

переиздавать, в том числе на двух официальных языках республики – русском и якутском. В качестве примеров – к настоящему времени переиздан (дополнен и расширен) «Атлас Амгинского улуса (района) РС (Я)», готовится обновленный учебник. В г. Якутск и Сунтарском улусе учебные пособия уже изданы на двух языках. В Сунтарском улусе готовится переиздание учебного пособия на якутском языке.

В целом, проект показал свою жизнеспособность и высокую эффективность, отработан авторский алгоритм и методика создания краеведческих учебных пособий и атласов, выявлено отсутствие аналогов подобной системной работы не только в Якутии, России, но и за ее пределами. Если на региональном уровне (областном, республиканском) наличие краеведческих УМК – явление распространенное, то на локальном уровне (город, улус (район) – дело будущего.

Так, в Чехии была опубликована статья Яромира Колейки, географа, доцента университета

Масырыка (г. Брно), в которой он рассказал об якутском краеведческом проекте, прежде всего об атласах, и отметил необходимость выполнения подобной работы в своей стране.

В августе 2013 года в ходе юбилейных торжеств, посвященных 100-летию Якутского отделения Русского географического общества (РГО), гости республики вице-президенты РГО – д.г.н., профессор СПбГУ К.В. Чистяков и член-корреспондент РАН, д.г.н. А.А. Чибилев высоко оценили опыт работы по данному проекту и порекомендовали распространить этот опыт в системе образования РФ.

В целом, краеведческие учебные пособия и атласы являются совершенно оригинальными произведениями, их следует считать важнейшим достижением республиканской образовательной системы, ценными общедоступными интегрированными источниками знаний о районах республики, имеющими большое практическое и научное значение.

*Аннотации изданий, представленных  
на VII Международную научную конференцию  
«Наука и образование в современной России»,  
Москва, 16–18 ноября 2015 г.*

*Медицинские науки*

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ  
(учебно-методическое пособие)**

Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г.,  
Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н.

*ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ,  
Омск, evlopanova@gmail.com*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением медицинских и фармацевтических вузов России в качестве учебно-методического пособия для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям).

Учебно-методическое пособие создано коллективом авторов в рамках международного проекта Tempus IV 159328-TEMPUS-1-FR-TEMPUS-SMHES «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов» и отражает современные тенденции развития медицинского образования в мире, интеграцию традиций отечественной медицинской науки и европейских подходов к современному образованию. Интеграция проявляется еще и в том, что авторы работают в разных медицинских образовательных организациях: медицинских университетах (г. Волгоград, Омск), академии последипломного медицинского образования (г. Иркутск).

Особенность настоящего пособия в том, что его материалы подобраны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Каждая глава пособия, разбитая на отдельные параграфы, отражает идею компетентного подхода в медицинском образовании и обращает внимание слушателей на овладение профессиональными компетенциями, которые будут в полной мере удовлетворять современным требованиям, предъявляемым к преподавателям высших медицинских образовательных учреждений.

Учебно-методическое пособие предназначено для развития компетентности преподавателей в сфере проектирования разнообразных форм образовательного процесса в современной высшей медицинской школе, использования образовательных технологий, инновационных проектов, реализуемых в современном медицинском образовании, педагогического взаимодействия и построения совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Пособие рассчитано на практическое овладение технологиями компетентного подхода к образовательному процессу, которые предусматривают перенос теоретических знаний в новые условия практической деятельности преподавателя в медицинском вузе.

Каждая глава настоящего пособия предусматривает ряд контрольных вопросов и заданий, выполнение которых слушателями будет способствовать достижению отмеченных выше задач.

В пособии представлена литература, доступная в библиотеках и на сайтах Интернета. Её изучение позволит слушателям ещё полнее представить себе содержание психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинского вуза к профессиональной деятельности и овладеть необходимыми компетенциями для своего профессионального роста.

По отзывам рецензентов, учебно-методическое пособие восполняет дефицит педагогической литературы ориентированной на преподавателей высшей медицинской школы. Доступность изложения, логичность и обоснованность отбора содержания являются несомненными достоинствами данного пособия.

### **ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Болотских В.И., Гребенникова И.В.,  
Макеева А.В., Крюков В.М.,  
Тумановский Ю.М., Лидохова О.В.

*ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: makeeva81@mail.ru*

Учебное пособие для самостоятельной работы студентов и клинических ординаторов «Особенности патологических явлений в детском возрасте» написано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по специальности «Педиатрия» (31.05.02, 31.08.19) на базе рабочей программы по патологической физиологии.

Данная рукопись представляет собой учебное пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, а также может быть использовано для подготовки к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология». В пособии большое внимание уделяется проявлениям и особенностям течения типовых патологических процессов с учетом детского возраста в совокупности с общей реактивностью детского организма. Доступно и полно изложены основные нарушения, связанные с реактивностью организма в пре- и постнатальном периодах развития, указаны особенности течения основных типовых патологических процессов. Раскрыты механизмы формирования основных клинических нарушений при расстройстве обмена веществ; механизмы формирования процессов компенсации и восстановления функций в детском организме. Рассмотрены основные закономерности развития заболеваний органов и систем в детском возрасте.

Учебное пособие иллюстрировано схемами, таблицами и рисунками, что делает излагаемый материал более доступным и понятным. В пособии приводится список используемой и рекомендуемой литературы.

Учебное пособие предполагает повышение эффективности преподавания, интенсификацию

и повышению качества учебного процесса, индивидуализацию обучения и развитие самостоятельной учебной работы обучающихся, а также, формирование прочных общекультурных (ОК, УК – 1) и профессиональных (ПК – 3, 6) компетенций в понимании общепатологических принципов научного мышления. Материалы учебного пособия способствуя формированию основ рационального врачебного мышления и умения эффективно решать профессиональные задачи в будущем.

### **БИОХИМИЯ ПИТАНИЯ И ПИЩЕВАРЕНИЯ**

Голинская Л.В., Афонина С.Н., Лебедева Е.Н.,  
Никоноров А.А.

*ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства  
здравоохранения РФ, Оренбург,  
e-mail: lebedeva.e.n@mail.ru*

Среди многочисленных разделов биологической химии и физиологии особое место занимают вопросы биохимии питания и пищеварения, так как часто именно с проблем питания начинаются проблемы здоровья.

В связи с этим студентам медицинского вуза необходимо иметь четкое представление о функциональных (физиологических и биохимических) основах процессов пищеварения. Существуют определенные сложности в преподавании этого раздела в связи с тем, что долгое время в нашей стране само понятие о рациональном питании было подменено категорией «калорийное питание».

Рациональное питание – это полноценное питание здоровых людей, которое является разнообразным и сбалансированным по всем параметрам. Рациональное питание – одна из главных составных частей здорового образа жизни. Первый принцип рационального питания заключается в том, что его энергетическая ценность должна соответствовать энергозатратам организма. Актуальность этого принципа обусловлена тем, что очень часто в рацион питания включаются избыточные количества энергоемких продуктов (хлеб, картофель, животные жиры, сахар и др.), что наряду со снижением двигательной активности приводит к возникновению избыточной массы тела и развитию ожирения, ускоряющих появление многих хронических заболеваний.

Второй принцип рационального питания – соответствие химического состава пищевых веществ физиологическим потребностям организма. Ежедневно в определенном количестве и соотношении в организм должно поступать около 70 ингредиентов, многие из которых не синтезируются в организме и поэтому являются жизненно необходимыми. Оптимальное снабжение организма этими пищевыми веществами возможно только при разнообразном питании.