

Сборник тезисов (4–5 апреля 2013 года, г. Москва). - М.: Издательство Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, 2013. С. 75-77.

5. Ломоносова Г.Г., Борисов Ю.Ю. Использование инновационных образовательных технологий при подготовке будущих бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования . – 2015. - № 4. – С. 173-176

6. Остапенко А.А. Барьеры и перспективы гуманизма в современной России // Сборник научных трудов в поисках гуманистической реальности. – Краснодар, 2007.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Курышко Н.С., Авакова М.Я.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

В статье описаны основные проблемы социализации современной молодежи, показаны этапы социализации.

Под определением «социализация» понимают процесс по освоению социального пространства и усвоению нравственно-культурных ценностей данного общества в широком смысле этого слова.

Проблемы социализации можно свести к трем основным направлениям:

- какие условия и возможности общество может создать для развития молодежи;
- что молодёжь может дать обществу для его развития;
- использование возможностей молодежи для собственной самореализации и развития нашего общества.

Процесс социализации человека по своей природе является непрерывным и осуществляется на протяжении всей жизни человека. Наиболее активным он проявляется в юности, это связано с завершением образования, выбором профессии и с учебно-профессиональной деятельностью.

Рассмотрим проблемы социализации молодежи, состоящей из трех этапов.

Первый этап, включающий в себя начальное, среднее и высшее образование, представляет собой фактор социализации детей и молодежи, от которого зависит стабильное развитие общества.

Согласно статистическим данным, в конце 90-х годов не получали полное среднее образование только 3 – 4% молодежи. На сегодняшний день эта цифра составляет 15%. После того, как образование было выбрано в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики, положение стало меняться в лучшую сторону. Это связано, во-первых, с увеличением финансирования в области образования, во-вторых, с повышением требования к качеству образования, в-третьих, с внедрением инноваций в подготовку специалистов.

Второй этап осуществляется в рамках семьи. В настоящий момент институт семьи находится в упадочном состоянии. Семьи распадаются, не выдерживая социально-экономических проблем. Для решения этой проблемы в РФ приняты программы, направленные на поддержку молодых семей (материнский капитал, ипотека, для семей военнослужащих предусмотрены льготные условия на приобретение жилья и др.).

Третий этап связан с духовно-нравственным развитием молодежи. В современном обществе происходит смена ценностных ориентаций, больше всего это относится к молодежи, кото-

рая, с одной стороны, не имеет своего устойчивого взгляда на мир, а с другой стороны, молодежь очень восприимчива и тут же реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. К примеру, можно отметить рост девиантного поведения молодежи, а так же события, происходящие на Украине.

Таким образом, мы можем сказать, что проблемы молодежи есть отражение состояния современного общества, а уровень социализации развитие молодежи выступает в качестве индикатора развития общества в целом. Для решения проблемы, связанной с социализацией молодежи, как мы считаем, необходимо:

1) активное участие государства в делах молодежи;

2) воспитание законопослушности, гражданственности, начиная с раннего возраста, уважения к личности, обществу и государству;

3) пропаганда здорового образа жизни;

4) выработать идеологическую стратегию развития молодежи, опирающуюся на традиции и исторический опыт своего народа.

Поэтому, по нашему мнению, успех социализации молодежи зависит от совместных усилий и действий со стороны государства, общественных организаций, научного и педагогического сообществ.

Литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 264 с.

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Кучерова М.С.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Актуальность проблемы. Неврозы у детей и подростков – самый распространенный вид нервно-психической патологии в современном мире. Какие могут быть причины?

Непродуманная, неэффективная организация процесса обучения (развития) детей. Дети перегружены различными занятиями уже с дошкольного возраста. Конечно, развивать детей – это наш долг. Но нельзя слепо верить рекламам. Подозрительно выглядят предложения для 3 - летних детей по изучению английского языка. Родители забывают о том, что в этом возрасте у ребенка должна активно формироваться речевая функция родного языка. Но амбиции, желание доказать, что твой ребенок особенный (индиго), заставляют родителей «грузить» детей не нужной им информацией, не соответствующей их возрастным потребностям.

Актуально также то, что для больных с невротическими расстройствами наиболее характерны такие виды межперсональных трудностей в супружеской сфере как трудности недостаточного взаимопонимания, недоразумения из-за разного отношения к деньгам и нарушения сексуальных отношений. Больных с невротическим развитием личности в наибольшей степени характеризуют трудности недоразумения из-за разного отношения к деньгам.

Цель исследования: изучение расстройств в период подросткового и юношеского возраста, способствующих формированию невротического расстройства.

Особенности невротических расстройств, с точки зрения большинства