

педической стоматологии, проводит библиографический поиск, изучая и реферируя отечественную и зарубежную литературу. Результаты доклады вает на заседании СНО.

Затем проводится обследование, тщательное заполнение истории болезни пациента и непосредственное участие в выполнении клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедической конструкции под контролем преподавателя. По завершении изготовления зубного протеза докладываются непосредственные и отдаленные результаты исследования на заседаниях СНО.

Каждое сообщение с помощью мультимедийного проектора сопровождается демонстрацией слайдов, а также моделей челюстей и ортопедических конструкций, выполненных на различных клинико-лабораторных этапах их изготовления.

Доклады и сообщения заслушиваются неоднократно на протяжении всего периода наблюдения. Помимо выполнения научного исследования, расширения знаний, студенты приобретают неоценимый опыт публичных выступлений.

Ежегодным итогом научно-исследовательской работы студента является его участие в научно-практической конференции. В научном сборнике ВУЗа публикуются тезисы работ, в которых обобщается новая информация, материал, методика исследования, результаты исследования и делаются выводы о проведенной научно-исследовательской работе. Помимо этого, часть студентов выступает с докладами, лучшие из которых выносятся на Пленарное заседание СНО ВУЗа.

Ежегодно студенты кафедры ортопедической стоматологии представляют не менее 8-10 докладов на внутривузовскую научную студенческую конференцию. Студенты-кружковцы

неоднократно получали призовые места и награждались дипломами ВУЗа и ценными подарками спонсоров в виде монографий и приглашений на лекции и семинары, проводимые ведущими стоматологами края, что повышает мотивацию к дальнейшему углубленному приобретению и применению знаний, полученных в стенах университета.

#### Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Я.А. Ахременко, А.П. Слепцов, Г.А. Пальшин Современные подходы к организации научно-исследовательской работы студентов в условиях инновационного развития ВУЗа // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2010. – Т. 98. - № 7. – С. 19-21.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов /Е.А. Кудряшов, В.В. Скибицкий, А.В. Скибицкий, Д.В. Сиротенко // Международный журнал экспериментального образования: Материалы Рег. межвуз. уч.-метод. конф. с междунар. участием «Инновации в образовании» – М., 2013. - № 4. - С. 154-155.
4. Опыт научно-исследовательской работы студентов на кафедре факультетской терапии / Л.Н. Елисеева, А.Ю. Бледнова, З.А. Басте и др. // Международный журнал экспериментального образования: Материалы Рег. межвуз. уч.-метод. конф. с междунар. участием «Инновации в образовании» – М., 2013. - № 4. – С. 107-110.

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ В ЦЕНТРЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
ГБОУ ВПО КубГМУ МИНЗДРАВА  
РОССИИ ОСНОВАМ  
ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ**

## СТОМАТОЛОГИИ

Лапина Н.В., Старченко Т.П.,  
Попков В.Л., Кочконян Т.С.,  
Старченко В.И., Сеферян К.Г.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России  
Краснодар, Россия*

Основные мануальные навыки, обеспечивающие проведение лечебных и профилактических мероприятий по программе подготовки врача-стоматолога общей практики, приобретаются студентами-стоматологами на профильных кафедрах факультета. Базой для первичного обучения студентов общеврачебным и специализированным практическим навыкам стал Центр практических навыков (ЦПН) университета, в котором проходят обучение студенты 1-5 курсов стоматологического факультета [1].

В Центре отрабатываются общеврачебные и специальные стоматологические навыки.

К общеврачебным навыкам в первую очередь относятся навыки оказания сердечно-легочной реанимации (СЛР). После изучения теории на лекции и семинарском занятии студентам в специализированной кабине демонстрируется методика выполнения СЛР с комментариями и объяснениями с последующим выполнением студентом сначала под контролем преподавателя, а затем самостоятельно и в группе данного упражнения на тренажере.

Специальные стоматологические навыки, в том числе относящиеся к области ортопедической стоматологии, изучаются студентами с 1 курса при освоении пропедевтики стоматологических заболеваний и материаловедения. Студенты приступают к работе со стоматологическим инструментарием и оборудованием [2].

Аудитория оснащена индивидуальными стоматологическими фантомами модулями в виде полноценного

рабочего места врача-стоматолога с фантомами головы и челюстей.

При изучении раздела «Материаловедение» наличие современных пломбировочных материалов позволяет грамотно выбрать надлежащий пломбировочный материал, выявить его положительные и отрицательные стороны.

Освоение навыков раскрытия полости различных групп зубов, подготовка канала корня для дальнейших терапевтических и ортопедических манипуляций осуществляется с помощью современных эндомоторов, апекс-локаторов.

При изучении дисциплины «ортопедическая стоматология» после демонстрации методики обследования пациентов в центре практических навыков студентами отрабатываются навыки снятия оттисков с фантомов челюстей различными оттискными массами (альгинатными, силиконовыми) с применением последних достижений в области материаловедения. Проводится самостоятельная отливка гипсовых моделей.

Студентами отрабатываются навыки препарирования зубов под различные виды зубных протезов: вкладки, культевые штифтовые вкладки, виниры, коронки металлические (штампованные и цельнолитые), эстетические (пластмассовые, комбинированные, фарфоровые, металлопластмассовые, металлокерамические).

