лять психологическую компетентность учителя как интегральное свойство личности, обеспечивающее успешность психологической деятельности учителя. Современные условия подготовки учителя в вузе, в настоящий момент не вполне соответствуют задаче формирования психологической компетентности учителя на институциональном, содержательном, методическом, организационном уровнях. Необходимо внедрение психолого-педагогических условий формирования психологической компетентности учителя, включающих когнитивный, практический, психотерапевтический и исследовательский компонент. Несмотря на отсутствие единообразия в определении феномена, процесс формирования психологической компетентности учителя получил свое научное обоснование и может быть реализован в образовательной практике подготовки учителя. Считаем, что для подготовки психологически компетентного учителя необходимо реализовать следующие условия.

Включить в Федеральные государственные стандарты отдельный блок дисциплин, отражающих психологическую деятельность учителя на основе компетентностного подхода. Предусмотреть в примерных образовательных программах и учебных планах наряду с психологическими дисциплинами, которые изучаются, клиническую и специальную психологию, психодидактику, практикум по психологии урока, патопсихологию, спецкурсы по инклюзивному обучению, психологию управления образовательной деятельностью. Считать обязательным введение психологической практики, научно-исследовательской работы по психологии. Оснастить реализацию данного модуля современными психолого-педагогическими компетентностными технологиями, использующими поэтапное формирование психологической компетентности учителя.

Именно эти направления обеспечат, по нашему убеждению, формирование психологической компетентности будущего учителя в вузе.

Статья опубликована при поддержке РГНФ. Грант № 15-06-10975.

Список литературы

1. Григорович Л.А., Профессиональная компетентность современного педагога, Научно – практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях». – М., 2015. – С.176.

2. Нектаревская Ю.Н., Психологическая компетентность педагога в образовательном пространстве // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. 2013. – №2 – С.3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://apriori-journal.ru/seria1/2-2013/Nektarevskaya.pdf (дата обращения: 10.10.2015).

3. Профессиональный стандарт педагога // Живой журнал. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3071 (дата обращения: 20.09.2015)

4. Чернова О.Н., Вопросы формирования психологической компетентности учителя // Электронный научный журнал «Apriori.Серия: Гуманитарные науки». – 2015. – №5 – С.14 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apriori-journal.ru/seria1/5-2015/Chernova.pdf (дата обращения: 06.09.2015).

5. Чернова О.Н., Проблемы формирования психологической компетентности учителя // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №5 – С.25.

6. Чернова О.Н. Педагогическая деятельность в контексте международной системы оценки качества образования // Человек и культура. – 2015. –№ 2. – С. 1-20.

7. Щербакова Т.Н. , Психологическая компетентность учителя как профессиональный ресурс // Электронный научный журнал «Наука/Педагогика». – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com (дата обращения: 10.09.2015).

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

[1]Кабылбекова З.Б.,
[1]Жолдасбеков А.А.,[1]Козыбаев Е.Ш.,
[2]Халила А.Н., [3]Халилаев А.Н.

[1]Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: abeke56@mail.ru;
[2]Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, Шымкент;
[3]Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А. Яссави, Туркестан

Общение в социальной среде и обучение в школе, где имеет место взаимодействие носителей различных культур, является с одной стороны, предпосылкой к индивидуальности и уникальности личности школьника, а с другой стороны, определяет поликультурную направленность личности, ее толерантность. Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях многонационального, поликультурного, поликонфессионального Казахстана является, на наш взгляд, актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей личностную, культурную, социальную и политическую значимость.

Значимость рассматриваемого вопроса нам видится в том, что исследуется относительно слабо изученная позитивная сторона поиска психолого-педагогических условий формирования толерантности личности. С этой позиции уместно сослаться на В.В.Макаева, который считает, что в исследовании проблем теории и практики поликультурного и толерантного образования и воспитания возможен и необходим методологический подход с позиции гуманизации и гармонизации человеческих отношений, а не только с позиции разрешения противоречий (конфликты, агрессия, ксенофобия и др.).

Толерантность необходима для реализации прав человека и достижения мирного сосуществования [1]. Конфликты, усугубленные проблемами безработицы, усилили темпы миграции, увеличили число мигрантов, ищущих работу в тех странах и регионах, которые некогда были монокультурными.

Одной из задач, поэтому становится совершенствование содержания, организации

толерантного воспитания, изучение природы толерантности, равно как и способов толерантного взаимодействия. Только толерантная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у учащихся опыта толерантных отношений и толерантного поведения. Мы определяем условия не только как совокупность факторов и обстоятельств, от которых зависит эффективность процесса разрешения интолерантной ситуации или конфликта, но и как среду, как совокупность стимулов, привлекательных средств этой среды, в которой протекает процесс формирования толерантности.

Проблема толерантности является предметом изучения различных наук: философии, социологии, психологии, этнографии, истории, религиоведения, культурологии и др. Для педагогической науки она приобрела особое значение в последнее десятилетие в условиях гуманистического воспитания. Для истории педагогики идея толерантности не является абсолютно новой. Многие ученые современности рассматривают понятие «толерантность» с позиций экзистенциально-гуманистического, диверсификационного, когнитивного, бихевиорального, диалогического, фасилитативного и социокультурологическог подходов [2].

