

в каждом ребенке лишь позитивные стороны, недостатки должны перерасти в достоинства. Индивидуализация обеспечивает своего рода баланс между потребностями отдельной личности, обеспечивает место и реальный процесс введения демократических ценностей и основ (как для детей, так и для психологов). Она создает душевную атмосферу в коллективе, которая сочетает в себе терпимость и принятие каждого отдельного ученика. Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стиль обучения, потребности, интересы и пр.), педагог-психолог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно и позитивно отреагировать на различия. Противоположный подход, предполагающий, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения и воспитания, что следует быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего» способствует конформизму и часто оказывается неэффективным, приводит к подавлению интересов многих учащихся [2].

Особенно эффективно использовать в процессе обучения и воспитания такие технологии как личностно-ориентировочную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, гуманистические идеи педагогики сотрудничества и т.д. Применение этих технологий позитивно влияет на развитие свободной личности, умеющей самостоятельно формировать стиль своего обучения и личностного развития. Применение данных технологий в группах будет так же результативным, как и для отдельной личности. При этом дети становятся заинтересованными участниками всего процесса обучения и воспитания, приобретающего для них собственное значение, целостность и значимость, а не сумма отдельно вырванных из контекста искусственных ситуаций и конкретных знаний. При этом, процесс обучения и воспитания может строиться в комплексе с традиционными формами обучения, но должен быть пропитан индивидуальными методами и приемами.

В работе психолог должен учитывать семейную культурную среду, в которой воспитывается ребенок, возраст, уровень развития, пол, стиль учения и обучения, способности (потребности, сильные и слабые стороны), характер и темперамент, интересы и самосознание. Умение распознать и видеть различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет психологу лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия и взаимопонимания. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и индивидуальные особенности, педагоги и психологи помогают детям решать их проблемы такими путями, которые соответствуют их индивидуальному менталитету [3].

Предварительно в своей работе психолог должен использовать диагностические средства и методы для того, чтобы выявить важнейшие потребности и склонности ребенка, а потом применять полученные данные для планирования и организации работы с ним. Таким образом, применение индивидуальных методов в работе психологов и педагогов поможет полностью реализовать и эффективно применять индивидуальный подход, основываясь на фундаментальных принципах индивидуализации образования. Необходимо помнить, что принципов и методов индивидуального обучения огромное множество, но нужно выбирать лишь те, которые наиболее точно соответствуют потребностям каждой отдельной личности.

#### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992.
2. Индивидуализированное обучение в группе учащихся (некоторые практические советы) // Образование. – 2008. – №10. – С. 39.
3. Вейт М.А. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе. – Липецк: ВГПИ, 1990.

### ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Стукаленко Н.М., Груздева К.В.

*Кокиетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Особое место в работе психолога уделяется формированию гармонично развитой личности подростка. Игровые технологии применяются чаще для младших школьников, это приносит заметные результаты. Но необходимо отметить, что применение игровых технологий в работе с подростками может быть не менее результативным. Если правильно подобрать игровые технологии, то можно получить нужный результат. В настоящее время на поведение подростков большое влияние оказывают социальные факторы, выходя из под опеки взрослых, они оказываются не подготовленными к ситуациям социального риска. Подобная не подготовленность может проявляться в неумении избегать вредных привычек, следить за своим здоровьем. Направленное обучение способам успешной социализации, основанное на соответствующей педагогической технологии, позволяет избежать многих проблем. Под технологией понимают систему последовательных действий, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы. Игровые технологии для успешной социализации подростков направлены на осознанное, целенаправленное общение с другими детьми. Они помогают задуматься о смысле жизни, ответственности за себя и близких людей, найти адекватные способы поведения в данной ситуации.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов педагогического процесса в фор-

