ством, позволяет старшеклассникам глубже познать чужое через свое, а свое через чужое.

Создание благоприятной толерантной среды – это поэтапный процесс целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного социума, который характеризуется наличием деструктивных факторов, ведущих к формированию интолерантности. Поэтому особую значимость приобретают педагогические механизмы перехода от интолерантной среды к толерантной, которые помогут пресечению проявлений интолерантности и доминированию толерантных взаимоотношений между людьми. Задачи исследования в этом направлении обусловлены необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для современного образовательного процесса.

– между потребностями общества и государства в формировании толерантной личности и недостаточной реальной практикой конструирования педагогического процесса как средства развития толерантности у школьников;

– между потенциальными воспитательными возможностями школы и семьи в преодолении интолерантного поведения и недостаточной теоретической и практической разработанностью методологии и технологий ее формирования;

– между темпами совершенствования новых востребованных технологий и готовностью школы, семьи к внедрению их в свою деятельность.

Таким образом, исследовательская деятельность ученых в аспекте определения психолого-педагогических условий развития толерантных качеств личности учащегося в общеобразовательном пространстве создает многогранное поле для интеграции различных научных направлений.

Список литературы

1. Анисимов О.С. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С. 51.

2. Борытко Н.М. Толерантность педагога как способность к рефлексивному диалогу с воспитанником // ЭКО. – 2002. – №6. – 88 с.

3. Кудинова Н.М. Ценности толерантности в образовательной среде. // ЭКО. – 2002. – №6. – 88. с.

4. Малаева А.Т. Об адаптивных возможностях казахстанского общества // Глобализация и вопросы социокультурной адаптации: материалы II Конгресса социологов. – Астана, 2005. – С. 181-185.

«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», Индонезия (о. Бали), 13–20 декабря 2015 г.

Педагогические науки

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

Аканбаева С.К.

ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

На Всемирной конференции, по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании 1994 году было дано начало инклюзивному образованию.

10 июня была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Все государства, опираясь на этот документ стали работать в направлении создания «школ для всех», процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка. С каждым годом растёт количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, школах, профлицеях и ВУЗах.

Одним из приоритетных направлений Государственной Программы Развития Образования на 2011–2020 гг. является внедрение инклюзивного обучения. Инклюзивное образование – система включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Инклюзивное образование это новый комфортный подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Обучение в массовой, общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в Казахстане инклюзивного образования, нацеленного на:

• вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

• социализация детей-инвалидов в современном обществе;

• создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

• умение превращать свои недостатки в достоинства;

• изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

Инклюзивная политика – это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Исследования, проводимые в странах ближнего Зарубежья и в нашей стране, показывают, что сейчас не все родители желают отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что пока необходимые условия созданы только в системе специального образования.

Инклюзивное образование – это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПОЭТАПНОГО ПЕРЕХОДА К 12-ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ

Ахметова К.К.

Филиал АО НЦПК «Өрлеу», ИПК ПР, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

Образование Республики Казахстан, ориентированное на результат способствует «саморазвитию, самостоятельности в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивости и креативности» учащихся. Образование можно считать технологией построения будущего Казахстана, если рассматривать его не как «потребляющий» компонент общества, а как основу благосостояния страны.

Вхождение Казахстана в международное образовательное пространство, в число тридцати самых развитых стран предопределяет приведение отечественных образовательных стандартов, в том числе и продолжительности получения среднего образования, в соответствии с нормативами мирового сообщества (не менее 12 лет).

В 12-летней школе предполагаются три образовательные ступени. Первая ступень способствует приобретению умений и навыков, овладению элементов творческого мышления, основами личной гигиены и здоровьесбережения. Средняя ступень общего образования может быть ориентирована как на подготовку к какому-либо профилю, так и на подготовку школьника к контекстам коммуникации, информации и т.д. Основываясь на базовых профессиональных компетенциях, как на прогнозируемом итоговом результате учения школьника на старшей ступени общего образования, можно будет не только разрабатывать чёткие профильные программы, но и составлять соответственно выверенные дифференцированные задания для единого национального тестирования (ЕНТ). Кроме того, программа перехода на 12-летнее образование ориентирует школу на повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы, что должно привести к повышению рейтинга PISA и улучшению социальной ориентации учащихся. Специфика учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования требует от педагога непрерывного совершенствования своей квалификации, постоянного пополнения знаний, осмысления новых явлений, происходящих в повседневной жизни. Возникает потребность развития самообразовательной (индивидуальной) деятельности педагога. Совершенствование профессионального мастерства, как и в системе базового образования, возможно лишь при условии непрерывного общего образования и развития личности, а не только удовлетворения узкопрофессиональных потребностей. Решение приоритетных направлений обновления содержания образования отразились и при планировании курсов повышения квалификации, главная цель которых – подготовить педагогические кадры к переходу на новую систему обучения, направить их к дальнейшему творческому и духовному росту, самообразованию. Процесс повышения квалификации в образовательном пространстве Республики Казахстан носит системный, научно-методический характер, мобильно реагирующий на постоянно меняющиеся условия, что реализуется через: оперативное повышение квалификации; постоянную диагностику профессиональных потребностей педагогов и как результат – обновление содержания курсовой подготовки; моделирование системы повышения квалификации; технологизацию учебного процесса. В настоящее время педагоги все чаще участвуют на конференциях, семинарах, проектах, мастер-классах, творческих отчетах и т.д., которые также повышают их профессионализм, личностный рост. Теоретической основой при организации мероприятий повышения квалификации педагогов являются основные принципы, составляющие основную концепцию становления и развития системы непрерывного образования, тесно связанные между собой: философско-методологические; дидактико-методические; организационно-педагогические. Время показало, что только на основе научного анализа, осмысления своего опыта, применения научной информации, связи теории с практикой можно добиться результатов в плане повышения профессионального роста. Вместе с тем предстоит еще поиск и совершенствование качества услуг, чтобы стать полноправной частью глобального образовательного пространства.