УДК 159.99

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ИГРОТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Ковалева В.Р., Мамедова Л.В.

Технический институт, филиал ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Одним из важных аспектов успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте. Школьное обучение предъявляет требования к произвольности детского внимания, как план умения действовать не отвлекаясь, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Поэтому появляется необходимость заниматься развитием свойств внимания с дошкольной ступени образования. Так как в дошкольном возрасте основным видом деятельности выступает – игра, то мы полагаем, что целесообразней для развития свойств внимания применять игротерапию как ведущий метод. Авторы статьи предлагают в качестве одного из средств в основе, которого лежит игротерапия составленную психолого-педагогическую программу. В данной работе также предложен психодиагностический комплекс, направленный на выявление развития свойств внимания и приведены результаты констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: игротерапия, внимание, дошкольник, свойства внимания, психологопедагогическая программа

# ESPECIALLY THE USE OF ART THERAPY METHOD FOR THE ATTENTION OF PROPERTIES AGE CHILDREN

#### KovalevaV.R., Mamedova L.V.

Technical Institute, branch of North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Neruyngry, , e-mail: larisamamedova@yandex.ru

One important aspect of success in school is the development of voluntary, deliberate attention at preschool age. Schooling imposes requirements for the children's attention to the arbitrariness, the plan ability to operate without interruption, and follow the instructions to control the result obtained. Therefore there is a need to engage in development of properties of attention to the preschool level of education. Since the pre-school age the main activity acts – the game, we believe that it is appropriate for the development of the properties used igroterapiya attention as the leading method. The authors offer as a means of the base, which is composed igroterapiya psychological and pedagogical program. In this work also provides a set of psychodiagnostic aimed at identifying characteristics of the attention and the results of ascertaining experiment.

Keywords: igroterapiya attention, preschooler, properties of attention, psychological and pedagogical program

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других.

Работа по коррекции свойств внимания дошкольника должна проводиться комплексно. Одним из методов развития свойств внимания выступает в дошкольном возрасте — игротерапия.

Актуальность, нашего исследования заключается в том, что внимание — это психическое состояние, от особенностей которого зависит успешность учебной деятельности дошкольника. Объект исследования: процесс развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: метод игротерапии, направленный на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: исследование возможностей метода игротерапии для развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Л.С. Выготского, «...степень развития внимания в патологических случаях может служить критерием интеллекта и одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе» [1, с. 58].

Итак, внимание — «это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте — предмете, событии, образе, рассуждении и пр.» [3, с. 71].

По мнению А. В. Петровского «внимание – направленность психики на определенные

объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности» [2, с. 187].

По мнению Л.С. Выготского: «...в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий» [3, с. 71].

На основе анализа, психологической и методической литературы нами был подобран психодиагностический комплекс, направленный на изучение свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, состоящий из следующих методик: Методика «Запомни и расставь точки» (А.А. Осипова); Тест переплетенных линий (модификация теста Рэя); Методика «16 слов» (А.А. Осипова); Методика «Найди отличия» (А.А. Осипова).

В экспериментальном исследовании приняли участие 16 дошкольников ДОУ «Аленький цветочек» г. Нерюнгри.

По методике А.А. Осиповой «Запомни и расставь точки» был выявлен высокий уровень объема внимания у 19% (3 чел.), средний уровень объема внимания – 50% (8 чел.), низкий уровень объема внимания – 31% (5 чел.).

Методика «16 слов» (А.А. Осипова) показала, что у 44% (7 чел.) воспитанников низкий уровень переключения и распределения внимания, у 31% (5 чел.) – средний уровень и у 25% (4 человека) – высокий уровень.

Тест переплетенных линий (модификация Рэя) позволил выявить устойчивость

внимания: высокая устойчивость внимания у 38% (6 чел.) воспитанников; средний уровень устойчивости внимания — 56% (9 чел.); низкий уровень устойчивости внимания — 6% (1 чел.).

Свойства переключения и распределения внимания были выявлены по методике «Найди отличия» (А.А. Осипова): высокий уровень переключения и распределения внимания — 37% (6 чел.); средний уровень переключения и распределения внимания — 50% (8 чел.); низкий уровень переключения и распределения внимания — 13% (2 чел.).

