

между размольными элементами и осуществлять управление физико-механическими свойствами их слоя в объемах обработки. Процесс измельчения подлежит автоматизации, что позволяет подчинить работу аппаратов технологическим требованиям переработки сырья в готовую продукцию. Практическое использование способа позволяет интенсифицировать технологические схемы производства путем исключения многостадийного диспергирования; сократить технологические потери сырья на стадиях переработки за счет получения продукта с рациональным фракционным составом; заменить импортное оборудование, предусмотренное классическими схемами производства, отечественным; а также создать автоматические системы управления процессом измельчения [7,8,9].

Множество факторов, которыми в слое ферромагнитных размольных элементов можно воздействовать на продукт в нужном направлении, требует прежде всего знания физической сущности происходящих в рабочих объемах ЭММА явлений и основных их закономерностей [10,11]. Целью настоящей работы является обобщение результатов, достигнутых в этой новой области исследований.

Список литературы

1. Беззубцева М.М., Волков В.С. Механоактиваторы агропромышленного комплекса. анализ, инновации, изобретения (монография) // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5(1). – С. 182.
2. Беззубцева М.М., Платашенков И.С., Волков В.С. Классификация электромагнитных измельчителей для пищевого сельскохозяйственного сырья // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2008. – №10. – С. 150-153.
3. Беззубцева М.М., Карпов В.Н., Волков В.С. Энергетическая безопасность АПК // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №6. – С. 53-54.
4. Беззубцева М.М., Волков В.С. Исследование энергоэффективности дискового электромагнитного механоактиватора путем анализа кинетических и энергетических закономерностей // Фундаментальные исследования. – 2013. – №6 (9). – С. 1899-1903.
5. Беззубцева М.М., Волков В.С., Прибытков П.С. Расчет электромагнитного механоактиватора с применением программного комплекса ANSYS // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2009. – №15. – С. 150-154.
6. Беззубцева М.М., Волков В.С., Обухов К.Н. Исследование тепловых режимов электромагнитных механоактиваторов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 6. – С. 108-109.
7. Беззубцева М.М., Ковалев М.Э. Электротехнологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 6. – С. 50-51.
8. Беззубцева М.М., Волков В.С., Зубков В.В. Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном анализе энергоёмкости продукции (учебное пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – Т. 2013. – № 5. – С. 59-60.
9. Беззубцева М.М., Волков В.С. Обеспечение условий управления процессом измельчения продуктов в электромагнитных механоактиваторах (ЭММА) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 7. – С. 93-94.
10. Беззубцева М.М., Волков В.С. Исследование физико-механических процессов в магнитооживленном слое феррочастиц // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1(1). – С. 13-17.
11. Беззубцева М.М., Ружьев В.А., Волков В.С. Теоретические исследования деформированного магнитного поля в рабочем объеме электромагнитных механоактиваторов с магнитооживленным слоем размольных элементов цилиндрической формы // Фундаментальные исследования. – 2014. – №6-4. – С. 689-693.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 20-27 декабря 2014 г.

Педагогические науки

ВЗАИМНЫЙ ОБМЕН ОПЫТОМ КАК СРЕДСТВО СБЛИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

¹Силаев И.В., ²Туккаева З.Е., ²Радченко Т.И.

¹Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова

²МБОУ СОШ №26, Владикавказ,
e-mail: bigjonick@rambler.ru

Интеграция различных национальных образовательных стандартов на международном уровне, естественно, очень сложная задача. Даже в масштабах одной страны могут возникнуть противоречия и разногласия, связанные с этнической или религиозной принадлежностью обучаемых. Нужно ли изучать дарвинизм, основы религии (и какой именно), необходимо ли гендерное воспитание и просвещение? Стоит вспомнить, что даже, казалось бы, ответ на простой вопрос, кого считать автором закона Ома,

для французского преподавателя будет не таким, как мы привыкли. Американцам не нравится перекавалификация Плутона из полноправных планет Солнечной системы в заурядную планету – карлик, так как для них важен приоритет собственного астронома Персиваля Ловелла, тем более, что даже символ Плутона (буквы «Р» и «L») одновременно олицетворяют и название данного космического объекта, и инициалы учёного. Что же тогда говорить о вариативности методик и подходов в обучении! Но одно, несомненно, XXI век – век ИКТ – технологий, инноваций в преподавании и широкого фронта компетенций, как педагога, так и обучаемого.

