

воздействие на психоэмоциональное состояние личности. Изобразительная деятельность является внутренней потребностью человека, т.к. наиболее важные мысли и переживания человека проявляются в виде образов, а детский рисунок может служить своеобразным аналогом речи. Младшие школьники часто испытывают тревожность, состояние повышенного беспокойства, испытывают страх и тревогу в ситуациях, связанных с кризисом 7 лет и принятием новых социальных ролей при переходе в школу. В этом случае психолог методом арт-терапии может оказать необходимую профессиональную помощь.

Студентка 4 курса специальности «Психология» Мамырбаева М., проводя исследование «Влияние музыки на эмоциональное состояние личности», выявила, что не всегда музыкальное воздействие благоприятно влияет на наши эмоции. Агрессивная музыка может негативно влиять на психику человека, в особенности на детскую. Особое благоприятное влияние на эмоциональное состояние человека оказывает классическая музыка. Изучен блок произведений, при прослушивании которых психика приходит в спокойное состояние: Вивальди, Моцарт, Альбини, славянские песнопения, Вангелис, Хан Мишель Жарр, записи «Спейс», оркестр Поля Мориа, эстрадные обработки «Лунной сонаты», «К Элизе» Бетховена и др. Эти произведения рекомендуются для прослушивания беременным женщинам, что в последствии очень благоприятно влияет на ребенка. Особо можно выделить скрипку, которая успокаивает психику, помогает выйти на путь самопознания.

Бигарина Д. по теме «Изучение синдрома эмоционального выгорания у сотрудников юридических организаций с учётом гендерных ролей» выявила, что сегодня при большой конкуренции на рынке труда, всё больше растут требования к профессионализму, особенно личным качествам и эмоциональному состоянию. Важные качества профессионала – эмоциональная устойчивость и умение ладить с людьми. Из-

учение гендерных взглядов на «эмоционального выгорание» связано с появлением в нашей среде новой общественной группы «деловых женщин». Гендерные исследования является новым направлением не только в отечественной психологии, но и за рубежом. Различия социального статуса между женщиной и мужчиной вызваны не их биологическим полом, а сложным общественным представлением о женских и мужских ролях, правилах поведения и эмоционального состояния. Исследование показало, что существуют особенности эмоционального выгорания мужчин и женщин в юридических организациях, связанные с индивидуальными характеристиками личности.

Ушакова Т. (4 курс специальности «Педагогика и психология» под руководством ст. преподавателя кафедры, магистра Вороновой Р.М.), проводя исследование «Коррекция агрессивности у младших школьников методом психологического тренинга», выявила, что агрессивность в большинстве случаев выступает главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, а в детском коллективе это вызывает еще большее количество трудностей. Это связано с кризисом семейного воспитания, пропагандой культа насилия в средствах массовой информации. Агрессивное состояние подрывает психическое здоровье детей, приводя их к трудно контролируемому возбуждению. Помимо этого, агрессивность, становясь устойчивой личностной чертой, негативно отражается на процессах развития личности ребенка и его социализации в последующих возрастных периодах. Исследование показало, что своевременная диагностика и коррекция посредством метода психологического тренинга способствуют снижению уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста, т.к. психологический тренинг является методом развития способностей человека к обучению, овладению новыми навыками, повышению сопротивляемости стрессовым ситуациям.

Психологические науки

О ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Стукаленко Н.М., Груздева К.В.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В работе психолога необходим учет индивидуальных потребностей, интересов, склонностей и способностей. К сожалению, это часто бывает только на теоретическом уровне, а вот практической реализации не всегда достигает. Необходимо полностью индивидуализировать работу психолога. Индивидуализация основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели

и достигать их. Внимание педагогов и психологов должно быть направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном и воспитательном процессе. Индивидуализация – это обучение и воспитание, при организации которого учитывается вклад каждого отдельного ребенка в эти процессы. Индивидуализация основывается на том, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает собственные знания, умения, отношения, навыки, личностные особенности и т.д. [1].