Дальнейшая работа продолжается уже на фантомах головы человека с имитацией полости рта, что усложняет работу студента, приближая ее к реальным условиям.

На данных фантомах челюстей студентами отрабатываются прямые методы изготовления культевых штифтовых вкладок из воска и самотвердеющих пластмасс.

В последние годы преподаватели кафедры ортопедической стоматологии неоднократно проходили усовершенствование в центральных базах в г. Москве по последним разработкам в области ортопедической стоматологии и внедрении этих технологий в педагогический процесс. В частности, в центре практических навыков демонстрируется и студентами самостоятельно выполняется обучение технологии «CAD/CAM-диоксид циркония». В центре практических навыков имеется система Zircon Zahn, которая включает в себя фрезерный станок M5, оптический сканер S600, программное обеспечение. Эта система используется стоматологами-ортопедами для изготовления каркасов из диоксида циркония. Это самое современное решение, имеющееся на рынке CAD/CAM. Данное оборудование одно из лучших в России, позволяет изготавливать работы любой протяженности, а также работать с артикулятором. Основная работа по эстетике и физиологии будущих зубных протезов ведется непосредственно в программе 3D-моделирования. При применении данной технологии человеческий фактор минимален. В компьютерной программе фиксируется считанная лазерным сканнером форма будущей коронки. Этой же программой моделируется каркас необходимой формы. Затем согласно заданной программе из цельного блока диоксида циркония осуществляется фрезерование коронки специальным аппаратом, вследствие чего получается сверхточная конструкция коронок, которые отличаются безупречной эстетикой и высокой прочностью.

Данная технология изготовления эстетических конструкций несъемных зубных протезов сначала под контролем преподавателя, а затем самостоя-

тельно полностью осваивается студентами в центре практических навыков.

Кроме того, студентами самостоятельно осуществляется планирование конструкций съемных видов зубных протезов: бюгельных (с разметкой диагностических моделей в параллеломере), изготовление восковых базисов с прикусными валиками при изготовлении частичных и полных съемных протезов.

Таким образом, подготовка студента в Центре практических навыков, начинающаяся с 1-го года обучения и заканчивающаяся на 5 курсе, позволяет построить систему обучения с моделированием клинических ситуаций различной степени сложности. Преемственность обучения обеспечивается представителями всех профильных стоматологических кафедр. Это позволяет обеспечить возможность доклинического симуляционного обучения студентов-стоматологов, выработать у них первоначальные необходимые самостоятельные и командные навыки работы и в конечном итоге поднять обучение на качественно новый уровень.

#### Литература:

1. Процесс формирования мануальных навыков студентов стоматологического факультета на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России / В.В. Еричев, А.В. Арутюнов, Н.В. Лапина, Т.П. Старченко, И.Н. Пономаренко, В.И. Старченко // Международный журнал экспериментального образования: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Современное профессиональное образование: проблемы, тенденции, перспективы». – М., 2014. – № 10. – С. 129-131.
2. А.А. Сухинин, А.В. Арутюнов Роль центра практических навыков в обучении студентов-стоматологов // Акту-

альные вопросы в теории и практике стоматологии: Сб. науч.тр. – Краснодар, 2013. – С. 24-31.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

Лекаца А.Н.

*МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

Интенсивное развитие инновационных технологий и внедрение их во все сферы нашей жизнедеятельности наложили определенный отпечаток на развитие личности современного молодого человека. Использование инновационных технологий связано с необходимостью подготовки специалиста высокого уровня в процессе педагогической деятельности. Инновационные технологии способствуют получению новых знаний; открывают возможности для овладения более высоким уровнем личной социальной активности; раскрытию творческих способностей студентов; приближают учебную деятельность к практической, формируя не только знания, умения и навыки по изучаемым предметам, но и активную жизненную позицию.

Инновационные технологии - набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность (Колосов В.Г.).

Педагогическая инновационная технология – это целостная и последовательная деятельность педагога, направленная на достижение необходимого результата, имеющая вероятностный прогнозируемый характер.

К основным целям современных педагогических технологий относят:

- на основе фундаментального образования выработать стремление студентов к самостоятельной работе, к обучению и самообучению;

- сформировать у студентов такие качества как креативность, рефлексивность, коммуникативность, ответственность, проектное мышление и аналитические способности, необходимые успешного личностного, профессионального и карьерного роста студентов.

Студенческий возраст (юность) – период взросления, характеризуется как наиболее интенсивная фаза социализации личности. По мнению К.Д. Ушинского, студенческий возраст является «самым решительным», т. к. именно в этот период формируются ценностно-смысловые ориентиры, активно развиваются высшие психические функции, происходит становление характера. Это время самоопределения и активной самооценки, выбора жизненного пути.

Как «особая социальная категория, специфическая общность людей» - студенчество, по мнению И.А. Зимней, имеет свои, только ему присущие черты:

- высокий образовательный уровень;
- высокая познавательная мотивация;
- наивысшая социальная активность;
- гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

В отличие от других возрастных категорий юношеский возраст характеризуется наивысшей скоростью оперативной памяти и переключения внимания, способностью решать вербально-логические задачи. Таким образом, главной особенностью студенческого возраста является достижение наивысших, «пиковых» результатов, которые