

универсальна, может быть использована при организации Школ любого профиля.

Материалы, изложенные в рекомендациях, позволят медицинскому персоналу расширить свои знания по вопросам анатомо-физиологическим особенностям мочевой системы у женщин

во время беременности, этиологии и патогенеза инфекций мочевыводящих путей, особенностям клинического течения, схеме обследования беременных и профилактике обострений заболеваний мочевыделительной системы во время беременности.

Педагогические науки

СБОРНИК КЕЙСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ» (учебное пособие)

Андрюхина Л.М.

Уральское отделение РАО, Екатеринбург,
e-mail: andrlm@ya.ru

В пособии представлены кейсы, работа с которыми позволит соединить в целостном пространственно-временном контексте «прошлое – настоящее – будущее» педагогической науки и культурно-исторической практики, и сформировать на этой основе общекультурные и профессиональные компетенции будущих магистров, выработать собственные модели профессионально-педагогической деятельности.

Метод кейс-стади в изучении курса «История и методология педагогической науки» призван не столько вывести к формулировке тех или иных решений (что является задачей кейс-стади в бизнес – и менеджмент-образовании), но ориентирован на реализацию его функции как метода исследования. В этой своей функции метод кейс-стади позволяет составить многоаспектное представление о локальном изучаемом феномене, выявить закономерности его становления и развития, сделать предположения о потенциальных последствиях, им вызываемых, и др. А результатом такого анализа должна стать многомерная реконструкция методологической проблемы педагогической науки, способов ее решения в конкретном или в различных исторических контекстах.

Пособие предназначено для подготовки магистров всех форм обучения направления подготовки 051000.68 – Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Профессионально-педагогические технологии», а также для аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования.

Учебное пособие может быть полезным исследователям истории и методологических проблем профессионального педагогического образования, разработчикам интерактивных педагогических технологий.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (коллективная монография)

Афанасьев Н.Н., Баранов Ю.Н., Баранова С.В.,
Губарева Л.И., Гаврилова И.С.,
Дерепаско С.В., Никульников В.С.,
Правдюк В.Н., Рубцов О.В., Савостиков В.А.,
Симонов Г.А., Тенетилова В.С., Шелест А.А.,
Шелест М.Ю., Хмызова Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет», Орел, e-mail: nkmyzova_zbk@mail.ru

Под общей редакцией В.С. Никульникова.

Монография отражает теоретические и научно-методические основы развития системы профессионального обучения в современных условиях.

Рассматриваются пути повышения эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности студентов за счет внедрения инновационных технологий в профессиональное образование.

Издание предназначено для преподавателей, магистров, практиков и широкого круга читателей. Идеи и выводы авторов не обязательно отражают позиции представляемых ими организаций.



Предисловие. Современный научно-технический прогресс вызвал бурный рост общего объема информации. Появились новые отрасли знаний, инновационные технологии производства. В связи с чем очевидна необходимость повышения эффективности профессионального обучения в системе высшего образования, повышения квалификации специалистов, оперативного интенсивного освоения новых видов профессиональной деятельности. Появился социальный заказ на новые высокоэффективные технологии обучения и переподготовки кадров. Все это потребовало повышения общего мастерства преподавания, профессионализации образования на уровне требований времени. К попыткам поисков в этом направлении можно отнести активизацию профессионального обучения, сочетающую современные достижения научно-технического прогресса в виде педагогических, информационных технологий обучения с возможностями высшего профессионального мастерства.

В результате преобразований в обществе возникает вопрос качества профессиональной подготовки специалистов различных уровней, с использованием современных технологий для инновационных предприятий. Вместе с тем важно вносить коррективы в организационные формы профессионального обучения с учетом новых стандартов образовательных программ, которые направлены на развитие и формирование научных знаний будущих специалистов. Технология образовательного процесса в формировании фундаментальных и прикладных навыков по рабочим специальностям, необходимые для развития общества, требует решения проблемы профессиональной подготовки специалистов в соответствии с практической моделью их деятельности и требованиями к профессиональной квалификации, с учетом имеющегося мирового опыта и выявленных проблем подготовки профессиональных кадров, накопленных педагогической наукой.

Научно-исследовательская работа кафедры профессионального обучения и бизнеса

Зав. кафедрой профессионального обучения и бизнеса, кандидат педагогических наук, профессор Губарева Людмила Ивановна

Научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедры развивается по направлению «Инновационные технологии подготовки педагога профессионального обучения (по отраслям)», в основу которого положены перспективные направления развития науки, а также региональные приоритеты.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры:

1. Индивидуальная научная деятельность членов кафедры. Основные темы исследований: «Развитие инновационных форм технологиче-

ского образования учащихся школ, учреждений НПО, СПО, ВПО», «Совершенствование процесса подготовки педагогических кадров для средних профессиональных учебных заведений».



Выполнение научно-исследовательской работы преподавателями подтверждается инновационно-информационными продуктами и разработками, представленными в учебных и научных работах, монографиях, производственных изданиях, статьях методического и практического характера, публикуемых в профессиональных и реферируемых журналах.

3. Подготовка научно-педагогических кадров в рамках аспирантуры и докторантуры. Сотрудники кафедры ведут научную подготовку аспирантов и соискателей и осуществляют оппонирование кандидатских диссертаций.

4. Функционирование научной школы «Инновационные технологии подготовки педагога профессионального обучения (по отраслям)», которая курирует научно-исследовательские и научно-практические разработки аспектов изучаемой проблемы.

5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. С этой целью на кафедре функционируют студенческие кружки. Итоги и результаты научных исследований, освещаются студентами в процессе научно-практических конференций и научно-методических семинаров. Кроме того, студенты ежегодно участвуют в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровня. Кафедрой ежегодно организуются конкурс на лучшую НИР студентов в виде рефератов.

6. Обеспечение условий и возможностей для профессионального и личностного роста сотрудников и преподавателей кафедры посредством систематического повышения квалификации на базе ведущих учреждений России.