

эксперимента представлена практической частью «*Применение критериального оценивания на уроках информатики*». Предлагаются методические разработки уроков раздела «Текстовый редактор» курса «Информатика» (5 класс), представляющие собой серию из шести последовательных занятий, в которой каждое последующее логически продолжает предыдущее, дополняя и расширяя полученные знания, установки и навыки: «Простейший текстовый редактор. Интерфейс редактора», «Правила набора текста. Перемещение по тексту», «Выделение фрагмента текста. Шрифты. Форматирование абзаца», «Редактирование текста», «Работа с текстовыми фрагментами», «Практическая работа. Итоговый урок по теме «Текстовый редактор WordPad». На уроках предусмотрено применение различных форм оценивания, рефлексии, разминок.

В **заключении** предлагается рефлексивный отчёт по серии последовательных уроков раздела «Текстовый редактор» курса «Информатика» 5 класс, в котором, учителя дают ответ на вопрос: «Что получилось?».

В результате проведенного педагогического эксперимента отмечаются следующие положительные изменения: создание комфортной атмосферы на уроке; повышение активности учеников; готовность к восприятию новых форм работы; сотрудничество учеников и учителей; выработка навыков самооценивания и взаимооценивания; вовлечение в процесс обучения учеников с различной мотивацией к обучению; умение рефлексировать.

Учителя пришли к выводу, критериальная система оценивания внесла существенные изменения в области знаний: наблюдалось развитие всех видов мыслительных процессов: восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика; в области мотивации: наблюдалось развитие самоутверждения, побуждение к активности процессом и содержанием деятельности, стремление достичь высоких результатов, к установлению и поддержанию отношений с другими учащимися; в психологическом плане: ученики стали более уверенными, а значит – более успешными.

Эффективность учебной работы существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль, а это значит, что проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, является необходимой составной частью учебного процесса.

Овладение методикой критериального оценивания, является одной из важных, но в то же время и трудных задач, стоящих перед учителем. Учебно-методическое пособие поможет учителю более эффективно и качественно справиться с поставленными задачами и творчески строить свою работу на уроке.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ (учебно-методическое пособие)

¹Давлеткалиева Е.С., ¹Пережогина Л.И.,

²Полякова Л.В., ²Несмиянова О.В.

¹Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Актыобинской области, Актобе,
e-mail: liza_davletkali@mail.ru;

²ГУ СШГ № 9, Актобе

Учебно-методическое пособие «Критериальное оценивание как индивидуальная траектория обучения на уроках физики» подготовлено Руководителем Центра уровневых программ Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актыобинской области, кандидатом педагогических наук, и.о. доцентом Е.С. Давлеткалиевой, тренером ЦУП Л.И. Пережогинной, учителями физики и информатики ГУ СШГ № 9 г. Актобе Л.В. Поляковой, О.В. Несмияновой. Издание является итогом работы ученых и педагогов по педагогическому эксперименту «Критериальная система оценивания – как модель достижения качества образования».

В настоящем учебно-методическом пособии в рамках компетентностного подхода, рассматривается проблема критериального оценивания учебных достижений учащихся с целью развития познавательного интереса к изучению школьного предмета физики.

Во **Введении**, авторы раскрывают актуальность исследуемой темы. Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования в XXI веке становится компетентностный подход. В соответствии с этим, к выбору технологии оценивания, необходимо подходить, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путем формирования критериального оценивания результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

В **первом разделе «Особенности критериального подхода в оценивании достижений учащихся»** рассматриваются особенности критериального подхода в оценивании учебных достижений учащихся такие как: обеспечение открытости, объективности, прозрачности; установление доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса; рефлексия учащихся; осмысление результатов собственной деятельности; выделение отдельных элементов работы и оценивание их поэлементно; повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.

В этой части рассматривается проблема, с которой учителям приходится сталкиваться на практике: это низкие отметки из-за низкого уровня или отсутствия у отдельных учащихся познавательного интереса к процессу учения.

