

правило, и педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе используются самые разные.

Следует подчеркнуть, что технологии формирования здорового образа жизни школьников, при помощи которых достигаются ожидаемые воспитательные результаты, оставаясь принципиально одинаковыми, могут варьироваться в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса.

Необходимо также иметь в виду, что сама процедура выбора и механизм ее осуществления очень индивидуальны и вариативны. Одни педагоги при выборе технологий, прежде всего, исходят из цели, результатов обучения и воспитания; другие – из содержания материала и его возможностей; третьи – из анализа прогнозируемых учебно-воспитательных ситуаций, способов обучения, системы учебно-воспитательной работы. При реализации замысла ряд педагогов опирается преимущественно на житейский опыт, аналогии, непосредственно на интуицию. Иные соединяют опыт с анализом вариантов, используя педагогические принципы, закономерности и подходы.

Однако все учителя, добивающиеся успехов в работе, при выборе технологий формирования здорового образа жизни учитывают следующие факторы: ведущие цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучаемого материала; содержания учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности; уровень развития учащихся, их возрастные и индивидуальные особенности; возможности и предпочтения педагога, уровень его педагогического мастерства и профессиональной компетентности; наличие технического оборудования, компьютера, интерактивной доски и др. средств.

Обзор педагогических исследований, посвященных данной проблеме, показал, что в современной практике используются различные разновидности (группы) инновационных технологий, которые предполагают разные подходы, методы и формы работы. Так, в последние годы в педагогической и медицинской науке и практике широко применяются «здоровьесберегающие технологии» (Н.К. Смирнов, А.Е. Абылкасымова, Е.Д. Даленов, Л.А. Лазарева, В.И. Ковалько, Б.А. Жолдасбекова и др.), которые призваны обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые умения и навыки для использования полученных знаний в повседневной жизни.

Анализ сущностных и инструментально значимых свойств таких здоровьесберегающих технологий, как физкультурно-оздоровительных, личностно-развивающих позволяет сделать вывод о наличии у них потенциальных ресурсов по развитию и наращиванию уровня здо-

ровья учащихся, выработке умений и навыков ЗОЖ, его аспектов. Наряду с этим в современной практике применяются валеологические педагогические технологии, ориентированные на формирование и развитие здоровья путем коррекции деятельности важнейших адаптивных систем целостного организма как в образовательном процессе, так и в повседневной практике. Согласно данной оценке исследователей: А.В. Ахаева, О.А. Бутаковой, Л.Д. Соломенко, Л.Г. Татарниковой, Л.В. Симошиной – специфика валеологических технологий обусловлена их аспектным воздействием на здоровье, ЗОЖ ученика на информационном, психологическом и биоэнергетическом уровнях. Есть еще одно обстоятельство, имеющее отношение к предмету нашего изучения: инновационные воспитательные технологии, в частности технология коллективного творческого воспитания, обеспечивающие включенность учащихся в различные виды деятельности посредством алгоритмов КТД, технологии проектной деятельности [2].

Отсюда выбор технологии формирования ЗОЖ школьников – один из важнейших и наиболее трудных элементов педагогической деятельности. Осуществляя его, следует исходить из того, что каждая технология ориентирована на определенный круг задач в плане выработки здорового образа жизни, но не исключает при этом косвенного решения и других попутных задач, которые могут иметь собственное технологическое решение. Поэтому необходимо обоснованно и творчески оценивать возможности конкретной технологии формирования ЗОЖ, знать ее сильные и слабые стороны и выбирать на этой основе оптимальное сочетание технологий применительно к теме учебного предмета, воспитательного мероприятия и к определенному занятию. В процессе приобщения школьников к здоровому образу жизни важно выбрать генеральные технологии, носящие конкретный характер, и частные, с помощью которых процесс формирования ЗОЖ учащихся осуществляется как целостный процесс.

Список литературы

1. Торыбаева Ж.З. Теоретические основы внедрения инновационных технологий здорового образа жизни. – Шымкент, 2008. – 324 с.
2. Торыбаева Ж.З. Современные педагогические технологии формирования здорового образа жизни школьников. – Алматы: Нурлы Алем, 2014. – 136 с.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ СТУДЕНТОВ

Филисюк В.Г.

*Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, Тюмень,
e-mail: l.pimneva@mail.ru*

Образование, обучение, истина – известные нам слова, понимаемые нами как составляющие

одного целого процесса познание окружающего мира. Уровень индивидуальных особенностей мышления, восприятия у всех студентов различен. Каждый из студентов индивидуален и наделен с рождения определенными способностями, дарами, которые он должен развивать как самостоятельно, так и с помощью преподавателей. Конечно, необходимо особое внимание обратить на подготовку будущих специалистов, обладающих определенными способностями и творчески одаренных. Но к сожалению, внимания к студентам явно недостаточно.

По определению педагог – это специалист, занимающийся как преподавательской деятельностью, так и воспитательной работой со студентами. Поэтому задача преподавателя не только дать необходимый объем знаний, но и помочь студентам, когда у них возникает непонимание в необходимости получения тех или иных знаний. Так, например, со школьной скамьи ученики слышат о том, что знание сила, об этом хорошо сказано в притчах Соломона – «нехорошо душе без знания».

Но порой можно услышать от студентов, особенно при изучении ими новых и достаточно сложных дисциплин, следующее: слишком много информации перенапрягает мозг, и, или – эти знания не имеют отношение к моей будущей профессиональной деятельности. Преподаватель, являясь и воспитателем, в качестве ответа на доводы таких студентов может например привести сведения из книги известного в мире врача-нейрохирурга Бена Карсона «Мысли широко». В этой книге автор утверждает, что мы не можем перегрузить мозг человека, имеющий четырнадцать миллиардов клеток, что наш мозг вмещает и сохраняет абсолютно все что мы слышали и видели.

Трудность не в том, чтобы поместить информацию в наш мозг, а в том как извлечь эту информацию оттуда. И в том важная роль отводится как учителям школ, так и преподавателям вузов.

Древнегреческий философ Аристотель говорил: «образование – лучший способ обеспечить себе старость». Одна из задач преподавателей показать и объяснить, не только материальную сторону полученных и используемых знаний, но и то, что если человек прикладывает усилия, чтобы пополнить свои знания, и использовать их на благо людей, то изменит в лучшую сторону как нас самих, так и окружающих нас людей, и в конечном итоге мир, в котором мы живем. Наш мозг наиболее эффективно работает с той информацией, которую мы сознательно удерживаем и обращаемся к ней.

Чтобы информация удержалась и могла быть извлечена в нужное время используются различные методики и программы преподавания, учитывающие, в том числе и индивидуаль-

ные особенности студентов. Одна из методик представляет собой ступенчатый процесс, основанием которого является базовый курс преподаваемой дисциплины. В процессе которого осуществляется контроль освоенного материала и выявляются наиболее способные студенты. Следующая ступень – это участие в вузовских и межвузовских студенческих олимпиадах, где индивидуальность и основные особенности студента учитываются и при этом формируется устойчивая платформа его знаний, позволяющая студенту ощущать себя способным к переходу в следующий этап ступени развития его способностей. Этой ступенью является участие в конференциях, конкурсах более высокого ранга, которые могут стать основой его возможной дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности. Задача преподавателя на этих ступенях роста помочь талантливому студенту. Это требует порой значительных затрат времени и сил, а также терпения преподавателя, а это и есть воспитательная часть работы преподавателя.

При этом преподавателям необходимо учитывать некоторые особенности, и в том числе и недостатки среднего и среднего специального образования с которыми студенты приходят в высшее учебное заведение. Есть похожие недостатки и в системе высшего образования. Одной из них является то, что педагоги порой преподают предметы в скучной форме, и студенты при этом недостаточно задействованы. Современные интерактивные методы преподавания позволяют задействовать активность студентов и таким образом не только получить и закрепить конкретные знания, но и развивать мозговые способности студентов, что не менее важно как для личности, так и для окружающих их людей.

Необходимо сказать, что в наше время развития компьютерных возможностей студенты стали меньше читать. И здесь важно использовать знания и особенно педагогический опыт преподавателей, а также опыт известных людей в соответствующих отраслях науки и производства. Необходимо привлекать таких людей не только на разовые мероприятия, посвященные различным событиям, проходящим в вузах, но и привлекать их на регулярной основе для чтения лекций, проведения занятий, экскурсий, в том числе и на территории организаций, где они работают.

В истории нашей страны известны многие талантливые и способные ученые, они же художники, они же писатели и поэты, они же изобретатели, они же педагоги. Имея дары и таланты от Бога, они укрепляли, развивали, умножали их. Они делились своими талантами с другими, поэтому их имена и сегодня, по прошествии многих лет, являются национальной гордостью и достоянием всей страны.