

го процесса общечеловеческими ценностями, а также ценностями современной межкультурной коммуникации.

В этой связи необходимым является обращение к понятию аксиологизации – ведущей современной тенденции развития высшего образования и способу реализации аксиологического подхода в образовании, который стал одним из ведущих методологических подходов в педагогике. Аксиологизация – это системы мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности образования и воспитания, насыщение образования смысловыми и ценностными категориями. Аксиологический потенциал личности – многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой иерархии ценностных ориентации, определяющих характер его будущей профессиональной деятельности, стремление и готовность к освоению ценностей культуры [1].

Во многих современных работах по педагогике вопрос об образовательных ценностях занимает одно из главных мест. По мнению многих ученых, одной из главных задач образования является развитие у молодежи не только грамотного представления обо всех важнейших для них ценностях, входящих в понятие «культура человечества», но и умелого освоения тех из них, которые могут составить основу личности. В самом слове «ценность» заложена идея ее огромной значимости для молодежи, так как через культуру передаются важнейшие ценности. При таком подходе просвещение и образование предстают как единственные альтернативы насилию, разрушению и деградации [2].

В связи с происходящими социально-политическими переменами в стране, вопрос о ценностном содержании образовательного процесса сейчас особенно актуален. В университетах возникла необходимость готовить студентов к межкультурной коммуникации. Полиэтническая структура современного общества – объективная реальность. Межнациональные отношения всегда были важным ценностным фактором социального развития многих государств. Сегодня межнациональные противоречия и конфликты не только тормозят развитие, но и вызывают тревогу за будущее молодого поколения. Эти обстоятельства обусловили необходимость повышенного внимания к развитию личности, умеющей учиться и работать в условиях поликультурного общества, готовой оказывать помощь человеку любой национальности, владеющей знаниями этнокультурных особенностей и навыками межкультурного диалога. В сложившейся ситуации именно на систему образования ложится большая ответственность в деле этнокультурной социализации молодого поколения. Формирование этнически толерантной лично-

сти в этом случае выступает ценностным ядром межкультурной коммуникации [3].

Таким образом, аксиологический подход в университетском образовании состоит в необходимости создания ситуации обретения студентами системы ценностей в межкультурном диалоге. Необходимо отметить, что выпускники университета – это будущая элита современной культуры. Образование является основным способом приобщения будущего специалиста к ценностям не только своей родной культуры, но и к культурным ценностям разных этносов. В современном обществе это приобретает важную тенденцию – тенденцию аксиологизации образовательных систем.

Список литературы

1. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя. – Самара: СГПУ, 2003. – 150 с.
2. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография. – М.: Дом педагогики, 2009. – 218 с.
3. Кирьякова А.В. Аксиологические императивы университетского образования в контексте глобализации // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8 – С. 93-94.

О МНОГОФАКТОРНОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М., Коптелова С.С.

*Кокиетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В последнее десятилетие большой удельный вес приобрело научное и практическое решение проблем повышения эффективности экологического образования [1]. Это вызвано рядом причин: усилением экологической напряженности в мире и стремлением в связи с этим повысить уровень экологической культуры общества и государства, требованиями социума усилить акцент на экологическом воспитании граждан, неготовностью выпускников к адаптации в условиях стремительно надвигающегося экологического кризиса. Все происходящее имеет принципиально новое философское объяснение: вектор развития общества XXI века – дальнейшее повышение экологической культуры, значимости экологических информационных процессов, развитие экологического сознания, активизация человеческого фактора в сфере решения глобальных экологических проблем, эффективное функционирование субъектов в поиске выхода из неизбежности экологической катастрофы, опора на теорию самоорганизации сложных систем – синергетику [2].

Информация (в том числе экологическая) превращается в важнейший ресурс цивилизации, что требует соответствующей стратегии развития образования, которая обеспечит готовность к инновационным изменениям, к смене

технологий обучения. Данная образовательная политика получила название *компетентностное образование, суть которого заключается* в переносе акцента с требований к уровню подготовки на «обучающей» ступени на требования к формированию качественных конечных результатов в виде базовых компетенций, которые позволяют субъектам образования гибко и успешно адаптироваться в стремительно меняющейся внешней среде [3].