В качестве инструмента в решении данной проблемы, авторы предлагают применять критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Авторами предложены критерии оценивания учебных достижений учащихся на уроках физики и дано их обоснование. Поскольку, критериальное оценивание, выполняет функцию обратной связи, то ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. При определении уровня учебных достижений по физике оценивается: владение теоретическими знаниями; умение использовать теоретические знания при решении задач или упражнений различного типа (расчетных, экспериментальных, качественных, комбинированных и др.); владение практическими умениями и навыками при выполнении лабораторных работ, наблюдений и физического практикума.

Во **втором разделе** представлены разработанные авторами критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся при: устном ответе, выполнении творческих работ (реферата, заполнения таблицы, эссе) и лабораторных работ.

Широко представлены *оценочные листы* с дескрипторами оценивания лабораторных работ по физике. Согласно дескрипторам учащиеся четко знают, какие знания, умения, навыки будут отслеживаться, сколько баллов могут набрать, и какую оценку могут получить. Оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации о достижениях или проблемах учащихся. Таким образом, оценочный лист служит своего рода, «планом» выполнения лабораторной работы. Разработанные критерии оценивания предназначены для организации лично – ориентированной работы учащихся. Лабораторные работы с использованием критериальной системы оценивания завершают теоретическое усвоение материала, а также являются подготовкой к суммативному контролю.

В издание включены все необходимые материалы для полноценного, эффективного проведения уроков физики. Предусмотрено применение различных форм оценивания и рефлексии. В частности предложены разработанные авторами *проверочные листы самооценки*. Проверочные листы самооценки с указанием критериев оценивания показывают, за какие достижения ученик будет получать баллы. Это поможет учащимся, заранее оценить свои сильные и слабые стороны, разумнее распределить собственные ресурсы. Перед процедурой оценивания учитель вместе с учащимися рассматривает и определяет критерии оценки. Критерии должны быть довольно четкие. По окончании работы учащиеся проводят самооценку по выработанным критериям, а затем оценивает работу учитель. Срав-

нивая результаты, определяют, что необходимо усвоить или отработать.

В пособии представлены критерии оценивания по разделу «Постоянный электрический ток», проверочный лист самооценки по темам «Электрический ток. Источники электрического тока. Сила тока. Амперметр», проверочный лист самооценки по темам «Электрическое напряжение. Электрические цепи», проверочный лист самооценки по лабораторной работе «Сборка электрической цепи и измерение силы тока», проверочный лист самооценки по лабораторной работе «Сборка электрической цепи и измерение напряжения на различных ее участках», проверочный лист по теме «Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление проводника». Пособие содержит разработки уроков с применением критериального оценивания по темам: «Зависимость сопротивления проводника от температуры», «Измерение ускорения свободного падения тел», урок «Определение модуля упругости при деформации растяжения», «Закон сохранения импульса», «Свет. Источники света. Солнце. Закон прямолинейного распространения света. Тень и полутень. Солнечные и Лунные затмения».

В заключении, авторами, представлены выводы по итогам педагогического исследования и на их основе выработанные рекомендации. В результате проведенного исследования, о влиянии критериального оценивания на развитие познавательного интереса к предмету, отмечаются положительные изменения. В процессе наблюдения были замечены:

1. Многообразные проявления, характеризующие мыслительную активность учащихся: вопросы учащихся, которые свидетельствуют об ориентировке в знаниях, об умственной активности школьника, о стремлении проникнуть в сущность объекта изучения – явления, события содержания учебного предмета; стремление учеников по собственному почину, без указаний и требований учителя, принять участие в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов, в дополнении и исправлении ответов товарищей; сосредоточенность внимания на предмете интереса; характер процесса деятельности: задания принимаются – готовностью к действиям, поставленная задача выполняется – самостоятельно, при этом ученик внимателен, относится к процессу своей деятельности с увлечением, поставленная задача выполнена основательно, оригинально.

