

базируются на биологическом, психологическом и социальном развитии личности.

Согласно А.В. Толстых, в этом возрасте молодые люди обладают высокой работоспособностью, выдерживают большие физические и психические нагрузки, наиболее способны к приобретению всех необходимых знаний, умений и навыков, необходимых в предстоящей профессиональной деятельности. Студенческий возраст является наиболее благоприятным для развития специальных личностных и функциональных качеств (креативность, коммуникабельность, лидерство, упорство, настойчивость, трудолюбие, ответственность и т.д.), отвечающих требованиям современного общества.

Поэтому перед современным образованием стоит сложная задача. Во-первых, учитывая особенности юношеского возраста подготовить специалистов к будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, используя педагогические методы и приемы, сохранить связь поколений на основе традиций и инноваций. В-третьих, основным подходом в современном образовании должен быть гуманистический.

Существенным изменением применения образовательных технологий является смена функциональной деятельности преподавателя и студента. Преподаватель выступает в качестве консультанта-координатора, а студенты, в свою очередь, обретают большую самостоятельность в выборе способов усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Для практического воплощения могут быть использованы следующие основные инновационные технологии:

– проблемное обучение;

– технология развития «критического мышления»;

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные и исследовательские методы в обучении;

– технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

В качестве дополнительных технологий в современной педагогике используют:

– игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

– метод кейсов;

– интерактивные методы.

Подводя итог выше сказанному, мы можем сказать, что использование педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, отражают развитие гуманистических тенденций в современном образовании. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Литература:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. - М., 2008.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ ВБИ В ЛПУ

Лынова Е.Н., Хитайленко Ю.Н.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Актуальность: труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных и ответственных видов деятельности человека. Он характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, а в отдельных случаях требует и больших физических усилий и выносливости, внимания и высокой трудоспособности в экстремальных условиях, зачастую из-за жесточайшего дефицита времени.

Защита медицинского персонала от заражения инфекционными болезнями в современных условиях развития здравоохранения становится важной и неотложной государственной задачей. Установлено, что инфекционная заболеваемость медицинских работников, связанная с профессиональной деятельностью, отличается высокими уровнями.

Целью исследования явилось изучение информированности медицинских сестер ЛПУ г. Краснодара о неблагоприятных факторах на своих рабочих местах и мерах профилактики профессионального инфицирования.

Задачи:

1. Выявить ведущий неблагоприятный фактор производственной среды.

2. Определить теоретические знания медицинских сестер ЛПУ г. Краснодара о мерах профилактики профессионального инфицирования.

Материалы и методы:

Методика исследования включила разработку анкеты и проведение тестирования. В опросе участвовали процедурные и постовые медицинские сестры, работающие в ЛПУ различного профиля г. Краснодара края и проходившие обучение в 2014 году на циклах повышения квалификации в

КММИВСО в количестве 100 человек. Стаж работы от 1 до 20 лет, средний возраст - 40 лет.

Определяли, насколько медицинские сестры знакомы с профессиональными факторами, угрожающими здоровью на рабочем месте, оценивались условия труда и знания по профилактике профессионального инфицирования.

Большая часть опрошенных (89%), среди профессиональных факторов, угрожающих здоровью выделила риск заражения ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами В, С, Д, далее гриппом и ОРЗ (7%), и химическими агентами (4%). Анализируя ответы на вопросы об условиях труда, установлено, что 20% опрошенных медицинских сестер не соблюдают в полной мере предосторожности при работе с биологическими жидкостями из-за нехватки средств индивидуальной защиты (перчатки выдаются в ограниченном количестве, нет защитных очков и щитков). Безопасные современные системы забора крови (вакуумные) и устройства по отсоединению использованных игл имеют возможность применять лишь 57% опрошенных медсестер.

Выявлено, что медицинские сестры недостаточно ориентируются в мерах профилактики при возникновении техаварий (укол или порез иглой, скальпелем, разбрызгивание крови и биологических жидкостей с попаданием на кожу и слизистые) в ЛПУ. Причем уровень знаний медицинских сестер по инфекционной безопасности среди респондентов тем ниже, чем меньше стаж практической работы. Так, среди медицинских сестер, стаж работы которых 1-5 лет уровень теоретических знаний по инфекционной безопасности и инфекционному контролю составляет 37%, стаж 5-10 лет - 49%, стаж 10-15 лет - 51%.

Выводы:

В результате проведенного исследования было подтверждено, что:

1. Ведущим вредным фактором, оказывающим влияние на здоровье медсестер, является биологический.

2. Выявлена недостаточность знаний о мерах профилактики профессиональных заражений. Причем уровень знаний медицинских сестер по инфекционной безопасности среди респондентов тем ниже, чем меньше стаж практической работы, что свидетельствует о необходимости подкрепления теоретических знаний практическим опытом.

3. Не все ЛПУ имеют возможность применять безопасные современные системы забора крови (вакуумные) и устройства по отсоединению использованных игл.

Предложения:

Вопросы инфекционной безопасности и действий медицинской сестры по предупреждению профессионального инфицирования должны изучаться на всех курсах базового образования: перед выходом студентов на практику в ЛПУ они должны сдавать зачет по инфекционной безопасности и инфекционному контролю с демонстрацией практических навыков в учебном заведении при участии руководителей практики от ЛПУ, в существующей системе повышения квалификации медицинских работников шире применять проведение краткосрочных циклов в виде тематического усовершенствования, включающих тематику профилактики профессионального заражения медицинских работников в ЛПУ.

Литература:

1. Белоусова А.К., Сербина Л.А. Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Евплов В.И. Профилактика внутрибольничных инфекций. Сборник доку-

ментов, комментарии, рекомендации. - Ростов: Феникс, 2011.

3. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. - Ростов: Феникс, 2009.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВБИ В ЛПУ

Лынова Е.Н., Шаповалов К.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных и ответственных видов деятельности человека. Он характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, а в отдельных случаях требует и больших физических усилий и выносливости, внимания и высокой трудоспособности в экстремальных условиях, зачастую из-за жесточайшего дефицита времени.

Защита медицинского персонала от заражения инфекционными болезнями в современных условиях развития здравоохранения становится важной и неотложной государственной задачей. Установлено, что инфекционная заболеваемость медицинских работников, связанная с профессиональной деятельностью, отличается высокими уровнями.

Показатели профессиональной заболеваемости медицинских работников в Российской Федерации более чем в 2 раза превышают показатели заболеваемости в других отраслях народного хозяйства. По данным выборочных исследований, уровень заболеваемости острыми и хроническими инфекционными заболеваниями превышает анало-