ме различных игр. Игра сегодня – самый популярный вид психологической работы с детьми. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, объединенную общим содержанием и сюжетом. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс. В своей работе педагог-психолог для профилактики девиантного поведения может использовать психологические игры. Психологическая игра – это целостное действие, имеющее свою систему целей и правил, определенные этапы действий и операций. Это своего рода «маленькая» жизнь, которая проживается каждым участником, как реальная жизнь. Она позволяет участникам получить опыт, ценный для их настоящей и будущей жизни. Причем для участников она выступает как деятельность. Игра даёт возможность понять себя и других, прожить и выбрать модели поведения, выявить свои творческие возможности. Благодаря организации таких игр, подросток как бы переносится в атмосферу игровой ситуации и проживает ее, находит пути решения и преодоления возникших проблем, корректирует свое поведение в соответствии с требованиями и правилами игры. Применение деловых и ролевых игр очень эффективно, психолог при планировании и организации игровой деятельности должен знать личность подростков, с которыми он планирует осуществить данную деятельность. Психолог может организовать своеобразные игровые оболочки – самый простой, привычный вид психологической игры. Такие игры допускают остановку по ходу, анализ и разбор возникшей ситуации «вне игры», «игровая оболочка» балансирует на грани игры и тренинга, что делает очень успешным её применение [1].

Применение тренингов в деятельности психолога с трудными подростками в настоящее время актуально и часто используется. Как правило, детей с трудностями в воспитательной сфере очень тяжело привлечь к тренингам. Создание игровой оболочки позволяет повысить познавательную активность, улучшить мотивацию. Применение игровых технологий так же эффективно при профилактике вредных привычек. Наиболее интересным является применение психологической игры «Мир хаоса» [2], которая проводится, как правило, по окончании «Тренинга здорового образа жизни» и служит итогом проведенной психопрофилактической работы.

В настоящее время имеется огромное множество различных игр и тренингов, направленных на профилактику вредных привычек и аморального поведения. Так же применение игровых технологий эффективно в профессиональной ориентации подростков, при проведении деловых игр, подросток может примерить на себя роль любой профессии, почувствовать себя начальником или подчиненным, быть директором или простым штатным работником. И благодаря этому понять, что подходит для него и соответствует его интересам и потребностям, а что противоречит. Игровые технологии в настоящее время очень востребованы, их используют практически все учителя в педагогической деятельности, они направлены на повышение мотивации подростков в трудовой и познавательной деятельности. Игра может повлиять на развитие и формирование склонностей и интересов к любому виду деятельности. Педагогическое значение игры весьма многообразно и охватывает практически все стороны личности школьника.

#### Список литературы

1. Гаврилова Е.Д. Дидактические игры как средство развития креативного мышления учащихся. – СПб., 2002.
2. Битянова Р.М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб.: Питер, 2004.

### «Современные проблемы экспериментальной и клинической медицины», Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20–30 декабря 2015 г.

#### Биологические науки

#### ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СУЛЬФИДНО-ИЛОВОЙ ГРЯЗИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В КАЧЕСТВЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА

<sup>1</sup>Войнова В.И., <sup>1,2</sup>Самотруева М.А.,  
<sup>2</sup>Брынцева И.А., <sup>1,2</sup>Цибизова А.А.

<sup>1</sup>ГБОУ ВПО «Астраханский государственный  
медицинский университет» Минздрава России,  
e-mail: ms1506@mail.ru;

<sup>2</sup>ФБУ Центр реабилитации ФСС РФ «Тинаки»

«Лечит болезни врач, но излечивает природа».

*Гиппократ*

Известно, что особое значение в инфраструктуре технологий восстановительной меди-

цины придается нелекарственным методам коррекции и укрепления здоровья. К ним в полной мере можно отнести пелоидотерапию – совокупность методов и технологий, использующих природные лечебные ресурсы (лечебные грязи, рапу) с лечебно-профилактической целью.

В настоящее время грязелечение не только не утратило своей актуальности, но и наоборот, все больше возрастает интерес к лечебным факторам природного происхождения, что объясняется их высокой эффективностью действия и отсутствием, в отличие от синтетических аналогов, побочных влияний [Боголюбов В.М., 2002; Казьмин В.Д., 2001; Разумов А.Н., Оранский И.Е., 2004; Пономаренко Г.Н., и др., 2006].