

Список литературы

1. Кураев А.А., Обуховский А.Д., Однорал В.П., Подружин Е.Г., Саленко С.Д. Лабораторный практикум по аэродинамике. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001. – 52 с.
2. Гилев В.М., Батуринов А.А., Саленко С.Д., Слободской И.В. Автоматизация сбора и обработки данных при проведении экспериментов в учебной аэродинамической трубе // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 112–114.
3. Гилев В.М., Саленко С.Д., Слободской И.В. О стабилизации скорости потока в рабочей части аэродинамической трубы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 8–3. – С. 130–131.
4. Грек Г.Р., Бойко А.В., Гилев В.М., Зверков И.Д., Сорокин А.М. Автоматизированная система сбора термометрической информации в аэрофизическом эксперименте // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5–1. – С. 11–14.
5. Башуров В.В., Гилев В.М., Саленко С.Д., Слободской И.В., Шпак С.И. Автоматизированное управление экспериментальным оборудованием аэродинамической трубы дозвуковых скоростей // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 128–130. – URL: <http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=articles&month=10&year=2014>.
6. Башуров В.В., Гилев В.М., Саленко С.Д., Слободской И.В., Шпак С.И. Автоматизированный сбор данных и управление нестационарным аэродинамическим экспериментом // Индустриальные информационные системы (ИИС-2015) (Новосибирск, 20–24 сент. 2015 г.): сборник тезисов докладов Всероссийской конференции с международным участием. – Новосибирск: КТИ ВТ СО РАН, 2015. – С. 10–11. – URL: http://conf.nsc.ru/files/conferences/iis2015/291418/Pr_IIS2015.pdf.

Филологические науки

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Гаврилина И.С.

*Астраханский государственный
медицинский университет, Астрахань,
e-mail: lizaveta-101@mail.ru*

В повестке дня российской образовательной системы стоят множество вопросов о поиске резервов изучения и преподавания иностранных языков. Использование технологии развития критического мышления представляется особенно актуальным.

Существует большое количество дефиниций понятия «критическое мышление». Так, часто в определении данного понятия объединяются понятия: «Критическое мышление», «Логическое мышление», «Творческое мышление», «Аналитическое мышление», исходя из того, что греч. *kritike*- это оценка, разбор, обсуждение. Однако, исследователи более склонны определять «критическое мышление» как интерактивное, творческое, рефлексивное мышление.

Как известно, технология развития критического мышления носит надпредметный характер. Но это не означает, что базовая модель («вызов-осмысление-рефлексия») не может задавать определенную логику построения занятия по иностранному языку.

Так, первая стадия-вызов имеет дело с «вызовом» уже имеющихся знаний у студентов и создания ассоциаций.

Вторая стадия-осмысления (реализации), связана с работой над информацией (к примеру, текста профессионально направленной тематики), при этом приемы и методы технологии развития критического мышления дают возможность сохранить активность студента, сделать чтение или аудирование осмысленным.

Третья стадия-рефлексия (размышление). На данном этапе информация интерпретируется, активизируется, перерабатывается творчески. Главная особенность технологии развития критического мышления – работа с профессионально направленной информацией, чтение и письмо, без чего немислимо проведение занятий по иностранному языку в неязыковых вузах. Приемы эти-прежде всего ключевые слова и графические способы организации материала: *bar charts, flow charts, pie charts, line graphs, etc.*

Таким образом, использование технологии развития критического мышления ведет к тому, что системно мы учим студентов не только воспринимать информацию, но и получать её, оперировать её, интерпретировать эту информацию, рождая новое значение на основе уже имеющегося.

Философские науки

ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ГАЛЕНА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Пеньков В.Е.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: penkov@bsu.edu.ru*

Одним из любопытных и своеобразных философов древности является К. Гален (около 130–210 года). В широких кругах он известен как медик, однако, большую роль в его анатомических исследованиях сыграли философские

взгляды. Как подчеркивает Б.Д. Петров, «Определяющим и главным в естественноисторических взглядах Галена является телеология» [4], которая позволяла ему рассматривать организм человека как некую систему с заранее предначертанной целью, где каждая часть тела имеет свое предназначение. «Не одному только врачу полезно исследовать назначение частей тела, – писал К. Гален, но гораздо больше, чем врачу, это необходимо философу, стремящемуся приобрести познание о всей природе, и ради этого ему следует, как мне кажется, быть посвященным во все ее таинства» [2]. Вместе с тем, по

мнению Б.Д. Петрова, «Нельзя не согласиться с тем, что телеологическая точка зрения, предопределенность каждой вещи и явления, несомненно, помешали Галену, и во многих случаях в сочинениях его чувствуется налет искусственности там, где он отступал от естественнонаучного объяснения и ограничивался телеологическим» [4]. Тем не менее, и в настоящее время остаются вопросы, поставленные исследовательской программой эволюционизма, которые не находят своего решения без привлечения телеологических идей и дополнительных гипотез в рамках «защитного пояса».

