

стенок определяется заданной мощностью аппарата по конкретным условиям эксплуатации и ничем не ограничены.

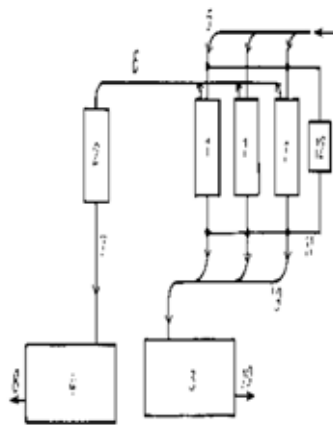


Рис. 10 (фиг. 1 по [6])

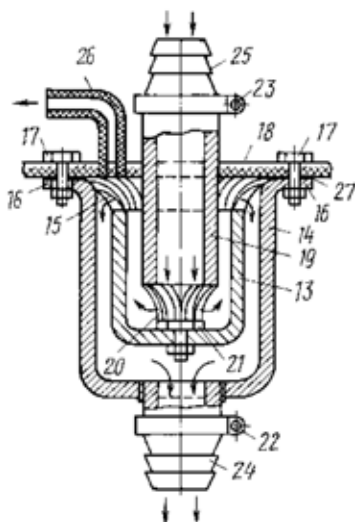


Рис. 11 (фиг. 2 по [6])

Устройство магнитодинамического электролизера по описанию обеспечивает электрическое соединение коаксиальных стаканов 13 и 14 и трубчатого проводника 19 между собой согласно по магнитному полю и последовательно по гидротоку обрабатываемого раствора. Под воздействием переменных электротоков термодинамическое равновесие в растворе электролита нарушается, так как дополнительно к ионам диссоциированной поваренной соли образуются вследствие электролиза воды ее ионы водорода и гидроксидной группы.

V. Выводы

1. Вывод магнитодинамики о зависимости ЭДС от $(\frac{1}{\mu^2})$ позволяет осуществлять подвод электромагнитной энергии в область сплошных сред.

2. Кольцевой магнитодинамический электролизёр по патенту РФ №2197550 обеспечивает возможность подведения электромагнитной энергии в область расплава.

3. Проточный магнитодинамический электролизёр по патенту РФ № 2147555 Обеспечивает возможность подведения электромагнитной энергии в область раствора.

Список литературы

1. Взаимопревращения химических элементов / В.Ф. Балакирев, В.В. Крымский, Б.В. Болотов и др.; под ред. В.Ф. Балакирева. Екатеринбург: УРО РАН, 2003. 64 с.
2. Вертинский П.А. К вопросу о полноте аксиоматики физических теорий. – <http://www.econf.rae.ru/article/5060>.
3. Вертинский П.А. Электромеханические задачи магнитодинамики. Вып.2. ИрГТУ, Иркутск, 2008.
4. Вертинский П.А. Устройство для выплавки алюминия // Патент РФ №2197550, БИ № 3/2003.
5. Вертинский П.А. Установка для литья металлических труб // Патент РФ № 2026768, БИ № 2/1995.
6. Вертинский П.А. Магнитодинамический аппарат для производства гидроксида натрия электрохимическим способом на переменном токе // Патент РФ № 2147555, БИ № 11/2000.

Современные проблемы теории и практики образования

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Плаксина А.В.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ), Краснодар,
e-mail: plaksina.nastia@yandex.ru

Главной движущей силой в любой деятельности человека, является мотивация. Для формирования будущего специалиста, важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы для студентов – это мобилизационная система, на которую можно оказывать влияние. Сформированная целенаправленная устойчивая система

мотивов деятельности для студента, поможет будущему специалисту в профессиональной адаптации и эффективности в учебном процессе.

Разновидности учебной мотивации студентов:
– профессиональные мотивы (получение профессии);

– познавательные мотивы (приобретение знаний);

– прагматические мотивы (получать более высокий доход);

– социальные мотивы (быть полезным обществу);

– мотивы социального и личного престижа (непрерывно самосовершенствоваться, занимать в будущем определенный статус в обществе).

Как же сформировать мотивацию для студентов?

Студента необходимо мотивировать на максимальный результат, а не на оценку за выполненные задания. Каждый студент – это личность, которая желает получить себе положительное отношение со стороны преподавателя. Преподаватель должен укреплять студента в уверенности и собственных силах в достижении результатов в учебном процессе. На семинарах необходимо создавать ситуации, где студент будет отстаивать свою точку зрения, анализировать поставленную задачу перед ним, выбирать способы, с помощью применения навыков в дисциплине, решить поставленную задачу.

Процесс обучения в семестре рассчитан в основном на использование двух форм занятий – аудиторные и самостоятельные [2].

Для самостоятельности и повышения мотивации учебной деятельности студента, преподаватель должен оценивать знания будущего специалиста в рейтинговой системе. Система служит для организации, управления и улучшения эффективности учебно-воспитательского процесса в вузе, осуществления более объективной оценки знаний, а так же развития профессиональных навыков и умений студентов, будущих специалистов с высшим образованием [2].

В начале учебного семестра преподаватель, информирует студента о балльной системе за выполненные работы, выступления на научных

конференциях, с помощью чего расширяет возможности учащегося, стимулируя студента к получению новых знаний и ответственному подходу к учебному процессу.

Очень важно преподавателю совместно со студентом обсуждать возникшие проблемы, дискуссии и споры, рассматривать поставленные ситуационные задачи, для того, чтобы взаимодействие педагога и учащегося было качественным и эффективным.

Список литературы

1. Климовец О.В. Методологические основы инновационного образовательного процесса в вузе // Вестник ИМСИТ . – 2011. – № 1-2 . – С. 11.
2. Климовец О.В. Введение в специальность экономиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 10 . – С. 124-126.
3. Климовец О.В. Управление инновационными изменениями в фирме как система проектной деятельности // Вопросы новой экономики. – 2007. – № 4. – С. 28-34.
4. Климовец О.В. Международное сотрудничество в черноморском регионе . Монография / О. В. Климовец. Белгород, 2004.
5. Климовец О.В. Международное офшорное бизнес: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 06.06.00 – Мировая экономика / О.В. Климовец. – Ростов-на-Дону, 2004. Сер. Высшее образование.
6. Климовец О.В. Мировая экономика. – Краснодар, 2002.
7. Климовец О.В. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «международные экономические отношения» для специальности 080102.65 – Мировая экономика. – Краснодар, 2002.
8. Современное образование / [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://neuch.org/interest/razvivaem-sistemnoemyshlenie> (дата обращения: 08.10.2014).