только переработка отдельных идей (сотрудничества, педагогической поддержки, личностно ориентированного воспитания и др.) [1,2,4]. Педагогическое сообщество получило реальную возможность творческого поиска, проектирования, функционирования гуманистической педагогической системы [3,5]. Гуманизм, как учение, ориентирован на утверждение ценностей жизни, признание прав и свобод человека, его автономности и самооценности. По меткому замечанию выдающегося русского философа В.С. Соловьева, гуманизм призывает к объединению усилий человека и общества ради блага «не всего человечества, но каждого отдельного человека».

Современный гуманизм органично связан с современным научным мировоззрением, отличительной чертой которого является методологический плюрализм и признание проблемности познания. Отсюда – определенная недосказанность и неясность, что намного лучше полной досказанности и ясности [6].

Быстро меняющийся техногенный, а теперь еще и информационный мир весьма негативно стал влиять на

самого человека, создающего его. Имеется в виду снижение уровня духовно-нравственного компонента образования формирующихся молодых поколений. Если материально-знаниевая составляющая образования этих поколений экспонентно растет, то вторая составляющая не только не растет (уровень), а падает. В педагогических сообществах возникают процессы глубинной стратегичности, витагенной (жизненной) необходимостью которых является формирование нового типа личности, «тиражировать» которую можно с помощью инновационно-креативного образования, так как инновация и креативность – это те факторы, которые по своей сущности являются преобразователями всей системы отношений человека с миром и самим собой.

Цель исследования: теоретическое и эмпирическое исследование гуманистически ориентированного образования в вузе.

Проводились теоретические методы исследования: анализ, синтез, систематизация, обобщение материала по гуманистическому подходу в образовании студентов медицинских вузов; эмпирические: анкетирование, тестирование по методикам: «Самоактуализационный тест», «Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В.Бойко)».

В исследовании приняли участие 46 респондентов, которые были разделены на 3 группы. Первую группу составили бакалавры сестринского дела – 16 респондентов; вторую группу клинические психологи ФЭиУ – 15 респондентов и третью группу студенты ФВПО специальности «Сестринское дело» – 15 респондентов.

По итогам проведенных эмпирических исследований были получены следующие результаты: 50% респондентов 1-ой группы, 67% – 2-ой груп-

пы и 43% – 3-ей группы имеют высокий балл по шкале ориентации во времени, такие результаты исследования показывают, что респонденты ощущают неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видят свою жизнь целостной. По шкале поддержки высокий балл имеют 81% респондентов 1-ой группы, 53% – 2-ой группы и 57% – 3-ей группы, что говорит об их относительной независимости в своих поступках, они стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками. Высокий балл по шкале ценностных ориентаций имеют 88% респондентов 1-ой группы, 87% – 2-ой группы и 57% – 3-ей группы, что говорит о том, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности.

Анализ результатов исследования уровня личностной фрустрации показал, что 38 % респондентов 1-ой группы, 60% 2-ой группы, 43% – 3-ей группы имеют низкий уровень фрустрации.

Таким образом, гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг одного центра – человека. Гуманизация образования предполагает организацию такого процесса обучения, который бы обеспечивал единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов.

Гуманистически ориентированная педагогическая деятельность строится в контексте определенных ценностей, формируя практику, альтернативную массовой авторитарной системе образования. В результате проведенных исследований, мы видим, что большинство студентов стремятся к осуществлению потребностей в самоактуализации, однако, необходимо отметить, что

достаточно большой процент не стремится к этому. Так же мы видим, что респонденты имеют устойчивую тенденцию к фрустрации. Фрустрированные потребности не позволяют реализовать себя в полной мере. А самореализация будет свойственна человеку лишь в том случае, если все его потребности удовлетворены. Это говорит о том, что у респондентов может наблюдаться комплекс негативных эмоциональных переживаний, которые возникают в результате некоего обмана ожиданий. Так как достаточно большой процент респондентов не испытывает потребности в самоактуализации и большинство респондентов не мотивированы на приобретение знаний, использование только гуманистического подхода в образовании студентов медицинских вузов будет нецелесообразно.

Литература:

1. Белялова М.А., Борисов Ю.Ю., Ананич В.А. Менеджмент в педагогике: инновационность и перспективность современных образовательных систем // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 50–52.
2. Борисов Ю.Ю., Щербинина И.Г. Компетентный подход к подготовке бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 53–56.
3. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 56-58.
4. Борисов Ю.Ю. Валеологические аспекты подготовки бакалавра сестринского дела // IV Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование-2013» /

Сборник тезисов (4–5 апреля 2013 года, г. Москва). - М.: Издательство Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, 2013. С. 75-77.

5. Ломоносова Г.Г., Борисов Ю.Ю. Использование инновационных образовательных технологий при подготовке будущих бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования . – 2015. - № 4. – С. 173-176

6. Остапенко А.А. Барьеры и перспективы гуманизма в современной России // Сборник научных трудов в поисках гуманистической реальности. – Краснодар, 2007.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Курышко Н.С., Авакова М.Я.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

В статье описаны основные проблемы социализации современной молодежи, показаны этапы социализации.

Под определением «социализация» понимают процесс по освоению социального пространства и усвоению нравственно-культурных ценностей данного общества в широком смысле этого слова.

Проблемы социализации можно свести к трем основным направлениям:

- какие условия и возможности общество может создать для развития молодежи;
- что молодёжь может дать обществу для его развития;
- использование возможностей молодежи для собственной самореализации и развития нашего общества.

Процесс социализации человека по своей природе является непрерывным и осуществляется на протяжении всей жизни человека. Наиболее активным он проявляется в юности, это связано с завершением образования, выбором профессии и с учебно-профессиональной деятельностью.

Рассмотрим проблемы социализации молодежи, состоящей из трех этапов.

Первый этап, включающий в себя начальное, среднее и высшее образование, представляет собой фактор социализации детей и молодежи, от которого зависит стабильное развитие общества.

Согласно статистическим данным, в конце 90-х годов не получали полное среднее образование только 3 – 4% молодежи. На сегодняшний день эта цифра составляет 15%. После того, как образование было выбрано в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики, положение стало меняться в лучшую сторону. Это связано, во-первых, с увеличением финансирования в области образования, во-вторых, с повышением требования к качеству образования, в-третьих, с внедрением инноваций в подготовку специалистов.

Второй этап осуществляется в рамках семьи. В настоящий момент институт семьи находится в упадочном состоянии. Семьи распадаются, не выдерживая социально-экономических проблем. Для решения этой проблемы в РФ приняты программы, направленные на поддержку молодых семей (материнский капитал, ипотека, для семей военнослужащих предусмотрены льготные условия на приобретение жилья и др.).

Третий этап связан с духовно-нравственным развитием молодежи. В современном обществе происходит смена ценностных ориентаций, больше всего это относится к молодежи, кото-