

- взрослое окружение, выступающее как образец для подражания;
- демократический стиль взаимоотношений между родителями и детьми;
- разрешение ребенку эмоционального самовыражения;
- активная, деятельная позиция взрослых;
- ранее приобщение ребенка к самостоятельному труду;
- приобщение к творчеству через посещение различных кружков;
- приобщение к радости познания через собственный опыт, путешествия;
- положительное отношение к исследовательской деятельности ребенка.

По данным многих исследований, личность «идеального студента» противоположна по своим характеристикам личности творческой [4]. Обобщенный портрет студента, с которым хотели бы работать преподаватели, выглядит следующим образом: любознательный, умный, вдумчивый, общительный, искренний, добрый, организованный, дисциплинированный, изобретательный. Легко заметить, что все перечисленные результаты объединяет одна особенность – недостаточная ориентация или недооценка преподавателя «наиболее общей характеристики всех выдающихся людей» – тяга к творчеству (Максимова С.В., 2006). Преподаватели отдают явное предпочтение интеллектуальным особенностям личности, ориентируясь скорее на его знания и возможности усвоения, чем на творческие способности. Высокий процент выборов отмечается и в отношении тех качеств, которые характеризуют «беспроблемного» студента, но ничего не говорят о его творческих наклонностях и познавательных потребностях.

В качествах, описывающих портрет «желаемого» студента, лишь одно – «изобретательный» – характеризует собственно творческие возможности. Такие характеристики, как «необычный», «независимый», «непредсказуемый», не попали в число «популярных». Интересно отметить, что и в число важнейших качеств, которыми должен обладать преподаватель, работающий с одаренными студентами, также не попали особенности, характеризующие его как творческую личность и человека, способного увидеть и оценить нестандартность мышления студента (Максимова С.В., 2006). Такое недопонимание и недооценка самого главного звена в развитии одаренного студента не позволяют надеяться на успех программы обучения, сколько бы хорошо она ни была приспособлена к потребностям и возможностям одаренных студентов.

К сожалению, попытки стимулирования развития креативного потенциала студентов начали предпринимать не так давно, и пока не ясно, какие именно методы наилучшие. Но исследования указывают, что родителям и преподавателям следует активнее поддерживать творческие

увлечения, выходящие за рамки традиционных учебных дисциплин. Предоставление такой поддержки (и, если возможно, занятия со специалистами) может помочь развитию креативного потенциала наших будущих новаторов.

Чтобы не мешать проявлению креативных способностей, и креативного мышления студентов, а, наоборот, стимулировать их развитие, преподаватели должны придерживаться принципов, систематизированных Л.Б. Ермолаевой-Томиной на основе исследований зарубежных психологов.

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм преподавательской деятельности. – М., 1993.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Оспанова Б.А. Технология формирования креативности будущего специалиста в условиях университетского образования. – Туркестан, 2006.
4. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Наумова Т.А., Вытовтова Н.И.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: nta64@yande.ru

Статья посвящена особенностям дистанционного обучения студентов с особыми педагогическими потребностями. В публикации рассматриваются педагогические и психологические особенности обучения.

Проблема обучения лиц с особыми педагогическими потребностями актуальна уже давно. Особенности обучения данной группы студентов не позволяют разработать единые требования к организации учебного процесса: каждая группа и каждый студент имеют свои особенности по заблуждению, и, соответственно, особые требования к формам и методам проведения занятий.

В имеющихся публикациях рассматриваются педагогические, психологические и юридические вопросы дистанционного обучения лиц с ОВЗ. В основном публикации отражают основные принципы применения дистанционных образовательных технологий, опыт работы конкретных вузов и педагогов по их использованию при обучении лиц с ОВЗ. Однако ни один источник не содержит сформированной педагогической технологии.

Проведенный анализ исследований в области образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом показал, что основная доля исследований, проведенных в России по проблеме обучения лиц с ОВЗ, имеет организационную направленность. Это включение студентов с ОВЗ в группы очного обучения, составление индивидуальных программ, проведение дополнительных тренингов

(тренинги выходного дня) с целью развития коммуникативной активности; организация занятий, проводимых в интерактивном режиме (web-конференции) одновременно с проведением занятий преподавателем для студентов очной формы обучения; организация преподавательских (предвузовских) открытых курсов (Введение в дистанционное обучение, Методика работы с учебной информацией и др.), где будущие студенты знакомятся со всем разнообразием информационно-коммуникационных технологий; включение в учебный процесс родителей и др. Разрабатываются специальные подготовительные программы для будущих абитуриентов с ОВЗ.