Безусловно, определенное влияние на формирование толерантных качеств личности оказывают и такие факторы, как уровень экономического положения и политической стабильности в стране. Согласно модели С.Бочнера для этнических групп возможны четыре основных типа результатов межкультурного контакта:

• геноцид, то есть уничтожение противостоящей этнической группы и культуры;

• ассимиляция, то есть постоянное добровольное или принудительное принятие обычаев верований, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней;

• интеграция, то есть сохранение этническими группами своей культурной идентичности при объединении в единое гражданское общество.

• сегрегация, то есть курс на раздельное развитие этнических групп.

В результате анализа исследований ученых различных аспектов толерантности, мы предполагаем, что для нашей республики наиболее характерна интеграция этнических групп. Исследования показывают, что в приграничных районах области уровень этнической толерантности снижается. Актуальность подобных утверждений подчеркивает тот факт, что Казахстан граничит с рядом других государств, таких как, Россия, Узбекистан, Киргизия.

Социально-культурологические теории, рассматривающие социализацию, и как следствие воспитание этнической толерантности у учащихся общеобразовательных школ, главным образом как процесс адаптации, приспособления юношества к культуре того или иного общества, недооценивают активность и изменчивость личности старшеклассника на всех этапах её развития [3].

Истоки многих этнических конфликтов и отчуждённости находятся в противоречии между принципами коллективизма и индивидуальными правами человека.

Мы считаем, что формированию толерантных качеств, соответствует идея объединения лучшего из коллективистских и индивидуалистских ценностей человечества. По мнению современных учёных, подобная идея могла бы сбалансировать права индивидуальности и коллективное право на благополучие общества [4].

Миротворческая позиция нашего государства в отношении толерантности отражена в создании Ассамблеи народов Казахстана, региональных и областных национальных культурных центров, студенческие Ассамблеи в учебных заведениях (например, Студенческая Ассамблея «Ынтымак» в Южно-Казахстанском государственном университете им. М. Ауезова (г. Шымкент) и др.

Однако данная проблема требует поиска комплексных путей и способов ее решения. Следовательно, формирование толерантности требует педагогического осмысления и большой целенаправленной работы как в педагогической науке, так и других научных областях. В психолого-педагогической науке внимание акцентируется на отдельные аспекты, имеющие отношение к толерантности (агрессия, конфликтность, стрессы и т.д.). Были рассмотрены основные признаки деструктивных социальных трансформаций, возникновение кризисов поведения (девиантное, деликвентное, протестное, депрессии), природа агрессии (Махмудова Н.Г., Медведев И.П., Саблина Н.А., Стефаненко Т.Г., Хорошилова Е.П., Шалин В.В., Шиянов Е.Н.).

Формой сосуществования этнокультуры является диалог. Этническая толерантность в таком диалоге выступает как один из решающих факторов сближения людей. Взаимодействие старшеклассников с объектами другой этнокультуры, взаимоотношения носителей различных культурных ориентаций, с одной стороны, позволяют глубже осознавать уникальность духовного и культурного достояния своего этноса; с другой – создаются условия для познания и понимания ценностей культуры других этносов, формирования уважительного отношения к иным этносам и их представителям.Этническая толерантность, являясь личностным каче-

ством, позволяет старшеклассникам глубже познать чужое через свое, а свое через чужое.

Создание благоприятной толерантной среды – это поэтапный процесс целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного социума, который характеризуется наличием деструктивных факторов, ведущих к формированию интолерантности. Поэтому особую значимость приобретают педагогические механизмы перехода от интолерантной среды к толерантной, которые помогут пресечению проявлений интолерантности и доминированию толерантных взаимоотношений между людьми. Задачи исследования в этом направлении обусловлены необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для современного образовательного процесса.

– между потребностями общества и государства в формировании толерантной личности и недостаточной реальной практикой конструирования педагогического процесса как средства развития толерантности у школьников;

– между потенциальными воспитательными возможностями школы и семьи в преодолении интолерантного поведения и недостаточной теоретической и практической разработанностью методологии и технологий ее формирования;

– между темпами совершенствования новых востребованных технологий и готовностью школы, семьи к внедрению их в свою деятельность.

Таким образом, исследовательская деятельность ученых в аспекте определения психолого-педагогических условий развития толерантных качеств личности учащегося в общеобразовательном пространстве создает многогранное поле для интеграции различных научных направлений.

Список литературы

1. Анисимов О.С. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С. 51.

2. Борытко Н.М. Толерантность педагога как способность к рефлексивному диалогу с воспитанником // ЭКО. – 2002. – №6. – 88 с.

3. Кудинова Н.М. Ценности толерантности в образовательной среде. // ЭКО. – 2002. – №6. – 88. с.

4. Малаева А.Т. Об адаптивных возможностях казахстанского общества // Глобализация и вопросы социокультурной адаптации: материалы II Конгресса социологов. – Астана, 2005. – С. 181-185.

«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», Индонезия (о. Бали), 13–20 декабря 2015 г.

Педагогические науки

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

Аканбаева С.К.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

На Всемирной конференции, по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании 1994 году было дано начало инклюзивному образованию.

10 июня была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Все государства, опираясь на этот документ стали работать в направлении создания «школ для всех», процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка. С каждым годом растёт количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, школах, профлицеях и ВУЗах.

Одним из приоритетных направлений Государственной Программы Развития Образования на 2011–2020 гг. является внедрение инклюзивного обучения. Инклюзивное образование – система включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Инклюзивное образование это новый комфортный подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Обучение в массовой, общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в Казахстане инклюзивного образования, нацеленного на:

• вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;