

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(845-2)-47-76-77
edition@rae.ru

Подписано в печать
10.03.2015 г.

Формат 60x90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 14,6.
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2015/3

© Академия
Естествознания

№ 3 2015

Часть 2

Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3947

Импакт фактор
РИНЦ – 0,222

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher

Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantzov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены

Аннотации изданий, представленных на

- III Выставку образовательных технологий и услуг,
Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.
- XXIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 15-17 ноября 2014 г.
- XXIV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Байгунова Д.М., Кадырова М.Б., Жамалбекова А.С., Баймухамбетова К.М.</i>	156
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Власко Н.К.</i>	159
К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ <i>Ордабаева Ж.Ж.</i>	162
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Петренко Т.В., Рысбаева Г.А.</i>	164
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Тебеннова К.С., Дахбай Б.Д., Рымханова А.Р., Жусупбекова З.Д., Мусеева Г.Н.</i>	168
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ <i>Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф.</i>	172

Технические науки

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ БАЗ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ VISUAL PROLOG <i>Акимова И.В., Стеничкин Е.С.</i>	176
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МНОГОМЕРНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ <i>Марухина О.В., Берестнева О.Г., Боброва М.В.</i>	180
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРБИТЫ И МЕСТА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ GALILEO И BEIDOU <i>Сабденбекулы О., Рамазанова Б.К., Раскельдинов А.И.</i>	186

Филологические науки

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ <i>Абасилов А.М., Асанбаева С.А.</i>	192
---	-----

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

**III Выставка образовательных технологий и услуг,
Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.**

Медицинские науки

ДИАГНОСТИКА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ) <i>Краева Н.В., Ефимова Н.В., Макарова В.И., Меньшикова Л.И.</i>	197
ВОСТОЧНАЯ МЕДИЦИНА (УЧЕБНИК) <i>Тарнуев В.А., Николаев С.М., Кожевников В.В., Бальхаев И.М., Есаулова И.Н.</i>	197

Экономические науки

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (МОНОГРАФИЯ) <i>Белкина Е.Н.</i>	199
---	-----

**XXIII Международная выставка-презентация учебно-методических изданий
из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 15-17 ноября 2014 г.**

Педагогические науки

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ, ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОСТИ (МОНОГРАФИЯ) <i>Тереценко А.Г.</i>	200
---	-----

• *XXIV Международная выставка-презентация учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.*

Биологические науки

ЧЕЛОВЕК. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ
В ДЕТСКОМ САДУ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)
Иванова А.И. 201

БИОХИМИЯ ФОТОСИНТЕЗА (ОТ ОТКРЫТИЯ МОЛЕКУЛЯРНЫХ МЕХАНИЗМОВ
К ИСКУССТВЕННОМУ ФОТОСИНТЕЗУ) (ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)
Лебедева Е.Н., Афонина С.Н., Гирина Л.В., Голинская Л.В., Винокурова Н.В., Мачнева И.В. 202

ЭКОЛОГИЯ ОРГАНИЗМОВ (УЧЕБНИК)
Любимов В.Б., Анищенко Л.Н., Авраменко М.В., Борздыко Е.В., Мельников И.В., Маркелова Н.В. 203

ГЕНЕТИЧЕСКИ-МОДИФИЦИРОВАННЫЕ РАСТЕНИЯ И РИСКИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
Мусаев Ф.А., Захарова О.А. 204

Ветеринарные науки

ГЕЛЬМИНТОЗЫ ЖИВОТНЫХ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)
Домацкий В.Н. 206

ТЕСТОВЫЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЭПИЗООТОЛОГИИ
И ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)
Кондакова И.А., Ломова Ю.В. 206

Географические науки

ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ (9-Е ИЗДАНИЕ) (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)
Скупинова Е.А., Золотова О.А. 208

Медицинские науки

ПРИМЕНЕНИЕ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ
(КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ)
Ешиев А.М., Ешиев Д.А., Давыдова А.К., Абдуллаева С.А. 209

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)
Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И. 211

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ)
Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И. 212

РУКОВОДСТВО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕМУ УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)
Павлов Ю.И., Холопов А.А. 213

ДИСФУНКЦИИ ПЛАЦЕНТЫ (МОНОГРАФИЯ)
Пешев Л.П., Ляличкина Н.А. 213

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ КОСМЕТОЛОГУ (КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК)
Фаустова Е.Е., Федорова В.Н., Бурлыгина О.М., Шарова Н.М., Фаустов Е.В. 214

Педагогические науки

ЭКОЛОГИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ)
Болотова Н.Л., Бутакова М.В., Левашов А.Н., Соколов В.В., Шабунев А.А., Мухин И.А. 214

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)
Коновалов И.Е., Черняев А.А., Мутаева И.Ш. 216

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С РЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ТЮМЕНСКОГО КРАЯ.
ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОГО КРАЯ. ФЛОРА И ФАУНА (СБОРНИК ЗАДАЧ)
Корощенко Н.А. 217

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)
Шарилов Ф.В. 220

Технические науки

АВТОПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРНЫХ МАШИН В 3D: ПРОЕКТНО-МОДЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)
Бейсембаев К.М., Дёмин В.Ф., Малыбаев Н.С., Жолдыбаева Г.С., Шманов М.Н. 221

ГИПСОВЫЕ ВЯЖУЩИЕ, МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ НА ИХ ОСНОВЕ
(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)
Зимакова Г.А., Каспер Е.А., Бочкарева О.С. 222

ГЕОИНФОРМАТИКА ТРАНСПОРТА (МОНОГРАФИЯ)
Лёвин Б.А., Круглов В.М., Матвеев С.И., Коугия В.А., Цветков В.Я. 223

ТЕОРИЯ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ НАВИГАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ ГЛОБАЛЬНОЙ НАВИГАЦИОННОЙ СПУТНИКОВОЙ СИСТЕМЫ ГЛОНАСС И НАВИГАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ (МОНОГРАФИЯ) <i>Лёвин Б.А., Матвеев С.И., Розенберг И.Н.</i>	223
ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ (С ОСНОВАМИ ГЕОИНФОРМАТИКИ) (УЧЕБНИК) <i>Матвеев С.И., Коугия В.А., Власов В.Д.</i>	224
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Матвеев С.И., Коугия В.А., Брынь М.Я.</i>	224
ГРАФЫ И НАВИГАЦИЯ (МОНОГРАФИЯ) <i>Матвеев С.И., Розенберг И.Н.</i>	224
ВЫСОКОТОЧНЫЕ КООРДИНАТНЫЕ МОДЕЛИ ПУТИ И СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (МОНОГРАФИЯ) <i>Матвеев С.И., Коугия В.А.</i>	224
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ (МОНОГРАФИЯ) <i>Матвеев С.И., Коугия В.А., Цветков В.Я.</i>	225
ОСНОВЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ИЗНАШИВАНИЯ СТАЛЕЙ И СПЛАВОВ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Сорокин Г.М., Малышев В.Н.</i>	225
ТРИБОЛОГИЯ СТАЛЕЙ И СПЛАВОВ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Сорокин Г.М., Малышев В.Н., Куракин И.Б.</i>	225
Фармацевтические науки	
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Варфоломеева Н.А., Бушкова Э.А., Кузьмина А.А., Малогулова И.Ш., Туркебаева Л.К.</i>	226
Физико-математические науки	
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ (МОНОГРАФИЯ) <i>Бабенко Л.К., Ищуква Е.А., Сидоров И.Д.</i>	227
ФИЗИКА (УЧЕБНИК) <i>Федорова В.Н., Фаустов Е.В.</i>	227
Филологические науки	
ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ГЛАГОЛА В ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ И СЕМИТСКИХ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ИМЕН) (МОНОГРАФИЯ) <i>Балута А.А.</i>	228
ГЛАГОЛЬНЫЕ ИМЕНА В ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ И СЕМИТСКИХ ЯЗЫКАХ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА НА ОСНОВЕ БИБЛЕЙСКОГО ТЕКСТА (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Балута А.А.</i>	229
Философские науки	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Данилова В.С., Кожевников Н.Н.</i>	230
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Данилова В.С., Кожевников Н.Н.</i>	231
ФИЛОСОФИЯ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Данилова В.С., Кожевников Н.Н.</i>	233
Химические науки	
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ: ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Маленова Л.П., Кузьмина А.А., Эверстова А.А.</i>	234
Экология и рациональное природопользование	
ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ (ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ТЕСТЫ) (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) <i>Гелашвили Д.Б., Романова Е.Б., Макеев И.С.</i>	234

Экономические науки

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Апенько С.Н., Бобера Д., Быкова Р.Г., Гилёва К.В., Катунина И.В., Конорева Т.В. Мамонтов С.А., Попова О.В., Стретенцева М.В., Фомина Ю.А.</i>	235
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Белкина Е.Н., Айдинова А.Т., Черепухин Т.Ю.</i>	236
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК) <i>Белкина Е.Н., Айдинова А.Т., Черепухин Т.Ю., Паинанов Э.Л., Цатхланова Т.Т.</i>	237
БИЗНЕС-КЛУБ ТИНЕЙДЖЕРОВ: МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ. ВЫПУСК 1-3 <i>Беседин А.Л.</i>	238
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Долятовский В.А., Рябченко Т.Н.</i>	238
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Кочурин В.В., Тарубаров В.В., Тонких Л.В.</i>	238
МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (МОНОГРАФИЯ) <i>Кучукова Н.К.</i>	239
НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Кучукова Н.К.</i>	241
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА: ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (МОНОГРАФИЯ) <i>Кучукова Н.К.</i>	242
УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТЬЮ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Кучукова Н.К., Берстембаева Р.К.</i>	244
ОСНОВЫ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Ниязбекова Ш.У., Смагулова Д.К., Есымханова З.К., Садуакасова К.Ж., Абильмажинов М.А.</i>	245
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАЗАХСТАНА (МОНОГРАФИЯ) <i>Ювица Н.В.</i>	247
Юридические науки	
РОЗЫСК ПРЕСТУПНИКОВ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) <i>Брылев В.И., Лях Л.А.</i>	249
УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ ЧАСТЬ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Вирясова Н.В., Тарубаров В.В., Ярмонова Е.Н.</i>	251
ДОГОВОРНОЕ ПРАВО (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) <i>Исупова И.В.</i>	252

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ**Химические науки**

ФЕНОМЕН КИСЛОТНОСТИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА АТМОСФЕРНЫХ ОСАДКОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АРКТИКЕ <i>Свистов П.Ф., Першина Н.А., Павлова М.Т.</i>	255
Экономические науки	
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ <i>Рубцов Е.Г.</i>	255

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	257
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	265

CONTENTS
Pedagogical sciences

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN AT ELEMENTARY SCHOOL <i>Baygunova D.M., Kadyrova M.B., Zhamalbekova A.S., Baymukhambetova K.M.</i>	156
CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC PROSE AT THE LEVEL OF GRAMMAR IN LANGUAGE TEACHING <i>Vlasko N.K.</i>	159
TO THE PROBLEM OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE PREPARATION OF THE INTELLECTUAL ELITE <i>Ordabayeva Zh.Zh.</i>	162
DIDACTIC CONDITIONS OF USE OF PRESENTATION AT LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL <i>Petrenko T.V., Rysbayeva G.A.</i>	164
TRAINING PROBLEMS OF EDUCATORS TO WORK IN CONDITIONS INCLUSIVE EDUCATION <i>Tebanova K.S., Dahbay B.D., Rymhanova A.R., Zhusupbekova Z.D., Museeva G.N.</i>	168
THE POSSIBILITY ASSESSING OF THE INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS USE IN TEACHING INTERNATIONAL STUDENTS AT THE PREPARATORY DEPARTMENTS OF UNIVERSITIES <i>Tyabayev A.E., Sedel'nikova S.F.</i>	172
<i>Technical sciences</i>	
EXAMPLE OF DEVELOPMENT OF DATABASES BY MEANS OF VISUAL PROLOG <i>Akimova I.V., Stenechkin E.S.</i>	176
QUALITY ASSESSMENT ACTIVITIES HIGH SCHOOL TEACHERS ON THE BASIS OF MULTIVARIATE DATA ANALYSIS <i>Marukhina O.V., Berestneva O.G., Bobrova M.V.</i>	180
ORBIT DETERMINATION AND POINT POSITIONING USING GALILEO AND BEIDOU <i>Sabdenbekuly O., Ramazanova B.K., Raskeldinov A.I.</i>	186
<i>Philological sciences</i>	
RESEARCH ON SOCIAL LINGUISTICS IN KAZAKHSTAN: SEARCHES, PROSPECTS AND NEW PROBLEMS <i>Abasilov A.M., Asanbaeva S.A.</i>	192

УДК 961:06-16/219

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Байгунова Д.М., Кадырова М.Б., Жамалбекова А.С., Баймухамбетова К.М.

*Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов,
Шымкент, e-mail: galiya732014@mail.ru*

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка, его творческих способностей. Проблема развития способностей достаточно актуальна. Далеко не секрет, что школу и родителей волнует вопрос о развитии способностей учащихся. Общество заинтересовано в том, чтобы человек начал трудиться именно там, где он может принести максимальную пользу. А для этого школа должна помочь воспитанникам найти свое место в жизни.

Ключевые слова: творческие способности, начальная школа.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN AT ELEMENTARY SCHOOL

Baygunova D.M., Kadyrova M.B., Zhamalbekova A.S., Baymukhambetova K.M.

*Kazakhstan engineering and pedagogical university of Friendship of the people,
Shymkent, e-mail: galiya732014@mail.ru*

The main task of elementary school – to provide development of the identity of the child, his creative abilities. The problem of development of abilities is rather actual. Not a secret that school and parents excites a question of development of abilities of pupils. Society is interested in that the person started working where he can bring the maximum benefit. And for this purpose the school has to help pupils to find the place in life.

Keywords: creative abilities, elementary school.

Введение

Главная цель педагога – дать школьнику возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, интересы и склонности, реализовать свои способности.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» способность трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешно-

го выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Способности человека можно представить в виде дерева, где:

- корни – природные задатки человека,
- ствол – общие способности,
- ветви – специальные способности, в том числе и творческие.

Чем больше ветвей, тем дерево мощней, пышней и ветвистее его крона.

Анализ литературных данных

Жан Жак Руссо писал: «Почти во всех делах самое трудное – начало». Начальная школа всегда была и останется началом всех начал. Именно начальная школа формирует портрет будущего подростка, юноши, молодого человека, закладывает в нем нравственные ориентиры, зажигает маяки ближайших и далеких целей. Именно начальная школа имеет уникальную возможность раскрыть, увидеть, распознать первый, еще еле заметный росточек творческого начала. Но именно начальная школа не имеет права на ошибку: то есть пройти мимо и не заметить творческой искорки в маленьком человеке, а еще хуже затушить ее своей некомпетентностью или просто нежеланием замечать что-либо.

Сколько бы мы сегодня не предлагали умных педагогических рецептов, вновь и

вновь не изобретали «педагогический велосипед», как бы терминологически не перегружали академический язык педагогики, как бы не говорили (и совершенно справедливо), что воспитание одаренных детей – это программа-максимум общества, которое стремится к прогрессу, в центре успеха всегда стоит учитель, именно от того, как педагог способен объективно проводить педагогический анализ, видеть за обычным необычное, замечать невидимое, а за маленькими шалостями своих воспитанников видеть будущих мудрецов, во многом зависит будущая судьба малыша. «Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди», – писал Ян Амос Коменский, и он же продолжал: «Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в первую пору жизни».

Но даже самый мудрый учитель не защищен от ошибок, точно так же, как выполнение всех педагогических рекомендаций не гарантирует стопроцентного успеха. Но общее средство «Макропулоса», по моему мнению, все же существует или та дорога, которая ведет к вечному успеху, это любовь к своему делу, любовь к другому человеку, к ребенку, ибо самое верное средство завоевать любовь других – подарить им свою любовь. Очень часто в разговоре с родителями учителя употребляют распространенные и истрепанные суждения: «ребенком надо заниматься и как можно с самого раннего возраста... у ребенка не должно быть свободного времени и тогда не останется времени на глупости и т.д. и т.д.» Несмотря на избитость и привычность этих высказываний, уподобленных таблице умножения, в них я вижу рецепт и секрет успеха, вижу еще одно подтверждение тому, что «педагогический велосипед» давно изобретен, до со временем совершенствуется его конструкция, дизайн, но колеса крутятся в том же, давно определенном, направлении.

Великий Ян Амос Коменский писал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, что бы всегда у них было что делать». Для учителя невероятно важно организовать коллективное управление учебно-воспитательным процессом, помочь детям занять наиболее благоприятную позицию «руководителя», который считает себя ответственным за свою деятельность. Совместное управление способствует формированию вместе с детьми модели урока, включению детей-помощников учителя, консультантов по предметам, в проведение устного счета, словарной работы, объяснения; порождает у детей эффект причастно-

сти, соавторства. Дети не могут существовать в вакууме, им нужно творчески ориентированное окружение. Формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей всех детей – приоритетная цель работы любого учителя.

Материалы и методы исследований

Для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку составляются самостоятельные работы разноуровневой сложности: от базовой к широкому спектру творческих заданий. Творческие задания для третьей группы: придумай слова на правило, напиши мини-сочинение, запиши словосочетание одним словом, выпиши слова в порядке следования схем состава слова, составь рассказ из данных слов, найди лишнее слово и выпиши родственные, придумай аналогичный пример, продолжи ряд чисел, придумай задачу по данному решению, схеме. Деление детей на группы условное и стимулирует переход из одной группы в другую. Вся система заданий предполагает развитие мыслительных операций, умения рассуждать по аналогии, сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. На каждом этапе учебного процесса все дети получают задания, соответствующие уровню их учебных возможностей; высокая оценка не должна быть легкодоступной, но и никого нельзя закрывать от возможностей ее получения.

Результаты исследования и их обсуждение

Для включения учащихся в творческий процесс просто необходимо проведение нестандартных уроков. Типы уроков могут быть самыми разнообразными:

- урок-конкурс;
- урок-путешествие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- урок-викторина;
- урок-спектакль.

Но роль учителя в развитии творческих способностей детей в начальной школе, впрочем как и в средней, и в старшей не ограничивается временными рамками урока. Если учителю удалось настроить музыкальные струны ребенка на правильный лад, то последний уже вне кубатуры классного кабинета, а дома, в библиотеке, театре, центре творчества и т.д. сам будет изучать нотную грамоту, а учителю будет оставаться просто дирижировать общим оркестром класса в сочетании с индивидуальными занятиями на музыкальных инструментах, причем очень разных и непохожих друг на друга.

Современный методический инструментарий сегодня, которым вооружен думающий, творческий учитель, позволяет решать многие сложные педагогические и творческие задачи. Примеров творческого подхода в реализации темы озаглавленной

статьи можно привести множество, так как нет предела и границ творческому поиску и всевозможным инновациям. Главное – отдаваться любимому делу до конца, руководствуясь высказыванием К.С. Станиславского: «Наигрывать в искусстве нельзя, наигрывать можно только на балалайке», то есть как в педагогике.

Сегодня в моем четвертом классе, где я работаю, дети с огромным удовольствием идут на уроки, но с еще большим удовольствием бегут домой и не из-за того, что рады окончанию занятий, а потому, что у каждого из них есть свое творческое дело, задание, которое они уже завтра представят на обсуждение своим «собратьям по перу» в классе. Не первый год в нашем классе выпускается литературный журнал «Хочу все знать». Первая страница начинается со слов: «Мы сами сочиняли стихи и делали иллюстрации, придумывали кроссворды, интересные сказки». Кто-то из детей пишет стихи, кто-то составляет кроссворды или придумывает иллюстрации, а кто-то редактирует сам журнал, другие составляют математические ребусы и т.д.

Уже много лет на Юго-Западе ежегодно проводится Ярмарка идей. И каждый год этот интеллектуальный марафон дарит нам своих окружных лауреатов, но главное даже не в этом. В Округе более 240 школ, а в каждой школе десятки классов, а в каждом классе свои лауреаты, авторы многочисленных творческих проектов. Проектная деятельность – замечательный инструмент для любого педагога, стремящегося развивать творческие способности детей, в том числе и в начальной школе. К примеру, если в старшей школе ученик готовит проект «Если бы я был главой Управы», то в начальной школе, в том числе и в моем классе

ребенок готовит проект «Если бы я был волшебником» и т.д.

Ученик сам ставит и реализует творческие задачи, относящиеся к разным областям человеческих знаний, а педагог, в данном случае, выступает в роли научного руководителя индивидуальной программы обучения, консультантом и помощником, внимательным наблюдателем, осуществляет индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося. Как писал русский педагог К.Н. Вентцель: «... на ребенка надо смотреть, как на маленького искателя истины».

Заключение

Таким образом, для развития творческих способностей необходимо создание условий для сознательного и активного участия детей в творческой деятельности. Важен поиск творческих приемов, формирования и совершенствования базовых знаний, умений и навыков, вариативное их использование на уроке и во внеурочное время. Создание общей атмосферы творчества и радости. Совершенствование механизмов психики, лежащих в основе творческого развития.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.
2. Ахметова М.Н., Лейно И.Ф. Творческие действия воспитанников в «живом знании метапредметного подхода: ситуативные конструкции ассоциативного поля, метафоричное обозначение предмета исследования / Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 203-207.
3. Стародубцев В.А. Использование информационных технологий в школе // Информатика и образование. – 2003. – № 1. – С. 77-80.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975. – С. 11-44.
5. Ушинский К.Д. Воспитание человека. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 288 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Власко Н.К.

*Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана,
Калуга, e-mail: vlanat77@mail.ru*

В статье дано описание тех грамматических особенностей англоязычного научно-технического текста, изучение которых представляется необходимым в курсе преподавания иностранного языка в техническом вузе.

