

ния политической стабильности: а именно, авторитарный способ поддержания политической стабильности и консенсусный способ обеспечения политической стабильности. Первый способ делает упор на необходимость сохранения достаточно жестких политических структур как основы для взаимодействия между обществом и политическом режимом; второй акцентирует внимание на реформирование политических структур для того, чтобы придать им большую гибкость, уменьшить их разрыв с обществом, приближая их к учету позиций и интересов различных групп социума.

Не случайным явлением стало обращение ряда региональных политических лидеров к менее конфликтному варианту, к возвращению прежней системы выборности губернаторов населением.

Что касается поддержания политической стабильности в республиках Северного Кавказа, то акцент делался на необходимость сохранения достаточно жестких политических структур как основы для взаимодействия между обществом и политической системой, то есть авторитарный способ поддержания политической стабильности.

В результате анализа основных тенденций развития политической власти на Юге России приходим к следующим выводам.

Региональный политический режим определяется спецификой политической ситуации и связан, так или иначе, с расстановкой основ-

ных акторов политических действий. Влиятельность глав регионов, их способность держать ситуацию на вверенных территориях под контролем позволяет доминирующей группе влияния в регионе определять особенности политического режима с точки зрения устойчивости вертикального разделения властей.

По разному учитывались и основные способы поддержания политической стабильности: ряд субъектов использовали авторитарный способ поддержания политической стабильности; другая часть субъектов южного региона следовала консенсусному способу обеспечения политической стабильности.

Анализ показывает, что руководство субъектов федерации на протяжении 2000-х нулевых, развиваясь по собственным траекториям политического развития, сохраняли или расширяли сложившуюся модель вертикального разделения властей. Если политическая ситуация в различных субъектах на Юге России и существующие там политические режимы с точки зрения политической стабильности и отличаются друг от друга, то в отношении системы сдержек и противовесов сложилась в основном одинаковая картина.

Российская политическая практика, особенно в условиях функционирования «тангема», обозначил с одной стороны сокращение возможностей реального политического влияния парламента и независимого суда, а с другой – усиление «вертикализации» исполнительной ветви власти.

Экономические науки

ФИЛОСОФИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Назаренко М.А.

*АО «Межотраслевой научно-исследовательский и проектно-технологический институт экологии топливно-энергетического комплекса», Пермь,
e-mail: princesestar@gmail.com*

Характеризуя философию качества экологического менеджмента, необходимо отметить, что она в целом является частью общей философии качества, обладая одновременно и отраслевой спецификой [2]. Так, в частности, философия качества экологического менеджмента должна базироваться на понятии качества в экологии, экологических рисках и методах их снижения.

При этом философия качества экологического менеджмента также должна учитывать современное развитие технологий, влияющих на экологию. Каждая такая технология должна быть отражена в экологическом менеджменте и специфицирована для всех связанных отраслей производства. Помимо этого, философия качества экологического менеджмента должна включать методики обучения [1], учитывающие современное развитие образовательных технологий [3]. Основным критерием в данной фило-

софии должны быть базовые принципы Деминга, Кроусби и других основоположников теории качества, утверждающих что отсутствие брака в производстве намного эффективнее исправления его последствий.

Список литературы

1. Назаренко М.А. Роль и место менеджмента качества в современном образовании // Международный журнал экспериментального образования – 2015 – № 11 – 141.
2. Муравьев В.В., Топилин Д.Н., Калугина А.Е., Хронова Т.В., Трубочанинова М.М., Алябьева Т.А., Баранова И.А., Быкова Е.В. Системный подход к менеджменту качества и управление производством // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-3. – С. 442-443.
3. Апевалова З.В. Разработка интерактивно-прикладных методик обучения инновационному экологическому менеджменту // Вестник Балтийской педагогической академии. – 2010. – № 95. – С. 8.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Назаренко М.А.

