

ганизации самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися при освоении наиболее сложных упражнений предлагаются обучающие программы, составленные по типу алгоритмических предписаний. Определенный интерес представляют и примерные комбинации для совершенствования освоенных элементов и контрольных уроков.

Большое внимание в учебнике уделено методике обучения и проведения общеразвивающих и нетрадиционных видов упражнений. В разделе «Методика организации и проведения контроля знаний» автор как один из известных специалистов в области программированного

обучения и компьютеризации в учебном процессе рекомендует использовать для этих целей новые информационные технологии. Много внимания уделено методике подготовки, проведения и оценки урока физической культуры с гимнастической направленностью с учетом современных требований.

Учебник активно используется в учебном процессе студентов факультетов и институтов физической культуры РФ и стран СНГ, учителями физической культуры. Рекомендован Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

Психологические науки

ПСИХИАТРИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ: ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД. ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ

Авдеев Д.А.

Институт проблем формирования христианского отношения к психическим заболеваниям, Москва, e-mail: daavdeev@yandex.ru

В книге «Психиатрия, психотерапия: православный взгляд. Избранные лекции» представлены вниманию читателей пять лекций, а именно: «Психотерапия», «Неврозы», «Основные формы неврозов», «Причины психических заболеваний», «Депрессия» и очерк «Вехи истории отечественной психиатрии». Лекции были прочитаны в период 2008 – 2013 годов. Основные идеи книги могут быть представлены следующими тезисами.

В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви, в частности, сказано: «Церковь рассматривает психические заболевания как одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы. Выделяя в личностной структуре духовный, душевный и телесный уровни ее организации, святые отцы различали болезни, развившиеся “от естества”, и недуги, вызванные бесовским воздействием либо ставшие следствиями поработивших человека страстей». Эти положения полностью подтверждаются и данными клинических наблюдений. Многие формы так называемых «пограничных» психических расстройств имеют духовные причины их возникновения.

Можно выделить две основные обязанности священника в отношении больных: 1) побудить больного к врачебному обследованию и, в случае необходимости, к систематическому лечению и 2) помочь больному в борьбе с болезнью, в критическом осознании и преодолении своих аномалий характера и поведения. В этой связи становится совершенно понятной необходимость приобретения священнослужителем соответствующих знаний и подготовки в области

психологии и психиатрии. Нередко именно пастырь может оказаться первым человеком, который сталкивается с проявлением тех или иных психических расстройств.

«В области психотерапии, – как сказано в Основах, – оказывается наиболее плодотворным сочетание пастырской и врачебной помощи душевнобольным при надлежащем разграничении сфер компетенции врача и священника».

Автор лекций – врач-психиатр, психотерапевт, кандидат медицинских наук, директор Института проблем формирования христианского отношения к психическим заболеваниям, член Союза писателей России, профессор Дмитрий Александрович Авдеев. Книга может быть полезной священнослужителям, врачам и психологам, а также всем интересующимся данной проблематикой.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ (учебно-методическое пособие)

Банщикова Т.Н., Литвинова К.В.,
Соломонов В.А., Фомина Е.А.

ФЕАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт образования и социальных наук, Ставрополь, e-mail: sevkv@mail.ru

В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы психологического сопровождения педагогов, испытывающих проблемы в саморегуляции психологического состояния и поведения. Описаны общие закономерности и индивидуальные особенности осознанной саморегуляции, охарактеризована агрессия как особая форма активности, требующая осознанной саморегуляции. Подробно охарактеризованы типы педагогов по структуре взаимосвязи саморегуляции и агрессии. Раскрыта специфика психологического