Ключевые слова: грамматический уровень, сложность синтаксических структур, неличные формы глагола, атрибутивные группы, компрессия, обезличивать, пассивные конструкции

CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC PROSE AT THE LEVEL OF GRAMMAR IN LANGUAGE TEACHING

Vlasko N.K.

*Kaluga Branch of Moscow State Technical University named after N. Bauman, Kaluga,
e-mail: vlanat77@mail.ru*

The article deals with the selection and use of grammatical constructions which are characteristic of scientific writing and the necessity of placing special emphasis on them in language teaching materials.

Keywords: the level of grammar, verbals, attributive groups, compression, to depersonalize, passive constructions.

Одной из обязательных предпосылок зрелого чтения на иностранном языке, характеризующегося соответствующим скоростным режимом функционирования чтения и требуемой степенью полноты понимания прочитанного, является не только овладение достаточным лексическим запасом, но и знание основных грамматических и лексических особенностей англоязычного научно-технического текста. Более того, в связи с возрастанием в последнее время публикационной активности студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов, которые не только читают, но и создают собственные научные тексты как в форме аннотации к статье, так и в форме статьи или доклада, особую актуальность приобретает умение правильно отбирать и использовать языковые средства, характерные для научного стиля.

Целью данной статьи является отбор и описание тех грамматических особенностей англоязычного научно-технического текста, изучение которых представляется необходимым в курсе преподавания иностранного языка в техническом вузе.

Известно, что в стиле научно-технической литературы употребляются те же синтаксические структуры и морфологические формы, которые можно встретить и в других функциональных стилях. Характеризующие научно-технический текст признаки создаются преимущественным отбором не-

которых из них и относительно редким других. Определенную роль играет также использование некоторых грамматических структур со своеобразным лексическим наполнением.

Среди грамматических особенностей научно-технического текста, исследователи обычно максимальную сложность и разнообразие синтаксических структур. Стремление передать информацию возможно более полно порождает создание длинных и сложных по структуре предложений с несколькими придаточными с разнообразными средствами связи внутри, как например *In addition, the bias current develops a voltage across the R3 cancellation resistor, which in turn is applied to the photodiode, thereby causing the diode response to become nonlinear. The reason the power density spectrum is adopted is that in the frequency domain it can show how input time jitter, which has flat power density spectrum, is suppressed by the digital loop.* Для перевода таких предложений необходимо умение анализировать их структуру, определять сочинительные и подчинительные связи, понимать роль служебных слов: предлогов, осуществляющих связи между словами, и союзов, осуществляющих связи между частями сложного предложения или между предложениями [2, 12].

Источником многочисленных ошибок у обучаемых является также характерное для научно-технического текста частое употре-

бление разнообразных оборотов с неличными формами глагола – инфинитивных, герундиального, независимого причастного оборота, в частности с предлогом *with*: *Pressurized water is found to be used in the cooling of machinery to prevent overheating. Scientists find one mole of sucrose (sugar) per kilogram of water to raise the boiling point of water by 0.51°C. Dissolved minerals may affect suitability of water for different industrial and domestic purposes, the most familiar of these being probably the presence of ions of calcium and magnesium* и др.

Среди характерных особенностей научно-технического текста обычно выделяют широкое использование неопределенно-личных и безличных структур: *While it is possible to buy ready-made attenuators it is also easy to make attenuators for many applications. In a case such as this, one can use instead the oscillatory parabola through the right saddlepoint $z_0^{(c)}$ or one can take the curvature K equal to zero and integrate along a straight vertical path as in Sec. 5.2.1. Alternatively, one can drop the term $l(z)$ from the phase and utilize the curvature calculated from (5-35) with $\Phi(z)$ replaced by the modified phase $\Phi(z) = \Phi(z) + l(z)$. Личные местоимения используются как подлежащее очень редко. Очевидно, цель такого приема состоит в том, чтобы отодвинуть личность автора на второй план, элиминировать авторское «я», «нейтрализовать» изложение, обезличить его, создавая тем самым эффект объективности.*

Обезличиванию изложения (creating an “impersonal” text with little reference to human agents [4, 13]) служит также более частое, чем в других стилях, употребление пассивных конструкций: *These slices were lapped on both sides. One side of slice was then polished in a 1 per cent solution of bromine in methanol in contact with a rotating disc of fine polishing paper. Ohmic contact was made to this surface by applying an indium-mercury amalgam with a soldering iron and then heating the slice in hydrogen to 300 C. The opposite surface was polished in the same manner just prior to the evaporation of the metal to form the Schottky barrier. Silver, gold, and chromium were used to form the Schottky barrier on the zinc sulfide. The evaporation of these metals was carried out in a well prapped, oil-diffusion, vacuum system. The zinc sulfide slices were clamped to a massive molybdenum holder located 15 cm above the evaporation sources.* Это объясняется тем, что научно-технический текст в основном касается описания процессов или фактов и поэтому автор стремится сосредоточить внимание не на действующем лице, а именно на самих процессах и фактах.

В научно-техническом тексте отмечено значительное преобладание форм простого настоящего времени, что «позволяет представлять сообщаемые сведения как абсолютно объективные, находящиеся вне времени, как истину в последней инстанции» [1].

Поскольку одной из характеристик научно-технического текста является точная, информационно емкая манера изложения материала, авторами отбираются и используются те языковые средства, которые обеспечивают компактность подачи информации. Краткость изложения достигается, среди прочего, за счет большого количества определений в словосочетании (*Free Lossless Audio Codec, photometric stereo based classification algorithms, laser Doppler velocimetry data reduction program, fixed order output feedback H controllers, etc*). Сложность нахождения эквивалента таких словосочетаний в переводящем языке очевидна, особенно при значительной длине атрибутивной группы и сложном характере подчинительных связей внутри нее. Представляется, что работа с многокомпонентными терминами может быть сведена к обучению пассивному восприятию их значения, что уже само по себе является довольно трудным и не представляется возможным без хорошего владения специальными знаниями, умения анализировать контекст, читать чертежи, привлекать на помощь логику [3, 66].

Другим средством обеспечения компактности изложения в техническом тексте является использование в нем разнообразных грамматических конструкций, и особенно, с неличными формами глагола. Краткость изложения достигается, например, за счет использования инфинитива в функции определения, который чаще всего передается в русском языке определительным придаточным предложением с отглагольным причастием или будущего времени (*be filled with the water to be treated, the dissolved soda ash to be added and well mixed in.*), причастия II постпозиции (*the data referred to, the experiment spoken about, the samples sent for, the body acted upon, etc.*) и др.

Еще одним приемом, обеспечивающим компактность в английском техническом тексте, является двойное управление, возможное в английском языке благодаря отсутствию падежных окончаний у существительных, когда к одному и тому же существительному относятся разные предлоги, что полностью отсутствует в русском языке (*An antenna radiates most efficiently at or near its fundamental wave. Most of the equipment was well known to, and practiced by, them. The vast majority of transformers receives power*

from and delivers power to circuits with approximately constant potentials).

Компрессия в научно-техническом тексте достигается не только за счет использования разнообразных эллиптических конструкций (Except in submarines, practically all wastes can if necessary be retained on board for disposal ashore. It won't remove lead or other heavy metals unless specified by the manufacturer), но и за счет некоторых словообразовательных элементов, как префиксальных (*mal-, mis-, pre-, co- super-, under-, over-, out-, etc.*), так и суффиксальных, среди которых особое место принадлежит выскопродуктивному суффиксу *-able*.

Применительно к техническим текстам действует ряд дополнительных правил, определяющих употребление артиклей, например, употребление определенного артикля перед словами *коэффициент, кривая, точка* с буквенными обозначениями (*the K₁ curve*), перед определением, представляющим собой имя собственное (*the Shottky barrier*) и др.; неопределенного артикля перед величиной с последующим численным значением (*an absolute value = 0.5*) и др.; отсутствие артикля в тех случаях, где в текстах другого типа его употребление считается абсолютно обязательным. См., например отсутствие артикля в спецификациях и т.п. документах, перед «сквозными терминами, то есть терминами, используемыми

на протяжении всей статьи или главы книги» и др. [3, 426 – 430].

В заключение следует отметить, что, принимая во внимание большую роль грамматических навыков перевода для выполнения качественного адекватного перевода исходного текста, изучение грамматического материала в техническом вузе должно проводиться с учетом специфики функционирования синтаксических конструкций и морфологических форм в научно-техническом тексте как посредством целенаправленного анализа англоязычного технического текста, так и посредством специально созданной системы упражнений, в основе которой должен лежать научно обоснованный отбор языкового материала.

Список литературы

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: Союз, 2001. – 288 с.
2. Докштейн С.Я., Макарова Е.А., Радомина С.С. Практический курс перевода научно-технической литературы (английский язык). Изд. 2-е, исправл. – М.: Военное издательство, 1967. – 496 с.
3. Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке, переводе и переводчиках научно-технической литературы. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Р. Валент, 2006. – 508 с.
4. Banks D. The Passive and Metaphor in Scientific Writing // *Guadernos de Fililogia Inglesa*. – 1966. – № 5/2. – P. 13-22.

К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ

Ордабаева Ж.Ж.

*Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева, Петропавловск,
e-mail: schina.kleo@mail.ru*

Содержание и структура данной статьи отражает современный характер мировой системы образования, определяющей роль интеллектуальной элиты в становлении экономики и социальной сферы государства и, в соответствии с этим, значимость образовательной среды по ее подготовке.

Ключевые слова: образовательная среда, элитное образование, интеллектуальная элита, одаренные дети, дивергентное мышление.

TO THE PROBLEM OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE PREPARATION OF THE INTELLECTUAL ELITE

Ordabayeva Zh.Zh.

*North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk,
e-mail: schina.kleo@mail.ru*

The content and structure of this article reflects the current nature of the global education system, defining the role of intellectual elites in the development of economy and social sphere of the state and, accordingly, the importance of the educational environment for its preparation.

Keywords: educational environment, elite education, the intellectual elite, gifted children, divergent thinking.

Введение

«Если бы Эйнштейн, Гете или Бетховен родились в каменном веке, то их образовательный уровень был бы не выше, чем у большинства людей того времени. Справедливо и обратное: если бы мне поручили воспитание и обучение ребенка из каменного века, то он был бы способен сыграть на скрипке сонату Бетховена не хуже, чем любой другой современный ребенок». Именно со слов сказанных С. Судзуки (основателя всемирно известного Института воспитания талантов), начинаю данную статью, так как в них заложен глубокий смысл, раскрывающий значимость образовательной среды в которой обучается и воспитывается ребенок, большую роль окружающих людей (родители, педагоги) в создании оптимальной среды развития его потенциала.

Цель исследования: сказанное позволяет задать вектор дальнейшим рассуждениям в контексте теоретического обоснования проблемы создания соответствующей образовательной среды.

Материал и методы исследования

По мнению Г.К. Ашина [2], в настоящее время, в постиндустриальном обществе лидирует экономика знаний и, в соответствии с этим, центральную роль играет образование и наука, прежде всего элитное образование, тесно связанное с производством знаний и подготовкой кадров, владеющих высокими технологиями, методологией анализа высокотехнологичной информации, кадров высочайшей квалификации, новаторов.

Автор предлагает понятие «элитное образование» применять «по отношению к такому типу высококачественного образования, которое носит открытый характер, т.е. им охватываются молодые люди, отличающиеся высокими интеллектуальными способностями, являющиеся выходцами из любых социальных слоев, групп, классов, где критерием отбора являются не знатность, богатство или связи, а интеллектуальные и иные качества личности, ее таланты» [2, с.27], следовательно, задача, решаемая элитным образованием – подготовка интеллектуальной элиты.

Разделяя эту позицию, А.М. Новиков [7] подчеркивает, что именно результаты труда интеллектуальной элиты способствуют развитию всех областей жизнедеятельности человека: интеллектуальная элита обращает себе на пользу результаты своего собственного труда, выступающего одновременно залогом прогрессивного развития экономики и общества.

Продолжая мысль о роли интеллектуальной элиты, С.В. Акулов считает, что, представляя собой совокупность общечеловеческих духовных ценностей, интеллектуальная элита «отвечает за то, каким будет человечество через 50, 100 и более лет» [1, с.46].

Результаты исследования и их обсуждение

Мощный импульс изучению этой проблемы придает тот факт, что из частно-дидактических она переходит в ранг национальных.

Так, в ряде государств разработаны и реализуются Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Российская Федерация), Концепция выявления, поддержки и развития одаренных детей (Республика Казахстан).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [6] в качестве одного из основных направлений развития среднего общего образования выступает развитие системы поддержки талантливых детей.

В рамках решения поставленной цели организована научная деятельность Российской академии образования [5], так как разработка теоретических основ и практических моделей поиска, выявления и развития одаренности – это также одно из ее ведущих направлений исследований.

Республиканский научно-практический центр «Дарын» [9], функционирующий в Республике Казахстан работает в аспекте решения следующих задач:

- содействие формированию интеллектуального потенциала;
- создание системы выявления, отбора, поддержки, развития и обучения одаренных детей;
- расширение международного сотрудничества в области инновационных технологий развития одаренной личности;
- обеспечение социальной и правовой защиты одаренных детей и молодежи.

Наряду с этим, ученые и практики, представляющие такие области знания как психология и педагогика, проводят диссертационные исследования, направленные на изучение различных аспектов одаренности на уровнях образования.

Размышляя над проблемой одаренности и одаренных детей с точки зрения средового подхода, В.И. Панов [8] рассматривает ее как проблему создания развивающей образовательной среды – совокупности семейных, школьных и внешкольных условий, способствующих проявлению скрытых интересов и способностей и развитию ярко проявивших себя способностей в соответствии с психологической природой одаренности.

Возвращаясь к первоначальному рассуждению Г.К. Ашина, учитывая, что доминирующим качеством элиты знаний является высокий уровень сформированности интеллектуальных способностей, представляется разумным дать сущностную характеристику понятию «интеллект».

Согласно С.Л. Рубинштейну, «по мере того, как в процессе мышления складываются определенные операции – анализа, синтеза, обобщения, по мере того как они генерализуются и закрепляются у индивида, формируется мышление как способность, складывается интеллект» [10, с.114].

Среди существующих видов мышления, выделим дивергентное мышление, «связанное с решением задач, имеющих множество нестандартных оригинальных реше-

ний и являющееся основой креативности» [4, с.378].

А.В. Белошистая, А.Н. Иванов [3], под заданиями дивергентного типа понимают задания любой предметной направленности, которые допускают существование различных правильных решений и, соответственно, нескольких правильных ответов. Авторы утверждают, что именно с такими задачами, когда условие одно, а возможных решений (и ответов) несколько, чаще всего и сталкивается человек в практической деятельности – в научном и художественном поиске, в управленческой сфере, в политике и экономике.

Следовательно, формирование дивергентного мышления должно выступать важной составляющей образовательной среды по обучению одаренных учащихся.

Заключение

Таким образом, следует отметить, что именно одаренные учащиеся в будущем и должны составить основу интеллектуальной элиты, так как обладают соответствующими признаками:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных идей и решений – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности [8].

Список литературы

1. Акулов С.В. Элитарное образование в России первой половины XVIII – второй половины XIX вв.: дисс. ... канд. пед. наук. – Курск, 2004. – 186 с.
2. Ашин Г.К. Мировое элитное образование. – М.: Анкил, 2008. – 360 с.
3. Белошистая А.В., Иванов А.Н. Развитие дивергентного мышления младших школьников // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 72-80.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АстМосква; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
5. Вербицкая Л.А. Задачи Академии на новом этапе ее развития (Доклад на общем собрании РАО) // Проблемы современного образования. – 2014. – №3. – С. 5-13.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – М., 2010.
7. Новиков А.М. Постиндустриальное общество. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
8. Панов В.И. Одаренность и образовательная среда. – Астана: Дарын, 2006. – 225 с.
9. Республиканский научно-практический центр «Дарын». – Режим доступа: <http://www.daryn.kz>
10. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ «Астрель», 2008. – 672 с.

УДК 961:06-15/211

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Петренко Т.В., Рысбаева Г.А.

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, Шымкент,
e-mail: koncel@ukgu.kz*

Обучение – двусторонний процесс. Оно включает преподавание – деятельность учителя, который руководит процессами восприятия, понимания и запоминания учениками учебного материала, и обучения – деятельность учеников, которые воспринимают учебный материал, осмысливают и запоминают его, учатся применять приобретенные знания на практике.

Ключевые слова: Обучение, наглядность, начальная школа.

DIDACTIC CONDITIONS OF USE OF PRESENTATION AT LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL

Petrenko T.V., Rysbayeva G.A.

South Kazakhstan State University im. M. Auezova, Shymkent, e-mail: koncel@ukgu.kz

Training – bilateral process. It includes teaching – activity of the teacher who directs processes of perception, of understanding and storing by pupils of a training material, and training – activity of pupils who perceive a training material, comprehend and remember it, learn to put the acquired knowledge into practice.

Keywords: Training, presentation, elementary school.

Введение

Обучение – двусторонний процесс. Оно включает преподавание – деятельность учителя, который руководит процессами восприятия, понимания и запоминания учениками учебного материала, и обучения – деятельность учеников, которые воспринимают учебный материал, осмысливают и запоминают его, учатся применять приобретенные знания на практике.

Приобретение учениками знаний, умений и навыков может обеспечиваться при минимальном участии педагогов. Но «без активной деятельности самих учеников процесс усвоения учебного материала невозможен» [1, 19]. Чтобы приобрести знания, умения и навыки, ученики «должны приложить определенные волевые усилия, настойчивость, иметь желание учиться» [2, 67]. Однако предпосылкой активной познавательной деятельности младших школьников является восприятие учебного материала, которое в начальной школе нуждается в специальных условиях и организации.

Восприятие и осознание учениками учебного материала должно опираться на имеющиеся в их памяти представления, на их чувственный опыт или опорные знания, которыми они завладели раньше или во время изучения родственных предметов. Однако в этом опыте могут быть представления поверхностные и невыразительные, нечеткие и неточные, неправильные и искаженные [3, 6]. Опорой же для усвоения новых знаний могут быть только выразительные,

четкие и правильные представления. Поэтому для успешной учебы в школе важное значение имеет формирования у детей конкретных образов, представлений об окружающем мире, чувственного (сенсорного) опыта (sensos – чувство, сенсорный опыт – чувственный опыт, который состоит из разных представлений памяти) [4, 43].

Важное значение в начальной учебе школьников имеет обеспечение следующей и последовательности процесса усвоения знаний – от чувственного осмысления к понятийному обобщению и использованию в системе практической деятельности [5, 31]. Однако опыт показывает, что при соблюдении других составляющих процесса усвоения знаний в современной массовой школе не учитывается один из его этапов – обеспечение первичного восприятия учебной информации. Этот этап учителя считают необязательным и уделяют ему чрезвычайно мало внимания. Невзирая на то, что необходимость первичного восприятия обосновывается такими особенностями детей, как образность, конкретность и эмоциональность восприятия.

Проблему привлечения как можно большего количества органов чувств для усвоения учебного материала в процессе восприятия наглядности развивали все ведущие педагоги прошлого.

К.Д. Ушинский – основоположник наглядной обучения в отечественной педагогике – писал: «Педагог, который желает что-либо крепко отметить в детской памяти,

должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, ощущение мышечных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус участвовали в акте запоминания» [3, 52]. Отсюда вытекает, что этап организации первичного восприятия учебного материала, предопределенный в начальной школе психическими особенностями учеников и комплексом учебных воспитательных заданий на уроке, при его адекватном приложении обеспечивает активизацию разных органов чувств и, соответственно, закрепления выучиваемого в памяти и его лучшее усвоение.

Формирование сенсорного опыта происходит еще в дошкольном возрасте. Оно может быть организованным, целеустремленным в условиях воспитания в дошкольных заведениях и неорганизованным, стихийным в условиях домашнего воспитания. Но во всех случаях стоит, чтобы «этот опыт формировался на основе доступной детям игровой, практической, учебной деятельности и наблюдения за объектами во время этой деятельности» [5, 21].

В школе уже из начальных классов намного расширяются возможности для организованного формирования у детей сенсорного опыта. Самыми главными аспектами его есть наблюдение наглядных объектов в естественном окружении, в школьном углу живой природы, рассматривания натуральных объектов на уроке как раздающего материала, работа на школьных учебно-опытных участках, рассматривание реальных изображений объектов, кинофильмов и тому подобное.

Проблема организации и психолого-педагогического обеспечения наглядной учебы как компонента адекватного осмысления и эффективного усвоения знаний издавна является важным аспектом педагогических, психологических и методических исследований. В разные времена и с разной мерой объективности эту проблему рассматривали К.Д. Ушинский, И. Песталоцци, А. Дистерверг и другие педагоги.

Известно, что первые впечатления от воспринятых объектов и первичные воссоздания сведений о них глубоко чеканятся в памяти, потому так важно не допустить создания в сознании детей ошибочных ассоциаций, которые потом очень трудно исправить [2, 49].

Принимая во внимание аспектность и отсутствие системного подхода в исследовании данной проблемы, а также важную роль использования наглядности в усвоении знаний учениками начальных классов, темой нашего исследования являются «Особенности использования наглядности в начальной школе».

Объектом исследования является процесс использования наглядности в начальной школе, а предметом исследования – дидактические условия использования наглядности на уроках в начальной школе.

Цель исследования – выделить и экспериментально проверить дидактические условия использования наглядности на уроках в начальной школе.

Анализ литературных данных

Познание всегда начинается из непосредственного созерцания, из наблюдения вещей, явлений, то есть из непосредственного взаимодействия человека с выучиваемыми предметами с помощью органов чувств. Чтобы познать неизвестный предмет, ребенок должен его со всех сторон осмотреть, определить форму, цвет, твердость, вкус, запах и тому подобное. Изученный так фактический материал становится основой для дальнейшей умственной его обработки. Всякое мышление осуществляется только на основе данных, приобретенных в результате непосредственного или опосредствованного ознакомления с предметами, явлениями, процессами.

