

Будут ли внедряться в образование мировые религии, веры, секты и др. вероисповедания? Будут ли учитываться национальные модели построения общества? Будут ли учитываться взаимосвязи одного образования с другими на государственном уровне, в мировом масштабе и в каждой семье? Кто будет финансировать данную модель образования: частные лица, государство или только территория, которая будет выпускать нравственных специалистов? О внедрении безнравственности в модели образования не может быть и речи! Так как само слово «образование» подразумевает культуру поведения человека в обществе. Неграмотность на государственных уровнях, начиная от правителя и его народа – может рассматриваться, как этапы развития детского возраста, которые ещё не имеют начальную школу образования.

Грамотность в образовании – это профилактика заболеваний любых уровней. Поэтому образование обязательно должно функционировать вместе со здравоохранением. Оно должно увеличивать здоровье всех посещающих школу на всех уровнях, т.е. развитие модели образования от младшего к старшему должно увеличивать здоровье учеников и учителей, а так же увеличивать мудрость и умение совершенство-

вать те знания, которые даны в школе на данном возрастном этапе развития.

Моделирование образования должно происходить нравственными шагами – от младшего к старшему. На каждом шаге улучшается не только качество преподавания и результат практической работы, но и благополучие школы, страны на всех этапах развития. При правильном моделировании образования и преподавательских программ, должны появляться настоящие гении в каждом государстве, которые будут патриотами своей страны и объединять свою науку с наукой других стран для улучшения нравственного понимания на любом этапе развития.

Для улучшения образования в программных моделях должны существовать методы воспитания младшего поколения старшими, а не наоборот. Младшие должны гордиться старшими, а старшие не должны позорить младших своим образованием. Каждая страна должна учить, что модель образования поможет улучшить не только благосостояние, но и выйти на лучшие этапы развития, где народ будет радоваться, что образован и помогать нравственному правителю управлять народом для улучшения супружеского и семейного счастья, экономики, политики и других образовательных центров во всех поколениях, живущих на Земле.

Философские науки

СРЕДА ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

Современный человек – субъект и объект своего познания. Среда образования человека многофакторна. Из всех образовательных факторов, действующих на современного человека, наиболее существенными оказываются природные, социальные и внутренние духовные воздействия среды. Мир человека познающего содержит две реальности: материальную и духовную [2]. В координатах самопознания эти реальности воспринимаются как внешний и внутренний миры человека. Рефлексивная познавательная деятельность расширяет рамки, пределы познания духовного мира [6]. Духовный акт, на который способен человек, сущностно связан со вторым измерением и второй ступенью рефлексивного акта [3]. Это «самососредоточение» связано с осознанием себя самого центром духовных актов, или «самосознанием». В течение истории изменялся не только человек, не только знания о человеке, но и отношение к постановке этого вопроса. В начале 20-го века философы признались себе, что они менее, чем когда-либо располагают строгим знанием о себе как о человеке [7]. В результате было получено мно-

жество ответов, построенных в теологической, философской и естественнонаучной традиции. Полученные достижения в области специального знания, добытого различными науками о человеке, позволили ему развивать новую форму самосознания и самосозерцания [5].

Человек – существо социальное. Социум предоставляет ему собственно социальные, имеющие материальную и духовную основу образовательные факторы. Образовательное взаимодействие с природой наиболее выражено в экологическом воспитании современного человека [1]. Осуществление образовательного фактора взаимодействия человека с природой требует большего внимания к природе космоса [4]. Восприятие космоса становится важным для человека, формирующего в своём сознании картину мира. «Ибо в том и состоит величие человеческой науки, что в ней человек научается во всем большем объеме считаться с самим собой и всем своими физическим и психическим аппаратом, как с чуждой вещью, находящейся в строгой каузальной связи с другими вещами, а тем самым может получить образ мира, предметы которого совершенно независимы от его психофизической организации, от его чувств и их порогов. Только человек – поскольку он личность – может возвыситься над собой как живым существом и, исходя из одного центра как бы по ту сторону пространственно-временного мира, сделать предметом своего познания все, в том числе и себя самого» [7, с.11].

