

Вторая часть дает общее представление о возможностях решения основных задач анализа текстовых данных на основе сформулированных принципов. Рассмотрены основные подходы к системному представлению текстов: статистические, информационные, структурно-иерархические и другие и показаны возможности использования потокового представления текстов и использования алгоритмов сжатия при решении задач анализа текстов. Также во второй части изложены принципы и методы нечеткой логики и аспекты обучающихся систем, необходимые для корректного использования в задачах анализа и моделирования текстов.

В третьей части в разделе «Алгоритмическое и программное обеспечение анализа и обработки текстов» приведены конкретные алгоритмы анализа текстовых данных, основанные на системном представлении текстов. Рассмотрены базовые нечеткие методы кластеризации, такие как *fuzzy c-means (FCM)*, *Kernel Fuzzy Clustering* и др. и предложенные модификации алгоритмов классификации и кластеризации на основе нечетких отношений. Также в данном разделе описаны алгоритмы решения основ-

ных задач анализа текстов на основе нейронных сетей, деревьев принятия решений и подхода Random forest.

Раздел «Практическая реализация алгоритмов решения основных задач» демонстрирует примеры практической реализации рассмотренных в предыдущем разделе алгоритмах, приведены результаты кластеризации, классификации и идентификации текстовых данных. При анализе полученных результатов, сделаны выводы о перспективности и направлениях дальнейших исследований.

Следует отметить также необходимость использования английских терминов при обсуждении практически всех аспектов рассматриваемых проблем. Поскольку многие задачи и подходы к их решению обсуждаются и развиваются в нескольких направлениях и нескольких научных областях, то возникают терминологические противоречия. В данной сфере еще не завершено окончательное формирование терминологического и понятийной базы, что осложняется и различными трактовками определений при переводе на русский язык. В связи с этим для большинства вводимых понятий и терминов приводятся английский аналог.

Филологические науки

READING FOR PLEASURE 1

(пособие по чтению на английском языке)

Журавлева Л.В., Кузовлева Н.Е.,
Григоревская Е.В., Идрисова Ф.К.,
Абжалимова Р.С., Ляпустина Л.И., Ищук Е.В.

ЧУД ПО «Центр гуманитарного образования
"Лингва"», Сургут, e-mail: lingua_omp@mail.ru

Данное пособие предназначено для совершенствования техники чтения младших школьников, а также развития таких механизмов чтения, как: структурная и содержательная антиципация, догадка, логическое понимание и др. Упражнения предполагают не только многократное, коммуникативно-оправданное обращение к тексту, но и усвоение содержания прочитанного, понимание его на уровне смысла.

Интересный фактический материал, изложенный доступно и занимательно, способствует расширению кругозора детей, развитию активности в познании окружающего мира, что позволяет организовать учебный процесс на основе принципов диалогичности и культуросообразности. Предлагаемые формы организации учебной деятельности придают процессу чтения гуманистический характер и помогают генерированию смысла. В ходе выполнения заданий учащиеся узнают о традиционных домах, в которых живут люди в разных частях света, национальной кухне народов мира, совершат виртуальное путешествие в Лондонский и Московский зоопарки, обсудят вопросы, связанные с вымиранием животных на планете, а также

познакомятся с семейным укладом жизни британцев и их ценностями, научатся сопоставлять факты родной и иностранной культуры.

READING FOR PLEASURE 2

(пособие по чтению на английском языке)

Журавлева Л.В., Кузовлева Н.Е.,
Григоревская Е.В., Яровикова Е.Н., Ищук Е.В.,
Тягунова Н.И., Абжалимова Р.С.

ЧУД ПО «Центр гуманитарного образования
"Лингва"», Сургут, e-mail: lingua_omp@mail.ru

Данное пособие предназначено для совершенствования техники чтения младших школьников, а также развития таких механизмов чтения, как: структурная и содержательная антиципация, догадка, логическое понимание и др. Упражнения предполагают не только многократное, коммуникативно-оправданное обращение к тексту, но и усвоение содержания прочитанного, понимание его на уровне смысла.

Интересный фактический материал, изложенный доступно и занимательно, способствует расширению кругозора детей, развитию активности в познании окружающего мира, что позволяет организовать учебный процесс на основе принципов диалогичности и культуросообразности. Предлагаемые формы организации учебной деятельности придают процессу чтения гуманистический характер и помогают генерированию смысла. В ходе выполнения заданий учащиеся узнают о скаутском движении,