Учеба в школе является специфическим познавательным процессом. Процесс познания человека и приобретения знаний учениками в школе имеют определенные отличия. Они заключаются главным образом в том, что на уроке ученики не исследуют ничего нового, они лишь изучают сведения, понятия, которые твердо установлены наукой. К этой цели учитель ведет их прямой дорогой, значительно короче, чем и, которой проходило человечество в исследовании научных истин [18, 42]. Однако, как и в познавательном процессе, в приобретении знаний, умений и навыков важную роль играет практическая деятельность. При выполнении практических заданий ученики рассматривают предметы, анализируют явления и процессы, сравнивают их между собой и из раньше изученными, делают обобщение, применяют знание на практике.

Материалы и методы исследований

Уроки информатики проводятся начиная с первого класса. После занятий с программой ученики начальной школы свободно работают с мышкой, могут запустить программу, выбрать нужный вариант ответа в электронных тестах.

И дети, приходя с этих уроков, с таким азартом, наперебой рассказывали о том, как им интересно на занятиях по информатике, что учителям начальной школы становилось а подчас и неловко, оттого, что дети знают и умеют больше взрослых.

Учителя начальной школы стали более тесно сотрудничать с учителем информатики. Педагоги сверяли свои программы, где-то чуть корректировали их, чтобы их предметы органично дополняли друг друга.

Результаты исследования и их обсуждение

Особенностями программированного и компьютерного обучения является то, что весь учебный материал разделяется на отдельные порции и каждый шаг, каждая порция завершается контролем, будь то вопрос, задание, упражнение или тест. При правильном выполнении контрольных заданий учащиеся получают новую порцию материала и выполняют следующий шаг обучения. Если задание выполнено неверно, то следующая страничка программы просто не открывается.

Компьютер позволяет осуществлять обратную связь. Так уже в первом классе дети при подведении итогов получили задания «Найди пару (Лиственные и Хвойные)». Нажатием кнопки дети сами подбирали пару Дерево-Лист. Сразу же дети и учитель видят результат работы. Работа выполнена верно – «Молодец», не справился сразу – «Подумай еще».

На обычном уроке не всегда возможно сразу увидеть, как каждый ребенок усвоил материал, а компьютер позволяет осуществлять обратную связь быстро и оперативно.

Еще один пример осуществления контроля на уроке – тест. Во втором классе была проведена индивидуальная работа, где дети за компьютером выполняли тест «Знаете ли вы эти растения и животных из Красной книги». Нужно было соотнести иллюстрацию и подпись.

В первом классе предлагался тест по составлению цепей питания. После объяснения материала из нескольких вариантов нужно было собрать правильную цепь. Задания были составлены по уровню сложности, начиная с самых простых. Сильные ученики работали индивидуально, а те, кто послабее, в парах, т.е. проводилась дифференцированная работа по уровню самостоятельности.

По ходу работы дети сами и учитель сразу видели результат. Если не удавалось составить цепь правильно, доступа к следующему заданию не было. Тогда дети рассуждали, где они ошиблись, что сделали не так, т.е. мы наблюдаем формирование навыков самоконтроля и самооценки. Если ребенок испытывает серьезные затруднения, на помощь приходит учитель – осуществляет индивидуальный подход к ученику.

При использовании компьютера значительно увеличивается доля самостоятельной работы учащихся, дети работают под контролем не только учителя, но и специальных средств. Благодаря такой форме работы намного легче и быстрее осуществляется обратная связь и как следствие пошаговый самоконтроль и самооценка.

Все дети работают с разной скоростью, в разном темпе, но работают все, не как на обычном уроке, где работа ведется за счет сильных детей.

Чтобы осуществить контроль на уроках мы обычно даем карточки, задания, но проверить сразу можем их далеко не всегда. Т.е. разбирать какие-то ошибки нам приходится на следующих уроках – тратится время, накапливаются пробелы, упущения. Получается, что те, кто материал усвоил, не могут двигаться дальше к новому, потому что учитель вынужден снова тратить время на объяснение для тех, кто отстает.

Компьютер позволяет исполнять работу оперативно, загружать работой всех детей. Заданий можно подобрать много и пока учитель работает с отстающими, сильные дети продвигаются вперед, выполняя новые задания. Таким образом, очень наглядно осуществляется и диагностика усвоения программного материала. Задания и тесты желательно составлять разные по уровню сложности. Кто-то сможет выполнить все, кто-то дойдет до середины, кто-то поработает только с простыми. Но самое главное, что заняты все дети, и учитель видит, на каком уровне находится каждый из учеников.

Заключение

Наглядность – один из основных принципов преподавания учебных предметов. Создание ярких образов, представлений способствует усвоению знаний. Понятно, что процесс познания не ограничивается зрительным образом действительности и восприятием модели, картины, условной схемы. Мышление, абстрагируясь от конкретных образов, устанавливает свойства, внутренние и внешние связи объекта или явления с другими объектами или явлениями, раскрывают те их стороны, которые непосредственно на зрение не воспринимаются.

Все же такая более высокая степень познания базируется на законах реального восприятия мира. В процессе учебы созерцания обычно соединено с мышлением, активизирует и конкретизирует его.

Принцип наглядности, наглядные методы учебы и пособия издавна является важной сферой психологических, педагогических и методических исследований. В разные периоды развития науки эту проблему рассматривали К.Д. Ушинский (основоположник отечественной наглядной учебы), И. Песталоцци, А. Дистерверг, Л.В. Занков, В.О. Шаталов и много других ученых. В результате изучения этого вопроса нами выявлено, что необходимость использования наглядных пособий в начальной школе предопределяется особенностями мыслитель-

ной деятельности младших школьников – доминированием наглядно-образного вида мышления. В психологическом же плане применения средств показа наглядно основывается на большом значении чувственного восприятия для изучения свойств предметов и явлений действительности. Чувственное познание в учебном процессе может выступать и как самостоятельная сторона развития личности молодого школьника, и как средство формирования абстрактных понятий.

Таким образом, наглядность обучения – это одно из важнейших условий, что обеспечивает успешное формирование у учеников всех форм мышления, служит для них источником получения объективных научных знаний, развития вещания и самостоятельного понимания материала.

В процессе восприятия объекта рядом с восприятием участвуют память и мышление. Образ объекта, который воспринимается является наглядным только тогда, когда ребенок анализирует объект, сопоставляет его с уже приобретенным опытом. Наглядный образ возникает не сам по себе, а в результате активной познавательной деятельности человека. Степень наглядности может быть разным в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, от уровня развития ее познавательных способностей, знаний, степени наглядности начальных образцов восприятия.

Принцип наглядности выходит из самого процесса восприятие, осмысление и обобщение учениками учебного материала. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, участвует в развитии абстрактного мышления, во многих случаях является его почвой [5].

Использование наглядности на уроке должно быть целеустремленным и методически оправданным. А это требует серьезного подхода к их адекватному выбору. Следовательно, целесообразно выделить такие требования к использованию наглядности в учебном процессе начальной школы: 1) соответствие наглядности содержания выучиваемого материала; 2) выделения важнейших

признаков предмета; 3) эстетическое оформление наглядности; 4) своевременное использование наглядности; 5) умеренное использование наглядности; 6) соответствие наглядности психологическим закономерностям восприятия; 7) соответствие наглядности уровню развития наблюдательности учеников; 8) интерес учеников к рассматриваемым наглядным объектам; 9) связок содержания наглядного пособия по опыту учеников. Знание дидактических требований к наглядности и методическим особенностям ее использования поможет избежать распространенных в школьной практике недостатков и ошибок. Правильно подобранная и использованная наглядность активизирует учебно-воспитательный процесс и сформирует у школьника соответствующие знания, навыки и умения.

Учитывая основные теоретические положения, перед учителем следует поставить задание:

- проводить процесс учебы грамоты на наглядной основе;
- содержание наглядности приводить в соответствии с природой выучиваемого материала;
- создать средства показа наглядно условия перехода школьника к абстрактному мышлению;
- при демонстрировании наглядности учесть психологические характеристики детей данного возраста;
- выбирая к уроку средства показа наглядно, принимать во внимание учебную цель урока, микросреду школы, уровень готовности детей, их эмоциональное состояние, возраст, резервы учебного времени.

Список литературы

1. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении. – М.: Просвещение, 2004. – 345 с.
2. Бабанский Ю.К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. М., 2002. – 298 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. – М., 2003. – 420 с.
4. Дидактические принципы. Пед. энциклопедия: в 4-х т. – Т. I. – М., 1999. – 385 с.
5. Елухина Н.В. Устное обучение на уроке, средства и приемы его организации. – М.: Веконт, 1999. – 96 с.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тебенова К.С., Дахбай Б.Д., Рымханова А.Р., Жусупбекова З.Д., Мусеева Г.Н.

*Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: ainagul_rymhanova@mail.ru*

Проведен анализ современного состояния подготовки квалифицированных педагогических кадров для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, так как активное внедрение инклюзивного образования требует от будущих учителей (не имеющих специального дефектологического образования) готовности к работе и с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ реализации задач, отмеченных в ряде законодательных и нормативно-правовых документов Республики Казахстан, показывает, что данный процесс в республике протекает односторонне. То есть к проблеме подготовки кадров к системе инклюзивного образования подходят с аспекта переподготовки имеющихся педагогических кадров общеобразовательных учреждений. Вывод: необходимо внести изменения в стандарты высшего педагогического образования, которые учитывая систему инклюзивного образования, дадут возможность внести в учебные планы вузов курсы по специальной или инклюзивной педагогике.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические кадры, профессиональные компетенций, особые образовательные потребности.

TRAINING PROBLEMS OF EDUCATORS TO WORK IN CONDITIONS INCLUSIVE EDUCATION

Tebanova K.S., Dahbay B.D., Rymhanova A.R., Zhusupbekova Z.D., Museeva G.N.

*Karaganda State University of Academician Y.A. Buketov, Karaganda,
e-mail: ainagul_rymhanova@mail.ru*

The analysis of the current state of training of qualified teaching staff for the professional work in the conditions of inclusive education, as the active implementation of inclusive education requires future teachers (no special defectological education) willingness to work with children with special educational needs. Analysis of the implementation of the tasks identified in a number of legislative and regulatory documents of the Republic of Kazakhstan, shows that this process in the country takes place unilaterally. That is the problem of training the system of inclusive education approach with aspects of retraining existing pedagogical staff of educational institutions. Conclusion: it is necessary to amend the standards of higher pedagogical education that given the system of inclusive education will make it possible to make in the curricula of university courses on special or inclusive pedagogy.

Keywords: inclusive education, teaching staff, professional competencies, special educational needs.

«Внедрение инклюзивного образования» – эта проблема является одной из актуальнейших проблем в системе образования Казахстана. И конечно, требует к себе должного внимания, так как инклюзивная практика экспериментируется уже в 27 школах страны (из них: 26 – государственных, 1 – частная). Это говорит о том, что число сторонников инклюзивного образования растет, т.е. все больше родителей и детей предпочитают инклюзивные школы специальным интернатам. Здесь уже не нужно упоминать о росте количества детей с особыми образовательными потребностями. Рост количества детей особыми образовательными потребностями в стране, в свою очередь вынуждает правительство обращать внимание на проблемы специального образования. Так как образование и интеграция лиц с ООП в общество, также является задачей немаловажной.

Инклюзивная политика – это правовая политика, в рамках которой родители и дети с особыми образовательными потребностями должны иметь право выбора школы.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г. это указывается одним из важных проблем: «...надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом. Во всем мире этим занимаются. Люди с ограниченными возможностями могут работать на предприятиях бытового обслуживания, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Я еще раз обращаюсь ко всему нашему бизнесу оказать им содействие в трудоустройстве. Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками» [1].

Государство в свою очередь, включает в план развития образования такие сферы, как специальное и инклюзивное образования. На основании международного законо-

дательства как: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.); Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.); Даккарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.) и Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.) разработала следующую законодательную базу Республики Казахстан. Это: Закон РК «Об образовании» (с дополнениями); Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»; Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»; Закон «О специальных социальных услугах» и Государственная программа развития образования РК 2011-2020.

А также существуют следующие подзаконные акты: Об утверждении Типовых правил организации деятельности семейных детских садов, комплексов «школа-детский сад, кабинетов коррекции и инклюзивного образования детей дошкольного возраста, консультационных пунктов для родителей»; и рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан до 2020 года впервые определены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, обеспечения для них доступной среды.

Скорость процесса внедрения системы образования для всех, в данное время стремительно растёт. Быстро развивается в плане учебно-методического и материально-технического обеспечения. Интенсивно ведутся курсы подготовки и переподготовки специалистов для инклюзивного образования. Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики (ННПЦКП, г. Алматы), являясь научно-методическим центром, регулярно организывает курсы подготовки и переподготовки специалистов для инклюзивного образования. Также, этой проблемой занимаются АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (г. Алматы) и региональные филиалы.

Помимо этого в 11 государственных и в 5 негосударственных вузах страны реализуется подготовка педагогических кадров по специальности «Дефектология». Согласно квалификационным требованиям, специалисты дефектологи, могут работать только в

качестве логопедов в массовых школах, учителями коррекционных классов, учителями начальных классов специальных учреждений, но не могут работать предметниками в среднем звене или в старших классах школ с инклюзивной формой обучения.

Понятно, что краткосрочные курсы не решают проблему подготовки высококвалифицированных кадров.

«Реализация основных направлений Закона РК «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002) обуславливает необходимость пересмотра подходов и принципов подготовки педагогов на уровне современных требований общества к профессионализму выпускников высшей школы. Работа с детьми с особыми образовательными поребованиями предъявляет особые требования к практической готовности педагогов-дефектологов, которые будут работать не только в сфере специального образования, также и в условиях инклюзивного образования» [2,3]. Вышеуказанные «особые требования» теперь распространяются и к учителям общеобразовательных школ, которым в ближайшие 10-20 лет предвидится работать в классах с инклюзивным образованием.

«Существующее положение инклюзивного образования в Республике Казахстан требует разработки данной проблемы как в науке, так и в практике, обостряет противоречия между требованиями лиц ООП в обеспечении правовой защиты, улучшения качества реабилитационных услуг; обеспечением квалифицированных специалистов (не только дефектологов), готовых активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности, особенно в условиях инклюзивного образования» [4].

По мнению психолога С.А. Котовой (Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург) инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Цитируем: «Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроblemному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение учеников в образовательный процесс, оптимальное освоение ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи».

тационные задачи. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и одновременно действовать в интересах ребенка.

Учитель инклюзивной школы должен обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями. Он может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках: если достаточно гибок и толерантен; уважает индивидуальные различия; умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива; согласен работать в одной команде с другими учителями; ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы.

Следует признать, что в нашей стране (Россия) целенаправленная подготовка педагогов такого типа до настоящего времени не велась. Решение широкого круга новых задач инклюзивного образования требует перестройки всей системы подготовки специалистов для сферы образования. В частности, в программы подготовки и переподготовки придется включить новые модули, которые состоят из специальных дисциплин, обеспечивающих готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству не только в профессиональном сообществе, но и во всей образовательной среде...» [5].

Такое же мнение появляется, при анализировании современного состояния Казахской системы подготовки кадров. Отсюда возникает необходимость либо открытия новой специальности «Инклюзивное обучение», которая предусматривает подготовку специалистов широкого профиля, либо обязательное включение дисциплин «Специальная педагогика и специальная психология» или «Инклюзивное образование» в образовательные программы специальностей педагогического направления. То есть все будущие педагоги предметники, учителя биологии, химии, языков, математики и т.д. должны будут изучать основы дефектологии.

Такая целенаправленная подготовка педагогических кадров для системы «инклюзивного образования» эффективнее, чем прохождение курсов переподготовки кадров, обеспечивающие не дипломами, а сертификатами, которые гарантируют право на преподавание только на несколько лет (3 года, в лучшем случае – 5 лет).

Государству, Министерству образования и науки необходимо внести изменения в стандарты высшего педагогического образования.

Следует отметить, что в тех немногих школах, которые являются экспериментальной площадкой инклюзивного образования, еще не полностью определены функции специалистов-дефектологов, в данное время они работают только в качестве помощника (тьютора), которые оказывают физическую поддержку, т. е. сопровождают детей при наличии двигательных или сенсорных нарушений, ведут коррекционные занятия с детьми с теми или иными нарушениями развития.

Учителя – предметники ссылаясь на то, что с этими детьми ведутся дополнительные занятия, не всегда уделяют им должного внимания. Это конечно объясняет, тот факт, что в массовых школах классы состоят из 25-30 учащихся, где учителя просто физически не успевают охватить всех детей за положенные 45 минут. Современная образовательная программа очень насыщена, требует высокой мобильности. А как быть тогда, скажем, ученику с задержкой психического развития или слабослышащему, в такой среде, где нужно проявлять высокую активность. В данное время очень много встречаются дети с ранним детским аутизмом, для которых не предусмотрены специальные образовательные учреждения. В силу своих особенностей дети аутисты всегда обучались на дому. Но имея сохранный интеллект, почему бы им не претендовать на образование в инклюзивной школе.

Даже если учителя хотят заниматься с ребенком с особыми образовательными потребностями, они не всегда имеют адекватного представления об этих детях. Это означает, что встает проблема недостатка специальных компетенций педагогов в инклюзивной образовательной среде, а также наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов преподавателей, которые возможно даже «боятся» работать с детьми с ООП.

Нельзя исключать тот факт, что даже среди педагогического сообщества, не говоря уже об обществе в целом, недостаточно ведется информационно-просветительская работа. Нет чувства толерантности. На ряду с различными направлениями воспитания как, духовное, патриотическое, эстетическое, этическое, экологическое и т.д. непременно должно быть направление толерантного воспитания.

Всякие инновации или нововведения, переживают свои периоды развития, свои успехи и неудачи. Инклюзивное образование, являясь инновационным явлением, по-

степенно выстраивает свою гибкую систему обучения. И в Казахстане этот процесс имеет планомерное развитие. Например, Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы (Утв. Ук. Президента РК от 7.12. 2010 г. №1118.) включает следующее: «... Во всех регионах будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста. К 2015 году будет создана необходимая нормативная правовая база: разработан механизм взаимодействия общего и специального образования в рамках инклюзивного образования; разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями; разработаны правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде; определены формы интеграции для детей с различными нарушениями.

К 2020 году: в 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов, психолого-педагогического сопровождения детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства); увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества школ на 70%; доля школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, от общего количества школ – 20%; доля детей, охваченным инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – 50%» [6].

В плане мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. (Утв. Пост. Правительства РК от 11.02. 2011 г. № 130) предусмотрены следующие пункты:

П. 13. Увеличение государственного заказа на повышение квалификации специалистов для интегрированного обучения де-

тей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование).

П.67. Разработка учебных программ по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии, в том числе модульных программ интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии [6].

Итак, в данное время профессиональная некомпетентность педагогических кадров является основной проблемой полноценного внедрения инклюзивного образования в стране.

То есть начальным этапом подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования является кардинальное изменение содержания профессионального образования. Необходимо пересмотреть модульные образовательные программы педагогических специальностей вуза, затем рабочие учебные программы. Только тогда можно реализовать подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014 г.
2. Ахметова Н.Ш., Тебеннова К.С., Рымханова А.Р. К вопросу о профессиональной подготовке педагогических кадров для специальной сферы образования // Білім. – 2012. – № 5-6. – С. 14-17.
3. Кулов А.Б., Рымханова А.Р. Проблемы профессиональной подготовки педагогов системы специального образования // Наука и ее роль в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. – Караганда: Изд-во Болашак – Баспа, 2009. – Т. 5. – С. 398-401.
4. Боброва В.В., Абдрашева Б.Ж., Рымханова А.Р. Психолого-педагогическая готовность студентов-дефектологов к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы современности. Серия «Педагогика». – 2012. – №1 (81). – С. 45-48.
5. Котова С.А. Проблемы инклюзивного образования. – URL: http://www.problemy_inkluzivnogo_obrazovania <http://www.akvobr.ru/>
6. Законодательная база инклюзивного образования в Казахстане. – URL: <http://www.inclusion.kz/>

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ

Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф.

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: aet-tpu@sibmail.com.*

Статья посвящена актуальному вопросу использования междисциплинарных связей на подготовительных отделениях вузов при обучении иностранных слушателей. В представленной статье рассматриваются возможные направления и обоснование объективной необходимости применения междисциплинарных связей с позиции педагогов, работающих с иностранными слушателями на подготовительном отделении российского вуза. Указывается на необходимость сотрудничества и согласованность работы преподавателей разных дисциплин. Авторы приводят пример реализации межпредметных связей такой учебной дисциплины как «География» с «Основами экономики» и «Страноведением». В качестве одного из методов, позволяющий студенту/слушателю объединить знания разных учебных предметов, предлагается метод творческих учебных проектов.

Ключевые слова: подготовительное отделение вуза для иностранных студентов, междисциплинарность, иностранные студенты, обучение русскому языку.

THE POSSIBILITY ASSESSING OF THE INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS USE IN TEACHING INTERNATIONAL STUDENTS AT THE PREPARATORY DEPARTMENTS OF UNIVERSITIES

Tyabayev A.E., Sedel'nikova S.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, e-mail: aet-tpu@sibmail.com

The article focuses on the use of interdisciplinary relations at the preparatory departments of universities in teaching international students. The article presents the possible directions and the objective necessity rationale of the application of interdisciplinary relations from the perspective of teachers who work with foreign students at the preparatory departments of the Russian university. The authors suggest that the cooperation and coordination of teachers' work of different disciplines requires. The authors give the example of interdisciplinary connections of such discipline as Geography with the Basic economics and Regional geography. The authors propose a method of creative learning projects as one of the methods that allows the student to combine the knowledge of different academic subjects.

