

*Аннотации изданий, представленных
на VI Выставку образовательных технологий и услуг,
Россия (Москва), 16–18 ноября 2015 г.*

Педагогические науки

**РАЗВИТИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ
(рабочая программа для кружковой работы)**

Аладьина Г.В.

Таганрогский филиал

*ГБПОУ «Донской строительный колледж»,
Таганрог, e-mail: agv58@mail.ru*

Рецензент д. пед. н., профессор, главный редактор журнала «Медиаобразование» А.В. Федоров.

Рабочая программа для кружковой работы «Развитие медиакомпетентности» адресована студентам средних профессиональных учебных заведений, руководителям образовательных учреждений и дополнительного образования стремящимся придать своей деятельности инновационный характер в условиях практико-ориентированного подхода, а также будет полезна всем тем, кто интересуется вопросами теории и практики развития медиаобразования в России.

Цель рабочей программы:

Повышение медиаграмотности, критического мышления подростков, подготовка подростка к жизни в информационном обществе через анализ понятий и терминов, создание базы для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачи кружковых занятий:

- определение понятия «медиа» и «медиакультура»; анализ основных терминов медиакультуры;
- создать мотивацию для самостоятельного, творческого действия по отношению к медиа
- научиться выполнять, анализировать и перерабатывать источники информации.
- проводить подготовку и оформление самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.
- научить студента понимать медиаинформацию, осознавать последствия ее воздействия на психику.

Методы: анализ литературы по медиакультуре (печатной и аудиовизуальной) в различные периоды, связь теоретических и практических концепций, использование полученных знаний для выполнения и презентации научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа состоит из двух частей.

В первой части раскрываются теоретические основы медиакультуры, сущность формирования информационной культуры личности. Ведется информационная подготовка, раскрывается основы информационной культуры личности.

Во второй части все темы объединены прикладной направленностью, формированием умения ориентироваться в информационном потоке и использовать информационные ресурсы для профессионального образования.

В конце программы приведен словарь терминов и литература.

Общий объем программы 34 страницы.

Рабочая программа направлена на развитие человеческой личности: интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания и коммуникативных навыков. Медиаобразование в данной рабочей программе выступает как система использования средств массовой коммуникации и информации (печати, радио, кино, телевидения, видео, компьютерной техники, фотографии) в развитии индивидуальности студента, его профессионального роста и организации практики информационного образования. Практические задания придают смысл обучению учащихся.

Организация-разработчик: Таганрогский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской строительный колледж».

Разработчик: Аладьина Галина Владимировна, преподаватель высшей категории Таганрогский Филиал ГБПОУ РО «ДСК», аспирант Ростовского государственного экономического университета, кафедры экономической теории 08.00.01 Специальность 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
(учебно-методическое пособие)**

¹Давлеткалиева Е.С., ¹Пережогина Л.И.,

²Темиргалиева Р.Т., ²Ледяева Г.Г.,

²Емельянова Т.П.

¹Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР

по Актыбинской области, Актобе,

e-mail: liza_davletkali@mail.ru;

²ГУ СШГ № 9, Актобе

Учебно-методическое пособие «Критериально-ориентированный подход как условие формирования ключевых компетенций учащихся на уроках информатики» подготовлено Руководителем Центра уровневых программ

Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актыбинской области, кандидатом педагогических наук, и.о. доцентом Е.С. Давлеткалиевой, тренером ЦУП Л.И. Пережогойной, учителями информатики ГУ СШГ № 9 г. Актобе Р.Т. Темиргалиевой, Г.Г. Ледяевой, Т.П. Емельяновой. Издание является итогом работы ученых и педагогов по педагогическому эксперименту «Критериальная система оценивания – как модель достижения качества образования».

В настоящем учебно-методическом пособии рассматриваются основные понятия, положения, методика проектирования и реализация критериальной системы оценивания, направленной на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания, как важнейшей составляющей самообучения.

Введение содержит обоснование ценности изучаемой темы для учителей школы. В основе традиционной системы оценивания лежит нормативный подход – сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой, то есть результатами большинства школьников. При такой системе трудно сохранить познавательный интерес ребёнка, формировать у него ключевых компетенции, развивать желание учиться, трудиться и сделать его успешным. Поэтому назрела необходимость внести изменения в систему оценивания достижений учащихся.

В первом разделе «Методологические аспекты критериального оценивания» сравнивается традиционная система оценивания и критериальная система оценивания.

По мнению авторов при традиционной системе оценивания: учитель выполняет контролируемую функцию; отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам; отметки, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика; система не позволяет ребенку контролировать и оценивать себя; традиционный подход оценивания не позволяет увидеть ученику динамику собственного развития, успеха; такая система часто имеет травмирующий характер, не способствует положительной мотивации.

Эти выводы подтверждаются результатами анкетирования, которое показало, что у учеников преобладают позиционные, социальные мотивы. Уровень же познавательных мотивов невысок. В последующем такая мотивация преобразуется в мотивацию отметками, которые могут стать единственной целью обучения для школьников. И именно здесь недостатки традиционной системы оценивания могут негативно сказаться на его личностном развитии детей и желании учиться. Основными показате-

телями успешности ребенка являются личная динамика развития и желание учиться. Чтобы научиться сравнивать результаты ребенка, полученные вчера с его достижениями сегодня, надо кардинально изменить систему оценивания. В качестве инструмента используется критериальная система оценивания.

