

научных исследований, навыкам работы в команде и постоянному самосовершенствованию.

Список литературы

1. Щербаков А.И. Основы инновационного образования / А.И. Щербаков. – Новосибирск: Международная академия наук образования. 2004. – 323 с.
2. Телеуов М.К., Досмагамбетова Р.С., Молото-Лучанский В.Б. и др. Инновационные технологии в обучении и оценке учебных достижений студентов Карагандинского государственного медицинского университета. – Караганда, 2010. – 118 с.
3. Калиева А.К. Совершенствование процесса обучения в вузах / А.К. Калиев, В.П. Нилов // Вестн. академии пед. наук Казахстана. – 2007. – №1. – 121 с.
4. Моложавенко О.В. Формирование образовательной среды для подготовки преподаватель-исследователя в медицинском вузе // Матер. Всерос. Методолог. Конференции-семинара «Современные тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины» – Краснодар: изд-во Кубан. Гос. Ун-та, 2009. – 93 с.
5. Арзыкулова Б.Ж. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе / Б.Ж. Арзыкулова, А.Т. Арыстанбаева // Научный мир Казахстана. – 2009. – №1. – 139 с.

**ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ
ИНФОРМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Наумова А.И.

МОУ «Тверской лицей», Тверь,
e-mail: a_naumova_46@mail.ru

Внедряя в современный учебный процесс дидактические принципы обучения на основе интеграции знаний, умений и практических навыков для реализации межпредметной мультидисциплинарной интеграции на уроках информатики в старших классах технического профиля, учитель высшей категории А.И. Наумова на уроках информатики ежегодно создает и практически реализует уникальные педагогические проекты.

Наглядным примером такого новаторства может служить выполнение научно-творческой работы по программированию нестандартных математических задач по теме «Определить, является ли заданная целая квадратная матрица магическим квадратом, т. е., одинаковы ли суммы элементов во всех строках, столбцах и диагоналях». В этом проекте актуализация знаний учащихся по использованию межпредметных связей предполагает практическое комплексное использование углубленных теоретических знаний сразу по трем школьным дисциплинам: математика (подготовка проверочных тестов с количеством элементов от 9 до 81 для проверки заданных условий с использованием математических расчетов), информатика (составление программы на языке Pascal с использованием циклов и условий по теме «Двумерные массивы» с комментариями, проверка правильности решения задачи на компьютере с возможностью корректировки исходного модуля или тестов, оформление работы в приложениях Word и PowerPoint), технический английский язык (слайдовая презентация и устный доклад на английском языке). Такая новаторская, творческая, педагогическая методика обучения наглядно развивает умение учащихся работать в группах для достижения совместного результата деятельности, развивает логическое мышление и создает условия для реализации индивидуальных личностных творческих возможностей каждого ученика. Разработанный проект (Practical work on Computer Technology) был представлен на Всероссийском фестивале «Педагогический проект» в номинации «Краткосрочные педагогические проекты. Творческая работа» (май, 2013 г.) – награжден Дипломом (3 место). Для обмена опытом этот проект также был опубликован на сайте Центра новых образовательных технологий (текстовый файл и авторское медиаприложение).

*«Экология и рациональное природопользование»,
Мальдивские острова, 13-20 февраля 2015 г.*

Технические науки

**ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ
ЭНЕРГИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Юлдашев З.Ш.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург,
e-mail: zarifjan_yz@mail.ru

Энергоемкость сельскохозяйственной продукции в России в три раза выше, энергооборуженность труда в три раза ниже чем в европейских странах и на одного сельского жителя потребляется в год в 3-4 раза меньше энергии, чем на городского. Биоотходы используются

неэффективно как вторичные энергоресурсы и представляют угрозу для экологии. Не оценивается и не используется энергетический ресурс возобновляемых источников энергии (ВИЭ) на сельских территориях, где расположены сельскохозяйственные предприятия [1,2].

Как известно, наиболее серьезным недостатком централизованной энергетики являются значительные потери энергии при доставке ее от производителей к сельскохозяйственным потребителям. С определенной периодичностью происходят различные природные катаклизмы (ветер, снегопад, наводнения, паводки и селевые оползни), которые выводят из строя отдельные