

ниями педагогического такта и эмпатийностью педагогов [1,4].

В целом можно сформулировать следующий вывод: в педагогическом такте как особом виде творческой нравственной деятельности преподавателя вуза профессиональная мораль реализуется таким образом, что мысль, чувства, воля, поведение педагога сливаются в единое целое, благодаря чему педагогическое воздействие становится безболезненным, наиболее рациональным и гуманным.

Используя педагогический такт при воздействии на личность студента преподавателю необходимо применять ниже следующие выявленные приёмы.

1. В общении со студентами преподаватель должен исходить из того, что учебное заведение – часть нашего государства, а отношение педагога к учащимся – выражение общественных требований.

2. Преподаватель не должен открыто демонстрировать педагогическую позицию. Слова и поступки преподавателя должны восприниматься студентами как проявление его собственных убеждений, а не только как исполнение долга.

3. Познание себя, управление собой, своим эмоциональным состоянием – забота каждого преподавателя.

4. Уважать индивидуальность каждого студента, понимать каждого, создавать условия для самоутверждения его в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных черт личности.

5. Преподавателю необходимо заботиться о благоприятной самопрезентации: показать студентам силу своей личности, увлечения, уме-

лость, широту эрудиции, не выпячивая своих достоинств.

6. Преподавателю следует развивать наблюдательность, педагогическое воображение, умение понимать эмоциональное состояние, экспрессию поведения, верно её истолковывать.

7. Увеличивать речевую деятельность студентов за счет уменьшения речевой деятельности преподавателя, уменьшения непродуктивного молчания, увеличения количества контактов (вопросов-ответов).

8. Даже при незначительных успехах студентов следует быть щедрым на похвалу. Хвалить лучше в присутствии коллектива, а порицать лучше наедине.

9. Содержание беседы преподавателя со студентами должно быть интересным обеим сторонам.

10. Заранее сформировать установки на определённый стиль поведения, которые в реальных условиях подсажут рациональную реакцию на возникшую ситуацию.

11. В общении со студентами помнить о поддержании авторитета коллег по работе.

Список литературы

1. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – М., Белгород: МПГУ, БелГУ, 2002. – 235 с.
2. Леженина А.А. Психологическая культура в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Личность в современном обществе: социализация, поведение, общение: Мат. Всерос. науч. конф. – Чита: ЧГПУ, 2007. – С. 80 – 83.
3. Мишина Т.Н. Психологическая культура вуза. Монография. – Минеральные Воды: Полиграфпром, 2012. – 224 с.
4. Семикин В.В. Психологическая культура в структуре личности и деятельности педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб. – 2003. – № 3 (6): Психолого-педагогические науки. – С. 124–132.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 20–27 декабря 2015 г.

Юридические науки

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenskaya@mail.ru

История юридической науки больше опирается на древние записи Римского Права. В современное время выпускники юридических факультетов чаще используют законы не по их прямому назначению. Поэтому в народе говорят: «Закон, как дышло, куда повернёшь, туда и вышло». От этого в народе считается, что законы существуют для того, чтобы ими могли поворачивать «как дышло» безнравственные.

Вся юридическая система с законами должна быть направлена на улучшение нравственности народа, правителя и всей страны в государстве и в межгосударственных отношениях. Если

каждое должностное лицо в своей родной стране будет выполнять честно, ответственно свою функцию и применять юридические законы для нравственного роста, то народ будет больше доверять таким должностным лицам и помогать им выполнять должностную функцию в лучшем нравственном виде. Для написания законов с лучшим результатом можно опираться на законы прошлых лет, которые действовали максимально в лучшем варианте, т.е. имели результат с улучшение нравственности. Для получения результата законопослушных людей необходимо улучшать смысл юридических законов. Воспитание народа с детского возраста при правильном работающих юридических законах – уменьшит преступность. А преступники и нарушители законов захотели бы стать нравственными в своей жизни и улучшать жизнь окружающих.

Юридические законы должны защищать нравственную позицию: внутренние и внешние стороны государства, нравственную позицию народа и правителя. При соблюдении юридических нравственных законов – соблюдаются естественные законы нравственности, их эволюция и перспективы. Юристы и адвокаты, которые должны в обязательном порядке соблюдать нравственные законы и обучать население нравственным понятиям, должны помочь защитить каждую семью от негативных посягательств на личность, на личную собственность каждого живущего в супружестве, в семье и в обществе. Для восстановления нравственности законов необходимо восстановить нравственное понимание в школах, выпускающих юристов с изучением нравственных предметов. Нравственность у юриста должна быть не просто предметом обучения, но и смыслом жизни, а защита нравственности и невиновных должна быть нормой жизни!

