зации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной школьной жизни.

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела – это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и, в то же время, их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагогики выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними.

Коллективное творческое дело, имеющее практическую направленность, коллективную организацию, творческий характер проведения, это не только проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни, но и жизненно важное, общественно необходимое дело.

Коллективные творческие дела позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое позволяет каждому участнику находиться в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Каждому участнику предоставляется возможность определить для себя долю участия, характер своего участия и ответственности.

В процессе коллективной творческой деятельности младшие школьники приобретают навыки общения, учатся работать вместе, учатся делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, в организации коллективного творческого дела прослеживаются два важных процесса одновременно – формирование, сплочение классного коллектива и формирование личности младшего школьника, развитие его тех или иных качеств личности.

В процессе общей работы происходит также взаимодействие людей разных возрастов. В процессе планирования и организации коллективной творческой деятельности взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взять на себя ответственность за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

В коллективной творческой деятельности любой школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, а значит и свои лидерские качества. Коллективное творческое дело позволяет каждому проявить, развивать и совершенствовать лучшие человеческие качества, задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Таким образом, в детском коллективе в процессе организации совместной деятельности, в том числе и коллективных творческих дел, осуществляется обмен информацией, согласование общих целей и задач, взаимный контроль и коррекция действий, развивается способность понимать состояние и мотивы поступков других и адекватно на них реагировать. Именно в опыте коллективных отношений формируется эмпатия, социальная чуткость, которая помогает ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие с партнерами.

Аннотации изданий, представленных на VI выставку образовательных технологий и услуг, Москва, 16–18 ноября 2015 г.

Педагогические науки

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АБЫЙСКОГО УЛУСА (РАЙОНА) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(учебное пособие и атлас)

Винокурова Е.Е., Никулина А.Н., Очирова А.В., Слепцова А.Д., Слепцова А.П., Черемкина Д.П.

Абыйский улус Республики Саха,
e-mail: geometod@mail.ru

Состав краеведческого УМК локального уровня (2 компонента):

1. Земля Абыйская: учеб. пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 класса / [Е.Е. Винокурова и др; науч. ред. проф. д.п.н. О.М. Кривошапкина]; М-во образования Республики Саха (Якутия), СВФУ им. М.К. Аммосова, Биол-геогр. факультет, Муниципальный р-н «Абыйский улус (район)», Управление образованием муниципального района «Абыйский улус (район)» – Якутск: Компания «Дани Алмас», 2013. – 2013. – 204 с.

2. Атлас Абыйского улуса (района) Республики Саха (Якутия) / Атласов Г.П. и др. / под научной редакцией д.п.н., профессора Кривошапкиной О.М. – Якутск, 2014. – 60 с.; ил., карт.

Научный руководитель проекта и соавтор: Кривошапкина Ольга Милентьевна, проф. Северо-Восточного федерального университета

Потребители: учебно-методический комплекс (УМК) предназначен, прежде всего, для

краеведческого изучения своего административного района учащимися 5 классов общеобразовательных школ Абыйского района Республики Саха (Якутия) на уроках по курсу «Родной край», введенного в якутские школы республики в 1992 году. Кроме того, содержание краеведческого УМК может вызвать интерес учителей начальной школы, преподающих предмет «Окружающий мир», и их юных подопечных. Полезен краеведческий УМК также действующим и будущим учителям географии, биологии, экологии и других естественнонаучных дисциплин, а также широкому кругу читателей.

Обоснование и актуальность выдвижения работы. Для реализации республиканской Концепции развития и обновления национальной школы в 1992 году в базисный учебный план якутских школ Якутии вошел курс «Родной край». Этот курс, согласно республиканской Концепции географического образования «География для будущих поколений» (авторы: Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М.), направлен на изучение своей местности, то есть улуса (района).

В действующем Базисном учебном плане Российской Федерации, утвержденном в 2005 году, сформулированы рекомендации о необходимости «преподавании интегрированного учебного предмета «Краеведение» в основной школе» (5-9 класс). Таким образом, необходимость в создании краеведческих УМК для всех административных единиц республики становится очевидной. Однако с 1992 года учителя всех улусов (районов) Якутии вели этот краеведческий курс локального уровня без какого-либо учебно-методического обеспечения, кроме программы.

Начиная с 2002 года силами преподавателей двух кафедр института естественных наук СВФУ – географии и методики преподавания биологии, химии и географии (МПБХиГ) выполняется работа по реализации республиканского проекта «Создание краеведческих учебных пособий и атласов локального уровня для курса «Родной край» (5 класс) как основы реализации вариативного компонента базисного учебного плана общеобразовательных учебных учреждений Республики Саха (Якутия)», поддерживаемого ФГНУ «НИИ национальных школ РС (Я)» и Министерством образования РС (Я) (Автор проекта – профессор кафедры МПБХиГ Кривошапкина О.М.).

Практическая и социально-экономическая значимость краеведческого УМК локального уровня. Сверхзадачей проекта является обеспечение всех административных единиц республики (справка – в Якутии 36 административных единиц) краеведческими учебно-методическими комплексами, минимально включающими учебное пособие и атлас. В настоящее время временными творческими коллективами учителей географии, истории и биологии под руководством ученых СВФУ созданы:

1) учебные пособия для 9 регионов Якутии: г. Якутск, Абыйский, Амгинский, Вилюйский, Кобяйский, Намский, Нюрбинский, Таттинский, Сунтарский улусы;

2) краеведческие атласы для 10 регионов Якутии (Абыйский, Амгинский – 2 атласа, Верхневилюйский, Вилюйский, Кобяйский, Намский, Нюрбинский, Сунтарский, Таттинский, Чурапчинский улусы (районы).

