«фоновых заболеваний» раннего детского возраста. Рахит, гипотрофия, железодефицитная анемия значительно ослабляют организм ребенка. Способствуют тяжёлому течению пневмонии, респираторных заболеваний и другой патологии. Знание этих разделов педиатрии медицинскими работниками, своевременная и правильная организация профилактических мероприятий имеет важнейшее значение.

В патологии детского возраста важнейшее место принадлежит заболеваниям органов дыхания и сердечно – сосудистой системы, инфекции мочевыводящих путей. В частности врождённые пороки сердца, кардиты неревматической этиологии, которые могут возникать ещё внутриутробно, очень актуальны в раннем детском возрасте. Весьма актуальной остаётся острая ревматическая лихорадка у старших детей и особенности её течения в подростковом возрасте.

Инфекция мочевыводящих путей у детей может протекать скрытно. Это вызывает порой трудности её диагностики, и неадекватные в связи с этим терапевтические мероприятия.

Важны также современные представления о лейкозах и геморрагических заболеваниях у детей старшего возраста, необходимость оказать своевременную квалифицированную помощь при кровотечениях у детей. Знание клинических признаков этих заболеваний, методов первичной и вторичной профилактики способствует предупреждению, скорейшему выживанию и в дальнейшем правильному развитию ребёнка.

Последовательно изложены основные причины заболеваний. Краткие элементы патогенеза. Клинические признаки и методы диагностики. Освещены принципы лечения той или иной патологии. Методы первичной профилактики. Схемы диспансерного наблюдения и методов реабилитации в амбулаторных условиях. Представлены также в кратком изложении особенности ухода за здоровыми и больными детьми

Лекции предназначены для системы дополнительного профессионального образования по специальностям педиатрия, лечебное дело, сестринское дело и может быть полезно студентам старших курсов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов.

Педагогические науки

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ (учебное пособие для студентов высших учебных заведений)

Петров П.К.

*Удмуртский государственный университет,
Ижевск, e-mail: pkpetrov46@gmail.com*

В учебнике отражены основные вопросы теории и методики преподавания гимнастики в общеобразовательной школе. Большое внимание уделяется структуре урока, педагогическому контролю за успеваемостью учащихся, вопросам планирования учебной работы по разделу гимнастики комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов.

Адресован студентам высших учебных заведений. Будет полезен учащимся педагогических училищ и колледжей, учителям и методистам.

Гимнастика с методикой преподавания – одна из основных дисциплин учебного плана факультетов физической культуры. Важное место в этом курсе отводится методике подготовки и проведения уроков по основной гимнастике в школе. Основная гимнастика является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и государственного стандарта.

Средства гимнастики, безусловно, являются наиболее эффективными в физическом воспитании детей подростков, оказывают значительное влияние на их здоровье, развитие физических качеств. В последние годы гимнастика обогатилась новыми нетрадиционными видами, такими

как ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, стретчинг, шейпинг, ушу, хатха-йога и т.д. Возросли требования к основам знаний учащихся, к использованию на уроках современных средств и методов обучения. Урок физической культуры с гимнастической направленностью как основная форма занятий считается одним из ведущих критериев, отражающих уровень профессионально-педагогической подготовленности специалистов физического воспитания для средних общеобразовательных школ. Однако, как показывает анализ научно-методической литературы, учебников, в которых более детально и систематизировано раскрывались бы технология планирования учебного материала, обучения и применения на уроках и при самостоятельных занятиях традиционных и нетрадиционных видов упражнений, использование современных методов и средств, на сегодняшний день практически не имеется.

В учебнике на достаточно высоком методическом и профессиональном уровне излагается методика обучения и проведения базовых упражнений школьной программы (висы и упоры, акробатические упражнения и прыжки, упражнения в равновесии). Для освоения каждого базового упражнения программы приводятся последовательность обучения, методика страховки и помощи, раскрываются типичные ошибки. Все это имеет важное значение, так как нарушения в последовательности обучения гимнастическим упражнениям, незнание и плохое владение приемами страховки и помощи могут привести к травмам. В целях ор-

ганизации самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися при освоении наиболее сложных упражнений предлагаются обучающие программы, составленные по типу алгоритмических предписаний. Определенный интерес представляют и примерные комбинации для совершенствования освоенных элементов и контрольных уроков.

Большое внимание в учебнике уделено методике обучения и проведения общеразвивающих и нетрадиционных видов упражнений. В разделе «Методика организации и проведения контроля знаний» автор как один из известных специалистов в области программированного

обучения и компьютеризации в учебном процессе рекомендует использовать для этих целей новые информационные технологии. Много внимания уделено методике подготовки, проведения и оценки урока физической культуры с гимнастической направленностью с учетом современных требований.

Учебник активно используется в учебном процессе студентов факультетов и институтов физической культуры РФ и стран СНГ, учителями физической культуры. Рекомендован Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

Психологические науки

ПСИХИАТРИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ: ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД. ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ

Авдеев Д.А.

Институт проблем формирования христианского отношения к психическим заболеваниям, Москва, e-mail: daavdeev@yandex.ru

В книге «Психиатрия, психотерапия: православный взгляд. Избранные лекции» представлены вниманию читателей пять лекций, а именно: «Психотерапия», «Неврозы», «Основные формы неврозов», «Причины психических заболеваний», «Депрессия» и очерк «Вехи истории отечественной психиатрии». Лекции были прочитаны в период 2008 – 2013 годов. Основные идеи книги могут быть представлены следующими тезисами.

В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви, в частности, сказано: «Церковь рассматривает психические заболевания как одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы. Выделяя в личностной структуре духовный, душевный и телесный уровни ее организации, святые отцы различали болезни, развившиеся “от естества”, и недуги, вызванные бесовским воздействием либо ставшие следствиями поработивших человека страстей». Эти положения полностью подтверждаются и данными клинических наблюдений. Многие формы так называемых «пограничных» психических расстройств имеют духовные причины их возникновения.

Можно выделить две основные обязанности священника в отношении больных: 1) побудить больного к врачебному обследованию и, в случае необходимости, к систематическому лечению и 2) помочь больному в борьбе с болезнью, в критическом осознании и преодолении своих аномалий характера и поведения. В этой связи становится совершенно понятной необходимость приобретения священнослужителем соответствующих знаний и подготовки в области

психологии и психиатрии. Нередко именно пастырь может оказаться первым человеком, который сталкивается с проявлением тех или иных психических расстройств.

«В области психотерапии, – как сказано в Основах, – оказывается наиболее плодотворным сочетание пастырской и врачебной помощи душевнобольным при надлежащем разграничении сфер компетенции врача и священника».

Автор лекций – врач-психиатр, психотерапевт, кандидат медицинских наук, директор Института проблем формирования христианского отношения к психическим заболеваниям, член Союза писателей России, профессор Дмитрий Александрович Авдеев. Книга может быть полезной священнослужителям, врачам и психологам, а также всем интересующимся данной проблематикой.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ (учебно-методическое пособие)

Банщикова Т.Н., Литвинова К.В.,
Соломонов В.А., Фомина Е.А.

ФЕАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт образования и социальных наук, Ставрополь, e-mail: sevkv@mail.ru

В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы психологического сопровождения педагогов, испытывающих проблемы в саморегуляции психологического состояния и поведения. Описаны общие закономерности и индивидуальные особенности осознанной саморегуляции, охарактеризована агрессия как особая форма активности, требующая осознанной саморегуляции. Подробно охарактеризованы типы педагогов по структуре взаимосвязи саморегуляции и агрессии. Раскрыта специфика психологического