

персонала в коллективе //Сборник материалов 1 междуна-родной (X Всероссийской) НМК РИЦ БашГУ – 2014.-С.160-162.

4. Кржечковская, В.В. Лекарственные средства и иммунная система. Вакцины – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 3–10.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Саломатина Е.А., Ковалева В.В.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

С ростом пользователей сети Интернет в настоящее время преподаватели получают новую возможность удаленного индивидуального обучения. Такие популярные программы как Skype, ICQ и социальные сети «В контакте», «Instagram» предоставляют возможность общаться с учениками и студентами в режиме реального времени.

Очевидные преимущества этого способа обучения таковы:

- возможность преподавания предметов учащимся из других регионов, включая «дальнее» зарубежье;
- обучение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем;
- обучение учащихся-спортсменов во время их выезда на спортивные сборы или соревнования;
- обучение учащихся-экстернов;
- обучение студентов на практических занятиях
- возможность принятия «отработок» пропущенных занятий у студентов по сети Интернет.

Использование мощного информационного инструментария Интернета позволяет:

- предоставлять учащимся в процессе обучения полезные ссылки;
- рассылать учащимся слайды, презентации, тесты и демонстрационные решения типовых задач, а также быстрое сохранение учащимися предоставленных преподавателем материалов и домашних заданий как на компьютере, так и на мобильных устройствах.

Эта методика обучения создает комфортные условия для обучающегося и преподавателя, исключает традиционные отвлекающие моменты, которые возникают в обычном процессе обучения; позволяет выбор наиболее удобного времени для занятий и расширяет знания, закрепляет навыки в пользовании компьютерными программами и Интернетом. Это позволит в будущем быструю социализацию студентов в профессиональной деятельности.

Простота пользования Skype, ICQ и социальных сетей «В контакте», «Instagram» – еще один плюс удаленного обучения, причем эти программы на уровне общения внутри инфраструктуры предоставляются бесплатно. При необходимости в программе Skype возможен визуальный контакт с собеседником с помощью WEB-камеры.

Опыт дистанционного обучения с помощью компьютера доказывает безусловную перспективность такой методики. Так, в прошлые годы успешно сдали ЕГЭ Бабенко Арсений (домашнее обучение, инвалидность 1 группа), Ильичева Виктория (мастер спорта международного класса, член сборной России по акробатике), Глушенко Валентин (экстернат). Сегодня в режиме on-line преподается математика слушателям подготовительных курсов Западно-Чешского университета (город Пльзень), регионов России и членам

сборной России по спортивной гимнастике с достаточно высокой результативностью.

Преподаватели, взявшие на вооружение метод удаленного обучения, со временем смогут выстраивать свои занятия в формате интерактивной конференции с несколькими учащимися одновременно – современные версии Skype это предоставляют. Живое общение, грамотно добавляемое полезными информационными материалами – это наилучший способ подачи материала любой сложности.

Даже не имея никакого опыта в работе с компьютером, сегодня очень легко изучить простейшие коммуникационные программы и начать работать, как говорится, «в ногу со временем». Такая постановка вопроса выводит профессионализм преподавателя на принципиально новый уровень.

Эти технологии эффективны, так как с развитием интернета к нему растёт интерес молодёжи. Задача преподавателя - использовать этот интерес в целях обучения и воспитания гармонично развитой личности. Вовремя воспользоваться тягой учащегося к компьютеру и интерактивному общению, предложив новые, интересные формы обучения, означает позитивные результаты обучения.

Потенциал этой методики трудно переоценить – развитие всемирной сети позволит российским преподавателям успешно делиться своими знаниями с учащимися в любых местах планеты.

Литература:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с. - 17

2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.

3. Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

4. Новый уровень эффективности образовательных процессов / Саломатина Е.А. Матвеева Т.В. // Научный журнал основан в 2007 г.

ДЖИНИРОВАНИЕ КАК АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Саримсаков А., Каримов А.,
Марданов Б.

*Наманганский инженерно-
технологический институт
Наманган, Узбекистан*

В представленной работе описывается процесс джинирования, где происходит механическое отделение волокна от семян при помощи зубьев пил. Данный процесс описывается в зоне взаимодействия пил с сырцовым валиком и колосниками в рабочей камере.

В процессе джинирования происходит механическое отделение волокна от семян при помощи зубьев пил, которое происходит в зоне их взаимодействия с сырцовым валиком и колосниками в рабочей камере. Механизм съема волокна с поверхности сырцового валика достаточно сложный и в настоящее время мало изученный [1-2]. В работе [2] определена величина силы трения между волокнами и зубьями пил, установлено, что эта сила переменная вдоль дуги взаимодействия и играет существенную роль в динамике отделения волокна от семян. В этой работе не анализировали закон распре-