

стоятельной отрасли экономической науки, а именно экономики непродуцированной сферы, в том числе экономики образования, здравоохранения, культуры и т.д. Объясняется это тем, что услуги различных подразделений непродуцированной сферы в рыночной экономике становятся специфическим товаром и на них должны распространяться существующие закономерности рыночной экономики.

Как уже было отмечено в экономической литературе в современных условиях «Теоретической основой оценки эффективности и выбора модели реформ становится экономика благосостояния (welfare economics) – особая область экономической науки, призванная определить, что такое хорошо и что такое плохо в развитии современного общества, как обосновать управленческие решения с учетом не только рыночных показателей, но прежде всего интересов различных социальных групп и общества в целом» (3, с.145). Не случайно «используемый статистикой ООН индекс развития человека учитывает по каждой стране три главных показателя – среднюю продолжительность жизни, уровень грамотности и доход на душу населения» (3, с. 146-147).

Отсюда можно сделать вывод, что хотя экономика представляет собой целостную систему производственных отношений, включающая многие сферы человеческой деятельности, но все же по уровню ее развития нельзя судить о человеческом обществе в целом. По нашему мнению экономика может выступать лишь в качестве подсистемы и лишь частично характеризовать уровень развития человеческого обще-

ства. В этой связи средняя продолжительность жизни населения не может быть обобщающим критерием эффективности экономики. Этот критерий является более общим и характеризует уровень развития человека и общества в целом и то не в качестве единственного показателя, а в составе других.

В свете изложенного конструирование хозяйственного механизма следует проводить в направлении повышения эффективности общественного производства. Очевидно, что успешное решение указанной задачи будет достигнуто при условии получения наибольшего результата на единицу произведенных затрат, то есть, при условии более высокого уровня производительности общественного труда. По нашему мнению именно производительность общественного труда, включающего использование живого и овеществленного труда, может выступать в качестве критерия эффективности экономики в целом, отдельных структурных подразделений и использованных производственных ресурсов. На этой основе должна разрабатываться система экономических показателей для оценки эффективности функционирования экономики на различных иерархических уровнях управления.

#### Список литературы

1. Бутрин А.Г. Оценка эффективности потоковых процессов промышленных предприятий: Монограф. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – 132 с.
2. Птушенко А. К вопросу о понятиях и критериях эффективности экономики // Общество и экономика. – 2004. – №10.
3. Строев Е.С., Бляхман Л.С., Кротов М.И. Экономика сотрудничества независимых государств накануне третьего тысячелетия. – С.П., Наука, 1998.

### *«Природопользование и охрана окружающей среды», Франция (Париж), 18–25 октября 2015 г.*

#### *Экология и рациональное природопользование*

#### **РОЛЬ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОПАТОГЕННЫХ ЗОН И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ**

Копылов И.С., Даль Л.И.

*Пермский государственный национальный  
исследовательский университет, Пермь,  
e-mail: georif@yandex.ru*

Основные закономерности формирования геоэкологических условий территорий определяются геологическими (геодинамическими, структурно-тектоническими, геохимическими, гидрогеологическими, геокриологическими, геоморфологическими, ландшафтными и др.) и техногенными факторами. Ведущая роль принадлежит геодинамическому фактору – геодинамическим активным зонам (ГАЗ) – участкам земной коры, активным на современном эта-

пе неотектонического развития (с повышенной тектонической трещиноватостью, с различными геохимическими и геофизическими аномалиями). Отмечено серьезное их влияние на здоровье человека. На основе проведения геоэкологического картографирования, линейно-геодинамического и медико-геологического анализов [1-4] установлена геопроцессуальная связь ГАЗ с зонами экологической опасности (по комплексу показателей – химическому, радиоактивному загрязнению почв, подземных и поверхностных вод, воздуха по компонентам, превышающим допустимые содержания) и участкам повышенной заболеваемости населения. Комплексный анализ показывает, что подавляющее большинство площадей ГАЗ находится в пределах неблагоприятного и весьма неблагоприятного экологического состояния, характеризующихся самым высоким

процентом общей заболеваемости населения (особенно – детей). Можно вполне определенно отнести все площади ГАЗ к зонам экологического риска и биологического дискомфорта т.е. – геопатогенным зонам.

#### Список литературы

1. Копылов И.С. Концепция и методология геоэкологических исследований и картографирования платформен-

ных регионов // Перспективы науки. – 2011. – № 8 (23). – С. 126-129.

2. Копылов И.С. Линеаментно-геодинамический анализ Пермского Урала и Приуралья // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

3. Копылов И.С. Геоэкологическая роль геодинамических активных зон // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 7. – С. 67-71.

4. Копылов И.С. Геологические факторы формирования геоэкологических условий // Исследования в области естественных наук. – 2015. – № 6 (42). – С. 35-43.

### «Современное естественнонаучное образование», Франция (Париж), 18–25 октября 2015 г.

#### Педагогические науки

#### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Далингер В.А.

Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpi.ru

Сегодня остро стоит проблема поднятия уровня математической грамотности российских школьников. Вот почему 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства Российской Федерации за номером 2506 – р принята Концепция развития математического образования в России [17]. В ней отражены цели создания Концепции, рассмотрены современное состояние, задачи, подходы к организации математического образования.

Помимо этого в России принята программа «Одаренные дети» [22] (ее авторы Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Н.С. Лейтес и др.). В ней особое внимание уделяется детям одаренным в сфере математики.

Лозунг «Ориентация на среднего ученика», долгое время бывший приоритетным в российской системе образования, сменился в настоящее время на лозунг «Проявим заботу и обеспечим развитие одаренных детей».

Выявление одаренных детей, в частности математически одаренных, связано с задачей их обучения и развития, а также с оказанием необходимой поддержки и помощи.

Работу по выявлению математически одаренных детей следует начинать в 5-6 классах, где существует опасность «потерять» таких детей (многие считают, что вовремя сделать ставку на талантливых детей, поможет в будущем остановить «отток мозгов» на Запад).

Одаренные дети – будущее страны. В.А. Садовничий, ректор МГУ, отмечает, что «система поиска и поддержки талантливых детей – это построение будущего государства». И. В. Яценко заявляет, что «пойти по пути Америки и скупить таланты со всего мира мы не сможем, да нам это и не надо: нам своих талантов хватает».

Для работы с одаренными детьми нужна специальная программа, финансовая поддержка и новая система взаимодействия школ с вузами.

В плане понимания природы детской одаренности наиболее важной является классификация видов одаренности по критерию видов деятельности. Это позволяет отойти «от представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества» [4, с. 31].

К основным видам деятельности относят практическую, теоретическую (познавательную), художественно-эстетическую, коммуникативную, духовно-ценностную.

Математическая одаренность лежит в русле познавательной деятельности, куда входит интеллектуальная одаренность различных видов. Одаренность выступает как интегральное проявление различных способностей.

В.И. Панов предлагает следующие критерии выделения видов одаренности:

- 1) вид деятельности и обеспечивающее его сферы психики;
- 2) степень сформированности;
- 3) форма проявления;
- 4) широта проявлений в различных видах деятельности;
- 5) особенности возрастного развития.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

По третьему критерию – форма проявления – выделяют: явную одаренность; скрытую одаренность.

По четвертому критерию – широта проявлений в различных видах деятельности – можно выделить: общую одаренность; специальную одаренность.

По пятому критерию – особенности возрастного развития – можно дифференцировать: раннюю одаренность; позднюю одаренность.

В литературе существуют различные концептуальные подходы к выявлению и развитию