

*Технические науки***ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ
СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ**

Воркунов О.В., Ихсанова А.И.,
Гайнутдинова А.М.

ГОУ ВПО «Казанский государственный
энергетический университет», Казань,
e-mail: vorcunov_oleg@hotmail.ru

В последнее время в городских районах для питания небольших объектов (информационные табло, источники освещения) все чаще используют стационарные фотоэлектрические панели. Известно, что наибольшее количество электроэнергии можно получить, установив солнечную панель под определенным углом к земной поверхности, который в каждом регионе имеет свое значение. Кроме того, существует ряд рекомендаций, способствующих увеличению выработки стационарными панелями электроэнергии. К ним относится изменение угла наклона панели в разные периоды года. В частности для средней полосы России для весеннего и осеннего периодов, угол наклона рекомендуется выбирать равным значению широты местности, для зимнего – увеличивать на 15 градусов, а для летнего – значение широты местности

уменьшать на 15 градусов. В связи с этим актуален вопрос рациональности изменения угла наклона установленных панелей в городских масштабах и количество выработанной ими при этом электроэнергии. Оценка практической целесообразности была проведена для г.Казани, на примере монокристаллической панели ФСМ – 200М. Данная панель имеет мощность 200 Вт, размеры – 1580×808×35 мм.

Результаты проведенных исследований показали, что изменение угла наклона фотоэлектрического модуля действительно сказывается на количестве выработанной электроэнергии. В летние месяцы – это экономически оправдано, т.к. с используемой нами солнечной панели в течение летних месяцев, было получено в среднем на 3-4 кВт·ч в месяц больше (угол наклона 40°), по сравнению с аналогичной панелью с неизменным углом наклона равным широте местности (55°). В зимние же месяцы количество полученной электроэнергии составляет в среднем 0,2 кВт·ч в месяц больше (70°), по сравнению с аналогичной панелью (55°) что в городских масштабах не актуально. Следовательно, для Казани угол наклона солнечных панелей можно изменять только на летний период.

*Филологические науки***КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ» (НА НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТАХ)**

Бибилова Р.П., Хадашева С.А., Темирова С.М.
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: roza.bibilova.ru

Основной задачей преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» на филологических факультетах национальных вузов является дальнейшее совершенствование речевых навыков и умений студентов, обучение их общению на русском языке в устной и письменной форме, свободному владению языковыми средствами в сфере профессиональной коммуникации, что способствует подготовке студентов к слушанию лекций, умению самостоятельно разбираться в учебной и научной литературе по избранной специальности.

В настоящее время наблюдается тенденция снижения уровня владения русским языком, «сужение сферы его функционирования как средства межнационального общения в ряде регионов, невысокие результаты единого государственного экзамена по русскому языку» [1; 10-11].

Все это требует обновления методики преподавания русского языка как неродного, повышения продуктивности проводимых со студентами-билингвами занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Программа по вышеназванной дисциплине ориентирована не только на повышение практического владения современным русским литературным языком, формирование устойчивого представления о культуре речи, ее основных понятиях, но и на формирование профессиональной коммуникативной компетенции с учетом подязыка избранной специальности, что вовсе не означает и не предполагает только профессионально направленное обучение. Вместе с тем, именно микроязык специальности является одним из главных звеньев процесса обучения, основу которого составляет усвоенный в определенном объеме общелитературный язык.

Все это следует учитывать при совершенствовании речевых навыков студентов-филологов, предполагающем прежде всего совершенствование монологической речи, что, на наш взгляд, вызывает необходимость активизации работы со связным текстом.

Статус связного текста как одного из важнейших необходимых компонентов в системе учебного материала объясняется прежде все-

го самой его сущностью, то есть тем, что он одновременно является и произведением речи, и связным языковым выражением, соответствующим с определенной темой или ситуацией, и объектом речемыслительной, профессионально-ориентированной деятельности.

Текст по специальности как учебный материал в зависимости от задач, стоящих на том или ином этапе обучения монологической речи студентов-нефилологов, должен отвечать следующим требованиям:

- выполнять воспитательные функции;
- отражать специфические особенности того стиля речи, к которому он относится;
- быть актуальным;
- развивать речемыслительную деятельность;
- являться образцом определенного вида речи;
- содержать определенный грамматический материал.

При отборе и подготовке типовых учебных текстов мы руководствовались следующими критериями:

- 1) мотивационным (познавательным) фактором;
- 2) интересом, как фактором отбора;
- 3) тематическим соответствием (профилю специальности);
- 4) доступностью содержания;
- 5) посильностью включенного лексического и грамматического материала.

Использование связных текстов, имеющих характерные стилевые и языковые черты научного стиля речи и отвечающих вышеназванным требованиям, способствует овладению научной информацией, усвоению лингвистического материала, выработке умений и навыков монологической речи, совершенствует возможности выхода в коммуникацию.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 20 мая 2015 г. № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016 – 2020 годы».

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОСТИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)

Газетдинова О.В.

*Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск,
e-mail: olchick84@mail.ru*

Пособие представляет собой оригинальное учебное издание, основанное на принципах современной коммуникативной методики. Спецификой пособия является аутентичность всех текстов, заимствованных из разнообразных английских и американских источников.

Цель пособия – совершенствование навыков чтения и понимания оригинальных текстов, развитие коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

Пособие имеет четкую структуру, отвечающую поставленной цели. Учебный материал представлен в десяти разделах. Каждый раздел содержит вводную беседу на заданную тему, обширный аутентичный текстовый материал по актуальным проблемам современного мира, упражнения по тексту и словарю, вопросы и задания для группового обсуждения, направленные на углубленное понимание текста, усвоение предложенных словарных единиц, развитие навыков чтения, говорения и письма. Все тексты и вопросы носят проблемный характер и стимулируют речемыслительную деятельность обучающихся.

Пособие предназначено для студентов младших курсов высших учебных заведений профиля «Иностранный язык». Кроме того, пособие может быть использовано учащимися специализированных средних школ и гимназий, абитуриентами, слушателями курсов продвинутого уровня обучения. Пособие соответствует требованиям программы подготовки бакалавров педагогического образования по дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Экономические науки

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН – ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Токаева А.Б., Тотрова Л.А.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: to.alb@yandex.ru*

Особый объект социально-экономической помощи государства – 90 тысяч женщин -военнослужащих. В связи с этим необходимо учитывать специфику и социальные проблемы данной социальной группы. Денежное довольствие в системе социальной защиты женщин -военнослужащих должно индексироваться с учетом инфляции.

Основными видами социального обеспечения являются страхование жизни и здоровья и пенсии (за выслугу лет, по инвалидности, по случаю потери кормильца).

Приоритетными направлениями социального обеспечения и защиты женщин – военнослужащих являются:

- Обеспечение правомерной регистрации документов на получение детских пособий, выплата детских пособий, виды детских пособий;
- Организация, развитие и внедрение общественных женских объединений, отстаивающих законные права, льготы и привилегии женщин-военнослужащих;