

образованием, он должен быть интеллигентным человеком, свободно ориентироваться в быстро меняющемся информационном пространстве.

Владение русским языком – это не только непременная составляющая профессионально подготовленных деловых людей, но и показатель культуры мышления, а также общей культуры.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки – бакалавриат. Русский язык является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Курс формирует различные компетенции: языковую и коммуникативную. Эти компетенции являются основой успешной профессиональной деятельности выпускника университета.

Пособие опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связано с социогуманитарными предметами, изучаемыми на 1 курсе университета.

Структура издания интересна тем, что пособие может быть использовано как при подготовке к поступлению в университет, так и при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение».

В 1 разделе сосредоточены задания по фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и орфографии, в особую рубрику выделено написание приставок, поскольку эти орфограммы требуют внимания.

Во 2 разделе выявляются трудности русской орфографии в виде системы тренировочных упражнений различной степени трудности.

В 3 разделе представлены синтаксические нормы в достаточном объеме.

В 4 разделе закрепляются фонетические, лексические, орфографические и пунктуационные навыки с переходом к системе правильного употребления стилистических и орфоэпических норм русского языка.

В разделе «Дополнительные задания» приведены упражнения, которые могут быть использованы как при самостоятельной работе, так и аудиторной или же в качестве индивидуальных заданий. Контрольные измерительные материалы помогут студентам самостоятельно оценить базовые знания на любом этапе обучения, они также применимы для итоговой аттестации.

В приложении в краткой форме обобщен теоретический материал по основным разделам учебника.

В каждом разделе под рубрикой перечислены теоретические вопросы для закрепления и повторения. Так как теоретическая база доступна по общезначимым источникам, то она может быть освоена самостоятельно.

Структура учебника логична, содержательна, конкретна.

С методической точки зрения учебное пособие сочетает линейный и концентрический принцип структуры: традиционно по линейному принципу строится содержание раздела, а концентрический принцип применен при более глубоком осмыслении материала в последующем разделе.

Методическим достоинством можно считать возможность широкого использования пособия: повторительные, закрепительные упражнения, отработка навыка, самостоятельная работа, сочетание теории и практики, возможность интерактивного включения в работу, организация групповой и индивидуальной деятельности.

Учебное пособие адресовано студентам-бакалаврам по направлению подготовки 080200 «Менеджмент», 080100 «Экономика», 230700 «Прикладная информатика», 100800 «Товароведение», 10400 «Туризм» и ориентирует на самостоятельную работу, самопроверку, отличается практической направленностью владения русским языком, организует системность обучения, готовит к итоговой аттестации. Пособие способствует формированию языковой и профессиональной коммуникативной компетенции.

Философские науки

КРИТЕРИИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ В ЖИЗНИ, УЧЁБЕ, ТЕХНИКЕ (монография)

Левинзон С.В.

*Калужский филиал Московского государственного
технического университета им. Н.Э. Баумана,
Калуга, e-mail: svlev@web.de, svlev34@gmail.com*

История написания. В первой половине 2013 года ко мне обратились представители одного из немецких издательств, специализирующегося на издании литературы на иностранных языках, с предложением написать книгу на одну из двух тем: «Критерии сравнительной оценки» или «Энергосбережение и энергетическая безопасность». Я выбрал первую, т.к. в это время собирал материал на

тему сравнительной оценки университетов мира. Доклад был прочитан в ноябре прошлого года на пленарном заседании Международной конференции «Наука и образование без границ» в Мюнхене. Второй доклад на эту тему был прочитан в сентябре этого года на Международной конференции URCS49 в Клузе. В процессе работы постоянно консультировался с Издательством по тем или иным вопросам. Одним из существенных вопросов заключался в корректности ссылок. Вполне понятно, что я должен был использовать информацию, которую высосать из пальца не мог. Это и данные ООН, ЮНЕСКО, официальные сайты ЕС, различных рейтинговых агентств, и тому подобные материалы. Необходимые разрешения мною были получены.