Keywords: the preparatory department of the university for international students, interdisciplinarity, foreign students, learning Russian language.

В период модернизации российского образовательного процесса основным направлением развития инновационного университетского образования становятся междисциплинарные технологии обучения. «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [3].

Педагогические коллективы, исходя из целей и задач различных учебных дисциплин и типов учебных заведений, могут выбирать и создавать педагогический инструментарий для повышения эффективности учебного процесса.

Реализация междисциплинарных технологий сопровождается существенными изменениями в педагогической деятельности и в практике учебного процесса, а также

«способствует повышению профессионального уровня учителей, вовлечённых в метапредметную деятельность, поскольку предусматривает нетрадиционный подход к преподаванию некоторых аспектов своего предмета» [4].

Анализ работ, методических материалов, ориентированных на междисциплинарные технологии (О.Ю. Афанасьевой, М.Н. Берулавы, В.И. Вершинина, Е.Г. Вишнякова, Л.И. Новиковой и др.), позволяет сделать вывод, что понятие межпредметных связей в теории обучения не может быть определено однозначно. Междисциплинарные подходы в практической сфере процесса обучения требуют адаптации и уточнения, синтеза и обобщения накопленных ранее идей и практических решений. Преподаватели не имеют чёткой системы методических рекомендаций по данному вопросу, поэтому они вынуждены решать эту проблему на эмпирическом уровне.

В представленной статье рассматриваются возможные направления и обоснование объективной необходимости применения междисциплинарных связей с целью положительного влияния в формировании системы знаний у иностранных студентов, обучающихся на русском языке на подготовительных отделениях российских вузов.

Прежде, чем приступить к рассмотрению вопроса о возможности эффективного использования межпредметных связей в процессе обучения, было бы уместно отметить важную специфику обучения иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки – основы обучения формируются на неродном языке в ограниченных временных рамках в неразрывной связи с их адаптацией. В результате анализа проведенного анкетирования в Томском политехническом университете был сделан вывод, что более 95% иностранных студентов испытывают затруднения при обучении в российском вузе, причём у 21% студентов изучение большого количества учебных дисциплин в семестре является причиной затруднений в учебе [1]. Иностранцам слушателям приходится очень сложно, особенно при вводе предметов в процесс обучения, так как «специфика обучения предмету, при этом не одному, определяется различием в методах и формах обучения, в его организации, в больших объёмах информации...» [7].

Цель и специфика обучения влияют на выбор средств и методов обучения. На первое место выходят дидактические подходы на основе межпредметных связей, которые способствуют снижению перегруженности учащихся и экономии времени, что повышает эффективность практической направленности обучения.

Таким образом, принцип междисциплинарности на предвузе представляет собой вариант педагогической модификации и частный случай реализации идей на практике. Это попытка синтезировать межязыковые и междисциплинарные уровни, с целью:

- формирования обобщенных учебных умений и навыков, необходимых при обучении смежных дисциплин;
- формирования межпредметной структуры знаний, которые получают развитие на последующих курсах вуза.

Для того чтобы разработать и внедрить данный подход в учебный процесс педагогам нужно решить большое количество задач, а именно:

- обеспечить взаимную согласованность учебных программ, календарных планов и учебных пособий по разным предметам, с учётом требований режима языковой подготовки иностранных студентов;

- максимально учитывать умения и навыки, приобретённые иностранными студентами в определённой речевой деятельности на русском языке;

- выявить связи, общие вопросы и факты, с целью устранения различий в понятийно-терминологическом аппарате, применения и закрепления коммуникативных навыков;

- разработать методы работы с текстом, создать грамматические упражнения на предмет выявления и обобщения лексических конструкций языка по смежным предметам;

- разработать наглядные схематические пособия для работы в междисциплинарном аспекте.

Наличие задач и методических указаний не означает их решения и эффективного практического применения. Здесь многое зависит от личности преподавателя, его инициативы, профессиональной компетенции и эрудиции. Такая работа предполагает сотрудничество и согласованность в работе с преподавателями других дисциплин.

Развитие иноязычной речевой активности иностранных слушателей опирается на знание правил и лексических понятий русского языка. Значит, на занятиях по общеобразовательным дисциплинам преподавателю также необходимо учитывать знания учебного языкового материала по русскому языку на данный период времени. Возникает потребность в междисциплинарной координации между преподавателями русского языка как иностранного и преподавателями общеобразовательных дисциплин.

Таким образом, в перспективе хочется видеть на кафедрах, работающих с иностранными студентами/слушателями интегрированный коллектив преподавателей, который способен создать единое образовательное пространство для изучения дисциплин одного направления и найти единый подход к решению этих задач, ибо «Знание только своего предмета не даёт возможности хорошего творческого обучения» [6].

Каждая учебная дисциплина обладает тем или иным диапазоном межпредметных связей (МПС). Каждый преподаватель, планируя методику проведения занятий по своему предмету, должен продумать и выделить эти связи, чтобы знать, когда и на каком этапе занятия, какими способами привлечь знания из других дисциплин в изучение учебного материала по своему предмету.

«Для выявления МПС используются элементы системного анализа, которые направлены на раскрытие многоаспектности и полифункциональности межпредметных

связей в обучении» [2]. Для этого, прежде всего, преподавателю необходимо изучить учебные программы, учебные планы и содержание учебных пособий родственных дисциплин, чтобы провести структурно-логический анализ их содержания.

Структурный анализ позволяет вычлениить общепредметные понятия по конкретным темам изучаемых предметов, с целью максимального обобщения лексико-грамматических средств, используемых в формировании научно-предметной терминологии. Это позволяет преподавателям оптимизировать и интенсифицировать процесс получения новых знаний.

Далее рассмотрим опыт практической реализации межпредметных связей «Географии» с «Основами экономики» и «Страноведением» (таблица). Изучение дисциплин идёт параллельно в течение года. «География» изучает природно-климатические условия пространства, в котором развивается общественное производство (экономика) и происходят исторические события.

Выделим и подвергнем анализу содержание некоторых учебных тем по «Географии».

Из таблицы наглядно можно увидеть, как пересекаются области «Географии» с «Основами экономики» и «Страноведением» по линии МПС. В любом разделе «Географии» есть общие темы и всегда содержатся вопросы, связанные с этими дисциплинами: экономико-географическое положение страны; разнообразие стран по форме правления, по моделям экономического роста, по индексу ВВП; природные и трудовые ресурсы, хозяйство и структура промышленности и т.д.

Теория экономических понятий и процессов, законов в экономике подчас абстрактна и сложна для понимания, поэтому лучше её конкретизировать на конкретном географическом материале. Например, при изучении тем о рынке на занятиях по экономике пред-

ложить практические примеры видов конкуренции в определённые исторические периоды предприятий Томской области, или тех районов, откуда родом студенты/слушатели.

Изучение становления Российской цивилизации («Страноведение») невозможно без учёта влияния природно-географического фактора (географического положения страны, климата, природы, рек, рельефа и т.д.), без навыков чтения карт. А вот численность населения и современные особенности размещения населения («География»), хозяйства страны и её районов нельзя понять без учёта исторического прошлого страны.

В общих темах особенно важно выявить и отработать общие понятия для этих предметов таких как, население, этнос, государство, специализация и кооперация, занятость и безработица, производственная и непроизводственная сферы и многих других. При этом должна быть использована единая трактовка и определения на этих дисциплинах с помощью максимально обобщенных лексико-грамматических конструкций.

При объяснении нового материала рекомендуем привлекать и опираться на пройденный учебный материал из других учебных дисциплин. Но при этом не стоит перегружать преподаваемые знания информацией из других предметов.

Например, в процессе изучения темы «Мировая экономика» на уроках «Географии», использовался приём напоминания таких понятий, как «средства производства», «отрасль», «кооперация», «специализация». Происходит актуализация знаний, приобретённых на занятиях по «Основам экономики».

Одновременно подчеркиваем, в нашем случае, именно многократное употребление лексических единиц речевого материала, да ещё и на нескольких предметах даёт положительный результат в закреплении терминов, определений, активизирует предметно-речевые навыки иностранных студентов.

Таблица

Темы в «Географии»	«Основы экономики»	«Страноведение»
Географическое положение России		+
Границы и географические районы России		+
Климат России		+
Природные ресурсы и полезные ископаемые	+	+
Численность и размещение населения	+	+
Трудовые ресурсы России и их использование	+	
Мировая экономика	+	
Структура промышленности	+	

Примечание: (+) отмечено наличие МПС.

Хочется отметить и тот факт, что гуманитарные предметы – это «говорящие» предметы, поэтому «на первое место выходит развитие умения более свободно решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка» [7]. Такой методический приём как постановка проблемного вопроса по изученной теме обеспечивает целенаправленность говорения: обобщает и восстанавливает из памяти знания из разных учебных предметов, призывает студента к самостоятельному осмыслению. Осознанность ведёт к развитию речевых навыков общения, к умению вести беседы на научные темы и при этом быть понятым. В перспективе, обучаемый, располагая определёнными предметно-коммуникативными навыками должен уметь соотносить знания по родственным дисциплинам и устанавливать причинно-следственные связи между ними, должен уметь делать логические выводы и давать грамотный, полный и аргументированный ответ.

Хорошую диагностику результатов междисциплинарного обучения студентов/слушателей даёт метод учебных проектов, который «предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [5]. Этот метод можно использовать на обобщающих занятиях по итогам прошедшего раздела или на различных конференциях. Более того, студенты выбирают как раз для своих выступлений те актуальные темы, которые и предполагают интеграцию этих предметов.

Используя весь объём пройденного материала, студенты обобщают свои междисциплинарные знания вокруг взятой проблемы или идеи. Это помогает им видеть неразрывную связь между учебными предметами, а учебные предметы в свою очередь начинают помогать друг другу. Знания становятся конкретными и обобщёнными, что даёт возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике [6], умения и навыки становятся общепредметными. Выполнение таких проектов учит студентов самостоятельно ориентироваться в потоке информации, умению работать с самой информацией, владеть компьютерной грамотностью. Результаты работы могут быть творчески оформлены в виде презентаций в различных программных средах. Используя языковые и речевые навыки, студенты/слушатели публично защищают свой проект. При этом снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности, идёт обучающее общение, «ибо с их помощью создаётся естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении. Кроме того, создаются реальные условия для межкультурного общения» [5].

Одной из форм проявления междисциплинарности являются интегрированные учебные занятия. В нашей практике педагогической деятельности на предвузе была попытка провести интегрированный урок «русский язык – география». Урок проводился совместно с преподавателем русского языка как иностранного. Цель и задача интегрированного урока – изучить и закрепить правила образования сложных слов в русском языке в ходе знакомства с новым географическим материалом по теме «Полезные ископаемые России».

Непривычный ход урока со сменой видов деятельности в какой-то мере повысил познавательный интерес, способствовал снятию утомляемости и перенапряжения учащихся. Между тем, дальнейшее применение интегрированных уроков в обучении иностранных граждан на предвузе не получило своё развитие.

Подведя итоги, можно сделать вывод об объективной необходимости и целесообразности применения междисциплинарных принципов в обучении иностранных граждан на подготовительных отделениях российских вузов, что подтверждается педагогическим опытом. Использование межпредметных связей в процессе обучения иностранных слушателей на неродном языке способствует совершенствованию учебного процесса и оптимальной его организации. При этом надо подчеркнуть что, применяя его, преподаватели должны всегда учитывать зависимость между учебным процессом и его целями, единство между формами обучения и обучаемыми.

Список литературы

1. Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Нгуен Т. Пути улучшения организации учебного процесса иностранных студентов в российском вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13325>.
2. Кашкан Г.В., Провалова Н.В., Шахова Н.Б. Реализация межпредметных связей при обучении иностранных граждан // *Современные проблемы науки и образования*. – 2011. – № 6. – Режим доступа: www.science-education.ru/100-5073.
3. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
4. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход [Электронный ресурс]: материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А.В. Хуторского / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2010. – Режим доступа: <http://eidodos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
5. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов // *Наука и школа*. – 1997. – №4. – С. 23.
6. Сняжков А.П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» // *Народное образование. Педагогика*. – 2009. – № 113. – С. 197.
7. Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф. О совершенствовании педагогического инструментария в преподавании учебных дисциплин иностранным слушателям подготовительных отделений вузов (на примере предмета «География») // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 6. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-11259>.

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ БАЗ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ VISUAL PROLOG

Акимова И.В., Стеничкин Е.С.

ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, e-mail: ulrih@list.ru

В данной статье раскрываются возможности построения реляционных баз данных с помощью логического языка программирования Visual Prolog. Описываются основные элементы управления, особенности из создания в выбранной среде программирования. В качестве пример разрабатывается учебная динамическая база данных, содержащая сведения о студентах вуза.

Ключевые слова: база данных, логический язык программирования, Visual Prolog.

EXAMPLE OF DEVELOPMENT OF DATABASES BY MEANS OF VISUAL PROLOG

Akimova I.V., Stenechkin E.S.

Penza State University, Penza, e-mail: ulrih@list.ru

In this article it reveals the possibilities of creation of relational databases by means of the logical Visual Prolog programming language. Basic elements of management, feature from creation in the chosen programming environment are described. It gives the example is developed the educational dynamic database containing data on students of higher education institution.

Keywords: database, logical programming language, Visual Prolog.

В каждом современном предприятии сотрудники ежедневно работают с информацией. В зависимости от должностных обязанностей характер и объем информации может быть разным. В независимости от решаемых задач, неизменным является потребность оперативного сохранения информации. Информация, помещенная в структурированное хранилище, становится частью базы данных.

Компьютерные базы данных повышают эффективность работы с информацией, используемой сотрудниками, на всех уровнях организации. Поэтому нашей задачей стала разработка базы данных средствами современной среды программирования.

Наша разработка посвящена проектированию структуры и реализации базы данных, содержащей сведения о студентах, в среде программирования Visual Prolog. Разработанная СУБД достаточно функциональная и может быть использована при хранении сведений о фамилиях студентов, группах, в которых они обучаются, результатов прохождения трех контрольных точек по одному из предметов.

В системе Visual Prolog создается проект, в состав которого входят окна, элементы управления, объявления доменов и предикатов. При создании приложений предикаты бывают двух видов: обработчики событий – их согласование вызывается операционной системой при наступлении определенных событий, и «обычные» предикаты, согласование которых вызывает в программе программист.

В Visual Prolog элемент управления (ЭУ) – это дочернее окно, которое не имеет собственных обработчиков события. Предназначение ЭУ заключается в том, чтобы послать родительскому окну сообщение о событии.

Все действия с ЭУ осуществляется посредством согласования предикатов, первый аргумент которых должен быть связан с дескриптором ЭУ.

Дескриптор ЭУ можно получить согласованием предиката `win_GetCtHandle`:

`ДескрипторЭУ = win_GetCtHandle (Дескриптор_Родительского_Окна, ИдентификаторЭУ)`

при этом идентификатор ЭУ объявляется в поле Constant окна атрибутов ЭУ в процессе вставки в окно этого элемента управления.

В Visual Prolog имеются специальные средства для организации реляционных баз данных. Предикаты баз данных описываются в разделе `facts`, который должен располагаться в программе перед разделом `predicates`. Все утверждения с предикатами, описанными в разделе `facts`, составляют динамическую БД, которая, в отличие от неизменяемой статической БД, являющейся частью кода программы, в процессе программы может меняться, то есть из неё можно удалять любые содержащиеся в ней утверждения, а так же добавлять новые.

Динамическая база данных располагается в оперативной памяти (резидентная БД).

Например, в динамической БД содержатся сведения о студентах ВУЗа с предикатами

катом stud, тогда требуется следующее описание:

```
facts
dstud(name, group),
```

где name, group – типы данных, описанные domains.

Разработанное приложение имеет следующий вид (рис. 1).

Для хранения сведений о студентах в программе используются два динамических предиката:

```
facts – students
stud(symbol,symbol,symbol)
facts – sved
sved(symbol,symbol,symbol,symbol)
```

Ниже представлено проектирование будущей базы на логическом и физическом уровне (рис. 2, 3).

Их базы данных сохраняются в два файла: baza и baz1. Их структура представлена на рисунке 4.

В приложении реализованы следующие функции:

- Ввод данных о студенте (номер зачетной книжки, фамилия, группа);
- Удаление данных о студенте;
- Удаление данных о группе студентов;
- Вывод данных;
- Вывод данных о студентах определенной группы;

- Заполнение сведений о студентах: баллы за три контрольные точки;

- Подведение итогов: преодолел студент или нет контрольный рубеж (60 баллов).

Рассмотрим реализацию одной из функций более подробно, например: *Ввод данных о студенте (номер зачетной книжки, фамилия, группа)* (рис. 5).

После ввода данных о студентах нажимается кнопка «ввод данных», с которой связан обработчик следующего события.

```
%BEGIN win1, idc_ввод_данных_CtlInfo
win_win1_eh(_Win,e_Control(idc_ввод_данных, CtrlType, CtrlWin, CtlInfo),0):-!,
WH = win_GetCtlHandle(_Win, idc_fio),
F = win_GetText(WH),
WH1 = win_GetCtlHandle(_Win, idc_gr),
G = win_GetText(WH1),
WH2 = win_GetCtlHandle(_Win, idc_z),
Z = win_GetText(WH2),
not(stud(Z,_,_)), asserta(stud(Z,F,G)), !.
```

В правиле заложена проверка, не позволяющая вводить в базу студентов с одинаковым номером зачетной книжки.

Таким образом, данная программа может быть использована и для демонстрации возможностей баз данных в учебном процессе, и, при дальнейшей доработке, в научных исследованиях в области искусственного интеллекта.

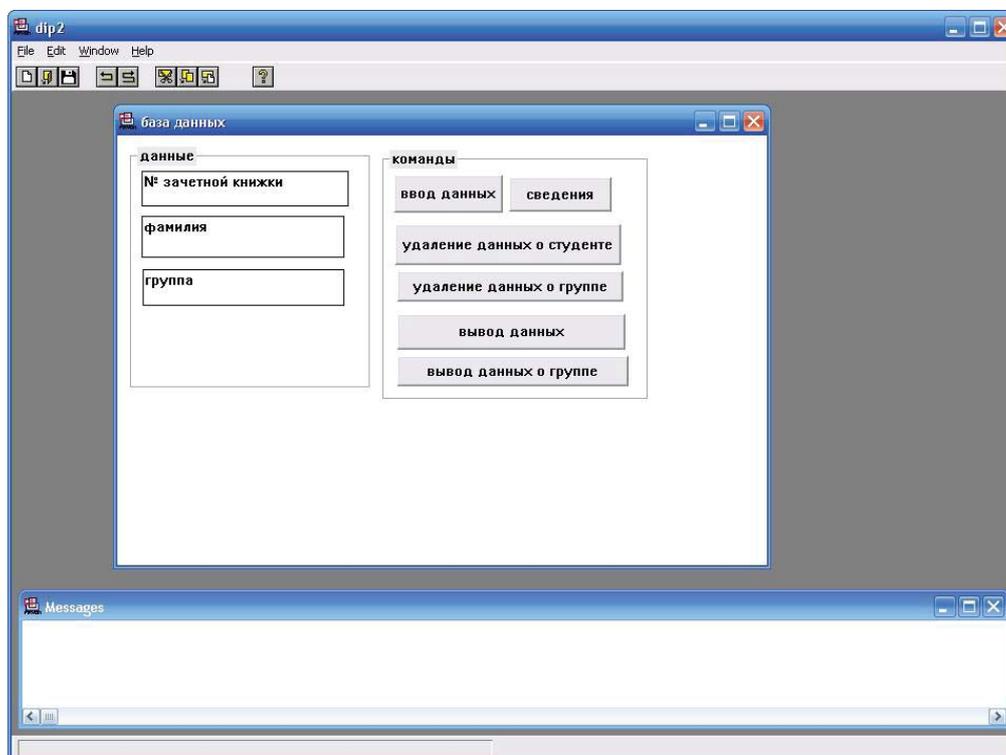


Рис. 1. Окно приложения

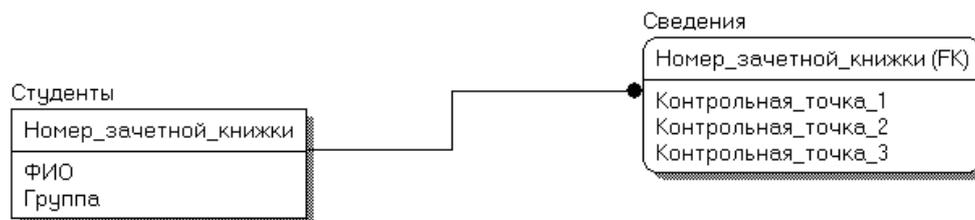


Рис. 2. Проектирование базы данных на логическом уровне

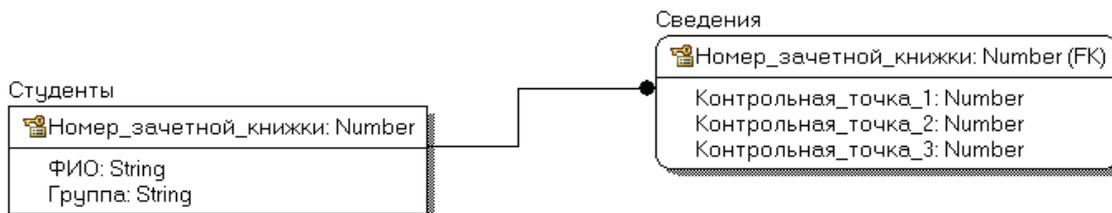


Рис. 3. Проектирование базы данных на физическом уровне

```

baza - AkelPad
Файл Правка Вид Настройки Справка
stud("4422","Сидоров","и-11")
stud("5566","куприянова","ми41")
stud("9911","Акимова","ми-11")

baza1 - AkelPad
Файл Правка Вид Настройки Справка
sved("4422","10","10","10")
sved("5566","20","30","20")
sved("9911","20","20","20")
  
```

Рис. 4. Структура файлов с данными

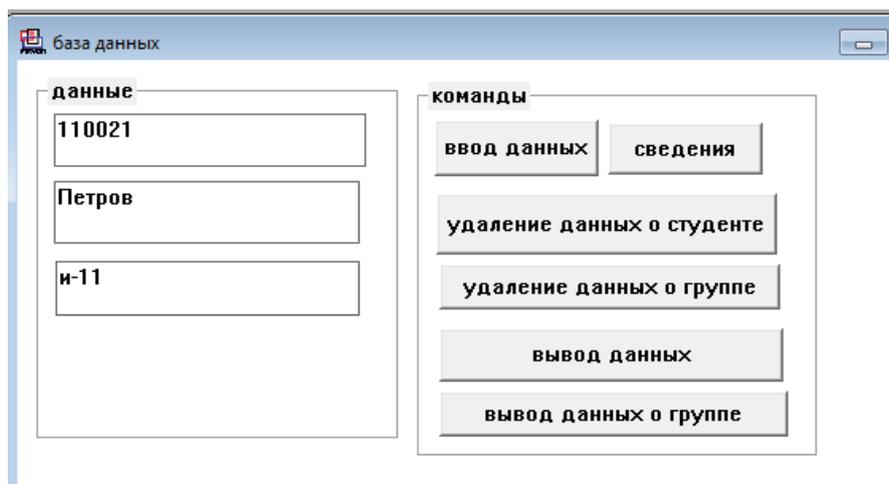


Рис. 5. Ввод данных

Список литературы

1. Акимова И.В., Губанова О.М. Пример разработки базы данных, отражающей балльно-рейтинговую систему студентов факультета // Успехи современного естествознания. – 2014. – №12-2. – С. 83-85.