Так, еще И. Кант дал оригинальное истолкование данной проблемы. Д.Н. Разеев, подчеркивает, что он «проторил радикально новый путь в телеологии, раскрыв эпистемологический потенциал телеологического принципа в науке и предложив такое решение, которое сумело преодолеть как имманентный, так и трансцендентный объективизм в телеологии, присущий и предшествующей традиции телеологизма» [6, с. 9]. Одним из любопытных аспектов «является модель развития морального сознания ребенка, которая выглядит достаточно современной. Так, например, Гален утверждает, что рациональная часть души может действовать самостоятельно, без дополнительной помощи, когда ей известны истина, согласование и несогласование вещей. Но она недостаточно сильна, чтобы контролировать импульсы эмоциональной души, и поэтому прибегает к помощи другой части души, в которой локализованы мужество и энергия» [3, с. 170].

В постнеклассической науке появился телеономический подход, который рассматривает целесообразность с более рациональных позиций. В работе А.С. Плахова подчеркивается, что

в отличие от телеологического подхода, где цель задается каким-то «внешним разумом», телеономизм «постулирует наличие определенного гомеостаза у ряда сложных систем, изначальную их направленность на поддержание внутреннего равновесия, что как раз и указывается в качестве их внутренней целевой установки» [5, с. 35]. А И.А. Акчуриин считает, что современная постнеклассическая наука «одной из своих наиболее важных задач ставит математическую экспликацию явлений телеономии» [1, с. 94]. В научных кругах США подобная идея нашла отражение в гипотезе разумного замысла. Одной из главных причин появления этой гипотезы можно рассматривать большие трудности эволюционного подхода в объяснении эволюции материи в целом.

Таким образом, современная наука по новому пытается осмыслить философские взгляды Галена и его телеологические интерпретации рассматривает их как составляющие пояса защитных гипотез исследовательской программы эволюционизма.

Список литературы

1. Акчуриин И.А. Телеономичность больших динамических систем – характерная черта постнеклассической науки // Вопросы философии. – 2006. – № 8. – С. 94–97.
2. Гален К. О назначении частей человеческого тела [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/422/19.htm> (дата последнего обращения 10.10.2015).
3. Дебрю А. Гален об анатомии и душе // История медицины. – 2015. – Т. 2. – № 2. – С. 165–171.
4. Петров Б.Д. Естественноисторические взгляды Галена. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/422/2.htm> (дата последнего обращения 10.10.2015).
5. Плахов А.С. Проблема специфики современного естественнонаучного познания в свете философских концепций Жюль Делеза: дис. ... канд. филос. наук – М., 2015. – 118 с.
6. Разеев Д.Н. Телеологический принцип в науке (трансцендентальный подход): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – СПб., 2009. – 32 с.

Экономические науки

КРИЗИС ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СССР

Решетников О.М.

*Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, Москва,
e-mail: res-oleg@yandex.ru*

Советское общество начала 80-х годов прошлого века по мнению известного специалиста по изучению СССР Ш.М. Мунчаева являлось устойчивым по уровню промышленного развития, производству основных видов продукции, характеру технологий и труда на большинстве предприятий, урбанизации, не смотря на огромную долю ручного труда в разных сферах хозяйства. В Советском Союзе развивались радиоэлектронная промышленность, атомная энергетика, аэрокосмическая индустрия, что «даже выходило за рамки обычного индустриального производства».

В предисловии «К критике политической экономии» К. Маркс подчеркивал, что «общественный прогресс не есть цепь случайных явлений, а представляет собой закономерный процесс, обусловленный развитием способов производства. И социализм тому – не исключение». Поскольку этот закономерный процесс в СССР был нарушен, к середине 1980-х гг. кризис советской системы приобрел открытый характер. Советская экономика все больше отставала от экономики развитых стран по техническому и технологическому уровню, показателям эффективности, и, что более важно, СССР утрачивал преимущества в темпах экономического роста.

В начале 80-х годов экономика СССР исчерпала возможности экстенсивного развития и встала перед необходимостью перехода на интенсивный его путь. Те преобразования в экономике страны, которые осуществлялись