Все должностные лица, которые пишут юридические законы, должны охранять их исполнение и контролировать их. Должностные лица должны быть ответственными за свои действия и выполнять свою нравственную функцию. Если каждое должностное лицо на своём месте будет выполнять свою нравственную функцию, то обязательно получит нравственное качество в своей работе, которое будет видно по посещаемости должностного лица населением (клиентами). Авторитет юриста с возрастом должен расти, как мудреца своего дела!

Юридическая защищённость супружества и семьи в каждой стране должна быть защищена государственными законами с нравственными основами, которые восстановят нравственное воспитание каждого члена семьи и младших поколений. Каждое нарушение юристами, адвокатами и другими должностными лицами нравственных юридических законов говорит о том, что работающие лица с юридическими законами не достаточно грамотные и поэтому считают, что могут поворачивать законы «как дышло», (как ось), направляя смысл нравственных юридических законов для защиты безнравственных сторон. Такие безнравственные поступки и действия можно квалифицировать, как профнепригодность и позорящие честь и достоинство не только юристов, но и юридическую школу, страну, в которой живёт нарушитель.

У каждого юриста, как и у всех людей существует организм физический, душевный и духовный. При нарушении нравственной гармонии юридических законов в безнравственную сторону или направленную на бездействие – возникает нарушение здоровья у нарушителя, у сообщников, у тех, кого он безнравственно защищает безнравственными методами и у всех тех, кто вольно или невольно стал свидетелем безнравственных решений и действий. Поэтому естественные законы: «что сеешь, то и пож-

нёшь» для лиц, которые нарушают юридические законы – не отменяется и действуют за счёт здоровья нарушителя и сообщников.

Если каждый преступник будет точно знать, что при защите его преступления он будет расплачиваться своим здоровьем, своим окружением, своей личной собственностью и всем тем, что для него очень дорого, то он ещё подумает – стоит ли ему быть преступником!? Вдобавок можно сказать, что каждому преступнику за время существования его преступления без раскаяния, может добавиться ещё наказание за всех тех, кого он вовлёл для своей преступной защиты и кто пострадал и может пострадать от его безнравственных преступлений, в зависимости от мотивов преступления, от его содержания, от времени исполнения и от других факторов. При правильной трактовке нравственных юридических законов ни один преступник не захотел бы оставаться преступником в дальнейшем. Чем меньше преступлений в стране, тем лучше будет развиваться государство и народ в богатстве, в благополучии, в успехе, в удаче, в мудрости, в нравственном здравоохранении и в образовании.

Особо надо обратить внимание на законы, которые защищают взрослых родителей ответственных за нравственное воспитание своих детей. Если будут учтены все причины, которые появились из-за существующих законов по поводу обязательного воспитания детей нравственными в каждой семье, то никто не захочет в семьях нарушать законы, которые существуют для нравственной помощи воспитывать родителями детей культурными и нравственными на уровне государства и на межгосударственном уровне.

Справедливость юридических законов и защита нравственности восстановит в каждой семье, в каждой школе желание всех живущих на Земле помогать увеличивать свою нравственность совместно с окружением. Недостаточно правильное распространение информации о существовании нравственных законов, защищающих нравственное воспитание в семьях членов семьи и государства в целом, позволяет безнравственным агитировать, защищать безнравственность и пороки по принципу: «в их лесу надо быть волком». Они считают себя «волками», создают в государстве «леса» и свои «лесные законы», противоречащие нравственным законам государства. Все эти «лесные жители» с их «творцами» являются нарушителями юридических законов, не задумываются над тем, что они могли бы жить здоровой нравственной жизнью, любить и быть любимыми, а не «выть по-волчьи» и пугать окружающих своим «волчьим стадом». Они забывают, что являются по-своему строению физического, душевного и духовного тела людьми, которые пришли на Землю со своей родной нравственной функцией и вместо того, чтобы свою мудрость и мастерство направить для улучшения себя, окружаю-

щих и свой род. Почитатели «лесных законов» за счёт своего здоровья разрушают свой родной организм, предпочитают безнравственность, всю жизнь прячутся, как волки в лесу, скрывая свои преступные дела, мешающие им жить полноценной, свободной, счастливой нравственной жизнью. Все защитники «лесных приключений» могут получить в своей судьбе несчастья и увечья, разделить участь тех, кто добровольно, вольно или невольно попал «в лесные уголья», которые кто-то использует для своих личных безнравственных целей.

