

(К.Х. Яхин, Д.М. Менделевич) у 55% учащихся результат указывает на уровень здоровья, а у 45% учащихся на болезненный характер выявляемых расстройств.

В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития. По результатам проведенного исследования можно сделать следующее заключение о провоцирующей роли психологических, педагогических и биологических факторов, в развитии невротических расстройств у подростков: выделенные факторы: чувствительность, высокий умственный и творческий потенциал, психическое напряжение, возбудимость, увлеченность, повышенная мозговая активность, низкая стрессоустойчивость, склонность к психической ригидности, внутренняя противоречивость, потребность в социальном признании – могут стать причиной формирования невротического расстройства под воздействием неблагоприятных условий образовательной среды.

Литературы.

1. Баттерворд, Д., Харрис, М. Принципы психологического развития. - М., 2000.
2. Захаров, А.И. Дифференциально-диагностическая оценка психической ригидности при основных нервно-психических расстройствах: Метод. реком /Томск. НИИ психического здоровья; сост. Г.В.. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - СПб., 2000.

**РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОГО
НАУЧНОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ
ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ
ГБОУ ВПО КубГМУ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

Лапина Н.В., Старченко Т.П.,
Гришечкин С.Д., Сеферян К.Г.,
Старченко В.И., Сидоренко А.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия*

Одним из видов профессиональной деятельности врача (лечебника, стоматолога, педиатра, специалиста медико-профилактического дела) ФГОС ВПО третьего поколения определяет научно-исследовательскую деятельность.

Статьей 75 «Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «развитие и совершенствование высшего образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники» [1]. Важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, творчески подходящих к вопросам решения проблем науки и практики является учебно-исследовательская (УИРС) и научно-исследовательская (НИРС) работа студентов. УИРС выполняется каждым студентом под руководством преподавателя в отведенное учебное время семинарских занятий. НИРС объединяет два момента: обучение студента основам научно-исследовательской работы и самостоятельное, под руководством преподавателя, проведение научных исследований.

Научная работа студентов должна являться не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органической составляющей [2].

Основными задачами УИРС и НИРС являются:

1. Оказание помощи студентам в овладении профессией.
2. Развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач.

3. Развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремление находить нестандартные решения профессиональных задач.

4. Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции.

5. Овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение материала.

6. Формирование исследовательских навыков, освоение методики и средств решения научных и практических задач и овладение навыками работы в творческих коллективах, ознакомление с методами организации их работы, содействие успешному решению актуальных научных задач образования и культуры.

7. Формирование навыков работы с научной литературой.

8. Отбор и воспитание из числа наиболее одаренных студентов резерва исследователей и преподавателей.

9. Популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей [2, 3].

Научно-исследовательская работа студентов, как правило, осуществляется в рамках студенческого научного общества (СНО) ВУЗа. Студенческие научные кружки действуют на всех кафедрах Кубанского государственного медицинского университета.

На кафедре ортопедической стоматологии фактически с момента основания кафедры функционирует студенческий научный кружок, в котором под методическим и научным руководством преподавателей студенту помогают заложить навыки научно-исследовательского поиска, сформировать мышление того, что врач - это не только клиницист, но и исследователь [4]. Большое число бывших студентов-кружковцев пополнили ряды профессорско-преподавательского состава кафедры, работают на руководящих постах практического здравоохране-

ния, делятся своим опытом путем проведения семинаров для начинающих врачей.

Деятельность научного студенческого кружка в настоящее время проходит по следующим направлениям:

1. Посещение заседаний кружка, участие в дискуссиях. Как правило, в начале учебного года студенты посещают значительное количество СНО различных кафедр, определяясь с выбором направления в специальности, которой хотели бы овладеть. К окончанию семестра в научном кружке остаются студенты, желающие углубленно постичь не только учебные, но и научные аспекты ортопедической стоматологии.

2. Помимо дискуссий, студенты изучают и реферируют отечественную и зарубежную литературу, используя Интернет и печатные источники по вопросам ортопедической стоматологии.

3. Проводят переводы и обзоры иностранной литературы.

4. Овладевают практическими навыками обследования пациентов с различной ортопедической патологией челюстно-лицевой области.

5. Готовят презентации докладов и научных работ для заседаний СНО кафедры и научных конференций ВУЗа.

6. Под руководством преподавателя осуществляют практический прием пациентов с патологией по тематике научно-исследовательской работы.

7. Помогают научным работникам кафедры в выполнении плановых НИР.

8. Участвуют в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах и выставках научных студенческих работ).

Работа строится следующим образом: студент самостоятельно выбирает интересующую его тему, с учетом научного направления кафедры орто-

педической стоматологии, проводит библиографический поиск, изучая и реферируя отечественную и зарубежную литературу. Результаты доклады- вает на заседании СНО.

Затем проводится обследование, тщательное заполнение истории болезни пациента и непосредственное участие в выполнении клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедической конструкции под контролем преподавателя. По завершении изготовления зубного протеза докладываются непосредственные и отдаленные результаты исследования на заседаниях СНО.

Каждое сообщение с помощью мультимедийного проектора сопровождается демонстрацией слайдов, а также моделей челюстей и ортопедических конструкций, выполненных на различных клинико-лабораторных этапах их изготовления.

Доклады и сообщения заслушиваются неоднократно на протяжении всего периода наблюдения. Помимо выполнения научного исследования, расширения знаний, студенты приобретают неоценимый опыт публичных выступлений.

Ежегодным итогом научно-исследовательской работы студента является его участие в научно-практической конференции. В научном сборнике ВУЗа публикуются тезисы работ, в которых обобщается новая информация, материал, методика исследования, результаты исследования и делаются выводы о проведенной научно-исследовательской работе. Помимо этого, часть студентов выступает с докладами, лучшие из которых выносятся на Пленарное заседание СНО ВУЗа.

Ежегодно студенты кафедры ортопедической стоматологии представляют не менее 8-10 докладов на внутривузовскую научную студенческую конференцию. Студенты-кружковцы

неоднократно получали призовые места и награждались дипломами ВУЗа и ценными подарками спонсоров в виде монографий и приглашений на лекции и семинары, проводимые ведущими стоматологами края, что повышает мотивацию к дальнейшему углубленному приобретению и применению знаний, полученных в стенах университета.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Я.А. Ахременко, А.П. Слепцов, Г.А. Пальшин Современные подходы к организации научно-исследовательской работы студентов в условиях инновационного развития ВУЗа // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2010. – Т. 98. - № 7. – С. 19-21.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов /Е.А. Кудряшов, В.В. Скибицкий, А.В. Скибицкий, Д.В. Сиротенко // Международный журнал экспериментального образования: Материалы Рег. межвуз. уч.-метод. конф. с междунар. участием «Инновации в образовании» – М., 2013. - № 4. - С. 154-155.
4. Опыт научно-исследовательской работы студентов на кафедре факультетской терапии / Л.Н. Елисеева, А.Ю. Бледнова, З.А. Басте и др. // Международный журнал экспериментального образования: Материалы Рег. межвуз. уч.-метод. конф. с междунар. участием «Инновации в образовании» – М., 2013. - № 4. – С. 107-110.

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ В ЦЕНТРЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ГБОУ ВПО КубГМУ МИНЗДРАВА
РОССИИ ОСНОВАМ
ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ**