блемы агропромышленного комплекса». Успехи современного естествознания. – 2012. – №12. – С.133-134.

4. Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш., Слепухин Ю.А., Панкратов П.С. Методика и результаты экспериментальных исследований по определению относительной энергоемкости работы насосных агрегатов в предприятиях АПК // Известия СПбГАУ. – 2011. – №22. – С. 320-325.

5. Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш. Энергосбережение. Метод конечных отношений / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – М.: 2013. – №2. – С.74-75.

6. Пат. №2411453 РФ. МПК6 G 01 D 9/28; G 06 F 17/40. Многоканальный электронный регистратор / Патентообладатель и заявитель: Карпов В.Н: Авторы: Карпов В.Н., Халатов А.Н., Юлдашев З.Ш., Котов А.В., Старостенков Ю.А.; №2009139168; заявл. 15.10.09; опубл. 10.02.11. Бюл. №4. – 6 с.: ил.

7. Пат. №2439500 РФ. МПК6 G 01 D 7/00. Универсальный модуль информационно-измери-тельной системы / Патентообладатель и заявитель: СПбГАУ и Карпов В.Н. и Юлдашев З.Ш. Авторы: Карпов В.Н., Халатов А.Н., Юлдашев З.Ш., Котов А.В., Старостенков Ю.А. Подберезский В.А.; №2009140534; заявл. 02.11.09; опубл. 10.01.12. Бюл. №1. 8 с.

8. Малый патент №TJ266 Республика Таджикистан. МПК6 A 03 B 1/02. Передвижное ветроэнергетическое устройство комбинированного типа / Патентообладатель: В.Н. Карпов и З.Ш. Юлдашев. Авторы: В.Н. Карпов, З.Ш. Юлдашев, А.М. Мадалиев, Р.З. Юлдашев, М.Б. Мадалиев. № 0900324, заявл. 16.06.09.: опуб. 05.10.09. Бюл. №57(1). 6 с.

«Инновационные направления в педагогическом образовании», Индия (Гоа), 13-24 февраля 2015 г.

Педагогические науки

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Судиловская Н.Н.

Смоленский государственный университет, Смоленск, e-mail: sunadin@yandex.ru

Предмет «Основы педиатрии и гигиены» является предметом необходимым для любого специалиста, работающего с детьми: воспитателя, педагога, социального работника, социального педагога. Для целостного понимания ребенка очень важно чтобы эти специалисты знали закономерности развития здорового ребенка, умели оценить его биологическое развитие, распознать симптомы предболезни, проявление симптомов различных заболеваний, знали меры по предупреждению возникновения болезни.

В настоящее время приоритетом современного образования является изменение его парадигмы: переход от парадигмы обучения к парадигме учения (2). Для этого, как известно, необходимо использовать для преподавания в высшей школе методы и технологии, которые научат студента работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач). Одним из таких методов является метод анализа конкретных ситуаций или кейс-метод, который мы решили применить для преподавания предмета «Основы педиатрии и гигиены».

Учитывая темы, входящие в образовательный стандарт изучения данного предмета, мы выбрали кейсы двух типов – обучающие и аналитические (3). При этом мы учитывали, что аналитический тип кейса, построенный с использованием технологии анализа функциональных ситуаций, находящихся в четко определенной функционально-предметной области, предпочтительнее использовать при изучении таких разделов, как:

1. Роль педагога в формировании здоровьесберегающей среды обитания.

2. Гигиенические особенности развития детей разного возраста.

Обучающий тип кейса, основой которого является анализ нормативных ситуаций, целесообразнее использовать для контроля пройденного теоретического материала по таким разделам «Основы педиатрии и гигиены» как:

Инфекционные болезни;

Неинфекционные болезни;

Гигиенические основы и правила вскармливания детей раннего возраста.

Кроме того, использование кейс-метода позволило нам дополнить программу изучения предмета «Основы педиатрии и гигиены» изучением нормативных документов и законов, которые точно регламентируют порядок и обязательность действий и ответственность за получаемый результат.

Все выше сказанное нашло отражение в методической разработке занятия с использованием кейс-метода по теме «Оценка развития детей».

Регламент проведения занятия:

Тема:

– изучение методов и способов оценки физического развития детей (1).

Работа с кейсом:

1. Подготовительный этап (внеаудиторный)

Преподаватель:

– готовит кейс;

– раздает материалы кейса студентам для домашнего изучения;

– дает рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы;

– дает необходимые консультации.

Студенты:

– изучают материалы кейса;

– изучают рекомендованную литературу;

– отвечают на поставленные вопросы.

2. Основной этап (аудиторный)

Первый:

– преподаватель знакомит студентов с регламентом занятия;

– во вступительном слове преподаватель разъясняет правила и особенности проведения оценки развития детей

– студенты делятся на группы и начинают работу в «малых» группах – обсуждают прочитанный материал, разбирают возникшие вопросы;

– преподаватель и студенты отвечают на сложные вопросы, вызвавшие затруднения при обсуждении темы.

Второй:

– преподаватель раздает ситуационные задачи из кейса;

– студенты обсуждают задания (до 15 мин.);

– команды представляют свои решения задач с обоснованием;

– предложенные решения обсуждаются всей группой.

3. Итоговый этап

– преподаватель подводит итог работы группы с кейсом, выставляет студентам оценки за участие в обсуждении и за их домашнюю работу;

– рефлексия: преподаватель предлагает закончить фразу «Самым важным из изученного материала является……».

Таким образом, использование метода кейсов при изучении предмета «Основы педиатрии и гигиены» способствует развитию познавательных навыков и критического мышления студентов, умению ориентироваться в информационном пространстве.

Список литературы

1. Юрьев В.В., Симаходский А.С. Рост и развитие ребенка. – СПб: «Питер», 2003.

2. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой. – СПб., 2002.

3. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.М. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

«Профессиональное образование и рынок труда», Индия (ГОА), 13-24 февраля 2015 г.

Педагогические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

Ленская Н.П.

Молодежный вестник Кубани, Краснодар, e-mail: nlenskaya@mail.ru

Школы профессионального образования имеют общее назначение и частное. Общее назначение профессионального образования изучает общие для всех профессиональные предметы для получения взаимовыгодных условий квалифицированных профессионалов, которые могут легко переквалифицироваться и иметь взаимодополняющие знания. Личные индивидуальные назначения профессионального образования на базе общего добавляют такие знания, которые естественным путем даются каждому природой в его развитии. Индивидуальное раскрытие тех талантов, возможностей и способностей, которые могут иметься только у данных профессионалов также, как врожденные и приобретенные знания.

Школа профессионального образования может иметь статус социальный либо государственный в зависимости от того, какие профессии востребованы. В любом случае, выпускники школ-профессионалов в обязательном порядке должны иметь знания таких уровней, чтобы работать честно с ответственностью, с любовью для выполнения своей функции, чтобы на любом должностном месте за время работы профессионала увеличивался авторитет школы, которая выпускает профессионалов, увеличивался авторитет места работы профессионала его предприятия и Государства. Такой профессионал с нравственным применением знаний всегда принесет на своем рабочем месте успех, удачу, богатство, уважение данной организации, где он работает. У такого профессионала нет соперничества и конкуренции, а завистники тоже захотят учиться в школе, которую он окончил, чтобы стать лучшими профессионалами в своей работе.

Школа для выпускников-профессионалов должна иметь нравственную основу для восстановления основных знаний, чтобы ученики свободно могли учиться нравственным навыкам и применить их в своей профессиональной работе. Эти знания должны содержать разъяснения любых жизненно важных позиций, чтобы профессионал мог ориентироваться в науке и во всем, что касается его профессии не только, как в знании таблицы умножения, но и мудро оперировать профессиональными знаниями, чтобы увеличить рост благополучия, совершенствования данной профессии. Примерно, как обучается в обычной школе, начиная с букв слогов для обучения чтению родного языка, так же и в профессиональных знаниях, должна быть такая мудрость в обучении, чтобы обучающийся профессиональным знаниям мог самостоятельно свободно легко развивать эти знания не только в своей профессии, но и уметь их применить в других профессиях и науках, т.е. эти знания должны быть целостными для связи одного предмета с другим, одной науки с другой. Все