

и некоторых путей оптимизации его профессиональных и личностных качеств.

Личности врача можно выделить условно несколько граней: 1) грань профессиональной культуры; 2) грань мыслительной деятельности; 3) грани профессиональных знаний и умений; 4) грань общей культуры и общечеловеческих качеств. Все грани, естественно, реализуются в интегральной и согласованной форме, что не исключает их раздельного изучения и последующего синтеза полученных данных.

В главе 1 представлены образ врача, образ врача-педагога, образ болезни и больного, проблема жертвенности врачебной профессии. Обсуждаются особенности болезней врачей, освещается синдром эмоционального выгорания у врачей. Впервые изложены данные о значении идей и концепций Г. Саймона для клинической медицины и образовательного процесса; о значении литературы и искусства в становлении и гуманизации личности врача.

В главе 2 показаны некоторые пути оптимизации мыслительной деятельности врача с помощью некоторых информационных технологий.

В главе 3 излагаются сведения о профессиональных и когнитивных ошибках врачей, о редких болезнях, трудных диагнозах и проблемных ситуациях.

В главе 4 приведены данные о базовых основах врачебной работы (клинические и социологические аспекты врачебного обхода, когнитивные ошибки при проведении врачебного обхода; 25 советов начинающим врачам, молитва врача).

#### **Предисловие ко 2-му изданию**

Предыдущее издание, вышедшее под названием «Современный врач: особенности, пути совершенствования», быстро разошлось и получило доброжелательный отклик читателей. Поэтому мы сочли возможным выпустить второе издание книги в исправленном и дополненном варианте.

Профессия врача многогранна, сложна и часто изобилует драматическими ситуациями. Грани личности врача, как свидетельствует наш опыт, возможно объективно оценить при содружественной работе клинициста и социолога.

Даже при оптимальных условиях работы (которые встречаются, к сожалению, реже, чем хотелось бы) врач испытывает постоянную и колоссальную нервно-психическую перегрузку и предрасположен к развитию ряда тяжелых заболеваний. Течение болезней у врачей несколько отличается от такового у их пациентов. В связи с этим книга дополнена разделом «Врач как пациент». Отдельно излагается синдром эмоционального выгорания, который некоторые рассматривают как профессиональное заболевание медицинских работников.

В практике врача неизбежно встречаются больные с редкими заболеваниями и сложными диагностическими проблемами. Эта сторона вра-

чебной работы отражена в специальном разделе. В порядке постановки вопроса кратко излагаются рациональные границы жертвенности врача.

Впервые в литературе представлены взгляды и концепции лауреата Нобелевской премии в области принятия решений Г. Саймона применительно к задачам клинической медицины и высшего образования.

Книга завершается созданной одним из авторов (А.Ф. Сокол) молитвой современного врача.

### **ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ДЕТСКИМ БОЛЕЗНЯМ**

Чурина Н.Ф.

*АНО ДПО «Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения», Пермь,  
e-mail: mgachegov@mail.ru*

Представлены учебные лекции по некоторым разделам педиатрии. Выбор издания обусловлен наиболее частой патологией раннего детского возраста и необходимостью адекватного ведения детей с данной патологией в стационаре и амбулаторных условиях.

Оценка физического и нервно-психического развития ребёнка важнейший раздел в деятельности медицинских работников, имеющих дело с детьми. Поэтому, прежде чем говорить о заболеваниях, большое внимание в лекциях уделено комплексной оценке здоровья, а также вскармливанию и питанию и детей раннего возраста.

Питание относится к важнейшим факторам, определяющим здоровье подрастающего поколения. Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, а в наиболее тяжелых случаях даже привести к серьезным и неизлечимым впоследствии недугам, связанным с нарушением созревания нервной ткани. Правильное питание не только обеспечивает полноценное развитие ребенка, но часто играет решающую роль в профилактике и лечении целого ряда заболеваний. В первую очередь это относится к детям первого года жизни.

Именно в этом возрасте любые нарушения режима и качества питания (беспорядочное, избыточное или недостаточное питание, неправильное использование отдельных продуктов и др.) приводят ко многим серьезным заболеваниям. К ним относят рахит, гипотрофию, малокровие, гиповитаминозы, пищевую аллергию. С другой стороны, для заболевшего ребенка специальное питание является одним из основных составных частей лечебного процесса. Иногда оно определяет течение и исход болезни. Встречается и такая патология (чаще всего врожденная или наследственного характера), при которой правильно организованная диетотерапия оказывается единственным методом лечения болезни.