И хотя, преодоление разновекторных тенденций – задача сложная, но она всё же решаемая. Сближению стандартов и получаемых поэтапных результатов должны содействовать общепедагогические универсальные действия и компетенции, независящие от внешних факторов, не относящихся к собственно образователь-

ному процессу. Некое единообразие подготовки обучающихся школ и вузов может быть достигнуто путём применения универсальных форм предъявления учебного материала и набора стандартных требований к обработке получаемой информации обучаемыми. При этом обучаемый должен уметь, в одних случаях действовать согласно неким алгоритмам, а в каких-то ситуациях непременно проявлять творчество и индивидуальность.

Для успешного достижения поставленных целей необходима, в первую очередь, работа с педагогами. Это нужно, так как одни из них находятся на позициях традиционных форм работы с обучающимися: «Делай как я». Тогда как молодые преподаватели могут пока ещё не обладать достаточным опытом работы, позволяющим повысить эффективность их труда. Творческая раскрепощённость учебно-познавательной деятельности обучающихся легче возникает при умелом и целенаправленном руководстве педагога, который по своей сути является постоянно самообучаемой творческой личностью. Кроме того, так как педагог по роду своей работы обязан заниматься самообразовательной деятельностью, то в этом случае он должен автоматически изучать национальные образовательные стандарты и механизмы их внедрения. Следовательно, поступающая к нему информация будет способствовать сближению стандартов, если их со-

держание имеет элементы международной интеграции. Но при этом не следует забывать, что отдельные вопросы, предъявляемые как некие инновации, могут оказаться на самом деле неконструктивными и даже разрушительными. Поэтому в таких случаях не стоит удивляться противостоянию, возникающему в педагогической среде. Слепое следование в чужом фарватере, без должной апробации, без критического переосмысления чужого опыта не может стать крепкой базой для международной интеграции в области образования. А так как интеграция предполагает взаимное проникновение идей, методик и систем обучения, то отсюда следует, что наша собственная система образования должна не только впитывать международные эталоны, но и нести свои достижения в педагогическую среду других стран.

Уровень подготовки обучаемого, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к социально активной личности, качественный и количественный анализ компетенций, полученных в процессе обучения, продуктивный опыт самообразования, способность к творческому подходу и творческой деятельности – это и есть тест на отбор лучших и эффективных образовательных стандартов. Как известно, нашей стране есть, что предъявить мировому сообществу. И этим надо активнее заниматься.

*«Проблемы экологического мониторинга»,
Италия (Рим, Венеция), 20-27 декабря 2014 г.*

Экология и рациональное природопользование

**СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
В ОРГАНИЗМЕ КАК ИНДИКАТОР
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ
МЕСТ ПРОЖИВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ
ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ
ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА
НА ПРИМЕРЕ Г. АЛМАТЫ**

¹Алибаева Б.Н., ¹Омарова А.С., ¹Цицулин В.И.,
¹Есдаулет Б.К., ¹Адамбекова М.Р., ²Сералин Е.Б.

¹Институт физиологии человека и животных
КН МОН РК, Алматы,

²Городская поликлиника №1, Алматы,
e-mail: b.alibayeva@mail.ru

Охрана окружающей среды, профилактика заболеваний и укрепление здоровья населения является одной из актуальных проблем во всем мире. В этом плане для Республики Казахстан и отечественных ученых решение задач, направленных в первую очередь на сохранение здоровья населения, проживающего в экологически неблагоприятном регионе весьма актуально. Алматы, город с населением свыше миллиона

жителей является самым крупным урбанизированным центром Казахстана. Однако развитие и индустриализация города без достаточного учета физико-географических, природно-климатических и экологических требований привело к нарушению экологического равновесия на территории мегаполиса. Показано, что к наиболее опасным для здоровья человека и приоритетным загрязнителям атмосферного воздуха г. Алматы относятся тяжелые металлы [1]. В наших предыдущих исследованиях было установлено 6 экологически различающихся зон г. Алматы по степени нарастания тяжелых металлов в организме голубей и биопробах волос и ногтей жителей мегаполиса, при этом степень нарастания морфо-функциональных сдвигов у них возрастала в той же последовательности, что и степень нарастания тяжелых металлов [2,3]. Выявленная в этих исследованиях взаимосвязь между содержанием тяжелых металлов в биосубстратах обитателей мегаполиса и возникающими у них морфо-функциональными сдвигами в организме позволила нам рекомендовать содержание тяжелых металлов как показатель экологиче-