

6.	сахар, конфеты	30
7.	мед натуральный	15
8.	Картофель	320
9.	овощи – всего в том числе:	690
	Свекла	120
	Морковь	90
	Капуста	240
	Лук	60
	Горошек	20
	Прочие	160
10.	Фрукты	400
11.	соки с мякотью	100
12.	фрукты сушеные	15
13.	мясо и мясопродукты	100
14.	рыба и рыбопродукты	55
15.	Морепродукты	25
16.	Молоко	100
17.	кисломолочные напитки	200
18.	творог нежирный, сыры	30
19.	Сметана	30
20.	масло сливочное, сало свиное	15
21.	масло растительное	20
22.	Яйца	14

Литература:

1. Касьянов Г.И., Запорожский А.А., Юдина С.Б. Технология продуктов питания для людей пожилого и преклонного возраста. – Ростов-на-Дону: изд-во «Март», 2001. – 192 с.
2. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза продовольственных товаров. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета. – 1999. – 448 с.
3. Шаззо Р.И., Касьянов Г.И. Функциональные продукты питания. – М.: Колос, 2000. – 248 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Рудеева О.А., Егорова Н.А.
*МАОУ ВПО «Краснодарский
 муниципальный медицинский институт
 высшего сестринского образования»
 Краснодар, Россия*

Реализация содержания образования по акушерству и гинекологии

предполагает фундаментализацию образования. Методическое обеспечение кабинета согласно паспорту включает не только рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы, различный дидактический материал, но и правовое оснащение в виде инструкции по охране труда, ряда законодательных актов, направленных на защиту прав беременных, матерей и их детей; Уголовный кодекс РФ, отдельные статьи которого изучаются на занятиях, что обеспечивает правовое воспитание студентов.

Каждое занятие сопровождается демонстрацией видеофильмов, слайдов; учебных фильмов, значительно облегчающих реализацию целей данных дисциплин.

Практические занятия, включающие разнообразные формы работы, предполагают обращение к материалам, находящимся в кабинете: стационарные стенды с изображением основных фрагментов изучения тем акушерства и гинекологии; фантомы, муляжи, инструменты, фармакологические средства, необходимые для оказания помощи жен-

щине, находящейся в период беременности, родов и после родов.

Особую роль играют таблицы, к которым преподаватель обращается при объяснении нового материала, а студенты - на этапе фронтальной проверки и во время практических занятий для подтверждения теоретических знаний.

Существуют определенные правила технологического и методического обеспечения учебного процесса. Выполнение данных правил воспитывает профессионально значимые качества студентов и способствует глубокому усвоению данных дисциплин.

В кабинете акушерства и гинекологии в строгой последовательности расположены настенные демонстрационные материалы, содержание и оформление которых отвечает стандартным требованиям. Студенты приучены перед каждым занятием обращаться к материалам данных стендов для повторения изученного ранее. Методически правильно во время занятий вывешиваются таблицы, которые находятся в поле зрения студентов то время, в течение которого есть необходимость работы с ними.

Материалы, представленные в медицинском шкафу, строго классифицированные и расположенные в определенном порядке, используются в соответствии с планированием занятия и формируют у студентов аккуратность, требовательность, столь необходимые в работе акушерки.

В кабинете представлены инструменты, которыми пользуются как в акушерстве, так и в гинекологии, но преподаватель конкретизирует их назначение, что способствует воспитанию пунктуальности и наблюдательности в работе с ними.

Использование фантомов, муляжей и инструментов на практических занятиях позволяет отрабатывать необходимые для практического здравоохранения навыки в спокойной, не требующей

больших эмоциональных затрат обстановке. Студенты имеют возможность многократной отработки необходимых навыков и право сдать их после закрепления, что формирует профессиональные компетенции.

С целью эксперимента были проведены два занятия, одно из которых проводилось в кабинете доклинической подготовки, второе - в условиях отделения патологии беременных МБУЗ Родильного дома г.Краснодара у студентов 3 курса отделения «Акушерское дело» по теме «Диагностика беременности». Занятие с использованием кабинетной системы показало более высокие результаты: из 12 студентов «отлично» получили 5 человек, «хорошо» - 6 человек, «удовлетворительно» - 1 человек. Результаты занятия на клинической базе были ниже: из 12 студентов «отлично» получили 3 человека, «хорошо» - 5 человек, «удовлетворительно» - 4 человека. При анкетировании после занятия студенты указали основные причины, повлиявшие на результаты. Среди них на первый план выступают причины психологического характера во взаимоотношениях с беременными и медицинским персоналом отделения, эмоциональное напряжение, отсутствие возможности для должной отработки манипуляций, что доказывает необходимость подготовки студентов, в первую очередь, в условиях кабинетной системы с целью устранения страха и напряжения при работе с пациентками.

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию кабинета вызывают уважительное отношение студентов к изучаемым дисциплинам и к преподавателям, реализующим содержание данных дисциплин.

Методически правильное использование возможностей кабинета воспитывает у студентов профессиональные и лично значимые качества, которые

впоследствии становятся профессиональной культурой.

**КРЕАТИВНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ИННОВАЦИОННОГО
МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА**

Рудеева О.А., Егорова Н.А.
*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Высшее профессиональное образование, претерпевающее революционные изменения (компетентностный подход в подготовке состоятельного на рынке труда специалиста, международные стандарты, международное сотрудничество, коммерциализация и автономизация образовательных учреждений; информатизация учебного процесса для создания системного мониторинга; создание исследовательских университетов; переход на бакалавриат и магистратуру; формирование «полезного знания» и подготовка «полезного преподавателя»), сегодня еще работает на уходящее время.

Качество профессионального образования обеспечивает креативный преподаватель, осуществляющий социальную функцию связи времен и преемственности поколений, что возможно при условии способности проявлять социально значимую творческую активность. Принципиально разведение понятий «творчество» и «креативность»: (процессуально-результативный - для обозначения творчества; субъективно-обуславливающий - для обозначения креативности).

Детерминантами творческого сознания личности (по А.М. Матюш-

кину) являются познавательная мотивация, исследовательская творческая активность, возможности достижения оригинальных решений, способность к созданию идеальных эталонов и возможности прогнозирования и предвосхищения, а это область креативных возможностей преподавателя высшей школы, чей портфолио должен соответствовать ожиданиям студента: возможность быть педагогическим технологом, организатором инновационной деятельности студента; замена роли преподавателя на роль тьютора-консультанта; использование технологий формирования креативного мышления, предполагающего поисково-исследовательский уровень преподавания, управление самообразованием и саморазвитием творчески ориентированного студента, открытого к участию в научных конференциях, конкурсах на лучший инновационный проект, в межвузовских и международных грантах; способного к созданию инновационных продуктов в профессиональной деятельности.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя реализуется в условиях новой, неклассической парадигмы образования:

- обеспечения условий для самоопределения и самореализации личности студента;
- формирования дивергентного мышления и способности получать полезную информацию;
- обеспечения субъект - субъектного, партнерского взаимодействия преподавателя и студента;
- организации совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса.

Реалии современности таковы, что обществу и государству нужны творческие личности, способные изменять мир и себя в меняющемся ми-