

процедур по каждой изучаемой теме. В предлагаемых заданиях учтены действующие нормативно-правовые документы Российской Федерации и новейшие достижения практики бухгалтерского учета.

Учебное пособие «Бухгалтерский финансовый учет: практикум» подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) и примерной учебной программой дисциплины в целях формирования и развития у студентов компетенций, знаний и практических навыков по моделированию учетных процессов и организации и ведению бухгалтерского учета в организациях различных видов деятельности.

Данный практикум предназначен для студентов экономических вузов (факультетов) по направлению подготовки бакалавров 080100.62 – «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», слушателей курсов по подготовке и повышению квалификации бухгалтеров. Учебное пособие может использоваться также при подготовке студентов по другим профилям подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

### **ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (рабочая тетрадь)**

Гуремина Н.В.

*ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток,  
e-mail: innov-man@yandex.ru*

Настоящая рабочая тетрадь разработана для студентов магистратуры по направлению подготовки 260100.68 – «Биотехнологические системы и технологии», изучающих дисциплину «Экономика и менеджмент высоких технологий» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и Положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Экономика и менеджмент высоких технологий» дисциплины охватывает следующий круг вопросов: введение в курс управления высокими технологиями и его научные основы, концептуальная модель управления инновациями и ее ориентация на современных рынок научно-технических разработок, приоритетные направления развития науки и критические технологии, система и характеристика источников финансирования, интеллектуальная собственность как средство интенсификации бизнеса, разработка и презентация проекта в сфере высоких технологий. Достоинством данного учебного курса является его нацеленность на изучение теоретических основ управления инновационной и проектной деятельностью в сочетании практическими ме-

тодами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере экономики и менеджмента высоких технологий, что позволяет магистрам приобретать навыки для применения различных приемов и средств принятия решений.

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса дисциплины, который включает в себя рабочую программу учебной дисциплины, конспекты лекций, материалы для практических занятий, задания для самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, глоссарий и т.д., образуя наряду с данными элементами комплекса стройную систему взаимосвязанных звеньев. Применение рабочей тетради учащимися улучшает качество их образования, повышает эффективность всего учебного процесса за счет его индивидуализации, предоставляет педагогу возможность реализации инновационных методов обучения. Актуальность использования рабочей тетради при обучении заключается в оптимальном сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявления направления движения мыслительной деятельности учащихся при их работе с тетрадью. Практическая значимость тетрадей заключается в применении их для облегчения изучения учебных дисциплин.

Рабочая тетрадь состоит из разделов с указанием опорных конспектов по отдельным изучаемым темам, заданий для самостоятельной работы, нормативно-правовых актов и приложений. После каждого раздела темы имеется поле для заметок, чтобы учащиеся могли делать необходимые записи. В процессе изучения курса рабочая тетрадь используется как в печатном, так и в электронном виде, что обеспечивает выполнение обучающей, развивающей, воспитывающей, формирующей и контролирующей функций.

Рабочая тетрадь разработана с ориентацией на существующий российский опыт развития инновационного предпринимательства, коммерциализации инновационных проектов в области приоритетных направлений развития науки и техники с учетом регионального аспекта.

С электронной версией рабочей тетради можно ознакомиться на сервере ДВФУ: [https://idm.dvfu.ru/uploads/workbook\\_hi\\_tech\\_2015.pdf](https://idm.dvfu.ru/uploads/workbook_hi_tech_2015.pdf).

### **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (учебная программа)**

Гуремина Н.В.

*ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток,  
e-mail: innov-man@yandex.ru*

Современный этап развития высшей школы в России, введение новых образовательных стандартов, вхождение страны в Болонский процесс и другие международные соглашения стимулируют формирование новых подходов

и разработку принципиально новых критериев качества образования. Все большее развитие получают новые образовательные технологии, основанные на эффективном использовании в учебном процессе вузов современных средств и методов передачи знаний.