Среди многочисленных целей, достигаемых с помощью указанных краеведческих комплексов, большое значение имеет воспитание у юного поколения и всех жителей улуса (района, города) чувства любви и гордости за родной край, достижение высокого уровня национально-культурной и региональной идентичности. Общеизвестно – только то, что знаешь, можно полюбить и беречь. Кроме того, использование краеведческих атласов, подготовленных на уровне, приемлемом не только для школьников, но и для более широкого круга читателей, создает положительный имидж улусов (районов, городов) республики для развития внутреннего и внешнего туризма.

Степень внедрения в образовательный процесс. Изданные краеведческие комплексы распространяются по школам и библиотекам соответствующих улусов (районов), и отзывы руководителей систем образования, в том числе улусных (районных), учителей, родителей, которые применяют в обучении данные пособия, самые положительные (см. Приложения к данному представлению).

Как следует из справок о внедрении краеведческих УМК, практически все учащиеся 5-х классов в городе Якутск и 9 улусах (районах) республики изучают курс «Родной край», имеющий свои оригинальные названия в каждом из регионов. Несмотря на направленность УМК на учащихся 5-х классов, активными читателями являются также обучающиеся в начальной школе и в более старших классах. В ходе подготовки учебно-научных исследований, представляемых на разного рода конкурсах и конференциях, в том числе «Шаг в будущее», учащиеся опираются на содержание пособий и атласов, так как эти произведения являются в высокой степени интегрированными и отражают своеобразие как природы, населения, хозяйства, так и истории и культуры регионов Якутии.

Отметим, что, несмотря на высокие в некоторых улусах (районах) тиражи (учебные пособия – 500 и 1000, атласы – 1000-3000 экземпляров), учебных пособий и атласов оказалось недостаточно.

Так, некоторые улусы (районы) Якутии, в силу высокого спроса учреждений образования и населения на краеведческие учебные пособия и атласы, считают необходимым их

переиздавать, в том числе на двух официальных языках республики – русском и якутском. В качестве примеров – к настоящему времени переиздан (дополнен и расширен) «Атлас Амгинского улуса (района) РС (Я)», готовится обновленный учебник. В г. Якутск и Сунтарском улусе учебные пособия уже изданы на двух языках. В Сунтарском улусе готовится переиздание учебного пособия на якутском языке.

В целом, проект показал свою жизнеспособность и высокую эффективность, отработан авторский алгоритм и методика создания краеведческих учебных пособий и атласов, выявлено отсутствие аналогов подобной системной работы не только в Якутии, России, но и за ее пределами. Если на региональном уровне (областном, республиканском) наличие краеведческих УМК – явление распространенное, то на локальном уровне (город, улус (район) – дело будущего.

Так, в Чехии была опубликована статья Яромира Колейки, географа, доцента университета Масырыка (г. Брно), в которой он рассказал об якутском краеведческом проекте, прежде всего об атласах, и отметил необходимость выполнения подобной работы в своей стране.

В августе 2013 года в ходе юбилейных торжеств, посвященных 100-летию Якутского отделения Русского географического общества (РГО), гости республики вице-президенты РГО – д.г.н., профессор СПбГУ К.В. Чистяков и член-корреспондент РАН, д.г.н. А.А. Чибилев высоко оценили опыт работы по данному проекту и порекомендовали распространить этот опыт в системе образования РФ.

В целом, краеведческие учебные пособия и атласы являются совершенно оригинальными произведениями, их следует считать важнейшим достижением республиканской образовательной системы, ценными общедоступными интегрированными источниками знаний о районах республики, имеющими большое практическое и научное значение.

Аннотации изданий, представленных на VII Международную научную конференцию «Наука и образование в современной России», Москва, 16–18 ноября 2015 г.

Медицинские науки

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (учебно-методическое пособие)

Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н.

ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, Омск, evlopanova@gmail.com

Рекомендовано Учебно-методическим объединением медицинских и фармацевтических вузов России в качестве учебно-методического пособия для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям).

Учебно-методическое пособие создано коллективом авторов в рамках международного проекта Tempus IV 159328-TEMPUS-1- FR-TEMPUS-SMHES «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов» и отражает современные тенденции развития медицинского образования в мире, интеграцию традиций отечественной медицинской науки и европейских подходов к современному образованию. Интеграция проявляется еще и в том, что авторы работают в разных медицинских образовательных организациях: медицинских университетах (г.г. Волгоград, Омск), академии последипломного медицинского образования (г. Иркутск).

Особенность настоящего пособия в том, что его материалы подобраны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Каждая глава пособия, разбитая на отдельные параграфы, отражает идею компетентностного подхода в медицинском образовании и обращает внимание слушателей на овладение профессиональными компетенциями, которые будут в полной мере удовлетворять современным требованиям, предъявляемым к преподавателям высших медицинских образовательных учреждений.

Учебно-методическое пособие предназначено для развития компетентности преподавателей в сфере проектирования разнообразных форм образовательного процесса в современной высшей медицинской школе, использования образовательных технологий, инновационных проектов, реализуемых в современном медицинском образовании, педагогического взаимодействия и построения совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Пособие рассчитано на практическое овладение технологиями компетентностного подхода к образовательному процессу, которые предусматривают перенос теоретических знаний в новые условия практической деятельности преподавателя в медицинском вузе.

Каждая глава настоящего пособия предусматривает ряд контрольных вопросов и заданий, выполнение которых слушателями будет способствовать достижению отмеченных выше задач.