Особое значение исследователи отводят созданию психологического климата в учебной группе и на факультете, где обучается студент с ОВЗ (чувства студента: зажатость, изолированность, одиночество, ощущение пренебрежения), способам ликвидации психологического дискомфорта. Причем работа направлена на увеличение доли вербального общения (скайп).

При организации учебного процесса внимание направлено на решение педагогических задач: повышение мотивации студентов, воспитание корректного поведения в сети, создание комфортной атмосферы в группе, преодоление барьеров, создаваемых сетевым общением. Обращается внимание на подготовку преподавателя с целью обеспечения своевременной обратной связи со студентом (срок отправки заданий и их проверку, учет предложений студентов по организации учебного процесса и др.).

Интересен опыт исследователей из Челябинска, которые рекомендуют рассматривать учебное заведение как реабилитационно-образовательное пространство, субъективное «измерение» которого предполагает интеграцию студента-инвалида в систему межличностных отношений в студенческом сообществе.

Зарубежная система дистанционного обучения студентов с ОВЗ значительно отличается от Российской.

Германия: По закону, немецкие студенты-инвалиды могут рассчитывать на получение специальной помощи, которая гарантирует эффективность их обучения в вузе. Как правило, расходы по предоставлению такой помощи несут земельные социальные службы. Родители обязаны оплачивать часть затрат только в том случае, если их доходы намного превышают размер среднего заработка. Нуждающийся в помощи студент-инвалид получает на определенное количество часов в месяц личного ассистента. Нередко в этой роли выступают студенты того же самого вуза или молодые люди, несущие альтернативную службу при университете. В зависимости от потребностей студента-инвалида его ассистент выполняет различные виды работы: помогает при поиске литературы или написании семестровых работ. Слепым учащимся

ассистенты читают вслух учебную литературу, для глухих – конспектируют лекции, а студентам с проблемами опорно-двигательного аппарата помогают передвигаться по территории университета. Если прохождение практики является обязательным в программе обучения, то ассистенты помогают студентам-инвалидам и на месте практики. В том случае, если пребывание за рубежом является решающим фактором для успешного обучения, то студенты с ограниченными возможностями могут рассчитывать на личного ассистента и за рубежом.

США. Методология технологии высшего инклюзивного образования инвалидов построена на идее, что равные возможности обеспечиваются путем создания специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида.

Норвегия. Введение модульной системы образования в вузах с более частой по сравнению с предыдущей системой экзаменов и аттестаций, увеличение вариативности методов обучения (сочетаний лекций с онлайн-методами обучения и др.), рост международного обмена студентами и др.

Великобритания. Одна из первых стран, в которой получила развитие социальная модель инвалидности и инклюзивный подход к образованию инвалидов.

С 1990-х г. политика в данной области направлена на обеспечение индивидуально-ориентированного сопровождения, развитие личностных качеств и навыков и соответствующей мотивации для саморазвития людей с инвалидностью. Примечательно, что зачастую это приводит к упрощенному пониманию «барьеров» при трудоустройстве, которое не может объяснить весь комплекс трудностей, спровоцированный инвалидностью.

В целях создания эффективной, учитывающей индивидуальные особенности и потребности студентов и в то же время непротиворечивой к особенностям процесса обучения, педагогической технологии нами был проведен эксперимент психолого-педагогический эксперимент. В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Юриспруденция», обучающиеся дистанционно, и давшие свое согласие на участие в исследовании. Все студенты являются инвалидами, то есть относятся к группе лиц с особыми педагогическими потребностями. Особенностью данной группы является то, что группа является смешанной по заболеванию: есть инвалиды по опорно-двигательному аппарату, слуху, зрению, общему заболеванию. Поэтому, при выборе форм и методов дистанционного обучения необходимо учитывать особенности каждого студента, подбирая соответствующие приемы и способы обучения.

