

– Обеспечение безопасного взаимодействия в учебных и трудовых и иных коллективах,

– Включение детей и подростков – представителей динамически развивающихся этнических общин в информационное пространство, с использованием современных информационных технологий,

– Ознакомление с географией Нижегородского региона, включение в культурно-историческую среду области, изучение культурно-языкового наследия коренного населения Нижегородского региона, экскурсионная деятельность в рамках Нижегородского региона.

– Взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями основного и дополнительного образования в русле изучения физкультурных потребностей, спортивных способностей, мотивации к здоровому образу жизни,

– Включение детей и молодежи – представителей динамично развивающихся диаспор в спортивную соревновательную деятельность

3. Формы деятельности по реализации вышеуказанных направлений: Нулевой меридиан, Континенты «Этно-Олимп», «ЭТНО-палитра», «Этно-согласие», «ЭТНО-вече», «Этнос.Инфо», «ЭТНО-принт» «ЭТНО-Сити».

Основные направления коммуникативной деятельности центра «ЭТНОГЛОБус.РФ»: Океаны общения: Открытый – межэтническое общение, Дружеский – межобщинное, Братский – внутриэтническое, Тихий – виртуальное

4. Перспективы развития полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра «ЭТНОГЛОБус.РФ» под эгидой нижегородской региональной общественной организации «Международный Союз»:

– формирование целевой региональной программы учебного и трудового включения молодых представителей динамически развивающихся диаспор в существующие формы личностной и социальной идентичности и государственной целостности России;

– разработка и внедрение целевой региональной программы комплексного противодействия идеологии религиозного экстремизма и этнического сепаратизма;

– непрерывный мониторинг социальных сетей и социального взаимодействия;

– создание программы теоретической и практической комплексной поддержки мультикультурализма в молодежной среде;

– разработка и реализация программы образовательного и профессионального ориентирования и трудовой реализации молодежи из числа представителей динамично развивающихся диаспор.

#### Резюме:

Указанные направления деятельности станут возможными при создании Центра как организационной структуры, обладающей достаточной материально-технической базой и ка-

дровой обеспеченностью. В противном случае, формы и направления деятельности, эффективность которых доказана на базе разрозненных учебных и культурных учреждений могут быть утеряны для Нижегородского региона, что может нанести непоправимый ущерб, который неминуемо повысит межнациональную напряженность в регионе.

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (рабочая образовательная программа аспирантуры)

Газаров А.Р., Жукова А.В.

*АНО «Северо-Кавказская академия инновационных технологий в образовании и науке», Пятигорск,  
e-mail: skaiton@mail.ru*

**Направление подготовки:** код: 38.06.01; наименование: Экономика; шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством.

**Номер учебного плана:** 000000\_78-11-00000-2705.plax.

Всего часов: 72 часа (2 зачетные единицы). Часов на самостоятельную работу: 32 часа (44%).

**Форма контроля:** зачет.

Цель и задачи программы: создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции и педагогической культуры.

**Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» изучается на первом курсе аспирантуры, относится к факультативной части.

По окончании программы аспирант будет

– **знать:**

– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;

– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

– факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– *уметь*:

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

– владеть:

– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;

– основами учебно-методической работы, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями;

– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

Основные разделы программы:

1. Общие основы педагогики и психологии.

2. Теории обучения.

3. Теории воспитания.

4. Управление образовательными системами.

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для обеспечения освоения разделов дисциплины необходимо наличие аудитории, комплекта учебной мебели, учебный фонд, наличие иллюстративного материала, компьютерного класса для работы с электронными учебниками, проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, выход в Internet.

**Достоинства программы актуальность и инновационность, которые обеспечивают по нескольким направлениям:**

– *по содержанию программы*; (например, основные темы 1 и 2 раздела:

1. История возникновения и развития педагогической, психологической науки. Объект и предмет изучаемых наук. Образование как предмет психолого-педагогической науки. Функции и задачи педагогической, психоло-

гической науки. Связь педагогики и психологии с другими науками. Основные понятия педагогики, психологии, их сущность. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условие развития личности.

2. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитание в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и т.д. Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав детей. Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива;

– *по методике преподавания* – в процессе обучения специально выделяются проблемы и противоречия, требующие для разрешения инновационных (творческих) подходов;

– *по организации процесса активного освоения знаний* – предусматривается предварительная подготовка слушателей к семинарам по специально поставленным творческим вопросам, требующим системного анализа;

– *по методике контроля* – вопросы для проверки и самопроверки формулируются в проблемной постановке;

– *по использованию литературы* – рекомендуются книги, пособия и статьи, отражающие последние достижения науки в указанной области;

– *по составу преподавателей*, среди которых видные ученые Кавказских Минеральных Вод (КМВ) и привлеченные специалисты-практики;

**комплексность** – обучение в аспирантуре сочетает в себе фундаментальную подготовку обучающихся с их специализацией в ведущих предприятиях КМВ.