

*X Международная научная конференция
«Перспективы развития вузовской науки»,
Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.
Педагогические науки*

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
САМООБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТИВНОГО
ПОДХОДА**

Шаталова Н.П.

*Куйбышевский филиал Новосибирского
государственного педагогического университета,
Куйбышев, e-mail: giahp@mail.ru*

Самостоятельная учебная деятельность студентов во всех вузах мира играет главную роль в приобретении знаний и развитии компетенций. Навыки и умения работать самостоятельно прививаются человеку с детства. Развитие навыков самообразования требуют непрерывной работы на промежутке всего образовательного периода. От уровня умений организовать самостоятельно учебно-познавательную деятельность для себя (при самообучении) и для своих подопечных (в процессе преподавания) зависит процесс формирования и развития всех ключевых качеств, определяющих уровень самообразования.

В настоящее время все чаще весь процесс обучения в вузе и в школе условно подразделяют на аудиторную и внеаудиторную работу. Более того, большую часть аудиторной работы рекомендуют посвятить различным формам самостоятельной деятельности:

- непосредственно самостоятельной учебной деятельности под непосредственным «приглядом» преподавателя;
- самостоятельной учебной деятельности, организованной по проекту преподавателя, включая его консультации в процессе работы;
- самостоятельной учебной деятельности в малых группах одного (разного) состава по заданию преподавателя;
- индивидуальной самостоятельной деятельности в присутствии преподавателя;
- учебной деятельности в коллективе с опосредованным участием преподавателя.

Все перечисленные формы самостоятельной учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной) классифицируются по содержанию, по целенаправленности, по виду мотивации.

Исследуя уровень развития навыков самостоятельной деятельности студентов посредством метода анкетирования С.Н.Томилиной [1], были получены, обработаны и проанализированы эмпирические данные, которые позволили сделать ряд существенных выводов, позволяющих выделить имеющиеся проблемы и закономерности развития навыков и умений самостоятельной деятельности студентов.

Результаты исследования вскрыли ряд проблем в низкой эффективности самостоятельной учебной деятельности – это:

– отсутствие единой системы организации самостоятельной учебной деятельности в вузе при очной форме обучения приводит выпускников ВУЗов, в своем большинстве (16%), либо не конкурентоспособности (37%) в условиях рыночных отношений;

– наработанные инновационные технологии отдельных преподавателей ВУЗов не дают нужных государству результатов, поскольку они: во-первых, разобщены; во-вторых, не имеют юридических прав, в плане правомерности отказа студентами выполнять те или иные задания преподавателя, не утвержденные общеобразовательной программой;

– самостоятельная подготовка к сдаче перечисленного вида работ, у многих студентов носит эпизодический характер, не побуждает их к самосовершенствованию и самообразованию, в связи с чем, падает и качество знаний.

Наблюдения, проводимые во время педагогического эксперимента, показали, что для решения перечисленных выше проблем преподаватели вынуждены применять в обучении студентов, так сказать, «запрещенные» методы работы:

- психологическое давление;
- увеличение объема экзаменационного билета, включение в экзаменационный билет непосильных для среднего студента заданий и т.д.;
- применение рейтинговой системы оценки, которая также не лишена ряда недостатков, в плане юридической правомерности и попытке оценить качество знаний студента, а не его темперамент, коэффициент работоспособности или воспитанности.

Какой бы ни была система организации самостоятельной деятельности студентов, она всегда была, и будет базироваться на самостоятельной работе студента с научно-методической литературой, потому следующей проблемой, ограничивающей использование конструктивного подхода к организации самостоятельной деятельности студентов, является отсутствие современных методических пособий, периодики, хороших учебников и другой литературы, необходимой для успешной организации работы студентов как будущих профессионалов.

Попытка решить этот вопрос путем создания электронных учебников в стране со слабым экономическим развитием, ставит большинство студентов перед выбором – продолжить обучение в ВУЗе (так как более пятидесяти процентов жителей нашей Родины находятся за чертой бедности). Кроме того, материальные и моральные затраты на издание учебно-методических пособий не оправдыва-

ются, если они применяются одинокой группой преподавателей, работающих по разработанной ими системе организации самостоятельной деятельности студентов, юридически разрешенной только в ВУЗе по месту работы.

