

УДК 159.99

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДООУ

**Иванова А.Н., Николаев Е.В.**

*Технический институт, филиал ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: Platoni83@mail.ru*

Одна из главных задач педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений заключается в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада.

**Ключевые слова:** адаптация, психологическая адаптация, ранний возраст, метод, дошкольное образовательное учреждение

## THE USE OF UNCONVENTIONAL METHODS IN THE WORK ON ADAPTATION OF CHILDREN OF EARLY AGE IN KINDERGARTEN

**Ivanova A.N., Nikolaev E.V.**

*Technical Institute, branch of North-Eastern Federal University M.K. Ammosov, Neryungri,  
e-mail: Platoni83@mail.ru*

One of the main objectives of educators and psychologists preschool educational institutions is to address the issue of adaptation of young children for kindergarten, as well as to assist in building relationships between children, parents and staff of the kindergarten.

**Keywords:** adaptation, psychological adaptation, tender age, method, preschool educational institutional

Анализ психолого-педагогической литературы, а также наблюдение за деятельностью различных дошкольных учреждений в период адаптации детей раннего возраста в детском саду показывают, что эта проблема насущна и актуальна и на сегодняшний день. Воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку. Часть из работников ДООУ испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями, кроме того, часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателей.

В Конвенции о правах ребенка в ст. 6 п. 2 указано, что «Государства-участники обеспечивают в максимальной возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка»; в ст. 18 п. 3 указано: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми» [1].

Вопросами адаптации детей и их причины занимались отечественные и зарубежные исследователи: Н.М. Аскарина, В. Монова-Томова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер и др. Значительное внимание проблем приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется

в современных исследованиях ученых западных стран Западной и Восточной Европы (А. Атанасова-Вукова, К. Грош, М. Зейдель, В. Манова-Томова, Э. Хабинова и др.).

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста в детском образовательном учреждении.

Предмет исследования: особенности психологической адаптации детей раннего возраста в детском образовательном учреждении средствами нетрадиционных методов.

Цель данной работы: исследовать психологические особенности адаптации детей раннего возраста в детском образовательном учреждении.

Задачи исследования: 1) изучить психолого-педагогический аспект адаптации детей раннего возраста в детском образовательном учреждении; 2) обобщить психолого-педагогический опыт в РФ и РС (Я) по адаптации детей раннего возраста в детском образовательном учреждении; 3) систематизировать методы по адаптации детей раннего возраста, используемые в детском образовательном учреждении.

Практическая значимость: обобщенный психолого-педагогический опыт РС (Я) и РФ по адаптации детей раннего возраста в ДООУ, а также основные направления работы по адаптации в ДООУ могут быть полезны педагогам-психологам ДООУ и студентам по изучению дисциплин «Детская психология», «Возрастная психология», «Психология развития» и др., а также при прохождении

дении педагогической и производственной практики.

Методы исследования: 1. Теоретический: анализ; синтез; обобщение; 2. Эмпирический: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение психолого-педагогического опыта педагогов-психологов РС (Я) и РФ.

Основная задача игр в период адаптации – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю [2, с.112]. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Изучение психолого-педагогической и специальной литературы по данной проблеме исследования позволило определить сущность и особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО.

Выявлены три наиболее существенные проблемы, с которыми малыши приходят из дома в ДОО. Они заключаются в следующем: у детей, поступающих в детский сад, довольно низок уровень нервно-психического развития. Это связано как с особенностями воспитания в семье, так и с биологическими факторами (течение беременности, родов). Наибольшая задержка проявляется в навыках активной речи, в сенсорном развитии, что отрицательно влияет на дальнейшее становление маленького человека. В дошкольном возрасте отмечается замедленное развитие мышления и речи, внимания и памяти, выявляются невысокие показатели интеллектуальной готовности к школе; проблема связана с различными отклонениями в поведении детей. Она касается сна, аппетита малышей, гиперактивных или малоэмоциональных, неконтактных детей, ребят с проявлениями страхов, тиков и т. п. Поэтому важно, чтобы воспитатель имел возможность познакомиться с каждым ребенком, узнать его особенности развития и поведения.