Человек – существо космическое и в течение жизни сохраняет связь с космосом. Современное общество получает всё более знаний о космосе, в то время как современный индивид всё более экранирует себя от космоса. В условиях индустриальной информационной цивилизации сглаживаются границы между виртуальным миром человека и миром среды, представленной объективированным знанием, материальным продуктом интеллектуальной работы человека. Расширение виртуального мира индивида при уменьшении объёма непосредственного познания материальной природной среды может привести к нарушению природосообразности формирования человека.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. Гуманизация образования и интеллект. Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2006. – 202 с.
2. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 2. – С. 77-78.
3. Кузнецова А.Я. Рефлексивный характер развития интеллекта // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – № 5-1. – С. 131.
4. Кузнецова А.Я. Роль естественнонаучного образования в духовном становлении современного человека // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 10. – С. 65-66.
5. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 7. – С. 61-62.
6. Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Хайдеггер М. *Время и бытие*. – М., 1993. – 2003.
7. Шелер М. Положение человека в космосе. Die Stellung des menschen im kosmos 1927.

«Компьютерное моделирование в науке и технике», Доминиканская республика, 17–27 декабря 2015 г.

Технические науки

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИКИ ДЕГИДРАТАЦИИ ГИДРОАЛЮМИНАТОВ АЛЮМИНАТНОГО ЦЕМЕНТА

Бондаренко Н.И., Здоренко Н.М., Ляшко А.А., Волошко Н.И., Антропова И.А., Бурлаков Н.М.

Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгород, e-mail: zdnatali@yandex.ru

При плазменной обработке бетонов и стальных шихт протекают процессы дегидратации, образования и накопления стеклофазы [1, 2]. Аналогичные процессы наблюдаются при плазменном оплавлении защитно-декоративных покрытий на основе алюминатных цементов. Алюминатные цементы повышают эксплуатационные характеристики защитно-декоративных покрытий изделий из бетона. Поэтому исследование кинетических закономерностей дегидратации гидроалюминатов в алюминатном цементе является актуальным направлением исследований. В качестве исходного материала применялся алюминатный цемент следующего химического состава (масс. %): Al_2O_3 – 64,12; Mg – 19,31; CaO – 13,54; SiO_2 – 1,05; Fe_2O_3 – 0,191; Na_2O – 0,082; MnO – 0,061; TiO_2 – 0,059 Дифференци-

ально-термический анализ проводился на приборе STA 449F3 Jriiter. Фазовый состав определялся рентгенофлуоресцентным методом на приборе APL 9900 Анализ кривых ДТА позволил идентифицировать четыре эндозффекта процесса дегидратации алюминатного цемента. Основной фазой после дегидратации является соединение общего состава $Mg(Al,Fe)O_4$ В процессе плазменной обработки образуются смешанные шпинели следующего состава: $(MgO_{0,68}Al_{0,32}) \times (Al_{0,84}Mg_{0,16})_2 \cdot O_4$; $(Mg_{0,68}Al_{0,32})O_4$; $Mg_{0,4}Al_{2,4}O_4$ Рассчитаны кинетические параметры процесса дегидратации гидроалюминатов. В интервале температур 353-510°C энергия активации процесса дегидратации составляет 21,05 кДж/моль, а в интервале 510-663°C – 40,73 кДж/моль.

Список литературы

- 1 Бессмертный В.С. Научные основы формирования потребительских свойств изделий из керамики и стекла, обработанных факелом низкотемпературной плазмы: автореферат дис. на соиск. учен. степ. д.т.н.: спец. 05.19.08 – М.: 2004 – 51 с.
- 2 Бессмертный В.С., Минько Н.И., Бондаренко Н.И., Симачев А.В., Здоренко Н.М., Роздольская И.В., Бондаренко Д.О. Оценка конкурентоспособности стеновых строительных материалов со стекловидными защитно-декоративными покрытиями, полученными методом плазменного оплавления // *Стекло и керамика* – 2015 – №2 – С.3-8.

«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа», Франция (Париж), 20–27 декабря 2015 г. Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мишина Т.Н., Мишин В.М.

Северо-Кавказский филиал Московского гуманитарно-экономического института, Минеральные Воды, e-mail: mishinvm@yandex.ru; Северо-Кавказский федеральный университет, Пятигорск

Психологическая культура преподавателя вуза рассматривается как сложное целостное личностное образование, включающее в себя эмоциональ-

но-мотивационный, когнитивный, деятельностный компонент; она является основой психологической компетентности, адекватного применения знаний, умений, навыков для решения психологических проблем по отношению к себе и студентам [1 – 3].

Проведённые исследования позволили разработать рекомендации для преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования:

- 1) следует больше внимания уделять процессу эффективной профессионализации студентов;