Одним из решений указанной выше проблемы можно считать организацию такой формы самостоятельной работы студента, которая предшествовала бы совместной работе студента и преподавателя по изучению темы (где бы то ни было: на лекции или практических занятиях). Основная цель этой работы заключается в том, что первичное знакомство студента с темой проходит без непосредственной помощи преподавателя.

**«Фундаментальные исследования»,
Израиль (Тель-Авив), 16–23 октября 2015 г.**

Медицинские науки

**МЕХАНИЧЕСКИЙ ПРОТОТИП
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

Петренко В.М.

*Российская академия естествознания,
Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Жизнь организма основана на постоянном движении жидкостей (растворов) между клетками, тканями и органами по тканевым каналам (ТК) и сосудам, их смешении в сети ТК и окружающем межклеточном веществе. Между насосами, кровеносным (сердце) и тканевым (ткани с микроциркуляторным руслом – МЦР), проходит кровеносное русло – напорный, закольцованный трубопровод. Его венозную часть (В) дублирует ненапорный трубопровод – лимфатическое русло (ЛР). Их истоки в тканевом насосе объединяют ТК. Магистральные сосуды – А (артерии), В и лимфатические сосуды (ЛС), идут пучками с разным строением, анастомозируют своими ветвями в органах и около них с образованием полиморфных сетей. Закольцовывание сосудов особенно характерно для МЦР, его микрорайонов (контурные пучки магистральных артериол и венул) и метаболических блоков (капиллярные сети). Устройство сердечно-сосудистой системы напоминает (электро)механический миксер: от «мотора» (кругового диска) идут силовые проводники (стержни-трубки) к смешительной камере – ем-

Ориентация на самостоятельную работу студентов, на сокращение аудиторных занятий может привести к положительным результатам лишь при наличии, по крайней мере, двух факторов: во-первых, создание в университетах условий для индивидуальной конструктивной деятельности студентов; во-вторых, в наличии стимулов, привычки к самостоятельной деятельности [2].

Список литературы

1. Томилина С.Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания военных моряков: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Томилина. – Великий Новгород, 2013. – 254 с.
2. Шаталова, Н.П. Конструктивное обучение: Теория и практика. Монография. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 300 с.

кости с венчиком, лопасти этой «вертушки» имеют разную форму, в т.ч. колец; «вертушка» погружена в аморфную смесь и превращает ее в пюре или крем. Сердечно-сосудистая система функционирует как гидравлический миксер: межклеточное вещество орошается из перфорированных трубок (с проницаемыми стенками) и дренируется такими же трубками. В организме движутся не столько трубки, сколько жидкости по ним, из них и обратно. А идут к тканям для их питания через ТК, «истоки» ЛР в межклеточном веществе, его дренируют также В. Клетки (кожух смешительной камеры) «питаются» тканевой жидкостью и, наряду с А и В, формируют ее. Часть тканевой жидкости становится лимфой (давление поршня тканевого насоса). Ткани, А и В окружают ЛС (наружная манжетка тканевого насоса). Тканевой насос – источник экстравазальных факторов лимфотока. А и В регулируют деятельность тканевого насоса (физиологическая активность тканей), в т.ч. – ЛР (лимфоток).

Многоклеточный организм – это сложная система гидравлических «биомиксеров»: их смешительные камеры (межклеточные пространства в органах) пронизаны ТК и МЦР, связаны силовым кабелем (аорта с ветвями, полые вены и лимфатические протоки с притоками) между собой и с «мотором» (сердце) единой циркуляционной системы.

Фармацевтические науки

**АНТИЦЕЛЛЮЛИТНЫЙ ЭФФЕКТ
ЭСПОЛА**

Ивашев М.Н., Сергиенко А.В.

*Ставропольский медицинский
университет, Ставрополь,
e-mail: ivashev@bk.ru*

Применение препаратов местного типа действия при целлюлите целесообразно, так как

присутствует сочетание эффекта и высокой степени безопасности [1,2,3].

Цель исследования. Определить возможности применения эспола при целлюлите.

Материал и методы исследования. Анализ клинических данных.

Результаты исследования и их обсуждение. В состав эспола входят экстракт стручкового перца густого 10 г; димексид 3 г; масло