Индивидуализация рассматривает личность ребенка и психолога так, как будто бы они вместе закладывают основы личности. Особенно необходимо помнить о том, что в процессе психологической поддержки психолог должен видеть

в каждом ребенке лишь позитивные стороны, недостатки должны перерасти в достоинства. Индивидуализация обеспечивает своего рода баланс между потребностями отдельной личности, обеспечивает место и реальный процесс введения демократических ценностей и основ (как для детей, так и для психологов). Она создает душевную атмосферу в коллективе, которая сочетает в себе терпимость и принятие каждого отдельного ученика. Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стиль обучения, потребности, интересы и пр.), педагог-психолог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно и позитивно отреагировать на различия. Противоположный подход, предполагающий, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения и воспитания, что следует быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего» способствует конформизму и часто оказывается неэффективным, приводит к подавлению интересов многих учащихся [2].

Особенно эффективно использовать в процессе обучения и воспитания такие технологии как личностно-ориентировочную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, гуманистические идеи педагогики сотрудничества и т.д. Применение этих технологий позитивно влияет на развитие свободной личности, умеющей самостоятельно формировать стиль своего обучения и личностного развития. Применение данных технологий в группах будет так же результативным, как и для отдельной личности. При этом дети становятся заинтересованными участниками всего процесса обучения и воспитания, приобретающего для них собственное значение, целостность и значимость, а не сумма отдельно вырванных из контекста искусственных ситуаций и конкретных знаний. При этом, процесс обучения и воспитания может строиться в комплексе с традиционными формами обучения, но должен быть пропитан индивидуальными методами и приемами.

В работе психолог должен учитывать семейную культурную среду, в которой воспитывается ребенок, возраст, уровень развития, пол, стиль учения и обучения, способности (потребности, сильные и слабые стороны), характер и темперамент, интересы и самосознание. Умение распознать и видеть различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет психологу лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия и взаимопонимания. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и индивидуальные особенности, педагоги и психологи помогают детям решать их проблемы такими путями, которые соответствуют их индивидуальному менталитету [3].

Предварительно в своей работе психолог должен использовать диагностические средства и методы для того, чтобы выявить важнейшие потребности и склонности ребенка, а потом применять полученные данные для планирования и организации работы с ним. Таким образом, применение индивидуальных методов в работе психологов и педагогов поможет полностью реализовать и эффективно применять индивидуальный подход, основываясь на фундаментальных принципах индивидуализации образования. Необходимо помнить, что принципов и методов индивидуального обучения огромное множество, но нужно выбирать лишь те, которые наиболее точно соответствуют потребностям каждой отдельной личности.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992.
2. Индивидуализированное обучение в группе учащихся (некоторые практические советы) // Образование. – 2008. – №10. – С. 39.
3. Вейт М.А. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе. – Липецк: ВГПИ, 1990.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Стукаленко Н.М., Груздева К.В.

*Кокиетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Особое место в работе психолога уделяется формированию гармонично развитой личности подростка. Игровые технологии применяются чаще для младших школьников, это приносит заметные результаты. Но необходимо отметить, что применение игровых технологий в работе с подростками может быть не менее результативным. Если правильно подобрать игровые технологии, то можно получить нужный результат. В настоящее время на поведение подростков большое влияние оказывают социальные факторы, выходя из под опеки взрослых, они оказываются не подготовленными к ситуациям социального риска. Подобная не подготовленность может проявляться в неумении избегать вредных привычек, следить за своим здоровьем. Направленное обучение способам успешной социализации, основанное на соответствующей педагогической технологии, позволяет избежать многих проблем. Под технологией понимают систему последовательных действий, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы. Игровые технологии для успешной социализации подростков направлены на осознанное, целенаправленное общение с другими детьми. Они помогают задуматься о смысле жизни, ответственности за себя и близких людей, найти адекватные способы поведения в данной ситуации.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов педагогического процесса в фор-