Система дистанционного образования получила широкое распространение в США и Европе. Это обусловлено наличием хорошего уровня Интернет-коммуникаций и уровня компьютерной грамотности населения. Не малую роль сыграло и техническое (компьютерное) оснащение потенциальных студентов. Именно эти три фактора осложняют развитие Интернет образования в России, потому как уровень Интернет-коммуникаций сравним с европейским только в Москве и центральных городах России, а уровень компьютерной грамотности и оснащения потенциальных студентов достаточно низкий. На данный момент внедрение новых технологий в дистанционном образовании России в полном масштабе достаточно проблематично, но тем не менее, новые технологии в образовании должны использоваться и развиваться. Механизмом проводимых преобразований становится реализация концепции смешанного обучения как процесса, предполагающего создание комфортной образовательной информационной среды, системы коммуникаций, представляющих всю необходимую учебную информацию.

Целью программы является формирование у педагогов информационной и коммуникативной компетентностей в процессе деятельности образовательного характера путем освоения работы с сетевыми сервисами и облачными технологиями, разработка в них своих образовательных ресурсов и их размещение на платформе электронного обучения LMS Blackboard. Общий объем программы составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Категория слушателей: научно-педагогические работники вуза.

Структура учебной программы включает в себя следующие модули:

1. «Особенности педагогической деятельности в условиях IT-среды» (40 часов).

Цель: формирование у педагогов информационной и коммуникативной компетентностей в процессе деятельности образовательного характера.

Средствами взаимодействия при этом являются различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет. Их освоение прямо ведет к реализации новых ФГОС. Слушатели познакомятся с различными сетевыми сервисами и облачными технологиями, разработают в них свои образовательные ресурсы, создадут информационную образовательную среду для взаимодействия со студентами, создадут свое электронное портфолио в виде сайта и блога, и др.

Продукт: создание электронного образовательного ресурса с помощью веб-ориентированного приложения Google и его синхронизация с платформой LMS Blackboard.

2. Учебный модуль «Технологии смешанного обучения» (20 часов)

Цель: позиционирование смешанного обучения как ведущей образовательной технологии будущего. Роль смешанного обучения в современном образовательном процессе высшей школы. Модули и технологии смешанного обучения. Организация смешанного обучения средствами LMS Blackboard и Google. Разработка педагогического сценария в модели смешанного обучения с использованием веб-приложения LearningApps.

Продукт: создание интерактивных упражнений с помощью веб-ориентированного приложения LearningApps и их синхронизация с платформой LMS Blackboard.

3. «Электронное портфолио как инструмент проектирования компетентности педагога» (16 ч).

Цель: развитие ИКТ-компетентности педагога на общепедагогическом уровне, готовность к самопрезентации посредством ведения электронного портфолио.

Продукт: персональное портфолио на базе сервисов Google, веб-страница на сайте «Ученые России» и их синхронизация с платформой LMS Blackboard.

4. «Скрайбинг как инструмент визуализации мышления педагога и учащихся» (20 ч).

Цель: знакомство слушателей с примерами использования скрайбинга, освоение сервисов для создания скрайбинга – PowToon и VideoScribe, создание видеоролика в технике компьютерного скрайбинга.

Продукт: создание скрайб-презентации и ее синхронизация с платформой LMS Blackboard.

5. «Новые технологии создания мультимедийных презентаций» (24 ч).

Цель: создание динамических презентаций в сервисе Prezi.com. Основные особенности Prezi заключаются в создании необычных и динамических презентаций, в эффекте масштабирования, в размещении сразу всей информации на общем листе и последовательном переходе по заданному вами пути между отдельными элементами презентации, что создает единое комплексное представление о рассматриваемой теме. Такие презентации можно использовать для создания обучающих уроков, докладов и выступлений, для отображения различных схем, для представления проектов, отчетов, дипломов и др.

Продукт: создание презентации в сервисе Prezi.com и ее синхронизация с платформой LMS Blackboard

С полной версией учебной программы можно ознакомиться на сервере ДВФУ: [https://idm.dvfu.ru/uploads/up\\_noit\\_2015.pdf](https://idm.dvfu.ru/uploads/up_noit_2015.pdf).