Критериальная система оценивания – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Преимуществом критериального оценивания является то, что критерии задаются учениками, это позволяет снять страх перед ответом у доски. Обязательным требованием является формулировка и фиксация на бумаге. Это позволяет учителю и ученику встать на один уровень в оценивании выполненного задания. Использование критериального оценивания делает этот процесс прозрачным и понятным для всех субъектов обучения, он также предполагает сравнение результатов работы ребенка с эталоном и исключает сравнение детей между собой. Критериальное оценивание позволяет формировать у учащихся положительные эмоции к учебному процессу. Все это в совокупности с другими особенностями деятельностных технологий обучения значительно снижают школьную тревожность. Критериальное оценивание подразумевает: оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность; работа учащегося сравнивается с эталоном (образом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников; эталон известен учащимся заранее; разработан четкий алгоритм получения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку.

Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями. В основе критериального оценивания лежит критериальный подход – определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования.

Авторами методического пособия предлагаются в качестве примеров разработанные ими в процессе педагогического эксперимента, критерии оценивания достижений учащихся на уроках информатики.

Во втором разделе учебно-методического пособия по результатам педагогического

эксперимента представлена практической частью «*Применение критериального оценивания на уроках информатики*». Предлагаются методические разработки уроков раздела «Текстовый редактор» курса «Информатика» (5 класс), представляющие собой серию из шести последовательных занятий, в которой каждое последующее логически продолжает предыдущее, дополняя и расширяя полученные знания, установки и навыки: «Простейший текстовый редактор. Интерфейс редактора», «Правила набора текста. Перемещение по тексту», «Выделение фрагмента текста. Шрифты. Форматирование абзаца», «Редактирование текста», «Работа с текстовыми фрагментами», «Практическая работа. Итоговый урок по теме «Текстовый редактор WordPad». На уроках предусмотрено применение различных форм оценивания, рефлексии, разминок.

В **заключении** предлагается рефлексивный отчёт по серии последовательных уроков раздела «Текстовый редактор» курса «Информатика» 5 класс, в котором, учителя дают ответ на вопрос: «Что получилось?».

В результате проведенного педагогического эксперимента отмечаются следующие положительные изменения: создание комфортной атмосферы на уроке; повышение активности учеников; готовность к восприятию новых форм работы; сотрудничество учеников и учителей; выработка навыков самооценивания и взаимооценивания; вовлечение в процесс обучения учеников с различной мотивацией к обучению; умение рефлексировать.

Учителя пришли к выводу, критериальная система оценивания внесла существенные изменения в области знаний: наблюдалось развитие всех видов мыслительных процессов: восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика; в области мотивации: наблюдалось развитие самоутверждения, побуждение к активности процессом и содержанием деятельности, стремление достичь высоких результатов, к установлению и поддержанию отношений с другими учащимися; в психологическом плане: ученики стали более уверенными, а значит – более успешными.

Эффективность учебной работы существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль, а это значит, что проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, является необходимой составной частью учебного процесса.

Овладение методикой критериального оценивания, является одной из важных, но в то же время и трудных задач, стоящих перед учителем. Учебно-методическое пособие поможет учителю более эффективно и качественно справиться с поставленными задачами и творчески строить свою работу на уроке.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ (учебно-методическое пособие)

¹Давлеткалиева Е.С., ¹Пережогина Л.И.,

²Полякова Л.В., ²Несмиянова О.В.

¹Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Актыубинской области, Актобе,
e-mail: liza_davletkali@mail.ru;

²ГУ СШГ № 9, Актобе

Учебно-методическое пособие «Критериальное оценивание как индивидуальная траектория обучения на уроках физики» подготовлено Руководителем Центра уровневых программ Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актыубинской области, кандидатом педагогических наук, и.о. доцентом Е.С. Давлеткалиевой, тренером ЦУП Л.И. Пережогиной, учителями физики и информатики ГУ СШГ № 9 г. Актобе Л.В. Поляковой, О.В. Несмияновой. Издание является итогом работы ученых и педагогов по педагогическому эксперименту «Критериальная система оценивания – как модель достижения качества образования».

В настоящем учебно-методическом пособии в рамках компетентностного подхода, рассматривается проблема критериального оценивания учебных достижений учащихся с целью развития познавательного интереса к изучению школьного предмета физики.

Во **Введении**, авторы раскрывают актуальность исследуемой темы. Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования в XXI веке становится компетентностный подход. В соответствии с этим, к выбору технологии оценивания, необходимо подходить, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путем формирования критериального оценивания результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

В **первом разделе «Особенности критериального подхода в оценивании достижений учащихся»** рассматриваются особенности критериального подхода в оценивании учебных достижений учащихся такие как: обеспечение открытости, объективности, прозрачности; установление доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса; рефлексия учащихся; осмысление результатов собственной деятельности; выделение отдельных элементов работы и оценивание их поэлементно; повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.

В этой части рассматривается проблема, с которой учителям приходится сталкиваться на практике: это низкие отметки из-за низкого уровня или отсутствия у отдельных учащихся познавательного интереса к процессу учения.