

1:1	5,70	10,11	10,05	9,22	28,16	26,16	0,25	3,53	91,74	92,90	93,43
-----	------	-------	-------	------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

Как видно из приведенных данных, с увеличением нормы азотной кислоты от 40% до 80% от стехиометрии количественное содержание P_2O_5 , CaO и микроэлементов возрастает. Например, если при взаимодействии нитрофосной пульпы, полученной при норме азотной кислоты 40% от стехиометрии с суспензией полученной из микроэлементсодержащего промышленного отхода и небогатого фосфорита в соотношении 80:20 в соотношениях 1:0,3, содержание азота составляет 5,99%, из общего содержание P_2O_5 74,87% и 54,54% CaO находятся в усвояемых состояниях, тогда при норме азотной кислоты 80% от стехиометрии, при соблюдении выше приведенных условий, содержание азота составляет 9,90%, а из общего содержание P_2O_5 89,86% и 93,84% CaO находятся в усвояемых состояниях. При вышеприведенных условиях содержание микроэлементов в составе полученных удобрений изменяется незначительно.

Таким образом, с использованием небогатых Кызылкумских фосфоритов, азотной кислоты и микроэлементсодержащего отхода УзКТЖМ можно получить сложный азоткальцийфосфатные-микроэлементсодержащие удобрения.

Литература:

1. Гафуров, Р., Абдурахмонов, Р.А., Саноат чиқиндиси асосида махаллий гилмояни шакллантириб ўғит олиш. - Тезисы докладов, Научно-практической конференции «Проблемы создания, производства и применения минеральных удобрений и дефолиантов на основе местного сырья» (23-24 марта 2000г.), 13-бет.
2. Методы анализа фосфатного сырья, фосфорных и комплексных удобрений, кормовых фосфатов /Под ред. В.Л. Абрамовой. – М.: Химия, 1975.

3. Анализ минерального сырья /Под редакцией Ю.Н. Книпович, Ю.В. Морачевского. – М.: Госхимиздат, 1959.

4. Крешков, А.П. Основы аналитической химии. – М.: Химия, 1970.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МИНИ-ПРОЕКТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Ходос Е.О.

*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Среди требований Федерального компонента государственного стандарта появилось требование в организации проектной деятельности обучающихся, «самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности, ... собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений...». Таким образом, одним из основных направлений развития образования названа проектная деятельность обучающихся [1].

В процессе реализации проекта его участники обмениваются новыми сведениями, что предполагает не только лучшее усвоение, но и генерирование информации каждым участником процесса [2]. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, развитию информационной и коммуникативной компетентности и других профессиональных и социальных навыков, что имеет значимость в рамках практико-ориентированного обучения [3].

На кафедре естественнонаучных и фундаментальных дисциплин МАОУ ВПО «КММИВСО» проблемному обучению, отводится значительная часть

практических занятий и часть лекций. Преподаватели в ходе занятий активно сочетают проблемную и другие, в частности, информационно-коммуникативную, витальную технологии, с традиционной подачей материала [4]. Хорошо себя зарекомендовала проектная деятельность учащихся.

Поскольку время практического занятия ограничено, удобнее использовать создание мини-проектов ознакомительно-ориентировочного (или информационного) типа. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура информационного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - источники информации (литературные источники, средства СМИ, базы данных и т. д.) - обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео и т.д.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и пр.). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем. Благодаря участию в проектной деятельности студенты имеют возможность:

- осознать обозначенную проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;

- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время и грамотно распределить и рационализировать поиск информации, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники;

- планировать работу, а после ее выполнения – самостоятельно оценить результат при сопоставлении его с заявленной целью.

В целом можно выделить общие закономерные этапы педагогического проектирования, исходя из практических целей:

- 1) Подготовительный этап, на котором актуализируется проблематика и целеполагание проекта.

- 2) Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий участниками проекта, оценивание работы внутри группы и представление конечных результатов к обсуждению.

- 3) Рефлексивный или оценочный этап предполагает определить качество проделанной работы, исходя из сопоставления результатов с поставленной в начале проекта целью.

- 4) Постпроектный этап характеризуется рассмотрением вариантов продолжения работы по изучаемой проблематике и возможное распространение результатов исследования.

В рамках проекта каждый участник группы получает конкретное задание (например, собрать информацию, выполнить рисунки, схемы или таблицы, создать презентацию). По окончании каждая группа представляет остальным результат работы, а преподаватель оценивает. Хорошим примером может быть выполнение проектов студентами 1 курса ВСО по теме: «Филогенез» (рис. 1).

Такие работы повышают самооценку самих студентов, у них появляется желание сделать следующую работу лучше, превзойти других, а также дают возможность использовать эти презентации и рисунки в качестве наглядных пособий при изучении дисциплины.

Данный подход к проведению занятий по биологии дает развитие профессиональных компетенций, таких, как когнитивная, учебно-познавательная, информационная, личного самосовершенствования. Одновременно у студентов формируются и общекультурные компетенции – коммуникативная, ценностно-смысловая, культурологическая. Это позволяет кафедре в целом осуществлять современный компетентностный подход в формировании профессиональных и общекультурных компетенций в процессе обучения [5].

Литература:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата современного образования. / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 43.
2. Колоскова, Н. И. Особенности учебных проектов на уроках биологии в малочисленной сельской школе // Ярославский педагогический вестник – 2010. – Т. 2. – № 4. – (Психолого-педагогические науки). – С 97-118.
3. Малахова, Л. П. Организация проектной деятельности студентов в рамках компетентностного подхода / Л. П. Малахова, О. А. Мальков // Материалы IV межрегиональная науч.-прак. конф. «Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в вузе». – Сургут, 2008. – С. 213-217.
4. Дробышева О.М. Проблемное обучение на кафедре естественнонаучных и фундаментальных дисциплин / В.В. Литвинова//Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 122-124.
5. Ткаченко А.В. Интерактивные технологии в формировании некоторых общекультурных и профессиональных компетенций /В.В. Литвинова, О.М. Дробышева // Международный журнал

экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 303-304.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Цику Л.Х., Пняк И.С.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Одной из проблем современной молодёжи является тяжелая обстановка на рынке труда. Молодые люди, получившие профессиональное образование, не имеют возможности применить свои навыки на практике. Однако они относятся к наиболее продуктивному возрасту, и их неучастие в хозяйственной деятельности приводит к значительным потерям валового внутреннего продукта за счет неполного использования трудового потенциала страны. В конечном итоге это приводит к низкой рентабельности и убыточности предприятий, экономической депрессии, снижению налоговых поступлений, дефициту государственного бюджета.

Незанятая молодежь представляет собой один из четко определенных устойчивых сегментов рынка труда, характеризующийся стабильным ростом предложения рабочей силы.

Переход к рыночным отношениям в сфере труда и занятости в условиях структурной перестройки экономики привел к возникновению принципиально новой ситуации в социально-трудовых отношениях. Однако сегодня положение на рынке труда продолжает оставаться очень сложным, и ситуация имеет тенденцию к ухудшению. Растут масштабы безработицы, в особенности скрытой и частичной, продолжительность ее периода, сокращается спрос на