В конце марта 2014 г., после окончания работы, направил её в Издательство, упомянув, что с договором, проект которого мне прислали, согласен. Примерно через месяц получил ответ Издательства, смысл которого заключался в следующем: «Возникло ряд трудностей при издании работ, не зависящих от Издательства. Это ни в коем случае никак не связано с качеством Вашей работы». Так как Договор не был подписан, то каждая из сторон не имеет друг к другу никаких обязательств. В частном порядке мне удалось выяснить, что речь идёт о санкциях, направленных против РФ. Т.е. имеется труд в авторской редакции, отформатированный в электронном виде.

Основное содержание. Монография содержит 3 главы. **1-я глава** – Критерии сравнительной оценки в жизни. Жизнь-понятие многогранное. Естественно, рассмотреть все аспекты её в конкретной главе невозможно. Остановимся только на некоторых вопросах для определения критериев сравнительной оценки. А именно: общие положения, комплексное развитие стран мира, общество и власть, человек, экономика, наука, образование и культура. Само собой разумеется, что сравнивать можно только сравнимое с учётом одинаковых или предпочтительных критериев. После этапа выбора критериев можно приступить к процессу оптимизации их. Глава имеет следующие подглавы:

- 1.1. Общие положения 3
- 1.2. Комплексное развитие стран мира 7
- 1.3. Общество и власть 24
- 1.4. Человек 36
- 1.5. Экономика 80
- 1.6. Наука 114
- 1.7. Образование и культура 124
- 1.8. Список литературы 154

Список литературы содержит 35 наименований.

2-я глава – Критерии сравнительной оценки. Сравнение в учёбе. В настоящей главе автор попробовал ответить на такие вопросы: зачем вообще нужны оценочные критерии в учебном процессе, особенно в системе высшего образования, собственном опыте разработки критериев оценки. О том, почему так резко отлича-

ются критерии оценки вузов различных стран. Универсальный критерий – есть ли он вообще? Рассмотрены основные международные и национальные критерии, национальные критерии России, Германии, ряда других стран мира.

Глава имеет следующие подглавы:

1. Международный обобщённый критерий сравнительной оценки 159
 - 2.1.1. Рейтинг QS 160
 - 2.1.2. Рейтинг ARWU 169
 - 2.1.3. Рейтинг THE 179
- 2.2. Национальные рейтинги обобщённых критериев сравнительной оценки 203
 - 2.2.1. Национальные рейтинги России 203
 - 2.2.2. Национальные рейтинги Германии 225
- 2.3. Структуры технических университетов 231
 - 2.3.1. Общая структура МГТУ им. Н.Э. Баумана, Россия 231
 - 2.3.2. Общая структура технического университета Дармштадта, Германия 236
 - 2.3.3. Рейтинги некоторых стран мира 240
- 2.4. Список литературы 246

Список литературы содержит 44 наименования.

3-я глава – Критерии сравнительной оценки в технике. В современном мире технические устройства, в том числе устройства радиотехники и электроники, могут иметь совершенно разное промышленное и бытовое назначение. Вместе с тем всё может сравниваться между собой. Конечно, при соблюдении определённых критериев и правил. Данному вопросу и посвящена настоящая глава.

Глава имеет следующие подглавы:

- 3.1. Обобщенный критерий сравнительной оценки узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры 251
 - 3.2. Методы сравнительной оценки тестирования устройств управления узлами и блоками радиоэлектронной аппаратуры 273
 - 3.2.1. Общие положения 273
 - 3.2.2. Методы оптимизации цифровых устройств (ЦУ) 283
 - 3.2.3. Определение обобщенного технического показателя ЦУ 286
 - 3.2.4. Список литературы 292

Список литературы содержит 33 наименования.

Экология и рациональное природопользование

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОСЕРВИСА (учебное пособие)

Дедикова Т.Г., Серикова М.Г.

*Армавирский механико-технологический институт
(филиал) ФГБОУ «Кубанский государственный
технологический университет», Армавир,
e-mail: amtimc@yandex.ru*

Учебное пособие «Обеспечение экологичности предприятий автосервиса» ISBN 978-5-8333-0433-4 допущено УМО вузов РФ по

образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов № 1-1-У/11-рг93-11 от 08 июня 2011 г. в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Эксплуатация транспортных средств».

В учебном пособии дана программа самостоятельной работы, алгоритмы решения задач, указана литература, нормативная документация, указания к проведению практических работ, вопросы контрольной работы.