Проанализировав опыт работы педагогов и психологов РФ и РС (Я) по вопросам адаптации, мы выявили разнообразные методические разработки, которые они используют в своей психолого-педагогической деятельности. В основном в работе по адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО воспитателями и педагога-

ми используются игровые и нетрадиционные методы.

В своей работе по адаптации детей раннего дошкольного возраста мы использовали следующие игры, как: «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Покружимся», «Прячем мишку», «Солнечные зайчики», «Покатаемся на лошадке» и др.

На этапе адаптации использовались нами также обучающие игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении [3].

Также мы рекомендовали следующие упражнения, которые помогут благоприятному условию для адаптации детей к условиям в ДОО: «отпечатки наших рук», «отпечатки кулачков», «скользить ладонями по поверхности песка», «поиграть пальцами по поверхности песка как на пианино», «оставлять следы одновременно двумя пальцами», «пятью пальцами».

Упражнения по релаксации являются методом предотвращения стрессов у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей снимать напряжение, не замыкаться на своих проблемах и через сюжетно-ролевые игры уметь находить причины этого состояния. Упражнения должны быть в доступной игровой форме [4].

Игры с песком – это проявление естественной активности ребенка, поэтому нужно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Через игры с песком происходит формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре. В своей работе по адаптации детей в ДОО применили следующие игры с песком: «Норки для мышки», «Я пеку, пеку», «Угадай на ощупь», «Заборчики», «Волшебные отпечатки на песке».

Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (легкое покачивание, но не тряска) [5]. Именно поэтому, педагогу целесообразно петь детям колыбельную в период адаптации в ДОО, чтобы ребенок почувствовал то тепло, нежность, заботу, которое исходит от воспитателя.

На основе анализа психолого-педагогического опыта РФ и РС (Я) можно отметить, что если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защи-

ту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста по их адаптации в ДОО целесообразно воспитателям и педагогам использовать игровой метод (релаксирующая, обучающая). Также, предлагаемые нами нетрадиционные методы (шумовые игрушки, водные игры, мыльные пузыри, тестопластика, пальцевая живопись (рисование ладошкой, пальцами), колыбельные песни положительно влияют на быстрое и безболезненное приспособление ребенка к новым условиям. Эти методы хорошо использовать для того, чтобы уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство, боязливость в новых ситуациях. Увлеченность общим делом способствует отвлечению малыша от стрессового момента расставания с мамой. В процессе задействованы руки детей, это влияет на сенсорное, речевое развитие, что составляет фундамент умственного развития: рука «познает», а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными ощущениями в сложные интегрированные образы и представления [25].

Таким образом, мы думаем, что использование нетрадиционных методов в рабо-

те воспитателей и педагогов по адаптации детей в ДОО будут эффективным даже при тяжелой адаптации детей в дошкольном учреждении, облегчат привыкание их к новым условиям. А также этому способствует четкая, профессионально слаженная и продуманная работа психологов, педагогов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, индивидуальный подход к каждой семье и взаимодействие с родителями.

#### Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психологические игры: современный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 112 с.
2. Кознова Н. Использование нетрадиционных методов и приемов при адаптации в ДОО детей раннего возраста. – Светлогорск: Маам, 2013. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-netradicionyh-metodov-i-priemov-pri-adaptaci-v-dou-detei-ranego-vozrasta.html>.
3. Консультант плюс. Конвенция о правах ребенка. – М.: [б. и.]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>.
4. Лобанова Г.А., Никшене Е.Б., Ткачева Е.Н. Создание комфортных условий при поступлении ребенка в ДОО // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007 уч.г. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414578>.
5. Рыздз Н.В. Адаптация детей к дошкольному учреждению. – М.: [б. и.], 2012. – URL: <http://rydze.narod.ru/adaptacia.html> 33.
6. Эдуардова А.Г. Роль колыбельной в жизни ребенка. – Мурманск.: [б. и.], 2012. URL: <http://21.detsad-murmansk.ru/index.php/2011-11-28-18-19-04/9-2011-11-28-10-03-01/235-2014-04-09-14-15-29>.