2. Акимова И.В., Губанова О.М. Возможности реализации деятельностного подхода при подготовке бакалавров педагогических специальностей профиля «информатика» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10-3. – С. 433-436.

УДК 004.9

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МНОГОМЕРНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Марухина О.В., Берестнева О.Г., Боброва М.В.

ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Томск, e-mail: Marukhina@tpu.ru

В настоящее время особо актуальной становится задача оценки качества образовательного процесса в высшей школе. Образовательный процесс – сложная система и поэтому однозначно определить его качество не представляется возможным. В статье рассматривается вопрос об оценке качества деятельности преподавателя вуза как одного из показателей качества образовательного процесса в целом. В эксперименте, описанном в статье, использовалась известная методика анкетирования «Преподаватель – глазами студента», регулярно проводимая в Томском политехническом университете. При обработке результатов использовались не только стандартные методы обработки, описанные в данной методике, но также использовались методы многомерного статистического анализа данных (факторный и кластерный анализы), что позволило наиболее точно выявить скрытые закономерности и сделать соответствующие выводы.

Ключевые слова: многомерный анализ данных, прикладные статистические пакеты анализа, качество деятельности преподавателя вуза.

QUALITY ASSESSMENT ACTIVITIES HIGH SCHOOL TEACHERS ON THE BASIS OF MULTIVARIATE DATA ANALYSIS

Marukhina O.V., Berestneva O.G., Bobrova M.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, e-mail: Marukhina@tpu.ru

At present, the task becomes particularly relevant assessment of the quality of the educational process in high school. Educational process – a complex system and therefore clearly define its quality is not possible. The article deals with the issue of assessing the quality of the teacher of high school as one of the indicators of the quality of the educational process as a whole. In the experiment described in the article, using the known method of questioning “Teacher – student eyes”, regularly held at the Tomsk Polytechnic University. In processing the results used not only standard processing techniques described in this procedure, but also used the methods of multivariate statistical analysis (factor and cluster analysis), which allowed most accurately reveal hidden patterns and draw appropriate conclusions.

Keywords: multivariate data analysis, applied statistical analysis packages, the quality of the teacher of high school.

Контроль качества работы преподавателя является одной из сложных и важных задач в общей проблеме управления качеством обучения. Деятельность преподавателя многогранна. По официальной отчетности, она включает такие виды деятельности как учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, всесторонне оцениваемые в ходе аттестации. Однако, без учета мнения студентов оценка деятельности преподавателя является неполной.

За время обучения студенты довольно хорошо овладевают умением разбираться в людях, с которыми видятся почти каждый день, и от которых в их жизни зависит многое – в преподавателях.

Для оценки преподавательской деятельности использовалась методика обработки результатов, регулярно проводимого в Томском политехническом университете анкетирования «Преподаватель – глазами студента». Цель анкетирования состояла в выявлении мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин, а также лекторского мастерства как важнейшей

структурообразующей повышению качества подготовки специалистов [1].

Основная идея предложенной методики заключается в применении многомерного статистического (факторного и кластерного) анализа для обработки результатов анкетирования, применение которых методов позволило выделить основные показатели, по которым изучается мнение студентов о преподавателях [2-4].

В качестве исходной выборки были взяты результаты анкетирования студентов III и IV курсов Института кибернетики Томского политехнического университета. Студенты оценивали преподавателей, по курсам учебных дисциплин, связанных с будущей специальностью. Всего было оценено: 3 курс – 16 преподавателей (множество {P1, P3, P4 ... P17}); 4 курс – 13 преподавателей (множество {P1, P2, P3 ... P13}).

Согласно анкете, необходимо было оценить по 9-ти балльной шкале 18 качеств (оцениваемые качества представлены в таблице 1.).

Для получения значимого результата анализ был проведен отдельно для 4 и 5 курса.

Таблица 1

Оцениваемые студентами качества преподавателя

№ п/п	Качества
1	Излагают материал ясно, доступно
2	Разъясняет сложные места
3	Выделяет главные моменты
4	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету
5	Следит за реакцией аудитории
6	Задаёт вопросы, побуждает к дискуссии
7	Соблюдает логику в изложении
8	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения
9	Умеет снять напряжение и усталость аудитории
10	Ориентирует на использование изученного материала в будущей деятельности
11	Творческий подход и интерес к своему делу
12	Доброжелательность и такт по отношению к студенту
13	Терпение
14	Требовательность
15	Заинтересованность в успехах студентов
16	Объективность в оценке знаний
17	Уважительное отношение к студентам
18	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом

Таблица 2

Собственные значения. Метод главных компонент

Фактор	Собственные значения	% общей дисперсии	Кумулят. собственные значения	Кумулят. %
IV курс				
1	9,871	54,837	9,871	54,837
2	2,534	14,075	12,404	68,912
3	1,575	8,750	13,979	77,662
V курс				
1	11,150	61,942	11,150	61,942
2	2,820	15,668	13,970	77,610
3	1,300	7,223	15,270	84,833

Факторный анализ осуществлялся методом *главных компонент* с заданием минимальных собственных значений, равных 1 (таблица 2).

Как видно из табл. 2 первые три фактора объясняют 78% и 85% общей дисперсии, поэтому приемлем выбор трехфакторной модели.

Результаты факторного анализа, выполненные с помощью вращения факторных осей по методу нормализованного варимакса, представлены в таблице 3.

ФАКТОР 1. Педагогическое мастерство «ПЕДАГОГ»: глубина знания предмета, стремление вызвать к нему интерес; заинтересованность в успехах студентов; чет-

кость и ясность изложения материала; грамотность речи; четкость дикции; доступность, коммуникабельность (контакт с аудиторией); учет реакции аудитории; умение снять напряжение и усталость аудитории; побуждает к дискуссии, соревновательности; решает противоречия между формальным и личным подходами в обучении.

ФАКТОР 2. Личностные качества «Тьютор»: доброжелательность; тактичность; уважительное отношение к обучаемым; умение выслушать и понять студента; заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний; широта эрудиции; располагает к себе внешним видом, манерой поведения; ровность характера.

ФАКТОР 3. Профессиональная компетентность «ПРОФЕССИОНАЛ, МАСТЕР»: (уровень профессионализма): обладает необходимыми знаниями по изучаемому предмету; передает студентам знания по отработанной технологии, соответствующей его личности; ориентирует на исполь-

зование изученного материала в дальнейшей профессиональной деятельности специалистов, творческий подход и интерес к своему делу.

В таблице 4 представлены коэффициенты нагрузки каждого фактора на объекты (преподаватели).

Таблица 3

Факторные нагрузки

№	Переменные (признаки)	Фактор 1		Фактор 2		Фактор 3	
		III курс	IV курс	III курс	IV курс	III курс	IV курс
1	Излагают материал ясно, доступно	0,87	0,44	0,27	0,29	0,30	0,80
2	Разъясняет сложные места	0,87	0,40	0,12	0,30	0,35	0,81
3	Выделяет главные моменты	0,92	0,54	0,04	0,12	0,15	0,79
4	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету	0,83	0,72	0,45	0,31	0,14	0,52
5	Следит за реакцией аудитории	0,88	0,68	0,24	0,22	0,23	0,56
6	Задаёт вопросы, побуждает к дискуссии	0,78	0,69	0,02	0,44	-0,04	0,51
7	Соблюдает логику в изложении	0,89	0,30	0,06	0,31	0,28	0,83
8	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения	0,68	0,51	0,34	0,25	0,35	0,35
9	Умеет снять напряжение и усталость аудитории	-0,06	0,84 с	0,93	0,46	-0,14	0,00
10	Ориентирует на использование изученного материала в будущей деятельности	0,21	0,52	-0,02	0,33	0,86	0,45
11	Творческий подход и интерес к своему делу	0,59	0,38	0,24	0,04	0,51	0,86
12	Доброжелательность и такт по отношению к студенту	0,28	0,43	0,73	0,83	0,49	0,12
13	Терпение	0,12	0,20	0,60	0,93	0,56	0,00
14	Требовательность	0,79	0,03	-0,39	-0,03	0,11	0,93
15	Заинтересованность в успехах студентов	0,01	0,23	0,11	0,81	0,82	0,27
16	Объективность в оценке знаний	0,49	-0,20	0,07	0,63	0,62	0,73
17	Уважительное отношение к студентам	0,51	0,26	0,32	0,93	0,61	0,16
18	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом	0,41	0,38	0,54	0,77	0,35	0,26

Таблица 4

Коэффициенты факторных нагрузок

Объекты (преподаватели)	Фактор 1		Фактор 2		Фактор 3	
	III курс	IV курс	III курс	IV курс	III курс	IV курс
P1	1,24	1,29	-0,27	0,12	0,81	1,17
P2		-2,05		1,27		-0,01
P3	0,68	0,13	-0,58	0,20	-0,76	0,97
P4	1,48	-0,12	0,86	0,17	-0,08	0,26
P5	-0,02	0,67	-0,51	-0,12	-1,20	1,04
P6	0,26	0,61	-0,15	0,16	-0,12	0,72
P7	-0,94	-1,46	-0,80	0,82	2,48	-0,37
P8	0,43	0,03	1,35	0,39	-0,10	0,28
P9	-1,35	1,56	2,07	0,64	-0,18	-2,45
P10	-0,90	-0,88	-1,02	-2,47	1,06	-1,12
P11	-0,06	-0,22	-2,04	-1,31	-1,71	0,18
P12	-0,53	0,35	0,56	0,96	-0,36	-0,92
P13	1,34	0,08	-0,49	-0,83	1,16	0,25
P14	-1,16		0,46		-0,36	
P15	1,38		0,82		-0,07	
P16	-0,97		-0,42		-0,68	
P17	-0,89		0,15		0,12	

Анализируя значения коэффициентов факторных нагрузок для результатов различных курсов, можно сделать вывод о том, что оценка преподавателя студентами различных курсов в основном одинаковая. Следовательно, данная методика является эффективной для оценки качества деятельности преподавателя. Проведение кластерного анализа было реализовано по методу *k*-средних, число искомым кластеров задавалось равным 4.

Данные, приведенные в таблице 5 (дисперсионный анализ результатов кластеризации) показывают необходимость отклонения нулевой гипотезы о равенстве групповых средних почти по всем 18 признакам, за исключением переменных №№ 9,3,18 для 4 курса и № 8,10 – для 5 курса, для которых достигнутый уровень значимости составил более 5%.

Результаты кластеризации приведены в таблице 6 – размещение объектов по кластерам и расстояния до центра кластера.

Таблица 5

Анализ переменных

№	Переменные (признаки)	Сумма квадратов <i>SS</i>		Степень свободы <i>df</i>	Сумма квадратов <i>SS</i>		Степень свободы <i>df</i>		<i>F</i> -критерий Фишера		Достигнутый уровень значимости <i>p</i>	
		III курс	IV курс		III курс	IV курс	III курс	IV курс	III курс	IV курс	III курс	IV курс
1	Излагают материал ясно, доступно	11,94	7,48	3	2,36	2,82	12	9	20,19	7,96	0,000	0,007
2	Разъясняет сложные места	9,42	9,69	3	1,76	4,55	12	9	21,41	6,40	0,000	0,013
3	Выделяет главные моменты	8,30	9,58	3	3,48	3,08	12	9	9,53	9,33	0,002	0,004
4	Умеет вызвать и поддерживать интерес аудитории к предмету	7,80	9,47	3	2,90	3,12	12	9	10,77	9,10	0,001	0,004
5	Следит за реакцией аудитории	5,03	14,18	3	2,13	7,16	12	9	9,44	5,94	0,002	0,016
6	Задает вопросы, побуждает к дискуссии	2,18	28,22	3	3,77	5,35	12	9	2,31	15,83	0,128	0,001
7	Соблюдает логику в изложении	5,67	9,72	3	1,00	1,42	12	9	22,63	20,60	0,000	0,000
8	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения	6,35	8,16	3	1,92	13,26	12	9	13,26	1,85	0,000	0,209
9	Умеет снять напряжение и усталость аудитории	1,89	26,14	3	3,60	8,53	12	9	2,10	9,20	0,154	0,004
10	Ориентирует на использование изученного материала в будущей деятельности	3,47	6,70	3	2,47	9,43	12	9	5,62	2,13	0,012	0,166
11	Творческий подход и интерес к своему делу	3,47	10,34	3	1,81	2,47	12	9	7,66	12,56	0,004	0,001
12	Доброжелательность и такт по отношению к студенту	7,03	26,70	3	2,41	4,10	12	9	11,65	19,53	0,001	0,000
13	Терпение	5,22	13,17	3	6,92	8,00	12	9	3,02	4,94	0,072	0,027
14	Требовательность	17,30	12,32	3	5,73	6,16	12	9	12,08	6,00	0,001	0,016
15	Заинтересованность в успехах студентов	2,29	12,46	3	8,77	6,61	12	9	1,05	5,66	0,408	0,019
16	Объективность в оценке знаний	5,56	5,16	3	3,42	2,52	12	9	6,50	6,14	0,007	0,015
17	Уважительное отношение к студентам	4,07	20,87	3	1,95	6,41	12	9	8,36	9,77	0,003	0,003
18	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом	3,78	19,75	3	6,84	4,28	12	9	2,21	13,84	0,139	0,001

Результаты для каждого кластера

	Расстояние до центра кластера		Объекты (преподаватели)	
	III курс	IV курс	III курс	IV курс
Кластер 1	0,55	0,89	P1	P1
	0,39	0,59	P4	P3
	0,51	0,80	P8	P4
	0,45	0,39	P3	P5
	0,40	0,34	P15	P6
			P8	
Кластер 2	0,52	0,75	P13	P2
	0,38	0,72	P6	P7
	0,60	0,79	P7	P11
	0,53	0,61	P11	P13
Кластер 3	0,53	0,59	P9	P9
	0,44	0,59	P12	P12
	0,48		P14	
	0,42		P16	
	0,35		P17	
Кластер 4	0,44	0,00	P5	P10
	0,44		P10	

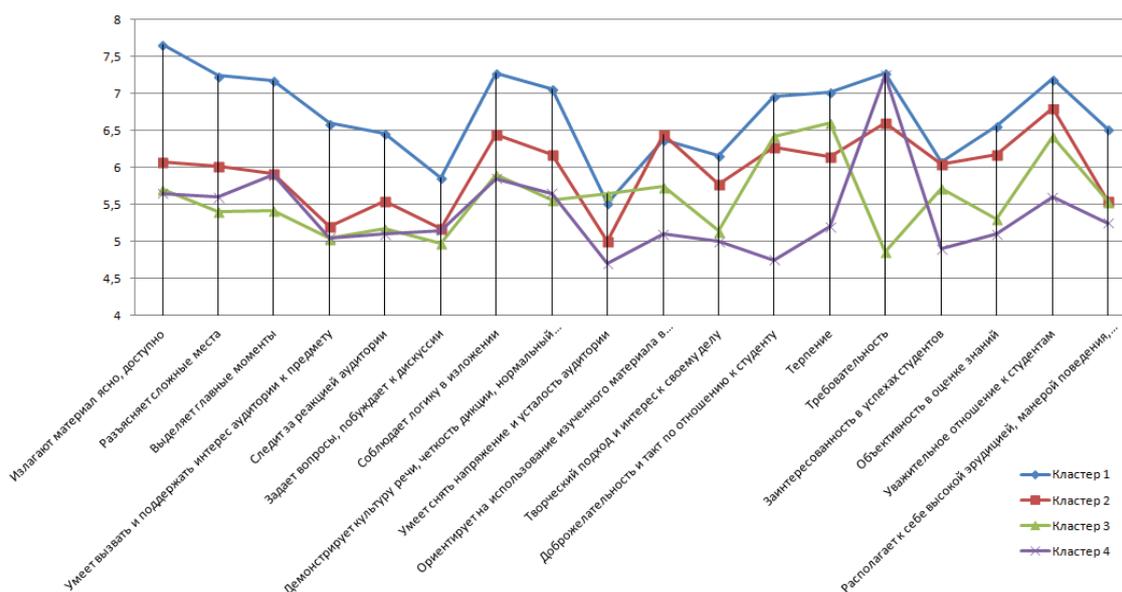


Рис. 1. График средних значений переменных каждого кластера (3 курса)

Как видно из таблицы 5, объединение объектов (преподавателей) в кластеры по результатам тестирования студентов III и IV курсов практически одинаково, что свидетельствует об эффективности проведенного анализа.

В целом, применение методов многомерного анализа данных позволило получить данные о качестве преподавательской деятельности.

Оцениваемые студентами преподаватели условно разделились на 4 группы, которые

можно охарактеризовать 3 признаками (факторами).

КЛАСТЕР № 1. Объединяет преподавателей с преобладанием 1 и 3 факторов (признаков) – педагогическая квалификация и профессиональная компетентность. Это – «сильные» преподаватели, знающие свою дисциплину и ориентирующие студентов на использование полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. По отношению к студентам они держатся на большой психологической дистанции.

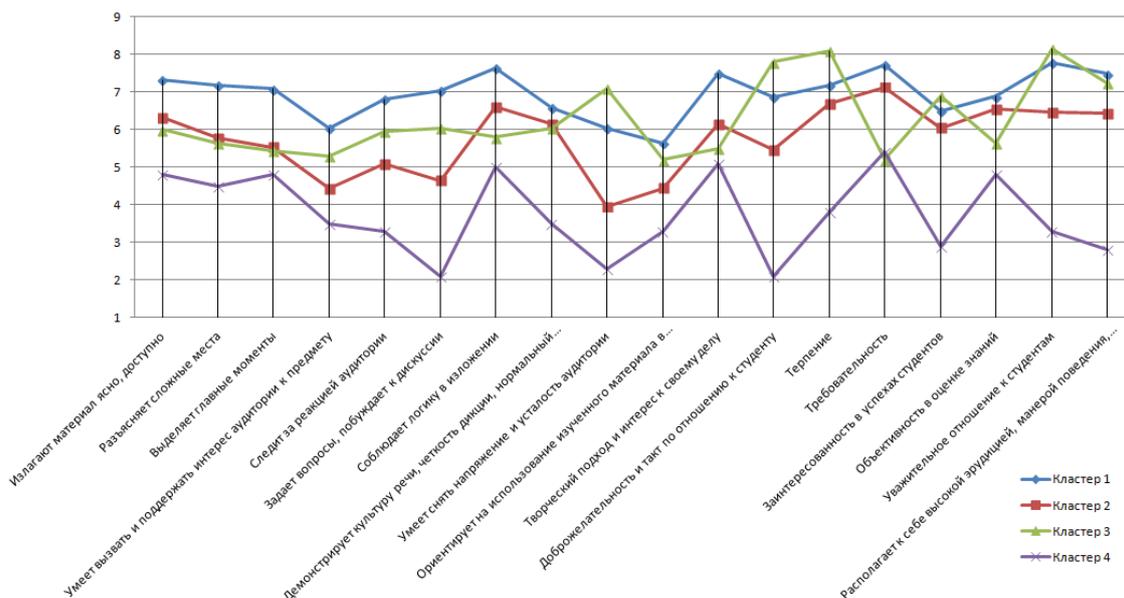


Рис. 2. График средних значений переменных каждого кластера (4 курса)

КЛАСТЕР № 2. Объединяет преподавателей с преобладанием 1 и 2 факторов – педагогическая квалификация и личностные качества. Это – хорошие педагоги, знающие свой предмет, с выраженным доброжеланием по отношению к студентам, но уделяют мало времени тому, как могут использовать студенты полученные знания в реальной профессиональной деятельности.

КЛАСТЕР № 3. Объединяет преподавателей с преобладанием 2 фактора – личностные качества. Это преподаватели, которые хорошо относятся к студентам, но не могут сочетать отношение с требовательностью.