Другим, не маловажными факторами успешной учебной деятельности являются

внимание, работоспособность, эффективность работоспособность. Выраженность этих факторов учитывается при выборе методики и методики обучения. Динамика работоспособности имеет линейный характер с незначительным повышением времени. Эффективность работы, как и следовало ожидать, индивидуальна в пределах средних значений с тенденцией снижения к концу задания, и в зависимости от заболевания студента. Для улучшения результатов выполнения учебных задания в начале занятия целесообразно предлагать задания, требующие максимальной концентрации студента. Внимание так же имеет тенденцию к снижению в процессе выполнения заданий. То есть число задач среднего уровня сложности, решаемых в ходе одного аудиторного занятия, не должно быть для очень большим. Или решения задач должны чередоваться с другими видами деятельности. Степень вработываемости свидетельствует о том, что испытуемым необходимо больше времени для подготовки к основной работе. Перед выполнением основной учебной работы можно предложить студенту, например, составить синквейн, включающий элементы предыдущей лекции или практического занятия.

Показатель психической устойчивости (по Равенну) соответствует хорошей психической устойчивости к тем видам учебной деятельности, где студенту требуется внимательно выполнять задания. Уровень развития интеллекта показал среднее значение для данной возрастной группы [2].

На втором этапе исследования нами было проведено исследование группы на совладающее поведение, которое заключается в наиболее эффективной адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации. Результаты дали средние показатели реакции на стрессовую ситуацию. Понятие «coping behavior» (совладающее поведение) используется для характеристики способов поведения человека в различных трудных ситуациях. Для студентов, имеющих проблемы со здоровьем, обучающихся, фактически индивидуально, где общение при выполнении заданий ограничено, это уже можно считать «трудной жизненной ситуацией». Методика исследования стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холм, Page) выявила средний уровень сопротивляемости к стрессу. Проанализировав усредненную картину возникновения стрессовой ситуации можно отметить следующие стрессогенные ситуации: все ситуации, касающиеся здоровья своего и близких (что, собственно, закономерно для людей, имеющих инвалидность), изменения режима обучения, труда и отдыха и социальной активности. Однако, интегрированный показатель психологической напряженности дал показатель выше среднего, то есть в момент проведения исследования у студентов отмечалась некоторая дезадаптация, психологический дискомфорт,

что можно объяснить началом нового семестра, с появлением новых предметов и других преподавателей. Требования преподавателей, впервые приступившим к обучению студентов в дистанционном режиме вообще и к студентам-инвалидам в частности, является причиной повышенной напряженности студента, напряженного отношения, боязни что-то сделать не так, отстать. Поэтому, желательно разработать типовые требования к обеспечению и проведению учебного процесса. Это, конечно. Затруднительно, всех заставить работать по шаблону, но затраченные усилия вернуться к преподавателю эффективной работой группы. Поэтому, нашей следующей задачей будет подбор оптимальной педагогической технологии обучения, учитывающей индивидуальные особенности студентов с особыми потребностями. Результаты эксперимента будут опубликованы в 2015 году.

Список литературы

1. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И. Features of creating learning courses for students with special needs in the Udmurt state university // Canadian Journal of Science, Education and Culture. – Toronto Press, Торонто, 2014. – № 1. – P. 347–352.
2. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И., Баранов А.А. Features of the development of distance learning courses for students with specific pedagogical needs, International scientific-practical conference «Innovations in science, technology and the integration of knowledge», SCIEURO. – Лондон, 2014. – P. 129–136.
3. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И. Формирование виртуальной образовательной среды обучения лиц с особыми педагогическими потребностями, информатизация образования-2014 педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды, БГУ. – Минск, 2014. – № 2. – С. 295–299.
4. Вытовтова Н.И. Возможности применения дистанционных образовательных технологий в юридическом образовании // Право.by. – 2014. – № 1(27). – С. 119–124.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Стукаленко Н.М., Бурдыга И.В.

*Кокиетауский государственный университет
им. Ш. Уалыханова, Кокиетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Современное высшее образование сейчас претерпевает значительные перемены. Одной из характерных черт современного образования является активизация инновационных процессов. Учебно-воспитательный процесс-это часть образования и его главная цель сейчас состоит в передачи учащимся новых знаний, формирования новых свойств личности. Поэтому в современном образовании большое внимание уделяется проблемам гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса. Их называют главными психолого-педагогическими условиями развития этнической толерантности. Гуманизация представляет, прежде всего, становление духовности и гуманистической культуры человека. Это раскрытие особенностей личности во имя её гармоничного развития