

в большей степени это касается телевидения ($\chi^2_{r=16,22} > \chi^2_{кр=9,21}$; $p \leq 0,01$), что коррелирует с мнением о повышении освещения в СМИ национальной неприязни, повышения всеобщей агрессии, провокации на противоправные действия, повышения преступности и усугублении вреда СМИ в целом для психики ($r = 0,68$).

Таким образом, контент-анализ СМИ показал: за период исследования, встречаемость в новостных телевизионных передачах, выбранных в рамках заявленной темы криминогенных дефиниций СМИ, достоверно повышается с первого по последний день исследования.

Обобщая результаты исследования, можно говорить о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, – контент (дефиниции) СМИ способен оказывать существенное влияние на эмоциональную, мотивационную, когнитивную сферы личности, определяя тем самым криминогенную или антикриминогенную направленность поведенческой сферы личности.

В заключение отметим, что злоупотребления со стороны современных СМИ подобными методами наносят ущерб ценностно-нравственной системе всего общества, оказывают выраженное криминогенное воздействие на индивидуальное и массовое сознание и тем самым опосредованно влияют на уровень антикриминогенного общественного потенциала [1]. Как правильно отмечают В.В. Аванесян и И.А. Панфилов, для эффективной стратегии профилактики правонарушений в XXI веке необходима комплексная междисциплинарная разработка данной проблемы [4].

Список литературы

1. Анхимова Р.В. Криминогенные воздействия средств массовой информации // Научный портал МВД России. – 2013. – № 2 (22). – С. 52–56.
2. В Париже 12 человек убиты в результате стрельбы в офисе сатирического журнала Charlie Hebdo: время публикации: 7 янв. 2015 г., 14:29 // NEWSru.com. Новости в мире. 2015. 7 янв. URL: http://txt.newsru.com/world/07jan2015/charlie_hebdo.html (дата обращения: 08.01.2015).
3. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – 2-е, изд. испр. и доп. – Волгоград: Издатель, 2004. – 335 с.
4. Причины преступности в России: монография / Ю.М. Антонян и др. – М.: СГКУ «ВНИИ МВД России»; СПб.: Нестор-История, 2013. – С. 258.
5. Семенова А.В., Корсунская М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2010. – 324 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Стукаленко Н.М., Груздева К.В.

*Кокишетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокишетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Происходящие современные преобразования в системе образования, требуют использования новых средств и методов работы психолога

с трудными подростками. Использование новейших средств и приемов способствует развитию основных личностных качеств, которые в будущем станут основой формирования качественных установок и позитивного отношения к миру и к себе. В настоящее время, время мировых преобразований и технологических открытий, формирование личности то же видоизменилось, и применение традиционных средств в воспитании современного подростка не достаточно, они должны быть адаптированы под современные требования образования и личности подростка. Поэтому работа психолога должна осуществляться с учетом личности самого ребенка и носить индивидуальный характер. Система работы психолога должна формироваться с учетом основных мировых преобразований, учитывать степень своей эффективности и целенаправленности на личность трудного подростка, а иногда и на группу подростков в зависимости от того групповая эта работа или индивидуальная.

Преобразования, вносимые в деятельность психолога с трудными подростками, помогут изменить социальные условия и саму личность подростка, повлиять на восприятия целостной картины мира. Исследования показывают, что эта деятельность должна быть системно организована. Системная деятельность психолога способна принести результаты, одним из которых будет формирование профессиональной компетентности психолога-исследователя с высоким уровнем профессиональной культуры и эрудиции. Так же при использовании системного подхода в деятельности психолога с трудными подростками развивается сознание и формируются ценности восприятия объективной реальности.

Психолог в системной деятельности с трудными подростками должен ориентироваться на следующие задачи: непосредственное практическое участие в разработке системных программ в работе с трудными подростками; совершенствование своей психологической и педагогической подготовки – систематическое усвоение разносторонних знаний, развитие способности упорядоченного осмысления любой информации; развитие системного анализа при разработке методического обеспечения; организация коллективной работы в рамках разработки и использования системных программ, совершенствование разнообразных психологических форм такой работы [1].

Системный подход получает широкое применение в работе современных психологов. Системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей

и отношений (Холл А.Д., Фейджин Р.И., поздний Бергаланфи) [2].

