Человек – существо космическое и в течение жизни сохраняет связь с космосом. Современное общество получает всё более знаний о космосе, в то время как современный индивид всё более экранирует себя от космоса. В условиях индустриальной информационной цивилизации сглаживаются границы между виртуальным миром человека и миром среды, представленной объективированным знанием, материальным продуктом интеллектуальной работы человека. Расширение виртуального мира индивида при уменьшении объёма непосредственного познания материальной природной среды может привести к нарушению природосообразности формирования человека.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. Гуманизация образования и интеллект. Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2006. – 202 с.
2. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования.–2009. – № 2. – С. 77-78.
3. Кузнецова А.Я. Рефлексивный характер развития интеллекта // Международный журнал экспериментального образования.–2014.– № 5-1.– С. 131.
4. Кузнецова А.Я. Роль естественнонаучного образования в духовном становлении современного человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 65-66.
5. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 61-62.
6. Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993. – 2003.
7. Шелер М. Положение человека в космосе. Die stellung des menschen IM kosmos 1927.

«Компьютерное моделирование в науке и технике», Доминиканская республика, 17–27 декабря 2015 г.

Технические науки

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИКИ ДЕГИДРАТАЦИИ ГИДРОАЛЮМИНАТОВ АЛЮМИНАТНОГО ЦЕМЕНТА

Бондаренко Н.И., Здоренко Н.М., Ляшко А.А., Волошко Н.И., Антропова И.А., Бурлаков Н.М.

Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгород, e-mail: zdnatali@yandex.ru

При плазменной обработке бетонов и стекольных шихт протекают процессы дегидратации, образования и накопления стеклофазы [1, 2]. Аналогичные процессы наблюдаются при плазменном оплавлении защитно-декоративных покрытий на основе алюминатных цементов. Алюминатные цементы повышают эксплуатационные характеристики защитно-декоративных покрытий изделий из бетона. Поэтому исследование кинетических закономерностей дегидратации гидроалюминатов в алюминатном цементе является актуальным направлением исследований. В качестве исходного материала применялся алюминатный цемент следующего химического состава (масс. %): Al_2O_3 – 64,12; Mg – 19,31; CaO – 13,54; SiO_2 – 1,05; Fe_2O_3 – 0,191; Na_2O – 0,082; MnO – 0,061; TiO_2 – 0, 059 Дифференциально-термический анализ проводился на приборе STA 449F3 Jpiter. Фазовый состав определялся рентгенофлуоресцентным методом на приборе APL 9900 Анализ кривых ДТА позволил идентифицировать четыре эндоэффекта процесса дегидратации алюминатного цемента. Основной фазой после дегидратации является соединение общего состава $Mg(Al,Fe)O_4$ В процессе плазменной обработки образуются смешанные шпинели следующего состава: $(MgO_{0,68}Al_{0,32})\times(Al_{0,84}Mg_{0,16})_2\cdot O_4$; $(Mg_{0,68}Al_{0,32})O_4$; $Mg_{0,4}Al_{2,4}O_4$ Рассчитаны кинетические параметры процесса дегидратации гидроалюминатов. В интервале температур 353-510°С энергия активации процесса дегидратации составляет 21,05 кДж/моль, а в интервале 510-663°С – 40,73 кДж/моль.

Список литературы

1 Бессмертный В.С. Научные основы формирования потребительских свойств изделий из керамики и стекла, обработанных факелом низкотемпературной плазмы: автореферат дис. на соиск. учен. степ. д.т.н.: спец. 05.19.08 – М.: 2004 – 51 с.
2 Бессмертный В.С., Минько Н.И., Бондаренко Н.И., Симачев А.В, Здоренко Н.М., Роздольская И.В., Бондаренко Д.О. Оценка конкурентоспособности стеновых строительных материалов со стекловидными защитно-декоративными покрытиями, полученными методом плазменного оплавления // Стекло и керамика – 2015 – №2 – С.3-8.

«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа», Франция (Париж), 20–27 декабря 2015 г.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мишина Т.Н., Мишин В.М.

Северо-Кавказский филиал Московского гуманитарно-экономического института, Минеральные Воды, e-mail: mishinvm@yandex.ru; Северо-Кавказский федеральный университет, Пятигорск

Психологическая культура преподавателя вуза рассматривается как сложное целостное личностное образование, включающее в себя эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностный компонент; она является основой психологической компетентности, адекватного применения знаний, умений, навыков для решения психологических проблем по отношению к себе и студентам [1 – 3].

Проведённые исследования позволили разработать рекомендации для преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования:

1) следует больше внимания уделять процессу эффективной профессионализации студентов;