

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бектурова З.К.

ФАО «НЦПК «Орлеу», ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

В ситуации изменений, происходящих в казахстанском образовании, особую актуальность приобретает проблема развития профессиональной компетентности учителя. Профессиональная компетентность включает в себя знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности, профессионально-педагогические умения. Развитие учителя происходит на протяжении всей его профессиональной деятельности. Прямое воздействие на развитие компетентного учителя оказывает система повышения квалификации, которая готовит конкурентоспособного и квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Главным профессиональным качеством педагога должно стать его умение постоянно учиться и способность научить своих учеников этому. Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания, способного ответственно решать задачи образования в непрерывно меняющихся условиях педагогической реальности. По мнению исследователей в области образования (М. Барбер, М. Муршед), качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. От профессионального уровня педагога, от качества педагогической деятельности учителя напрямую зависит качество образования обучающихся, а во многом и социально-экономическое и духовное развитие нашего общества. Задачи профессионального развития педагога должны решаться как на курсах повышения квалификации, так и в межкурсовом процессе саморазвития личности, ее профессиональных взаимодействий. Использование в процессе повышения квалификации инновационных технологий и психолого-педагогических условий позволят педагогу сформировать философскую и педагогическую позиции, методологическую, дидактическую, коммуникативную, методическую и другие компетенции, развить его теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Цель казахстанского образования – формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Именно свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Поэтому повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества школьного образования в целом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Боранбаева Л.К.

ФАО НЦПК «Орлеу», ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

Развитие современного общества диктует особые условия дошкольным организациям образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству воспитательно-образовательного процесса меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. По оценке американских ученых ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должен владеть специалист.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования и прохождения курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, культуры, обновления теоретических и практических знаний специалистов. В учебный процесс курсов включаются разнообразные формы и методы активного обучения: лекции, семинары, практикумы, консультации,

круглые столы, мастер-классы, работа в творческих группах, а также систематические тренинговые занятия с акцентом на профессионально значимые качества и умения. При проведении занятий применяются разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, «мозговой штурм» и др. Цель таких занятий – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующей профессионализм воспитателя. В качестве итогового контроля на курсах повышения квалификации педагогов слушатели разрабатывают и защищают проектные работы. Это способствует осознанию педагогом необходимости и возможности разработки им важной для него проблемы. Подготовленные к защите материалы иллюстрируются логически выстроенными презентациями, схемами и моделями организации образовательного процесса в детском саду. Целью презентации являются предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения, повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности, престижности выполнения проектов, обучение педагогов умению презентовать свою работу, обучение педагогов технологии проектной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, занимаясь самообразованием. Самостоятельная работа по самообразованию позволит им пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. В результате такой работы у педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. В заключении хотелось бы отметить, чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в дошкольных организациях образования.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Бухачева Е.А.

ФАО «НЦПК «Өрлеу», ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

Повышение профессионального мастерства педагога, направленное на обеспечение должного уровня развития психологической культуры, предполагает выявление «узких мест», препятствующих достижению учителем высокого уровня продуктивности деятельности. Таким «узким местом» в педагогической деятельности является эмоциональный интеллект учителя. Проблема развития эмоциональной компетентности педагогов связана не только с профессио-

нальной необходимостью – выслушать и понять учащихся, создать позитивный эмоциональный фон на уроке, но и с удовлетворенностью от собственной компетентности, с переживанием личностного и профессионального роста.

Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению. В структуре эмоционального интеллекта выделяются два аспекта: внутриличностный и межличностный. Первый аспект образуют следующие компоненты: осознание своих чувств, самооценка, уверенность в себе, ответственность, терпимость, самоконтроль, активность, гибкость, заинтересованность, открытость новому опыту, мотивация достижения, оптимизм. Во второй аспект входят такие компоненты, как коммуникабельность, альтруизм, открытость, эмпатия, способность учитывать и развивать интересы другого человека, уважение к людям, способность адекватно оценивать и прогнозировать межличностные отношения, умение работать в команде.

Специфические способы выражаются в адаптации к напряженным факторам деятельности, стимулирующим развитие эмоциональной напряженности, в особом профессионально заостренном развитии качеств личности будущего педагога: педагогической направленности, профессионального самосознания, психологической культуры (эмпатичность, экспрессивные умения, культура педагогического общения) и других.

Неспецифические способы характеризуются применением средств и способов саморегуляции эмоционального состояния, способов профилактики и преодоления состояния эмоциональной напряженности (обучение приемам релаксации, специальным физическим и дыхательным упражнениям, самоконтролю внешних проявлений эмоционального состояния, развитие навыков нахождения и снятия «мышечных зажимов»). Целенаправленное использование комплексной системы специфических и неспецифических способов подготовки способствует развитию эмоциональной устойчивости педагога [5, с.6].

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вагапова Н.Н.

Филиал АО НЦПК «Өрлеу», ИПК ПР, Астана,
e-mail: kimula07@mail.ru

Особое место в деятельности педагогов начального образования занимает формирование исследовательской деятельности школьников. И важно, чтобы такая работа активизировалась