Таким образом результаты показали то, что у детей наблюдаются затруднения в переключении и распределении внимания, а также объем внимания находится на низком уровне.

Исходя из полученных результатов нами была составлена программа коррекционноразвивающих занятий. Основным методом в данной программе является игра.

Программа состоит из 24 занятий. При соблюдении режима проведения – 2 занятия в неделю, цикл рассчитан на 3 месяца. Время проведения – 25-30 минут. Занятия проводятся в группах от 4 до 6 человек. Занятия были подготовлены на основе «Программы для развития внимания дошкольника», автором которой является Т.В. Фадеева [4].

В структуру каждого занятия входят: психогимнастика; игры на развитие слухового восприятия и внимания; игры на развитие зрительного восприятия и внимания; игры на развитие моторно-двигательного внимания; развитие активного внимания; развитие и коррекция внимания и восприятия.

В таблице представлено тематическое планирование занятий.

No	Тема за- нятия	Цель	Упражнение
1	2	3	4
1	«Знаком- ство»	Развитие активного произвольного, слухового, сенсорного внимания, объема внимания и устойчивости внимания.	Упражнение «Смотри на руки», игра «Что слышно?», задание «Найти два одинаковых предмета», игра «Кто летает?», задания «Выложи из палочек» и «Корова Маня и ее хозяйка».
2	«Сосредо- точься»	Развитие активного, произвольного, слухового внимания; Развитие переключения внимания.	Упражнения «Слушай команду», «Воспроизведение геометрических фигур» Игры «Слушай звуки» Задание «найди отличия», «Кто летает?».
3	«Давайте вместе»	Развитие моторно-двигательного, слухового внимания; Развитие концентрации и объема внимания; Развитие наблюдательности и внимания; Развитие объема внимания.	Игры «По новым местам», «Узнай по голосу-1», задание «Выложи из мозаики», игра «В магазине зеркал», упражнение «Исключение лишнего».

## Продолжение табл.

	Т	Γ	продолжение таол.
1	2	3	4
4	«А мы на- чинаем»	Развитие и коррекция произвольного внимания; Развитие слухового внимания.	Игры «Слушай хлопки», «Совушка сова», «Да и нет – не говорить», «Внимательно слушай и повторяй», «Угадай по голосу – 2».
5	«Сообрази- ка»	Развитие произвольного внимания; Развитие переключения внимания; Развитие сенсорного внимания и объема внимания; Развитие моторно-двигательного внимания.	«Найди отличия», «Быстрее нари- суй», «Найди два одинаковых пред- мета», «По новым местам».
6	«Посмо- трим, что тут у нас»	Развитие и коррекция памяти. Развитие произвольного внимания, переключения внимания.	Игры «Сравни картинки», «Найди все отличия», «Чего не стало?», «Будь вниматель- нее»
7	«Море, море, море»	Развитие внимания, скорости реакции Развитие слухового внимания, объема внимания, концентрации и скорость реакции.	Игры «Море волнуется», «Четыре стихии» и «Кого назвали, тот лови!». Упражнения «Исключение лишнего» и «Выложи из мозаики».
8	«Прислу- шайся»	Развитие слухового и активного внимания. Развитие концентрации и объема внимания.	Игры «Слушай звуки», «Узнай по голосу – 2», Упражнения «Слушай команду», «Выложи из мозаики по образцу».
9	«А давайте поможем друг другу»	Развитие устойчивости внимания, слухового внимания. концентрации и объема внимания. Развитие скорости переключения.	Игры «Чей это дом?», «Сломанный телефон», «Сделай бусы по образцу», «Воробьи и вороны»
10	«Кто, где, когда»	Развитие распределения, концентрации и объема внимания. Развитие наблюдательности.	Игры «Смешанный лес», «Срисуй по клеточкам – 1», «Выложи из палочек», «Кто забил гол».
11	«Магазин»	Развитие переключения, распределения, объема и устойчивости внимания. Развитие наблюдательности и скорости переключения.	Игры «Найди героев передачи», «Построй дорожку», «Витрина магазина», «Море волну- ется».
12	«По новым местам»	Развитие объема и устойчивости внимания. Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие наблюдательности. Развитие слухового внимания.	Игры «Кого испугался охотник», «По новым местам», «Сравни, назови, сосчитай», «Кто знает, пусть дальше считает».
13	«Угадайка»	Развитие произвольного внимания, устойчивости внимания и слухового внимания. Развитие концентрации и объема внимания.	Игры «Зеваки», «Танграм», «Угадай по голосу – 3», «Срисуй по клеточкам – 2»
14	«Замороч- ки»	Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания, его объема. Развитие произвольного внимания.	Игры «Строители», «Найди игруш- ку», «Найди двух одинаковых живот- ных», «Что где лежит».
15	«Отвинта»	Развитие наблюдательности и распределение внимания. Развитие произвольного внимания.	Игры «Найди тень», «В магазине зеркал», «Квартет», «Слушай хлопки».
16	«В поисках приключе- ний»	Тренировка распределения внимания. Развитие сенсорного внимания, объема внимания, произвольного внимания и переключения внимания.	Игры «Нарисуй круг и треугольни- ки», «Съедобное – несъедобное», «Исключение лишнего», «Найди отличие».
17	«Будь вни- мательнее»	Развитие концентрации и произвольного внимания.	Игры «Не пропусти животное», «Что изменилось», «Найди выход из лабиринта», «Да и нет – не говорить».