Человек должен быть человеком, а не животным с животными безнравственными «повадками» в действиях, в жизни. В животном

мире жители часто убивают друг друга в соперничестве, в конкуренции и в других коллективных нестандартных действиях. Любые безнравственные действия отражаются на человеческом организме, безнравственно разрушающие не только психику, но и физическое тело.

Желание быть авторитетом в безнравственной среде – это желание нарушить естественные процессы живой нравственной гармонии сотворённой Свыше. Такие желания могут привести к уродству психическому и физическому и должны в обязательном порядке быть исправлены, независимо от вероисповедания, от национальности и от возраста.

**«Проблемы агропромышленного комплекса»,
Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20–30 декабря 2015 г.**

Биологические науки

**БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ТРОМБОЦИТОВ У ПОМЕСНЫХ
НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ**

Кутафина Н.В., Медведев И.Н.

*Всероссийский НИИ физиологии, биохимии
и питания животных, Боровск,
e-mail: ilmedv1@yandex.ru*

Поддержание гомеостаза у телят во многом зависит от активности тромбоцитов, определяющей микроциркуляцию [3], и, тем самым, процессы роста и развития организма [1, 2]. Цель – оценить биохимические свойства тромбоцитов у новорожденных помесных телят. Обследовано 33 теленка, полученных от черно-пестрых коров, покрытых голштинским быком на 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 и 9-10 сутки жизни. Применены биохимические, гематологические и статистические методы. У телят выявлена склонность к снижению тромбоксанобразования на 4,6% за счет склонности к ослаблению тромбоцитарных циклооксигеназы (на 2,5%) и тромбоксансинтетазы (на 3,0%). Содержание в тромбоцитах животных АТФ и АДФ

имело склонность к понижению (до $5,32 \pm 0,010$ и $3,13 \pm 0,009$ мкмоль/ 10^9 тр.). Уровень их секреции имел тенденцию к уменьшению на 3,7% и 2,4%, соответственно. Количество актина и миозина в тромбоцитах наблюдаемых телят снижалось с $21,8 \pm 0,14$ и $10,9 \pm 0,17$ до $21,0 \pm 0,12$ и $10,2 \pm 0,12$ % общего белка в тромбоците. Выявленность дополнительного их образования на фоне активации и агрегации у телят испытывало тенденцию к уменьшению. Выявленные особенности тромбоцитарной активности у новорожденных помесных телят во многом обеспечивают их адаптацию к внешней среде.

Список литературы

1. Завалишина С.Ю. Тромбоцитарная активность у новорожденных телят с дефицитом железа // В сборнике: Экологическая физиология и медицина: наука, образование, здоровье населения. – 2012. – С.95-97.
2. Завалишина С.Ю. Состояние системы гемостаза у новорожденных телят в условиях дефицита железа // Доклады РАСХН. – 2013. – №3. – С.43-46.
3. Кутафина Н.В. Тромбоцитарные механизмы на фоне процессов роста у крупного рогатого скота // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2015. – №8. – С.37-42.

**«Современное образование. Проблемы и решения»,
Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20–30 декабря 2015 г.**

Педагогические науки

**КЛАССИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА НА
УСЛОВНЫЙ ЭКСТРЕМУМ
И ЕЁ РЕШЕНИЕ**

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический
университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpi.ru*

При нахождении экстремума функции нескольких переменных следует помнить, что её аргументы могут быть или независимыми, или зависимыми переменными. В случае независимых переменных говорят, что решается задача

безусловной оптимизации (задача на безусловный экстремум).

В данной статье рассматривается экстремум целевой функции, аргументы которой зависимы между собой.

Задача, означенная в заголовке, – это задача минимизации (или максимизации) заданной функции f на множестве X , определяемом системой конечного числа уравнений («связей»):

$$X = \{x \in R^n : g_i(x) = 0, \quad i = 1, \dots, m\}.$$

Запишем эту задачу в виде