*АО «Межотраслевой научно-исследовательский и проектно-технологический институт экологии топливно-энергетического комплекса», Пермь,
e-mail: princesestar@gmail.com*

На данный момент все большая часть компаний сталкивается с необходимостью гра-

мотного управления в области экологического менеджмента [2]. Качество подготовки управляющего персонала оставляет желать лучшего [1]. В частности, большая часть управляющих не имеют даже общего представления об экологических рисках, перекладывая их своим оппортунистическим поведением на владельцев бизнеса. На взгляд автора данной статьи, ключевая проблема заключается в отсутствии базовой системы знаний в области экологического менеджмента.

Для существенного улучшения ситуации в области качества подготовки управляющего персонала в сфере экологического менеджмента необходимо проводить обучающие программы различных уровней. Особое внимание следует уделить базовому уровню подготовки, рассказывающему о ключевых аспектах экологического

менеджмента, экологических рисках и базовых мерах защиты от них [3]. Одновременно необходимо подготовить обучающие программы более высокого уровня, позволяющие управляющему персоналу вникнуть в суть экологического менеджмента для своей отрасли производства.

Список литературы

1. Назаренко М.А. Роль и место менеджмента качества в современном образовании // Международный журнал экспериментального образования – 2015 – № 11 – 141.
2. Муравьев В.В., Топилин Д.Н., Калугина А.Е., Хроусова Т.В., Трубочанинова М.М., Алябьева Т.А., Баранова И.А., Быкова Е.В. Системный подход к менеджменту качества и управление производством // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-3. – С. 442-443.
3. Третьяк О.А., Румянцева С.Ю. Комплексный подход к экологическому менеджменту // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8: Менеджмент. – 2004. – № 4. – С. 192-204.

**«Современные наукоемкие технологии»,
Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2016 г.**

Медицинские науки

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

Базанов С.В., Шарабанова И.Ю.,
Потапенко Л.В.

*Территориальный центр медицины катастроф
Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru;*

*Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС
МЧС России, Иваново;*

*Ивановская государственная медицинская академия,
Иваново*

Существует мнение, что традиционные методики преподавания значительно уступают по эффективности инновационным методам обучения с использованием мультимедийных технологий, также существуют различные мнения относительно эффективности самоподготовки, в т.ч. с использованием компьютерного оборудования и специальных программ. Случайным образом нами было распределено 60 курсантов мужского пола на 5 групп по 12 человек. В исследование не включались курсанты, которые прошли подготовку по СЛР в течение последних 2 лет. Целью исследования было сравнение эффективности различных форм и методов преподавания СЛР. Первая группа прошла теоретическую 2 часовую подготовку по СЛР по разработанной типовой программе с использованием лекционного материала, дополненного текстовыми и фото презентациями, во второй группе акцент в изложении материалов сделан на использование обучающих видеофильмов, в третьей группе материал изучался с использованием интерактивной программы подготовки со встроенными графическими презентациями и видеофрагментами, в четвертой группе чте-

ние лекционного материала сопровождалось показом преподавателем практических навыков на базовых манекенах без обратной связи и компьютерной визуализации, в пятой группе курсанты изучали материал самостоятельно с использованием учебного материала на бумажном носителе (стандартное руководство по СЛР). Продолжительность подготовки во всех группах составила 2 часа. Перед началом обучения все курсанты прошли письменное тестирование с целью определения начальных знаний по СЛР. Обучение также заканчивалось аналогичным тестированием. Первоначальное тестирование по СЛР показало довольно низкий уровень знаний у неподготовленных курсантов. Число правильных ответов во всех группах составило 14,5%. После прохождения теоретической подготовки по 2 часовой программе, проведенное итоговое тестирование показало ее довольно высокую эффективность, количество правильных ответов в первой группе составило 85,3%. Во второй группе количество правильных ответов составило 87,5%, в третьей – 76,9%, в четвертой – 89,2% и в пятой группе – 68,4%. Таким образом, результаты самостоятельной подготовки курсантов несколько хуже по сравнению с традиционными методиками преподавания, однако, они также могут быть использованы в рамках изучения СЛР. Использование во время лекций учебных видеофильмов и наглядная демонстрация приемов СЛР на манекенах незначительно (на 2,2% и 3,9% соответственно) повысили эффективность подготовки по сравнению с лекционным материалом, дополненным мультимедийными презентациями. Таким образом, самостоятельную подготовку курсантов по вопросам СЛР с использованием электрон-