КЛАСТЕР № 4. Объединяет преподавателей с преобладанием 3 фактора – профессиональная компетентность. Это – «жесткие» преподаватели, которые ревностно относятся к преподаваемой ими учебной дисциплине, чрезмерно требовательны при низком педагогическом мастерстве.

Контроль качества в преподавании необходим для оперативной обратной связи о

слабых и сильных сторонах в работе преподавателя для его дальнейшего профессионально-личностного роста, что, безусловно, положительно повлияет на качество подготовки специалистов [5, 6].

Список литературы

1. Зеленцов Б. Студенты о преподавателе: методика опроса // Высшее образование в России. 1999. – № 6. – С. 44-47.
2. Дюран Б., Оделл П. Кластерный анализ. – М.: Статистика, 1977. – 128 с.
3. Окунь Я. Факторный анализ. – М.: Изд. «Статистика», 1974. – 200 с.
4. Берестнева О.Г., Муратова Е.А. Компьютерный анализ данных. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2010. – 304 с.
5. Алексеева Л.Ф., Берестнева О.Г., Шевелев Г.Е. Интегральные критерии оценки компетентности студентов технических университетов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; – URL: www.science-education.ru/103-6383 (дата обращения: 12.02.2015).
6. Мокина Е.Е. Место системы стратегического менеджмента в единой информационной среде университета // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – Т. 309. – № 7. – С. 193-196.

УДК 551.501.8

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРБИТЫ И МЕСТА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ GALILEO И BEIDOU

Сабденбекулы О., Рамазанова Б.К., Раскельдинов А.И.

*Карагандинский государственный технический университет, Караганда,
e-mail: erok_botashca@mail.ru*

Данная статья посвящена интеграции Galileo и BeiDou в PPP, вместе с GPS и ГЛОНАСС. Спутниковые орбиты и время для всех систем создаются с помощью согласования сети с данными наблюдений, собранных IGS Multi-GNSS Experiment (MGEX), а также от собственной опорной станции сети Fugro. Описывается стратегия обработки орбиты, и оценивается точность орбиты для Galileo и BeiDou, посредством орбитального перекрытия для различных длин дуг. Представлены кинематические результаты позиционирования после обработки мульти-GNSS. Обсуждается польза от PPP мультисистем с точки зрения расширенного доступа и позиционной точности.

Ключевые слова: BeiDou, Galileo, Межсистемные смещения, точное место позиционирования мультисистем.

ORBIT DETERMINATION AND POINT POSITIONING USING GALILEO AND BEIDOU

Sabdenbekuly O., Ramazanova B.K., Raskeldinov A.I.

Karaganda State Technical University, Karaganda, e-mail: erok_botashca@mail.ru

This paper focuses on the integration of Galileo and BeiDou in PPP, together with GPS and Glonass. Satellite orbits and clocks for all constellations are generated using a network adjustment with observation data collected by the IGS Multi-GNSS Experiment (MGEX), as well as from Fugro proprietary reference station network. Describes the strategy of processing the orbit, and the estimated accuracy of the orbit for the Galileo and BeiDou, through orbital overlap for different lengths of arcs. Presented the results of kinematic positioning after processing multi-GNSS. We discuss the benefits of PPP multisystems in terms of increased access and positional accuracy.

Keywords: BeiDou, Galileo, Intersystem-biases, Multi-constellation Precise Point Positioning

Введение

Техника точного позиционирования (PPP) стала наиболее значительной в приложениях высокоточного позиционирования в течение последних лет, так как она позволяет точно оценивать координаты ресивера и не требует наличия ближайшей базовой станции. PPP имеет другое интересное применение, как например синхронизация времени, характеристики ионосферы и тропосферы, или калибровка погрешности.

Международная GNSS служба (IGS) постоянно регулирует точную орбиту и временные расчеты для GPS и ГЛОНАСС с помощью плотной глобальной сети и нескольких содействующих аналитических центров. Используя эти продукты и моделирование точного наблюдения, точность статического абсолютного позиционирования может достигать 1 сантиметра в постобработке. В кинематических приложениях точность измерения достигает 10 сантиметров. Пользователи в режиме реального времени могут также получить доступ к орбите и синхронизации времени с помощью RTCM потоков, уровень точности которого достигает дециметров в режиме реального времени. Кроме того, существуют несколько коммерческих PPP сервисов по использованию

GPS и Глонасс, например, такие как G2 FUGRO или Trimble's RTX, который также поддерживает японский QZSS (Quasi-Zenith Satellite System).

Эта статья фокусируется на вкладе Galileo и BeiDou в PPP. Предпосылками этого является формирование точной спутниковой орбиты и времени для новых созвездий. Это осуществляется с помощью уравнивания по методу наименьших квадратов, используя данные наблюдений из IGS Multi-GNSS Experiment (MGEX), а также от собственной сети FUGRO, которая стала доступна для данного исследования.

Данные отслеживания

С развитием новых навигационных систем, в 2011 году IGS запустило Multi-GNSS эксперимент (MGEX), направленный на модернизацию существующей сети станций для поддержки новых созвездий. Большинство станций в кампании MGEX являются Galileo-адаптированными, и множество из них также отслеживает BeiDou. Станция Fugro управляет всемирной сетью базовых станций для поддержки своих услуг позиционирования в коммерческих целях. Что касается частотного плана для новых систем, BeiDou передает сигналы в трех диапазонах частоты: 1589,74 МГц (B1), 1207,14 МГц (B2) и 1268,52 МГц

(B3), в то время как Galileo передает открытые сигналы в диапазонах E1 (1575.42 МГц), E5a (1176,45 МГц), E5b (1207,14 МГц) и E5a + B (1195.795 МГц), а также в дополнение для будущей коммерческой эксплуатации в диапазоне E6 (1278,75 МГц).

Все станции Fugro, оснащенные Trimble NetR9 ресиверами, обеспечивают Galileo и Beidou данными на всех частотах. Для того чтобы максимизировать доступность данных с существующими наблюдениями для последующего анализа были отобраны сигналы Galileo E1 и E5a, а также BeiDou B1 и B2. Наблюдаемые сигналы обрабатываются с помощью не зависящей от ионосферы ли-

нейной комбинации, уравнений наблюдений которых детально рассмотрены в следующем разделе [1].

Уравнения наблюдений. Орбита и расчет времени

Для этого исследования предложенные уравнения GPS наблюдений были расширены для размещения наблюдений мульти-GNSS, учитывая погрешность параметров между различными созвездиями. Результатами независимой от ионосферы линейной комбинации для каждой GNSS, для псевдодальности P и диапазона L, между станцией I и спутником J, являются:

$$P_i^{j,GPS} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j) + \varepsilon_{P_i}^j \quad (1)$$

$$L_i^{j,GPS} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j) + \alpha_i^j + \varepsilon_{L_i}^j \quad (2)$$

$$P_i^{j,GLO} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j + ISB_i^{j,GLO}) + \varepsilon_{P_i}^j \quad (3)$$

$$L_i^{j,GPS} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j + ISB_i^{j,GLO}) + \alpha_i^j + \varepsilon_{L_i}^j \quad (4)$$

$$P_i^{j,GLO} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j + ISB_i^{GAL}) + \varepsilon_{P_i}^j \quad (5)$$

$$L_i^{j,GAL} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j + ISB_i^{GAL}) + \alpha_i^j + \varepsilon_{L_i}^j \quad (6)$$

$$P_i^{j,BEI} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j + ISB_i^{BEI}) + \varepsilon_{P_i}^j \quad (7)$$

$$L_i^{j,BEI} = \rho_i^j + v^j \Gamma_i + c(\delta t_i - \delta t^j + ISB_i^{BEI}) + \alpha_i^j + \varepsilon_{L_i}^j \quad (8)$$

где:

- ρ_i^j – это геометрическое расстояние между станцией и спутником;
- $v^j \Gamma_i$ – влажная тропосферная задержка между станцией и спутником, где Γ_i – тропосферная зенитная задержка и v^j – топографическая ассоциированная функция зависимости высоты небесного тела над горизонтом;
- δt_i и δt^j – компенсация ресивера и времени спутника соответственно;
- c – скорость света;
- $ISB_i^{j,GLO}$ – условия межсистемной погрешности GPS-Глонасс;
- ISB_i^{GAL} и ISB_i^{BEI} – это межсистемные погрешности GPS-Galileo и GPS-BeiDou соответственно;
- α_i^j – термин неопределенности между станцией и спутником, связанный с измерением фазы несущей частоты;
- $\varepsilon_{P_i}^j$ и $\varepsilon_{L_i}^j$ – неучтенные эффекты, такие как тепловые шум и многолучевое распространение, для псевдодальности и фазы несущей частоты, соответственно. Следует отметить, что для измерений GNSS $\varepsilon_{L_i}^j \ll \varepsilon_{P_i}^j$.

Для оценки орбиты и времени был использован пакет программного обеспечения NAPEOS. Данное программное обеспечение было расширено с целью обработки Beidou на вершине существующих возможностей для GPS, ГЛОНАСС и Galileo.

Для того, чтобы получить априори орбиту для GPS и ГЛОНАСС возможно использование эфемерид трансляции. Для Galileo испытание эфемерид началось в марте 2014 года, но спутники еще не в лучшем состоянии, так как эти данные не всегда надежные. В настоящее время станции MGEX не предоставляют эфемерид для Beidou, По этим причинам, как для Galileo так и для Beidou используются двулинейные элементы (TLEs), с целью получить инициализацию априори орбиты. Точность этой априорной орбиты находится на уровне точности до километра. В первой стадии обработки выполняется оценка наименьших квадратов, используя только наблюдения псевдодальности, для того, чтобы улучшить TLE-производные орбиты и получить время априори спутника для Galileo и BeiDou. После этого шага, точность орбиты достигает одного метра, похоже на то, что

получается при GPS и ГЛОНАСС с помощью трансляции эфемерид.

На втором этапе, используются наблюдения псевдодальности и фазы несущей, с целью получить пользу от точности измерений фазы несущей. Расчетными параметрами являются векторы состояния спутников, параметры давления солнечного излучения, тропосферные задержки из-за влажности, время спутника и станции, условия межсистемного смещения и неясности фазы несущей.

Наконец, для того, чтобы получить подходящие часы для PPP при выборке за 30 секунд, выполняется процесс конечного уплотнения времени. В этом заключительном шаге, оцениваются только станция и время спутника. Все остальные параметры остаются неизменными к предыдущим оценкам [2].

Моделирование для Galileo и Beidou.

Будучи относительно новыми, системы BeiDou и Galileo имеют ряд ограничений моделирования по сравнению с более зрелыми системами, таких как GPS и Глонасс. Влияние этих ограничений будет рассмотрено в текущем разделе.

Стали доступны поправки точности фазового центра антенны GPS и ГЛОНАСС как части деятельности IGS через формат Antenna Exchange (ANTEX) для передающих и приемных антенн. Эти поправки точности пока не доступны ни для Galileo ни для BeiDou. Для спутниковых антенн MGEX project выпустила приблизительные значения для расстояния между спутниковым центром множества и фазового центра антенны. Это $[0,2, 0, 0,6]$ м для Galileo и $[0,6, 0, 1.1]$ м для BeiDou, XYZ с точки зрения зафиксированного тела спутника.

Ожидается, что эти значения имеют неопределенность около 10 см. Также ожидается, что на приемных антеннах смещение фазового центра и вариации зависимости от азимута и угла возвышения для частот Galileo и Beidou будет слегка отличаться (до нескольких сантиметров) от тех, которые используются для GPS, из-за разницы частот, используемых Galileo и Beidou. На момент написания статьи нет общедоступных калибровок для антенн, используемых в станциях MGEX. Для этого исследования были использованы GPS калибровки для Galileo и Beidou, которые представляют дополнительную неопределенность ниже 10 см.

Межсистемные погрешности

При обработке наблюдений мульти-GNSS должны быть приняты во внимание межсистемные погрешности. Для Глонасс эти смещения широко проанализированы в литературе и это исследование будет в основном сосредоточено на Galileo и Beidou. Как описано в разделе 3, одного параметра

на станцию и систему (Galileo или BeiDou) достаточно для объяснения межсистемных погрешностей, как и все спутники используют один и тот же частотный носитель.

Кроме того, для того, чтобы определить исходное время, в процессе оценки орбиты и времени для каждого созвездия ко всем внутрисистемным погрешностям было применено условие со средним нулевым. Такой подход позволяет оценить относительные различия в межсистемных погрешностях между различными ресиверами в сети.

Ежедневные межсистемные погрешности для каждого созвездия изображены на рис. 1. Как правило, сильную зависимость ресивера можно наблюдать со всеми станциями с такой же моделью ресивера, показывающей подобные погрешности. Исключение было найдено в ресивере WTZZ (Javad Delta G3T), который показывает значительные различия по отношению к другим Javad ресиверам. Одно из возможных объяснений является то, что этот ресивер имеет отличную архитектуру, которая позволяет ему отслеживать также Beidou.

Оценка точного места позиционирования

Для точного места позиционирования мультисозвездий в NAPEOS был реализован новый алгоритм кинематического PPP, на основе последовательных наименьших квадратов и наблюдение уравнения, описанного в разделе 3.

Для того чтобы оценить эффект точного места позиционирования мульти-созвездия были отобраны некоторые базовые станции от сети MGEX. Это KOUR (Куру, Французская Гвиана), BRST (Брест, Франция), Nnor (Нью-Норция, Австралия) и JFNG (Jiufeng, Китай). Все станции отслеживают GPS, ГЛОНАСС, Galileo и Beidou MEO. Кроме того, JFNG и Nnor также отслеживают BeiDou IGSO и GEO спутники, благодаря своему географическому местоположению [3].

Рисунок 2 показывает результаты кинематического PPP мульти-GNSS для станция Nnor 26 августа 2014 года. Квантили 95% погрешности определения местоположения составляют 1,74, 1,16 и 3,95 см, на востоке, севере и компонентом возвышения, соответственно, после удаления первых двух часов периода конвергенции. Для того, чтобы оценить пользу от мульти-GNSS PPP были получены ежедневные результаты кинематического PPP в течение месяца августа 2014 года для всех четырех станций в различных конфигурациях: только GPS, GPS + ГЛОНАСС, GPS + ГЛОНАСС + Galileo и GPS + ГЛОНАСС + Galileo + BeiDou. Средняя ежемесячная процентилля каждодневных 95% погрешностей положения обобщены в рис. 3.

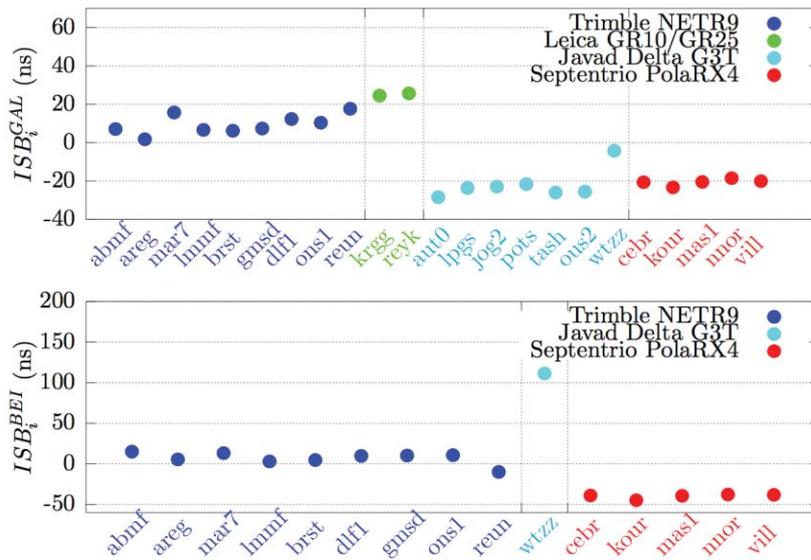


Рис. 1. Оценка межсистемных погрешностей для ряда ресиверов в сети MGEX, Galileo (вверху) и Beidou (внизу)

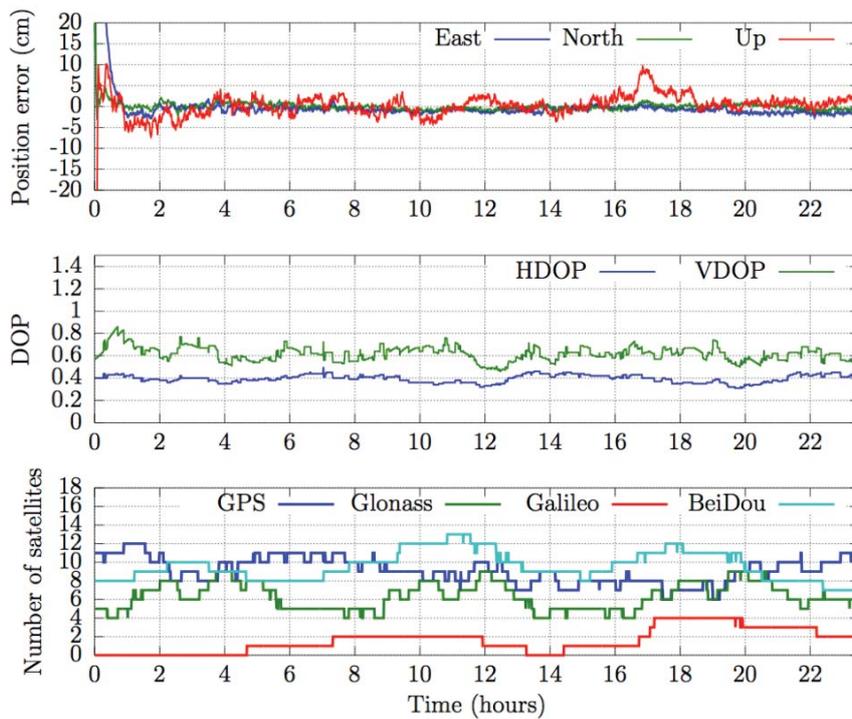


Рис. 2. Результаты кинематического PPP для станции Nnor на 26 августа 2014 г.

Далее Galileo улучшает вертикальную погрешность на 3,5% и дополнительное улучшение с Beidou на 6,7%. Вклад Galileo в верхней части GPS и Глонасс является относительно небольшим, вследствие небольшого количества доступных спутников, видимого со станции в ограниченный период времени в день. Вклад Beidou немного более важен,

особенно в JFNG и Nnor, где IGSO и GEO также способствуют разрешению позиционирования в этих местах. PPP мульти-созвездия особенно подходит в ситуациях с пониженной видимостью неба, где увеличенное количество спутников позволяет чтобы получить значительно высокую доступность и точность по сравнению с автономной GPS.

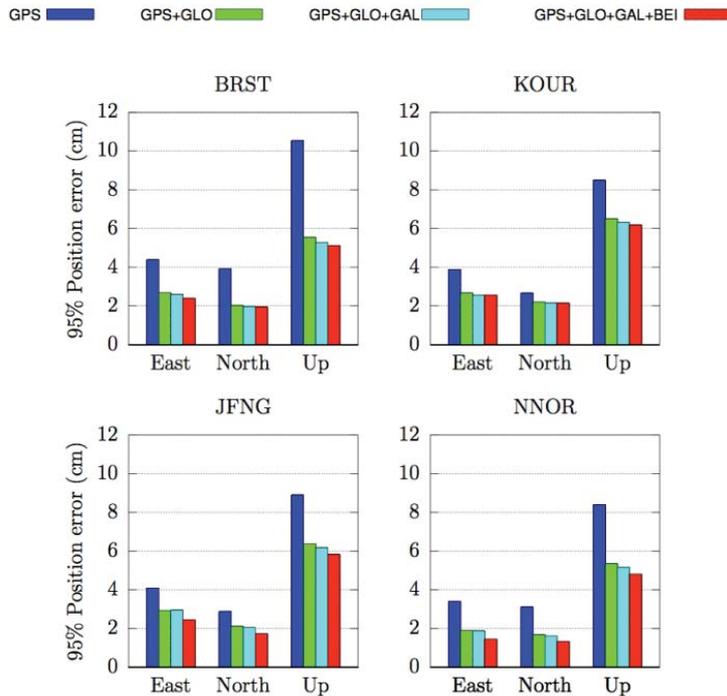


Рис. 3. Статистика кинематического позиционирования мульти-созвездий для нескольких станции в MGEX

Для того чтобы смоделировать этот сценарий, двигатель PPP был запущен с несколькими отсечениями углов высоты от 0 (полная видимость неба) до 35 (снижение

видимости неба) градусов. Результаты для станции Nnor изображены на рис. 4, с точки зрения точности позиционирования и средней ухудшения точности.

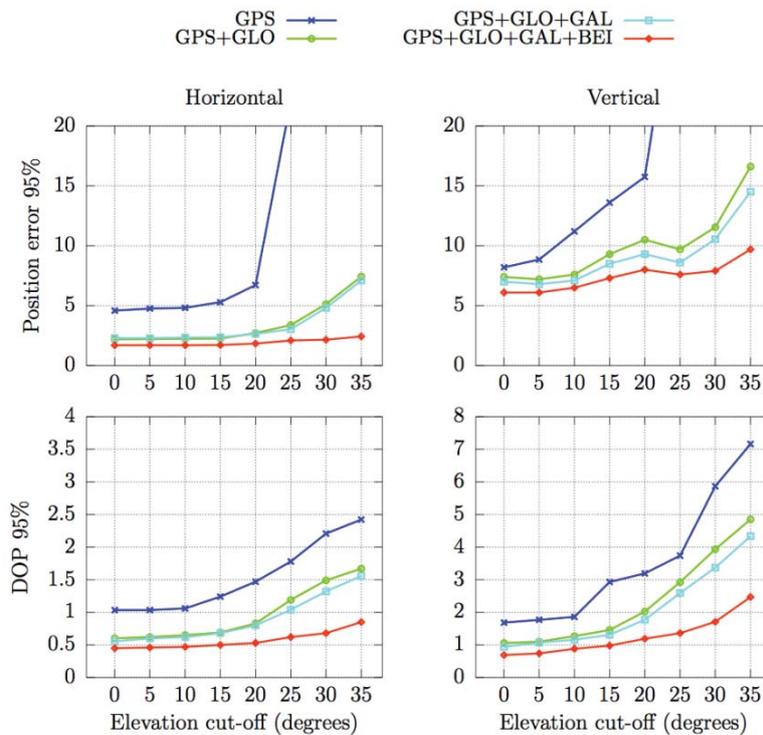


Рис. 4. Статика позиционирование и ухудшения точности (DOP), для ряда станций и отсеченных углов, для станции Nnor 26 августа, 2014 г.