Именно образование как сфера, наиболее тесно связанная с формированием личности и ее экологической культуры, должна взять на себя ответственность по решению этого вопроса. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный учитель-профессионал, владеющий всем арсеналом средств экологического воспитания учащихся, творческая личность, способная к осуществлению экологизации целостного педагогического процесса, стремящаяся к совершенствованию своих профессиональных знаний и умений. Целью экологической подготовки учителей должно стать содействие формированию и дальнейшему развитию экологической компетентности педагога, его способности эффективно решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями реализации в практической деятельности экологического воспитания учащихся. Экологическое воспитание должно сформировать новые знания, новый менталитет, новую нравственность и систему ценностей человечества, которое в своих потребительских интересах вышло за рамки возможностей биосферы. Казахстану необходимо вливаться в мировое движение к устойчивому развитию, включающее в себя целенаправленное конструирование будущего, гармонизацию социально-экономических процессов с учетом интересов не только нынешнего, но и будущих поколений планеты [4].

В настоящее время охрана окружающей среды – одна из важнейших задач человечества. В условиях НТП проблема взаимодействия человеческого общества с природой, сохранения и улучшения окружающей среды приобрела наибольшую остроту [5]. От уровня экологической культуры подрастающего поколения зависит вопрос выживания человечества. В связи с этим современные педагоги должны быть готовы к осуществлению процесса экологизации школьного образования. Одно из основных условий перехода современного общества к устойчивому развитию – реформирование целей и содержания нынешнего образования как социального института. Экологическое воспитание должно приобрести статус одного из ведущих, т.к. его социальная сущность заключается в осознании того, что никакие другие знания человечества о природе не могут заменить знания экологические.

Список литературы

1. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева, 2003. – 83 с.
2. Стукаленко Н.М. Экологическая подготовка учителей: генезис, современное состояние и тенденции развития: Монография – Кокшетау: изд-во КГУ им. Ш. Уалиханова, 2012. – 400 с.
3. Стукаленко Н.М. Развитие экологической культуры как фактор общественного прогресса в условиях модернизации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 11 – С. 25-27. – URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=2332.
4. Концепция экологического образования Казахстана // Экологический курьер от 15 февраля 2001.
5. Ермакова Ж.К., Стукаленко Н.М., Тарасенко Ю.Н. Психолого-педагогические особенности формирования экологического сознания на современном этапе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11 – С. 465-467 – URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=8472.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НИРС

Стукаленко Н.М., Коптелова С.С.,
Тулегенова А., Ушакова Т., Бигарина Д.,
Мамырбаева М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш.Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В современной науке огромное внимание уделяется исследованиям в области педагогики и психологии по проблемам развития личности в условиях образования и социума. Методология психолого-педагогических исследований должна быть хорошо усвоена магистрантами соответствующих специальностей вуза, а также студентами, занимающимися поиском эффективных решений исследуемых проблем.

В КГУ им. Ш.Уалиханова студенты и магистранты активно занимаются научно-исследовательской работой. Молодые исследователи под руководством д.п.н., проф. Стукаленко Н.М. и других опытных преподавателей кафедры педагогики, психологии и социальной работы охватывают широкий спектр исследований, основываясь на критериях актуальности, теоретической и практической значимости. Эта работа осуществляется при поддержке магистрантов специальности «Педагогика и психология» (Коптеловой С.С., Лаврика Р.А., Бурдыги И.В., Груздовой К.В. и др.), а также зав.кафедрой к.п.н., доцента Мурзиной С.А. и практического психолога кафедры, магистра Жантемировой М.Б.

Так, студентка 4 курса специальности «Педагогика и психология» Тулегенова А., работая по теме «Коррекция тревожности у младших школьников средствами арт-терапии», исследует арт-терапию как метод психотерапии изобразительным творчеством, имеющий целью