

и проявления своих способностей. Гуманитаризация – усиление внимания к гуманитарным социально-экономическим дисциплинам с целью использования их содержания и методов для подготовки учащихся не только как профессионалов, но и как граждан общества. Необходимо, чтобы во всех предметах должны присутствовать моменты мировоззренческого характера и интерес к различным точкам зрения. Исходя из принципов гуманитаризации и гуманизации, в образовании должен присутствовать личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированная направленность как тенденция в развитии этнической толерантности студентов предполагает создание организационно-педагогических условий для развития этнической идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации студента, формирования активной жизненной позиции. Своё выражение выявленная тенденция находит в таких принципах, как педагогическое взаимодействие на основе диалога культур, актуализация тенденции личностного развития, персонализация как взаимодействие личностей, выбор соответствующих форм, методов обучения и воспитания. Этническую толерантность можно рассматривать как один из показателей этнокультурной компетентности личности каждого студента [1].

Вопросам развития этнической толерантности студентов сейчас уделяется большое внимание. Хотя и на данный момент существуют различные методики для проведения такого рода работы, этот вопрос еще требует доработки и осмысления. В современном вузе вопросами развития этнической толерантности у студентов занимаются не только преподаватели гуманитарных дисциплин, но и психологи, так как эта деятельность является одной из приоритетных в их работе. Апробация различных методик для возможности применения их в индивидуальной или групповой формах работы со студентами и разработка новых техник, является перспективным направлением деятельности психолога, занимающегося изучением межнациональных отношений в вузах. Опыт показывает, что уровень развития этнической толерантности у студентов зависит от их интереса к истории культуры своего народа, от возможности рассматривать этнические проблемы в мировом контексте, а также при наличии условий для саморазвития каждой личности. Современный студент должен иметь представление о многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, ознакомиться с ролью этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации, знать особенности полиэтнической среды, уметь использовать накопленный опыт для развития творческих способностей личности [2].

Работа по развитию этнической толерантности студентов в процессе обучения в вузе может

строиться по следующим направлениям: прежде всего, необходимо организовать учебную работу, проводить лекции и семинары с применением инновационных методик. Благодаря этому у студентов сформируется система знаний, которая и будет способствовать развитию этнической толерантности. Также необходимо должным образом организовать и воспитательную работу с применением новых методов и средств, направленных на формирование нравственных качеств личности. В данном случае можно использовать такие инновационные средства работы как: психологические тренинги, дебаты и диспуты, а также применение мультимедийных технологий. Социально-воспитательной работы университета должна предусматривать реализацию различного рода мероприятий, направленных на формирование этнокультурной компетентности студентов и развитие их этнической толерантности. Результативность воспитательной работы будет достигнута путем создания культурно-эстетического микроклимата воспитательного мероприятия [3].

#### Список литературы

1. Инновационная деятельность вузов: принципы и механизмы организации // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – М., 2006. – № 5. – С. 4–10
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2003.
3. Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С. 7–15.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Стукаленко Н.М., Батын К.В.

*Кокиетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Согласно ведущим тенденциям современного общества целью любого образовательного учреждения является обучение и воспитание всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, креативной личности, способной эффективно реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и в социуме. Для этого разрабатываются учебные программы, обеспечивается материально-техническая база, подготавливаются высококвалифицированные педагогические кадры, т.е. создаются необходимые условия для успешной организации педагогического процесса и достижения поставленной цели обучения. Но не всегда должное внимание уделяется такому вопросу как мотивация учения. В то время как отсутствие таковой существенно сказывается на успешности процесса обучения. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [1].

Развитие положительной учебной мотивации зависит не только от внешних условий

организации образовательного процесса, но также и от индивидуальных характеристик личности учащегося, от новообразований определенного периода онтогенеза. В подростковый период стремление ребенка к самостоятельности и самоутверждению достигает наивысшей силы. Все виды деятельности становятся полем для самостоятельных действий. Таким образом, работая над совершенствованием учебной мотивации необходимо делать акцент на феномен «подростковой самостоятельности». То есть применять такие методы и средства, которые будут способствовать самостоятельным действиям учащихся, направлять на активную поисковую деятельность. Столкновение с трудностью, с проблемной ситуацией приводит учащихся к убеждению в необходимости поиска новых знаний.

В равной степени значимыми, как и особенностями возрастного периода, в процессе совершенствования учебной мотивации являются факторы, которые сформулированы на основе системного анализа [2]. Согласно данному анализу, важной предпосылкой развития интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности, содержание и организация учебного процесса, стиль педагогической деятельности учителя, оценка учащихся в безличной форме, в сравнительной динамике. Также к факторам, влияющим на становление учебной мотивации, необходимо отнести особенности семейного воспитания (поддержка подростка семьей, акцентирование положительных моментов, направление и активизация познавательной деятельности), социальное окружение, социальные контакты со взрослыми, друзьями. И такие личностные факторы как уровень самооценки, притязаний личности, умение адекватно воспринимать успехи и неудачи, ценностные ориентации [3].

Для эффективной работы по повышению учебной мотивации важна и третья сторона воздействия – работа школьного психолога. Его деятельность в рамках формирования мотивации включает в себя диагностическую, информационно-просветительскую, исследовательскую и коррекционно-развивающую (укрепление адекватной самооценки и уровня притязаний, поиск своего «Я», самореализация) работу [4].

Таким образом, в процессе совершенствования учебной мотивации равнозначно влияние как педагогов и школьного психолога, так и семьи. Эффективность данного процесса будет достигнута в условиях взаимодействия этих трех сторон. Сотрудничество педагогов, психологов и родителей позволяет осуществлять своевременное «трехстороннее» воздействие на личность ребенка, опережая период ослабления познавательного интереса, спад активности и снижение учебной мотивации в целом.

#### Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1982. – С. 270.
2. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / под ред. Л.Н. Ланды. – М., 1973. – Вып. 2.
3. Божович Е.Д. Практико-ориентированная диагностика учения // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 14–20.
4. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. – М.: Изд-во МГУ, 1991.

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Стукаленко Н.М., Коптелова В.С.

*Кокиетауский государственный университет  
им. Ш. Уалыханова, Кокиетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения английскому языку часто носит репродуктивный характер. Почти нет исследований по формированию стратегий целеполагания, рефлексивной самооценки, способности к самостоятельному усвоению содержания учебного материала. В современной школе в основном учитывается дидактическая часть самостоятельной работы, однако, психолого-педагогические условия также являются неотъемлемой частью успешной организации самостоятельной работы учащихся при обучении английскому языку. Непосредственное наблюдение за организацией учебной деятельности учащихся показало, что одним из важнейших недостатков в системе усвоения знаний и умений является неумение добывать знания самостоятельно, преобладание педагогических мер воздействия (организация, управление, регуляция) в ущерб самоорганизации, самообразованию и саморегуляции.

Сложилось явное противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми к организации самостоятельной работы учащихся и реальным положением этого процесса в общеобразовательных учреждениях. Не всегда учитываются индивидуальные способности учащихся, а это очень важно, ведь способности обучающихся к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материала «слабыми» [1]. Следует отметить, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: один легче усваивает лексику в силу хорошо развитой памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они легче справляются