Можно наблюдать, как точность разрешения единственного GPS быстро деградирует с частичной видимостью неба. Разрешение мульти-GNSS ведет себя значительно лучше в этом состоянии, в частности со всеми четырьмя созвездиями, где точность до дециметра все же можно получить даже при сценарии в 35 градусного отсечения, в основном благодаря увеличению числа спутников видимых для Beidou на вершине GPS, ГЛОНАСС и Galileo. В этом случае, Galileo улучшает точность по вертикали на 12,6%, и BeiDou приносит дополнительное улучшение на 33,1% [4].

Выводы

GNSS landscape стремительно развивается, с добавлением возникающих спутниковых систем на вершине GPS и ГЛОНАСС. В этом исследовании результаты оценки точной орбиты были представлены Galileo и Beidou. Достигнутая точность орбиты, как правило, на дециметровом уровне для Galileo и BeiDou MEO и IGSO спутников. Оценка орбиты GEO спутников является сложной задачей из-за отсутствия изменения геометрии по сети опорной станции, и точность оценки достигает уровня 10 см. Спутниковое моделирование оставляет место для дальнейших исследований, с точки зрения корректировки фазового центра антенны и моделирования точной позиции.

Значительные различия межсистемных погрешностей были обнаружены между

различными брендами ресиверов, которыми нельзя пренебречь для точных приложений. Были представлены уравнения расширенного наблюдения с учетом этих погрешностей, как в настройке сети, так и в разрешениях PPP. Кинематические результаты PPP мульти-GNSS показывают повышенную точность при использовании всех четырех спутниковых систем вместе. Однако, улучшение точности относительно невелико по сравнению с GPS + ГЛОНАСС в случае хорошей видимости на небе. Улучшение становится более существенным при условиях пониженной видимости, где увеличение числа спутников позволяет получить значительно более высокую точность и доступность для определения местоположения. Можно ожидать, что этот уровень производительности будет распространен по всему миру с дальнейшим развертыванием Galileo и Beidou в течение этого десятилетия.

Список литературы

1. Генике А.А., Побединский Г.Г. Глобальные спутниковые системы определения местоположения и их применение в геодезии. – М.: Картгеоцентр, 2004. – 355 с.
2. Соловьев Ю.А. Системы спутниковой навигации. – М.: Эко-Трендз, 2000. – 268 с.
3. Reussner N., Wanninger L. GLONASS Inter-frequency Biases and Their Effects on RTK and PPP Carrier-phase Ambiguity Resolution // Proc. of the Int. Tech. Meeting of the Satellite Division of the Institute of Navigation. – 2011. – P. 712-716.
4. Wanninger L. Carrier-phase inter-frequency biases of GLONASS receivers // J Geod. – 2012. – P. 139-148.

УДК 316.74:81(574):303.4

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

¹Абасилов А.М., ²Асанбаева С.А.

¹*Кызылординский государственный университет имени Кorkyt ата, Кызылорда,
e-mail: Aman_Abasilov@mail.ru*

²*Казахский женский педагогический университет, Алматы, e-mail: Aseke_7070@mail.ru*

В статье рассматриваются объект, достижения и результаты одного из основного направления лингвистики – социальной лингвистики. Авторы отмечают, что социальная лингвистика в Казахстане сформировалась на основе социальной лингвистики бывшего СССР, а языковая ситуация, языковая политика и ее аспекты стали специально изучаться в период независимости страны, и особая языковая структура республики и связанные с ней проблемы стали находить свое решение. В статье делается обзор трудов ученых старшего поколения, а также молодых исследователей. Авторы анализируют наиболее важные и актуальные проблемы социальной лингвистики, затронутые в работах ученых, исследовавших строение и состояние языка в Казахстане. Всесторонне изучены и вошли в научный оборот проблемы применения, общественной роли и функции государственного языка, определения места русского и других языков в социальной коммуникативной системе, вопросы двуязычия, полиязычия, сознательного управления и упорядочения процесса развития языка, языковой политики и др. Авторы данной статьи приходят к выводу о том, что объект социальной лингвистики – функционирующий язык, а язык в обществе приобретает определенные социальные структуры и выполняет важные функции, следовательно, социальная лингвистика как наука занимается исследованием языка в социальном контексте.

Ключевые слова: социальная лингвистика, языковая ситуация, языковая политика, социальная коммуникативная система, состояние языка в Казахстане, государственный язык

RESEARCH ON SOCIAL LINGUISTICS IN KAZAKHSTAN: SEARCHES, PROSPECTS AND NEW PROBLEMS

¹Abasilov A.M., ²Asanbaeva S.A.

Kyzylorda State University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, e-mail: Aman_Abasilov@mail.ru
Kazakh State Women's Teacher Training University, Almaty, e-mail: Aseke_7070@mail.ru

In this article the author considers the object, the goals and the results of one of the basic branches of linguistics – social linguistics. The author marked that social linguistics in Kazakhstan was formed on the basis of the former USSR social linguistics. And the language situation, the politics and its aspects had been started to be specially studied in the period the country got its sovereignty, so the state specific language structure and the problems related were started to be solved. A review of the older generation scientists works and that of young researches is given in the article. The author analyzes the most essential and actual problems of the state language application, its social role and functions, the definition of the place of Russian and other languages in a social communication system, bilingualism and polylingualism issues, and the problems of conscience governing and regulating the process of language evolution, language politics and etc. The author comes to a conclusion that the object of social linguistics is a functioning language, and in a society language acquires specific social structures and performs extremely important functions, hence social linguistics as a science deals with the language investigations in a social context.

Keywords: social linguistics, language situation, language politics, social communication system, language status in Kazakhstan, state language.

В рамках профессиональной подготовки филологов в вузе, также для расширения и углубления их лингвистического мировоззрения особое значение придается общелингвистическим дисциплинам таким как «Введение в языкознание» и «Общее языкознание». Данные дисциплины способствуют формированию теоретических знаний в области языковедения, природы языка, направлений и закономерностей развития языка, лингвистического анализа, методов исследования, разделов языкознания. Одним из ведущих направлений языкознания является – социальная лингвистика, имеющая собственный объект и методы исследования.

Однако в высших учебных заведениях страны социальная лингвистика рассматри-

вается как один из направлений или аспектов вышеназванных общелингвистических дисциплин. Также не в полной мере раскрываются проблемы исследования и понятино-терминологический аппарат социолингвистики, иногда учебно-методических комплексах ведущих специальностей отсутствует традиции анализа языковых материалов с точки зрения социолингвистики. Пользование и употребление языка напрямую связано с социальной характеристикой и речевой ситуацией коммуниканта, следовательно при обучении языку кроме традиционных лингвистических сводов правил и рекомендаций необходимо учитывать и «внешние» факторы различного содержания. Основной дисциплиной, занимающая-

ся «внешним» факторами языка такими как общественная сущность, развитие и функции языка, является социальная лингвистика. В каждой науке имеются свод понятий и определений, объективно рассматривающие реальность, которая именуется предметом данной науки. Например, языкознание изучает звуковую систему, словарный состав и грамматическую структуру языка. Данные уровни языка изучает фонетика, лексикология и грамматика имеют свои различные понятия и термины. В чем суть социального языкознания, какой из аспектов языка является предметом его изучения? Воздействие социальной среды на формирование языка и речи человека является объектом исследования социолингвистики. Если традиционная лингвистика рассматривает языковые единицы (звук, слово, морфема, аффикс, словосочетание, предложение) их значение, изменение и развитие по отношению к коммуникативным видам речи (говорение, письмо), а социолингвистика рассматривает данные языковые единицы по отношению к возрасту, полу социальному положению и среде, уровню образования, культурному устою коммуникантов, также изучает разновидности употребления языковых единиц.

Объектом социолингвистики являются конкретные лица, нарушающие языковые нормы, сложившиеся в обществе и языковой среде или лица, которые смещают разные языковые стили и элементы разных языков. Внутренний строй языка для социолингвистики принимается как общая информация, так как основным объектом изучения выступает функциональный аспект языка в целом. В мире существуют общности (государство, страна, регион), пользующиеся двумя или несколькими языками одновременно. В этом случае социолингвистика изучает функционирование и взаимоотношения нескольких языков.

Основоположниками социальной лингвистики как науки являются представители Женевской школы и Парижского структурализма (А. Сеше, Ш. Балли, А. Мартине, С.Д. Кацевский, Р.Р. Едаль т.б.), советские диалектографы (Г. Розенкронц, Т. Фрингс, Р. Горссе и др.) и представители социального направления (Е.Д. Поливанов, Р.Д. Шор, В.М. Жирмунский и др.), а социальная лингвистика в Казахстане сложилась как одно из направлений социолингвистики СССР. За годы независимости языковая ситуация и строительство в стране, языковая политика нашего государства и его основные направления были в достаточной мере изучены нашли научно обоснованное решение. В данном направлении можно отме-

тить научные труды ученых Б. Хасанұлы, М.М. Копыленко, А.Е. Карлинского, М.К. Исаева, Э.Д. Сулейменовой, З.К. Ахметжановой, С.Т. Сайна, Н.Ж. Шаймерденовой и т.д., также молодых ученых К.М. Байбосыновой, А.М. Кумаровой, А. Абасилова, Г.С. Суюновой, С.А. Асанбаевой, Д.Ж. Касымовой, Г.Д. Алдабергеновой, Г.М. Алимжановой и других. В научных трудах ученых, изучающих языковое строительство и ситуацию Казахстана широко обсуждались актуальные проблемы и вопросы социальной лингвистики. Пользуясь случаем хочется сделать краткий обзор данных исследований.

Б. Хасанұлы в своем труде «Языки народов Казахстана и их взаимодействие», опубликованном 1976 году, дает полноценную характеристику языковой ситуации Казахстана. В работе анализируется взаимодействие языков народов Казахстана, также уровень языкового владения потребителей, сферы пользования и основные функции в обществе с конкретными статистическими данными [3].

1982-1984 годах были изданы труды М.М. Копыленко и С.Т. Саиной «Функционирование русского языка в различных слоях казахского языка», «Фонетическая интерференция в русской речи казахов» (М.М. Копыленко и З.К. Ахметжановой), а 1987 году увидел свет вторая часть данной работы под названием «Лексическая и морфологическая интерференция в русской речи казахов». В работах рассматривались фонетические, лексические и морфологические ошибки, допускаемые в речи казахов при использовании русского языка. Явления интерференции с точки зрения социолингвистики рассматривались в следующих направлениях: 1) сравнительный анализ явления казахско-русских интерференций; 2) определение ареала потенциальной интерференции; 3) экспедиционное наблюдение информантов; 4) анализ и описание конкретных интерференций с лингвистической точки зрения; 5) анализ и описание явления интерференций путем анкетирования и тестирования; 6) социолингвистический анализ явления интерференций [1].

1987-1989 годах были опубликованы научные труды Б. Хасанұлы «Казахско-русское двуязычие (социолингвистический аспект)», «Национальные языки: поиски и перспективы», где автор анализирует пути появления /становления и раскрывает особенности казахско-русского двуязычия. Также в данной работе были исследованы опыт и уровни владения языками всех этносов, проживающих в Казахстане с учетом конкретных статистических данных. Впервые были даны определения понятий моно-

лингвизма, билингвизма, трех, четырех и полилингвизма, также приведены социолингвистические описания. На конкретных примерах описаны дву-, трех- и четырехязычные представители этносов, встречающиеся на казахстанском опыте.

1990-х годах в казахстанской социолингвистике начали широко обсуждаться вопросы дву-полиязычия и диглоссии и появились ряд научных трудов. Напримет в работе А.Е. Карлинского «Основы теории взаимодействия языков» (1990г.) анализируются вопросы взаимодействия языков, возникновение билингвизма, его место в обществе, естественный и искусственный билингвизм, даны определения понятий языковой коллектив, интерференция и его типы, типология интеркаляций.

1990 году был издан сборник «Языковая политика в Казахстане и пути ее реализации», посвященный вопросам языковой политики Казахстана. Исследование М.М. Копыленко и З.К. Ахметжановой «Психолингвистический аспект двуязычия. Проблемы национально-русского двуязычия» внес весомый вклад в развитие теории билингвизма.

В 1992 году в работе Б. Хасанұлы «Ана тілі – ата мұра» впервые был исследован с точки зрения социальной лингвистики категория родного языка. Автор дает лингвистические, социолингвистические, психологические, педагогические, историко-этнические характеристики родного языка, также определяет отличия и сходства между понятиями родной язык и закон, родной язык и экономика, усвоение и знание родного языка, анализирует социолингвистическую суть двуязычия, социально-коммуникативную систему страны, составляющие его языки и их функциональную нагрузку, типологию, вопросы государственного языка, потребность знания казахского языка, необходимость изучения казахского в рамках мирового развития языков. В своем труде Б. Хасанұлы родной язык определяет как «... язык, обособленный внутренним строем от всех существующих языков, это язык, исторически живущий с определенным народом в определенном пространстве и непрерывно передающий культуру данного народа из поколений в поколения, это средство коммуникаций, функционирующее внутри одной нации одинаково для всех людей данного народа (вне зависимости от возраста, пола, вероисповедания, социального статуса) [4, с. 25]. Автор также анализируя природу двуязычия дает следующее определение: Билингвизм – это переменное или параллельное использование двух языков (обычно родной язык и второй язык) представителями определенной этнической

группы, вступающей межнациональные (межэтнические) отношения в ареале определенной территории всего общества (социума) в разных ситуациях [4, с. 132]. Б. Хасанұлы следующим образом описывает казахско-русский билингвизм, характерный для нашей страны: «Казахско-русский билингвизм – это переменное или параллельное использование казахами родного и русского языков внутри и межнациональном общении в многонациональном обществе, использование двух языков в разных ситуациях по необходимости [4, с. 133].

Б. Хасанұлы в своем труде, анализируя сферы употребления, развитие и функционирование казахского языка как государственного, выделяет следующие принципы развития государственного языка: Первый принцип – использование государственного языка во всех организациях, предприятиях и учреждениях для служебного и делового общения и создание всех условий для решения данного вопроса; Второй принцип – использование государственного языка во всех организациях, предприятиях и учреждениях в делопроизводстве и документообороте и создание всех условий для решения данного вопроса; Третий принцип – решение всех финансовых вопросов, касающихся развития государственного языка; Четвертый принцип – полное кадровое и учебно-методическое обеспечение обучения государственного языка; Пятый принцип – создание системы пропаганды государственного языка на русском и других языках; Шестой принцип – введение ежегодного отчета о выполнении положений Закона о языках перед вышестоящими органами и общественностью [4, с. 219-220].

1996-1999 годах вышли труды Э.Д. Сулейменовой «Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики» и А.Е. Карлинского «Международные отношения: теория – практика – поиск», а 2001 году «Двуязычие и межэтническая коммуникация. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и перевода». «Словарь социолингвистических терминов» Э.Д. Сулейменовой и Н.Ж. Шаймерденовой дает пояснения и определения более 400 терминам в области теоретических вопросов, направлений, методов и приемов социальной лингвистики [2]. На наш взгляд, данный труд внес огромный вклад в развитие казахстанской социолингвистики.

Научный труд Б. Хасанұлы «Тілдік қатынас негіздері», изданный 2006 году, был признан как учебное пособие, рассматривающий широкий спектр вопросов в области триединства языков в Казахстане, анализирующий причины возникновения

языков международных отношений, теоретические вопросы языковой коммуникаций, роль языка в человеческом общении, социальное значение, сегментация и функционирование языка.

Вопросы казахстанской социальной лингвистики нашли отражения не только в вышеуказанных фундаментальных научных трудах, но и в научных статьях и публикациях. Одним из них является статья М. Аренова и С. Калмыкова «Современная языковая ситуация в Республике Казахстан», где дается достаточно полный анализ языковой ситуации Казахстана с применением методов и приемов социальной лингвистики.

А. Абасилов в своих публикациях «Қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесінде дамыту – Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы заңның негізгі қағидасы» отдельно отмечает пути реализации Закона о языках, также в статье «Солтүстік аймақтың әлеуметтік лингвистикалық ақуалы» анализирует языковую ситуацию северных регионов Казахстана, вопросы дву и полиязычия, общественную функцию государственного и других этнических языков. Автор предлагает региональные принципы языкового развития «Мемлекеттік тілді аймақтық тұрғыдан дамыту – Қазақстан үшін тиімді жол».

В публикациях А.С. Асанбаевой «Қазақша жарнаманың тілі, стилі, қазіргі жағдайы», «Қазақ тіліндегі жарнаманы жақсарту мәселелері» описаны языковые особенности рекламы, роль государственного языка в рекламе, проанализированы предпосылки улучшения рекламы на казахском языке, также автор отдельно рассматривает роль рекламы в развитии языка. Научные публикации и статьи, рассматривающие общественную роль и развитие казахского, русского и других языков в Казахстане, внесли свой вклад в управление и формирование казахстанской модели языкового развития. Среди них можно отметить труды М.М. Копыленко «Государственный язык и официальный язык (опыт разграничения понятий)», «Общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика в Республике Казахстан: тенденции и перспективы развития специальности»; Э.Д. Сулейменовой «Языковая ситуация в Казахстане: к оценке, эффективности языкового планирование»; У. Жолдасбекова и Н. Кали «Тіл заңы – түсініктірегі»; Б. Хасанұлы «Тіл саясатының тарихы тереңде»; «Лингвистическое формирование проекта новой Конституции: Противоречие и пути преодоления»; Е. Шаймерденова «Мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейтудің өзекті мәселелері»; Б. Абдигалиева «Этнолингвистическая ситуация в Казахстане»; А. Абасилова «Мемлекеттік

тіл – көптілділік жағдайында әлеуметтік қажеттілік»; Г.А. Досмухамбетовой «Роль языка обучения в развитии двуязычия», «Определение доминирующего языка в студенческой среде».

Б. Хасанұлы 1992 году защищает докторскую диссертацию «Социально-лингвистические проблемы функционирования казахского языка в Республике Казахстан» и рассматривает социально-лингвистические вопросы казахского языка, языковую ситуацию, связь языка и общества, общую теорию развития и функционирования языков в многонациональных государствах и вопросы казахстанской дву и полиязычия. Темы кандидатских диссертаций отражают актуальные вопросы казахстанской социолингвистики такие как «Функционирование уйгурского языка и формы его существования (социолингвистическое исследование районов компактного проживания уйгуров в Казахстане)» Д.Ж. Қасымовой (1995), «Речевое поведение казахов-блнгов» Г.С. Суюновой (1995), «Социально-лингвистические проблемы формирования казахской языковой среды в Республике Казахстан» А.М. Кумаровой (1996), «Мемлекеттік тілдің Қазақстан Республикасының солтүстік аймағындағы қызметі: социолингвистикалық проблемалары, оларды шешу жолдары» А. Абасилова (1998), «Исследование влияния билингвизма на развитие детей» Г.Д. Алдабергеновой (1999), «Жарнама саласында мемлекеттік тілді қолданудың социолингвистикалық өзекті мәселелері» С.А. Асанбаевой (1999), «Структура речевого этикета казахского и русского языков» Г.М. Алимжановой (1999), «Социолингвистический анализ функционирования корейского и русского языка в корейской диаспоре Казахстана» С.Ю. Сон (1999), «Социально-лингвистические проблемы функционирования государственного языка в западном регионе Республики Казахстан» Б.Ж. Курмановой, «Функционирования казахского и русского языков в микросоциальной общности» Г.А. Досмухамбетовой и другие. Отрадно заметить, что это исследовательская работа нашла свое отражение и в новейшей социолингвистике Казахстана в рамках стабилизации языковой ситуации, социолингвистических аспектах языкового строительства и развития.

По заказу Комитета по языкам Министерства культуры и информации в данном направлении ежегодно ведется социологическая и исследовательская работа языковой ситуацией страны, результаты которой опубликованы в следующих изданиях – «Языковая политика в Казахстане (результаты социологического исследования)»,

«Языковая ситуация в приграничных регионах Казахстана и в среде репартиантов (оралманов) (результаты социологического исследования)», «Языковая ситуация в приграничных регионах Казахстана и в регионах, компактно населенных этническими группами (результаты социологического исследования)». В них дается анализ и мониторинг уровня знаний и владения населением Республики Казахстан государственного, родного и русского языков этносами, живущими в Казахстане; роль государственного языка социально-коммуникативной системе казахстанского общества; общественная оценка мер по реализации статуса государственного языка; характер и степень преобладания функций языка в обществе; уровень и характер социальных предпочтений в отношении использования языков в различных сферах; характер социально-языковых предпочтений взрослого населения; восприятие обществом государственного языка в повседневной языковой практике, реализация конституционного права граждан Казахстана на пользование родным языком, на осуществление свободного выбора языка общения, обучения и творчества; место языкового вопроса в ми-

грационной мотивации населения Казахстана и т.д.

Изучение данной дисциплины дает возможность студентам на родном языке получить знания по одной из актуальных и перспективных направлений современного мирового языкознания – социальной лингвистике. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся этнолингвистической и языковой ситуацией страны, демократической языковой политикой, направленной на укрепление нашего молодого государства, стабильное функционирование языкового строительства, устойчивое развитие межэтнических и межязыковых отношений. Также получают знания по предметным и теоретическим вопросам, методам и средствам социальной лингвистики.

