

сопровождения педагогов. Акцент ставится на диагностике, профилактике, социально-психологических тренингах как интерактивной формы развития саморегуляции.

Книга состоит из двух разделов. Первый раздел носит теоретический характер, второй – практико-ориентированный.

В первой главе первого раздела – «Осознанная саморегуляция: общие закономерности и индивидуальные особенности» – посвящена современным представлениям о психической саморегуляции субъекта, развиваемые в теории осознанной саморегуляции, которые берут свое начало в концепции О.А. Конопкина, о психологических механизмах регуляции деятельности. Дискутируются вопросы о структуре регуляции, рассматривается модель системы осознанного саморегулирования (§ 1.1). В представлении проблематики индивидуальных особенностей в развитии и проявлении частных функции целостного регуляторного процесса показаны стилевые особенности, характерные для регуляторных процессов планирования, моделирования, программирования и оценки результатов, реализующих различные звенья системы саморегуляции. По существу феномен индивидуальных особенностей саморегуляции проявляется в том, что люди в разной степени способны управлять своей активностью, по-разному планируют и программируют, оценивают свое поведение и себя. (§ 1.2).

Во второй главе читатель найдет не банальный материал в понимании агрессии как особой формы психической активности. В § 2.1 рассматриваются структурно-функциональные качества агрессии на уровне активности биологического индивида, активности социального индивида и собственной активности личности, раскрыта важность влияния осознанной саморегуляции на направленность агрессивного поведения, указано опосредованное влияние индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции на агрессивные проявления.

В § 2.2 изложены материалы эмпирического исследования типов педагогов, обладающих достаточным сходством личностных диспозиций, обуславливающих саморегуляцию агрессивных проявлений. Условием определения того или иного типа выступил анализ движущих сил активности личности: способ жизни, система отношений с миром, способ самовыражения. Полученные результаты позволяют утверждать, что целью психологического сопровождения педагогов в развитии осознанной саморегуляции, является создание системы условий, направленных на активизацию психологических ресурсов совладания с трудными профессиональными ситуациями, развитие положительного самоотношения, осознанной саморегуляции, позитивных установок на самоэффективность и устойчи-

вость к рабочим стрессам, более гибкого, адаптивно активного поведения.

Во втором разделе «Технологии психологического сопровождения развития саморегуляции педагогов (в профилактике агрессивности)» раскрыты подходы к решению проблемы психологического сопровождения в психолого-педагогической практике. Рассмотрены особенности организации психологического сопровождения педагогов.

Представлены хорошо операционализованные направления психологического сопровождения педагогов. Описаны методы психологического сопровождения и процедуры их реализации, включая организационные аспекты применения, интегрированное использование которых обеспечивает успешное разрешение задачи по развитию навыков саморегуляции своего состояния и в первую очередь – агрессивного.

В § 4.1 представлен цикл диагностико-превентивных мероприятий, позволяющих определить критерии, свидетельствующие об уровне агрессивности педагога и стиле его саморегуляции. Представленные методы позволят не только специалистам, но и всем другим заинтересованным лицам (педагогам, руководителям), непосредственно убедиться в целесообразности затрачиваемого времени и организационных ресурсов на психологическое сопровождение педагогов.

В пятой главе «Развитие саморегуляции педагогов» рассматривается психологическое консультирование педагогов в контексте развития саморегуляции и социально-психологические тренинги как интерактивная форма развития саморегуляции в профилактике агрессии.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(учебное пособие
для студентов высших
учебных заведений)

Бозаджиев В.Л.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск,
e-mail: bvl_psy@inbox.ru

В учебном пособии рассматривается феномен политической психологии – малоисследованной области психологической науки и практики. От аналогичных изданий, представленных в основном политологами, философами, социологами книга отличается более выраженным психологическим анализом политических процессов и явлений.

Пособие создано на основе исследовательской и преподавательской работы автора, читающего курс политической психологии на протяжении более десяти лет.