Анализ теоретических и практических аспектов изучения проблемы системной организации деятельности психолога с трудными подростками показал, что необходимо особо выделить следующие важные, на наш взгляд, особенности исследуемого вопроса. Во-первых, в системной работе психолога с трудными подростками всегда должно быть умение работать при постоянной неопределенности (организационной и информационной) и непредсказуемо меняющихся условиях, а также психологически находить решение сложной задачи. Во-вторых, психолог должен быть целеустремленным, последовательным и терпеливым, поскольку работа с трудными подростками требует длительных кропотливых усилий. В-третьих, психолог не должен допускать чрезмерного упрямства в работе, должен научиться уступить в частностях ради главного. В-четвертых, психолог должен демонстрировать грамотное сочетание целеустремленности и тактической гибкости в си-

стемной деятельности. Кроме этого, не должен погружаться в конкретные предметные детали; а должен стараться понять их основное содержание, оставаться на своем уровне общности. В-пятых, в частных вопросах психологу всегда могут помочь соответствующие специалисты, нужно уметь поддерживать с ними конструктивные контакты, основанные на распределении функций по уровням общности. Также важно для результативной деятельности психолога не впадать в пессимизм от чужого непонимания и недоверия, агрессивной реакции на его действия (такое случается часто); стараться сохранять устойчивость в работе и верить в собственные силы, так как вера является залогом успешной деятельности; необходимо верить в полезность и продуктивность системной работы.

Список литературы

1. Шевченко С.Г. Системное управление организационным развитием консультационной компании. – М., 2011. – 128 с.
2. Стукаленко Н.М. Обобщенный анализ проблем организации педагогического процесса на технологической основе // учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал. – Саранск, 2011. – № 3. – С. 14–19.

Социологические науки

БЕСПРИЮТНАЯ СОВЕСТЬ

¹Литовченко Л.П., ²Тлеулесова С.Б.

¹Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова;

²Детский дом «Умит», Усть-Каменогорск,
e-mail: lp.litovchenko@mail.ru

Бесприютная совесть – это проблема современности и укор всем людям, которые позволили появиться такому грозному и страшному явлению на Земле, как детские суициды, «отказные», «лишние» и «заблудшие» дети в миру людей.

У М.Е. Салтыкова – Щедрина есть маленькая сказка «Пропала Совесть». Сюжет её прост: Совесть, изгнанная из мира человеческих душ, в образе негодной ветошки мытарствуя по всем социальным кругам тогдашнего российского общества, каждый из которых словно символизирует тот или иной порок. Но ни в одном из них она так и не находит себе приюта и пристанища. Нет у Совести «своего места». Событие, на первый взгляд, совсем уж незаметное – пропала Совесть. Однако её пропажа сразу определила её статус – бесприютной. И это определило наличие бес – совестного мира. Эта разъединенность мира от Совести – показатель неизменного фона сегодняшней жизни. Для того чтобы её вернуть и вновь создать в душе приют, нужно горькое осознание действительности, которое пробуждает Совесть. Приход Совести можно охарактеризовать как момент нравственного отрезвления. И это, как правило, бывает невыносимо для человека. Очнувшись, он вдруг понимает, что всё его прежнее состояние было всего лишь сле-

пым поиском того, отчего сейчас он старается отказаться. Эта ситуация создает впечатление роковой разъединенности человека и его Совести. Внутренняя проблема заключена в том, что возникает она в определении границ выживаемости человека, покинутого совестью.

Память – хранительница времени и зеркало его. Она как «осевшее время» бережно хранит смысл природной потенции человека. Помня об этом, рассмотрим образ бес-совестного мира человека. Это мир вечной мерзлоты духа, где даже лучи солнца вызывают озноб. Это нравственный паралич. Притупляется слух, зрение, обоняние, вкус. Желание стать таким как все. Но наступит момент нравственного отрезвления: человек задумывается над бегущей жизнью. Оживает тайная надежда на чудо и невольно вздрогнет человек. Он хочет приобщиться к жизни. Но надежда на чудо может также быстро исчезнуть. Но есть и другое ощущение: невыполнимая утрата. Пропавшая совесть ощущается как пустота. Образ пустоты в бес-совестном мире является центральным в жизни. Этот образ может быть непосильным бременем. Все давит, угнетает: дети – обуза, небо давит осенью, давит мысль о любимых. Разве не похож образ этого мира на наш, сегодняшний?

Любви нет, семья разваливается, дети мешают. Житейские мелочи приобретают угрожающие размеры. Человек не может противостоять агрессии. Бессовестный мир разрастается, опустошает, обесцвечивает. Человек истощается в разврате, в разгуле и попадает в за-бытье как в воронку. Его выкручивает и выбрасывает в сторону – в пустоту. Человек погружается