Представлены клинические признаки, методы профилактики и лечения основных

«фоновых заболеваний» раннего детского возраста. Рахит, гипотрофия, железодефицитная анемия значительно ослабляют организм ребенка. Способствуют тяжёлому течению пневмонии, респираторных заболеваний и другой патологии. Знание этих разделов педиатрии медицинскими работниками, своевременная и правильная организация профилактических мероприятий имеет важнейшее значение.

В патологии детского возраста важнейшее место принадлежит заболеваниям органов дыхания и сердечно – сосудистой системы, инфекции мочевыводящих путей. В частности врождённые пороки сердца, кардиты неревматической этиологии, которые могут возникать ещё внутриутробно, очень актуальны в раннем детском возрасте. Весьма актуальной остаётся острая ревматическая лихорадка у старших детей и особенности её течения в подростковом возрасте.

Инфекция мочевыводящих путей у детей может протекать скрытно. Это вызывает порой трудности её диагностики, и неадекватные в связи с этим терапевтические мероприятия.

Важны также современные представления о лейкозах и геморрагических заболеваниях у детей старшего возраста, необходимость оказать своевременную квалифицированную помощь при кровотечениях у детей. Знание клинических признаков этих заболеваний, методов первичной и вторичной профилактики способствует предупреждению, скорейшему выживанию и в дальнейшем правильному развитию ребёнка.

Последовательно изложены основные причины заболеваний. Краткие элементы патогенеза. Клинические признаки и методы диагностики. Освещены принципы лечения той или иной патологии. Методы первичной профилактики. Схемы диспансерного наблюдения и методов реабилитации в амбулаторных условиях. Представлены также в кратком изложении особенности ухода за здоровыми и больными детьми

Лекции предназначены для системы дополнительного профессионального образования по специальностям педиатрия, лечебное дело, сестринское дело и может быть полезно студентам старших курсов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов.

### *Педагогические науки*

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ (учебное пособие для студентов высших учебных заведений)**

Петров П.К.

*Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, e-mail: pkpetrov46@gmail.com*

В учебнике отражены основные вопросы теории и методики преподавания гимнастики в общеобразовательной школе. Большое внимание уделяется структуре урока, педагогическому контролю за успеваемостью учащихся, вопросам планирования учебной работы по разделу гимнастики комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов.

Адресован студентам высших учебных заведений. Будет полезен учащимся педагогических училищ и колледжей, учителям и методистам.

Гимнастика с методикой преподавания – одна из основных дисциплин учебного плана факультетов физической культуры. Важное место в этом курсе отводится методике подготовки и проведения уроков по основной гимнастике в школе. Основная гимнастика является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и государственного стандарта.

Средства гимнастики, безусловно, являются наиболее эффективными в физическом воспитании детей подростков, оказывают значительное влияние на их здоровье, развитие физических качеств. В последние годы гимнастика обогатилась новыми нетрадиционными видами, такими

как ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, стретчинг, шейпинг, ушу, хатха-йога и т.д. Возросли требования к основам знаний учащихся, к использованию на уроках современных средств и методов обучения. Урок физической культуры с гимнастической направленностью как основная форма занятий считается одним из ведущих критериев, отражающих уровень профессионально-педагогической подготовленности специалистов физического воспитания для средних общеобразовательных школ. Однако, как показывает анализ научно-методической литературы, учебников, в которых более детально и систематизировано раскрывались бы технология планирования учебного материала, обучения и применения на уроках и при самостоятельных занятиях традиционных и нетрадиционных видов упражнений, использование современных методов и средств, на сегодняшний день практически не имеется.

В учебнике на достаточно высоком методическом и профессиональном уровне излагается методика обучения и проведения базовых упражнений школьной программы (висы и упоры, акробатические упражнения и прыжки, упражнения в равновесии). Для освоения каждого базового упражнения программы приводятся последовательность обучения, методика страховки и помощи, раскрываются типичные ошибки. Все это имеет важное значение, так как нарушения в последовательности обучения гимнастическим упражнениям, незнание и плохое владение приемами страховки и помощи могут привести к травмам. В целях ор-