В книге раскрываются сущность, предмет, цели, задачи, принципы, функции, основные

проблемы политической психологии, объекты и методы политико-психологического исследования. Несмотря на сохраняющееся в политической психологии влияние поведенческой парадигмы, автор стремится перевести психологический анализ политических процессов и явлений в русло деятельностного подхода. Это особенно заметно уже с первой главы, где политика рассматривается как особого вида человеческая деятельность.

Вторая глава представляет собой экскурс в историю политической психологии. Здесь рассматриваются первые формы научного политико-психологического знания, дальнейшее развитие политико-психологической мысли, указаны истоки зарождения политической психологии в России, а также ее современное состояние.

В третьей главе автор обращается к психологии политической власти. Рассматриваются природа и сущность политической власти, как способности и возможности одного человека или группы лиц, исходя из своих политических интересов и целей, оказывать определяющее воздействие на деятельность и политическое поведение людей. При этом особое внимание уделено мотивации власти в политике, психологическому восприятию власти, ее легитимности с психологической точки зрения.

Четвертая глава посвящена проблеме политической психики. Здесь рассматриваются феномены политического восприятия, памяти, мышления, воображения, политических эмоций и чувств, политической воли. Важная роль отведена таким аспектам политической психики, как политические установки и стереотипы, инертность политической психики, политическое сознание и политическое самосознание, коллективное бессознательное в политике, политический менталитет.

В качестве важного объекта и одновременно проблемы политической психологии представлена политическая психология личности. В пятой главе учебного пособия выделяется роль личности в политике, предлагается политико-психологическая структура личности, включающая три уровня – биологический, психологический и социально-психологический. Обращаясь к проблеме политической социализации личности, автор приводит интересные результаты эмпирического исследования, проведенного под его научным руководством.

Логическим продолжением анализа проблемы личности в политике является рассмотрение психологии политического лидерства. В шестой главе читателю предлагается всесторонний обзор теорий политического лидерства, многочисленных подходов к политико-психологической

типологии лидерства. Дается характеристика психологии вождизма и политической элиты.

Седьмая и восьмая главы посвящены психологии малых и больших групп в политике. Здесь речь идет о понятии и типологии малых групп, рассматриваются политико-психологические характеристики таких больших групп как буржуазия, рабочий класс, крестьянство, интеллигенция, средний класс, маргинальные группы и люмпенизированные слои общества.

Обращаясь к политической психологии больших национально-этнических групп, автор в девятой главе пособия останавливается на видах таких групп, дает характеристику национальному сознанию и национальному самосознанию, национальному характеру и национальному темпераменту, рассматривает политико-психологические аспекты национальных конфликтов.

Одной из важнейших проблем политической психологии уже на протяжении более ста лет является психология масс в политике. Десятая глава книги предоставляет возможность ознакомиться с проблемами массового политического сознания, психологии политических масс и массовидных явлений. Следует отметить обращение автора к актуальной и практически не изученной проблеме – психологии «Майдана», как особого массовидного явления, заявившего о себе в последние годы.

Особый интерес представляет попытка автора рассмотреть актуальные проблемы современной политической имиджелогии. В завершающей главе рассматриваются субъекты политического имиджа, имидж политического лидера, имидж политической партии, политический имидж государства. Дана характеристика политического имиджа России.

В конце каждой главы предлагаются вопросы для размышления и самоконтроля. Завершает учебное пособие словарь основных политико-психологических понятий.

Следует отметить, что хотя автор и представляет свою работу как учебное пособие, тем не менее, строго отнести ее к данному жанру довольно сложно. Целый ряд положений представляются в авторской интерпретации. Приводятся практически впервые определения таких понятий как «политическая психика» и некоторых ее компонентов, «личность» с политико-психологической точки зрения, политико-психологическая структура личности и некоторые другие.

Книга полезна не только для студентов-психологов, но и обучающихся по другим направлениям высшего профессионального образования – политология, философия, связи с общественностью и др.