#### Окончание табл.

18	«Наши руч- ки»	Развитие активного произвольного, сенсорного концентрации и объема внимания. Развитие устойчивости внимания.	Игры «Смотри на руки», «Найди два одинаковых дерева», «Выложи из мозаики цифры» и «Корова Маня и ее хозяйка».
19	«Тучки»	Формирование устойчивости внимания Развитие произвольного, сенсорного внимания и объема внимания.	Игры «Сравни картинки», «Рыба, птица, зверь», «Выложи геометрические фигуры», «Посмотри и исключи лишнее».
20	«Барабаш- ка»	Развитие объема, Наблюдательности, зрительного и ак- тивного внимания.	Игры «Запомни стихи по картин- кам», «Наблюдай за телом», «Слу- шай команды», «Расставь как было».
21	«Фрукты, овощи»	Развитие слухового, зрительного и устойчивости внимания.	Игры «Слова», «Фрукты и овощи», «Лишняя буква», «Все помню».
22	«Бомбочка»	Развитие и тренировка концентрации внимания. Развитие произвольного, слухового и зрительного внимания.	Игры «Раскрась вторую половину», «Выполни как показано», «Обезьянки», «Очередь» и «Топ-хлоп».
23	«Повторяш- ки»	Развитие и формирование концентрации, распределения и переключения внимания.	Игры «Следи за своей речью», «Круги и хлопки» и «Шифровка».
24	«Братья наши мень- шие»	Развитие концентрации, Слухового и произвольного внимания.	Игры «Длинный хвост», «Угадай кто кричал», «Повтори рисунок по точкам» и «Выложи из палочек».

Итак, работа по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста должна проводиться комплексно. В ходе сопровождения необходимо правильно сочетать психолого-педагогический и родительский подходы. Помощь взрослых важна и необходима ребенку, т.к. именно в дошкольном возрасте можно выделить существенные различия в степени устойчивости внимания, от чего зависит тип нервной деятельности, условий жизни ребенка и его здоровья. Главные изменения внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что ребенок в первый раз начинает управ-

лять своим вниманием, при этом сознательно направляя его на определенные предметы или явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства.

#### Список литературы

- 1. Выготский Л.С. История развития высших психологических функций: Собр.соч.: В 6 т. Т.3. М.,  $2010-130\ c.$
- 2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания: Хрестоматия по психологии. M.,  $2011-200\ c$ .
- 3. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн.1. М., 2009 210 с.
- 4. Фадеева Т.В. Программа для развития внимания дошкольника. Режим доступа: http://www.tenoten-deti.ru/articles/igry-dlya-razvitiya-kontsentratsii-vnimaniya-u-detey.