2. Эмоциональные проявления учащихся: в речевых реакциях восклицаниях, в обмене мнениями с соседом; в наступившей тишине, которая свидетельствует о взволнованности учащихся; в адекватности реакций учащихся в ответ на происходящее в классе.

3. Участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы и выполнение индивидуальных заданий, и рациональное использование свободного времени.

Критериальный подход в системе оценивания учебных достижений школьников дает информацию учителю, ученикам, родителям о том, как идет процесс обучения. Применение данного подхода формирует у учащихся осознанное усвоение изучаемого материала, придает уверенность в себе, в своих знаниях и умениях.

Результат использования всех видов оценивания на уроках, дало стимул для дальнейшей работы, многое из того, что для учителей исследователей данной темы казалось неразрешимой проблемой, сейчас кажется преодолимым.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – НОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ (учебно-методическое пособие)

¹Давлеткалиева Е.С., ¹Пережогина Л.И.,
²Мусина К.К.

¹Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Актыобинской области, Актобе,
e-mail: liza_davletkali@mail.ru;
²ГУ СШГ № 17, Актобе

Учебно-методическое пособие ««Критериальное оценивание – новый подход в преподавании химии» подготовлено Руководителем Центра уровневых программ Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актыобинской области, кандидатом педагогических наук, и.о. доцентом Е.С. Давлеткалиевой, тренером ЦУП Л.И. Пережогинной, учителем информатики ГУ ШГ № 17 г. Актобе К.К. Мусиной. Издание является итогом работы ученых и педагогов по педагогическому эксперименту «Критериальная система оценивания – как модель достижения качества образования».

В настоящем учебно-методическом пособии рассматриваются основные положения существующей системы оценивания, особенности критериального оценивания, его роли в формировании учебно-познавательной компетентности как технологический процесс и новый подход в современном образовании, представлен анализ компетентностного подхода к оцениванию на основе таксономии целей Б. Блума и предложен опыт применения системы критериального оценивания при изучении химии.

Введение раскрывает актуальность исследуемой проблемы. На всех этапах развития школы на первое место выдвигается вопрос, поиска эффективных путей реализации оценочной функции учителя. Авторы размышляют, что сегодня во всем мире уже соглашаются с тем, что знания передать нельзя. Передается информация. И важной задачей учителя сегодня является правильное оценивание превращения информации

в знания и умения. Авторы поднимают тему, посвященную технологии критериального оценивания. Оценивание вообще как технология – это довольно сложный процесс и играет ключевую роль в образовательной деятельности. Но, к сожалению, как правило, мало внимания уделяется именно технологичности самого процесса. В последующих разделах представлен материал исследования по данной проблеме.

В первом разделе «Особенности системы оценивания в современной школе» даны характеристики существующей традиционной системы оценивания в отечественной педагогике и американской модели оценивания.

По мнению авторов для получения высокого результата качества образования, необходимо изменить подходы в существующей системе оценивания в школе. Проблема оценочной функции новой школы упирается в решение трех основных вопросов: С какой целью оценивать учебные успехи детей? Что важно в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников? Как лучше обеспечивать объективность оценок? Рассмотрены три функции учителя нового типа: Создание условий для включения в самостоятельную познавательную деятельность учащихся; Стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создания ситуации успеха для каждого ребенка, поддержание общего позитивного эмоционального фона; Проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата.

Авторы описали принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости), способы оценивания, функции оценивания, требования в оценивании, уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Во втором разделе «Особенности критериального оценивания и его роли в формировании учебно-познавательной компетентности» дается определение критериальной системе оценивания и представлен анализ компетентностного подхода к оцениванию на основе таксономии Б. Блума. Оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентностный подход требует оценивания более сложных результатов – компетенций, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания. при составлении учебного плана учителям следует наметить широкий диапазон возможных целей или результатов в познавательной сфере. Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план. Таксономия Б. Блума может оказать значительно помощь в определении