Список литературы

1. Лексическая и морфологическая интерференция в русской речи казахов. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 120 с.
2. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж. Словарь социолингвистических терминов. – Алматы: Казак университеті, 2002. – 170 с.
3. Хасанов Б. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. – Алма-Ата: Наука, 1976. – 216 с.
4. Хасанұлы Б. Ана тілі – ата мұра (Қазақ тілінің жер жүзі тілдері жүйесіндегі алатын орны). – Алматы: Жазушы, 1992. – 272 б.

**III Выставка образовательных технологий и услуг,
Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.**

Медицинские науки

**ДИАГНОСТИКА АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТЕНЗИИ У ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ
(методические рекомендации)**

Краева Н.В., Ефимова Н.В.,
Макарова В.И., Меньшикова Л.И.
ГБОУ ВПО «Северный государственный
медицинский университет», Архангельск,
e-mail: almaris@atnet.ru

Особую актуальность методическим рекомендациям «Диагностика артериальной гипертензии у детей и подростков» придает то, что 2015 год объявлен Национальным годом борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Проблема артериальной гипертензии в Российской Федерации стала государственной, что подтверждается разработанными на уровне каждого субъекта РФ планами по снижению смертности от сердечно-сосудистой патологии. Широкая распространенность данной патологии, высокий риск осложнений и недостаточный контроль артериальной гипертензии в масштабах популяции приводят к тому, что существенный вклад в суммарный сердечно-сосудистый риск вносит именно артериальная гипертензия, все чаще дебютирующая в подростковом возрасте. Ранняя диагностика и правильный подход к ведению подростков с артериальной гипертензией позволит улучшить прогноз относительно неблагоприятных сердечно-сосудистых событий, что в конечном итоге позволит снизить смертность в более старших возрастных группах.

Методические рекомендации подготовлены коллективом авторов – сотрудниками ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Архангельск – Н.В. Краевой – ассистентом кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, Н.В. Ефимовой – к.м.н., доцентом кафедры поликлинической и социальной педиатрии, В.И. Макаровой – профессором, д.м.н., заведующей кафедрой пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии; Л.И. Меньшиковой – профессором, д.м.н., заведующей кафедрой поликлинической и социальной педиатрии. Они подготовлены в рамках серии «В помощь практикующему врачу», куратором которой с 1997 года является доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач России В.И. Макарова.

В методических рекомендациях освещены вопросы терминологии артериальной гипертензии, подробно изложена методология измерения артериального давления, в том числе и суточно-

го мониторинга; методика проведения и клиническая интерпретация пробы с дозированной физической нагрузкой, представлены методы скрининговой диагностики артериальной гипертензии у детей и подростков, возрастные нормативы артериального давления, центильные таблицы, необходимые для точной диагностики заболевания. Представлены данные по дисперсионному картированию ЭКГ. Предложены алгоритмы постановки диагноза артериальной гипертензии, алгоритмы определения риска у больных с артериальной гипертензией, алгоритмы установления диагноза и стадии гипертонической болезни, приведены примеры формулировки диагноза.

Методические рекомендации предназначены для врачей-педиатров, детских кардиологов, врачей функциональной диагностики, клинических интернов и ординаторов.

**ВОСТОЧНАЯ МЕДИЦИНА
(учебник)**

¹Тарнуев В.А., Николаев С.М., Кожевников В.В.,
²Бальхаев И.М., ¹Есаулова И.Н.

¹Иркутская государственная
медицинская академия
последипломного образования, Иркутск
²Бурятский государственный университет,
Улан Уде, e-mail: esaulova_i@mail.ru

Авторский коллектив представил в академическом формате медицины, естествознания и философии основные разделы восточной медицины: философские основы концепции инь-ян и у-син в китайской медицине, правило циркуляции энергии в спаренных меридианах, понятия об античных точках «элемент в элементе», которые являются основой составления лечебной рецептуры в китайской рефлексотерапии.

Авторами выделены теории средневековья по пульсовой диагностике, кровоупусканию, подробно интерпретированы понятия древней натурфилософии в восточной медицине «рлунг», «мхрис» и «бадкан».

В работе приведена краткая характеристика лекарственных растений, представлены прописи популярных сборов, изложены основные принципы фитотерапии и фитотерапии профилактики заболеваний.

Восточная медицина богата древними письменными источниками, изучение которых невозможно без источниковедческих исследований специалистами в области биологии, медицины, фармакологии и фармации. Важное значение

ние для научной оценки восточной медицины, ее исторического развития, процесса накопления и обобщения медицинских знаний имеют глубоко продуманные методологические принципы источниковедческих исследований. В медицинских источниках Востока содержится богатая информация по теоретическим вопросам о здоровом и больном человеке, искусстве распознавания и лечения болезней, а также об арсенале лекарственных средств и своеобразных методах лечения.

Самым первым этапом в нашей работе стал анализ литературы, составляющей объекты исследований: «Ней-Цзин», «Чжэнь-цзю да чэн», «Аштанга хридая Самхита», «Сомараджа», «Чжуд-ши», «Вайдурья-Онбо», «Атлас тибетской медицины» и др.

В данной работе в достаточном объеме представлены фундаментальные основы рефлексотерапии, используемые в китайской, тибетской, монгольской традициях врачевания: иглоукалывание, прижигание, кровопускание. В рамках изначального обретения медицинских знаний у кочевых народов прослежены возникновение и развитие этих методов, которые позднее были интегрированы в общую систему традиционной восточной медицины. В дальнейшем они усовершенствовались в общей системе медицины и тесно ассимилировались с господствующей религиозно-философской системой, окончательно сформированные в эпоху Средневековья.

На сегодняшний день получают признание лечебные методы традиционной восточной медицины, которые сложились на протяжении тысячелетий в Китае, Тибете, Индии, Японии, Монголии, Корее, Непале. Популярность восточной медицины объясняется ее большой временной и территориальной распространенностью, что способствовало ее быстрой адаптации к современным условиям, эффективностью и безопасностью. В некоторых случаях восточная медицина становится альтернативой современной медицине.

Текст учебника изложен на 440 страницах, иллюстрирован 10 таблицами и 69 рисунками. Работа состоит из предисловия, введения, 10 глав, 4 приложений и списка литературы, включающего 267 отечественных и 63 иностранных источников.

Содержание

Предисловие

Введение

Глава 1. Медицина стран Центральной Азии: ранний и поздний периоды

Глава 2. Краткий обзор функциональной анатомии нервной системы в классической медицине

Глава 3. Теоретические основы традиционной восточной медицины

3.1. Главные функциональные системы организма

3.2. Теория у-син («пяти элементов»)

3.3. Концепция инь-ян

3.4. Классические меридианы и топографии точек

Меридиан легких

Меридиан толстой кишки

Меридиан желудка

Меридиан селезенки-поджелудочной железы

Меридиан сердца

Меридиан тонкой кишки

Меридиан мочевого пузыря

Меридиан почек

Меридиан перикарда

Меридиан трех обогревателей

Меридиан желчного пузыря

Меридиан печени

Заднесрединный меридиан

Переднесрединный меридиан

3.5. Чудесные меридианы

3.6. Функционально-энергетические связи целостного организма

3.7. Правила составления рецептуры

3.8. Современные представления о механизме лечебного действия точечного массажа

Глава 4. Аурикулярная терапия

4.1. Локализация и терапевтическая характеристика активных точек ушной раковины

4.2. Техника аурикулярной терапии

Глава 5. Пульсовая диагностика в восточной медицине

Глава 6. Кровопускание

6.1. Краткая история метода кровопускания в европейской медицине

6.2. Первоисточники по кровопусканию

6.3. Секреты монгольского кровопускания

6.4. Выбор времени для кровопускания

6.5. Осмотр больного перед кровопусканием

6.6. Кровопускание в традиционной китайской медицине

6.7. Кровопускание в тибетской медицине

Глава 7. Прижигание

7.1. Методы лечебного воздействия прижигания

7.2. Техника проведения прижигания

7.3. Факторы, определяющие эффект прижигания

7.4. Осложнения и противопоказания к прижиганию

7.5. Лечение банками

Глава 8. Хрономедицина

8.1. О хрономедицине

8.2. Традиционная восточная хрономедицина

Глава 9. Фитофармакотерапия и фитофармакопрофилактика заболеваний

9.1. К истории фитофармакотерапии и фитофармакопрофилактики заболеваний в России

9.2. Биологически активные лекарственные вещества лекарственных и пищевых растений.

9.3. Характеристика основных видов лекарственных и пищевых растений

9.4. Растения как источники биологически активных веществ

9.5. Клинико-фармакологическая классификация растительного сырья

9.6. Лекарственные растения и их извлечение, оказывающие обезболивающее действие

9.7. Некоторые способы приготовления лекарственных препаратов и оздоровительных средств из растений

9.8. Основные принципы фитотерапии и фитотерапии профилактики заболеваний

9.9. Современные подходы к разработке лекарственных и оздоровительных средств: перспективы и преимущества многокомпонентных готовых форм

9.10. Общие принципы составления комплексных рецептурных композиций из растительного лекарственного сырья и пищевых растений в современной клинической и профилактической практике

9.11. К фитотерапии и фитотерапии профилактики некоторых заболеваний

9.12. Правила заготовки, обработки, транспортировки и хранения растительного лекарственного сырья

Глава 10. Иппотерапия

Литература

Приложение 1. Таблицы по традиционному монгольскому кровопусканию, прижиганию и иглоукалыванию

Приложение 2.

А. Список русских названий и некоторых синонимов лекарственных и пищевых растений

Б. Указатель латинских названий лекарственных растений

Приложение 3. Основные официальные препараты из лекарственных растений

Приложение 4. Календарь сбора лекарственных растений

В системе здравоохранения многих стран развивается новое направление — интегративная медицина, когда опыт традиционных медицинских систем сочетается с академическими (классическими) методами лечения. В условиях неблагоприятного экологического фона, повы-

шения различного вида внешних нагрузок на организм человека, широкого распространения хронических заболеваний, традиционная медицина как медицина «природная, естественная и безопасная» становится все более значимой для сохранения и укрепления человека.

На современном этапе интеграция традиционной медицины и практического здравоохранения успешно происходит в сфере восстановительной медицины. Как интегрирующее направление, восстановительная медицина, призвана изучать, разрабатывать и оценивать различные медикаментозные и немедикаментозные технологии лечения и диагностики заболеваний, восстановления и сохранения здоровья, включая и методы альтернативной медицины.

Существующая в современной медицине тенденция к интеграции и официальное признание целесообразности использования методов народной и традиционной медицины открывают перспективу более широкого применения восточной медицины, ее безопасных и эффективных методов и средств в повседневной врачебной практике, в сохранении общественного здоровья.

Настоящий учебник «Восточная медицина» разработан в соответствии с рабочими программами курсов «Рефлексотерапия», «Мануальная терапия», «Фитотерапия» цикла ЕН и ОПД и предназначен для организации самостоятельной работы студентов по специальностям 060101.65 «Лечебное дело» и 060301.65 «Фармация», а также для врачей на этапе последипломного образования по специальностям 31.08.42 «Неврология», 31.08.49 «Терапия», 31.08.47 «Рефлексотерапия», 31.08.40 «Мануальная терапия» и «Фитотерапия».

Дальнейшее развитие и интеграция традиционной медицины в практическое здравоохранение, подготовка специализированных кадров, углубленное и расширенное изучение наследия восточного врачевания создает условия для развития традиционной восточной медицины в нашей стране и за ее пределами.

Экономические науки

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (монография)

Белкина Е.Н.

Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, e-mail: enbelkina@list.ru

Монография содержит основные результаты исследования автора по проблеме модернизации отраслей животноводства. В работе обобщены теоретико-концептуальные положения модернизации сельскохозяйственного производства; выявлен комплекс предпосылок, детерминирующих необходимость модернизационных преобразований в животноводстве и иден-

тифицированы их направления; разработаны методологические подходы к формированию стратегии модернизации животноводства в части обоснования требований к её построению. Представлен методический подход к проведению стратегического анализа существующих условий и перспектив развития отраслей животноводства. В качестве модельного региона выбран Ставропольский край, в условиях которого разработана стратегия модернизации животноводства, включающая целевые ориентиры, приоритетные задачи, мероприятия по субъектам, инструментам, этапам и срокам реализации, предоставляющая возможность проектировать комплексы управленческих про-

граммно-целевых решений с учетом различных вариантов её содержания.

Разработано методическое обеспечение для обоснования прогнозов основных параметров развития отрасли животноводства. В качестве ключевого инструмента реализации стратегии предложено создание региональных центров модернизации, что позволит внедрять готовые пакетные решения с минимизацией издержек на проведение подготовительных и проектно-внедренческих работ.

В работе даны организационно-методические рекомендации по формированию системы мониторинга реализации стратегии модернизации животноводства.

Монография рассчитана на специалистов в области экономики животноводства, студентов и аспирантов.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 281 источник. Монография изложена на 271 странице машинописного текста, содержит 38 таблиц, 18 рисунков и 18 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлена краткая характеристика результатов исследования.

В первой главе книги исследованы понятие, сущность модернизации сельскохозяйственного производства и обоснована ее концепция; исследована сущность экономической стратегии модернизации животноводства, выявлены предпосылки и основные направления реализации модернизационных преобразований в отрасли; выделены особенности производства продукции животноводства, обуславливающие выбор и реализацию стратегии модернизации, а также разработана методология ее формирования.

Во второй главе книги представлены ретроспективный обзор и оценка современного состояния отраслей животноводства; систематизированы организационно-экономические предпосылки модернизации животноводства, исследованы об-

щие и специфические условия модернизации исследуемой отрасли в модельном регионе. Автором проведен анализ развития отечественного животноводства за последние 20 лет. Показана роль фермерского движения и личных подсобных хозяйств в отрасли. Рассмотрена динамика потребления основных продуктов питания животного происхождения в сравнении с рациональными нормами. Определены факторы, влияющие на эффективность функционирования животноводства в отечественной экономике, выявлены и исследованы организационно-экономические предпосылки модернизации отраслей животноводства.

В третьей главе проведен стратегический анализ развития животноводства, сформирован портфель стратегических альтернатив развития отрасли в Ставропольском крае. Разработана стратегия модернизации отраслей животноводства, включающая три варианта, для каждого из которых обоснован прогноз параметров развития отраслей на долгосрочную перспективу.

В четвертой главе предложено создание региональных центров модернизации и аргументированы варианты их организации; разработан проект регионального животноводческого кластера, реализация которого направлена на достижение целевых показателей стратегии модернизации животноводства; даны рекомендации по формированию системы мониторинга реализации с целью корректировки стратегических программ и планов, проведения сравнительного анализа в разрезе регионов.

Рецензенты:

- доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кубанского государственного аграрного университета *В.И. Гайдук*;

- доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой отраслевой экономики и внешнеэкономической деятельности Донского государственного аграрного университета *О.Н. Буничков*.

***XXIII Международная выставка-презентация учебно-методических изданий
из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 15-17 ноября 2014 г.***

Педагогические науки

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ,
ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОСТИ
(монография)**

Терещенко А.Г.

ВАИУ, Воронеж, e-mail: mariana_g@mail.ru

В монографии А.Г. Терещенко «Становление и развитие военно-педагогического образо-

вания в России: методология, история, приоритеты современности» исследуются теоретико-методологические основы, исторический генезис и современное состояние военно-педагогического образования. В научной работе уточняются цели и задачи военно-педагогического образования, предлагается современное видение его объектов и субъектов, раскрываются закономерности и принципы, особенности их функционирования в условиях динамичных перемен в обществе, армии и системе военного образова-

ния. Положения и выводы монографии А.Г. Терещенко расширяют возможности использования психолого-педагогических знаний в подготовке офицерских кадров, позволяют преодолеть узость стереотипов прошлых лет и на основе современных требований проектировать и организовывать военно-педагогическое образование.

Системный подход к исследованию отечественной теории и практики подготовки военно-педагогических кадров позволил автору монографии обосновать целостную концепцию военно-педагогического образования как самостоятельную научную отрасль педагогики высшей военной школы, определяющую направленность становления и развития личности офицера как военного педагога, организатора обучения и воспитания военнослужащих. В монографии А.Г. Терещенко военно-педагогическое образование рассматривается не только как совокупность внешних социально-культурных, военно-доктринальных, нормативно-правовых требований, но и внутренних новообразований, психологических качеств личности будущего офицера, выражающих его самостоятельное стремление постоянно развивать военно-педагогические знания, совершенствовать умения и навыки работы с личным составом.

В монографии раскрываются объективные и субъективные факторы, обусловившие становление будущего офицера как военного педагога, исследуются содержательные, технологические и методические проблемы организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе. Ав-

тор монографии А.Г. Терещенко справедливо отмечает, что последовательное разрешение накопившихся противоречий в организации воинского обучения и воспитания позволит вывести военно-педагогическую систему на качественно новый уровень. Предложения А.Г. Терещенко по модернизации военно-педагогического образования позволяют создать в военной школе инновационную образовательную среду, организованную в соответствии с различными уровнями подготовки военно-педагогических кадров, способствуют формированию ее новых свойств, поддержанию целостности и устойчивости в условиях социальных перемен в российском обществе.

Автором монографии Терещенко А.Г. обосновываются пути совершенствования военно-педагогического образования, среди которых отмечаются: обновление существующей нормативно-правовой базы, последовательность и структурная взаимосвязь освоения учебных дисциплин, использование инновационных педагогических технологий, повышение военно-педагогической культуры руководящего и научно-педагогического состава военно-учебных заведений. Знание закономерностей становления и развития военно-педагогического становления будущих офицеров позволяет преподавателям умело организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в военной школе, развивать мотивацию слушателей и курсантов к учебной и военно-педагогической деятельности.

• XXIV Международная выставка-презентация учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.

Биологические науки

ЧЕЛОВЕК. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ (учебно-методическое пособие)

Иванова А.И.

МАОУ ДПО Институт повышения квалификации, Новокузнецк, e-mail: iai-msoff1@ya.ru

С 2014 года дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) функционируют на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Наряду со многими инновациями, этот документ предполагает введение нового для ДОУ направления – познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, которая основана на детском экспериментировании, причем рекомендует начинать эту работу с первого года жизни. Как известно, у детей мышление является наглядно-образным и наглядно-действенным, следовательно, в этом возрасте детское экспери-

ментирование обладает большими преимуществами перед традиционными словесными методами образования. Эффективность обучения значительно повышается, если строится на наблюдениях, экспериментах и собственной продуктивной деятельности детей. Однако в современной литературе практически отсутствуют методические пособия, основанные на детском экспериментировании. Теория вопроса тоже разработана недостаточно.

Цель настоящего пособия – создание научной, методической и содержательной базы для осуществления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с человеком. В основу пособия «Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» легла гипотеза о том, что учет особенностей мыслительных процессов дошкольников дает несравненно больший воспитательный, образовательный и развивающий эффект, чем традиционные формы обучения.

Пособие базируется на результатах собственного 30-летнего исследования, проводившегося по двум направлениям: 1) познавательные возможности дошкольников при ознакомлении с человеком; 2) педагогические условия реализации метода детского экспериментирования. Оно входит в методический комплект «Живая экология» и предназначено для работников дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, для учителей школ, для родителей. Кроме того, оно будет полезным для студентов факультетов дошкольного образования высших и средних специальных учебных заведений, а также для педагогов, обучающихся в системе послевузовского дополнительного профессионального образования.

В первой части пособия приведены данные о возрастной динамике формирования представлений о человеке, т. е. о том, что могут знать дети каждой возрастной группы (от 0 до 7 лет включительно) о строении и функционировании отдельных органов и систем, о формировании гигиенических навыков, об основных принципах здорового образа жизни.

Во второй части изложена методика организации детского экспериментирования и особенности экспериментов, объектом которых является человек.

Далее приведены развернутые конспекты 55 занятий, на которых педагоги знакомят дошкольников со всеми системами организма:

- Внешнее строение (2 занятия)
- Опорно-двигательный аппарат (5 занятий)
- Кожа (5 занятий)
- Пищеварительная система (6 занятий)
- Дыхательная и кровеносная системы (5 занятий)
- Органы чувств (5 занятий)
- Комплексные занятия (27 занятий)

Для каждого конспекта указаны «Цель», «Программные задачи», «Материалы и оборудование», «Методы обучения», «Организация детей», «Методические рекомендации».

Среди методических рекомендаций главными являются следующие:

- в подавляющем большинстве эксперимент должны проводить сами дети; они являются активными экспериментаторами, а не пассивными наблюдателями опытов, осуществляемых взрослым;
- эксперименты проводятся как игра, что создает у детей ощущение первооткрывателей;
- в функции педагога входит непрерывное наблюдение за безопасностью и детей – как испытуемых, так и экспериментаторов.

На каждом занятии проводится 10 – 15 опытов. Все они безопасны, не требуют существенных материальных затрат и проводятся детьми (под наблюдением педагога) друг на друге. Половина опытов представляют собой игры или конкурсы.

Много внимания уделяется формированию самостоятельности детей. Для этого подавляю-

щее большинство опытов проводится фронтально. Количество демонстрационных опытов незначительно. Воспитанники не только работают самостоятельно, но принимают активное участие в разработке методики эксперимента и в анализе его результатов.

Диагностика знаний осуществляется в виде игры, для чего разработано 10 кроссвордов.

Собственный опыт проведения занятий, основанных на детском экспериментировании, позволяет сделать следующие выводы:

- дети очень любят экспериментировать;
- благодаря экспериментированию у них формируются многие позитивные качества личности: осознанное бережное отношение к своему здоровью и к здоровью своих товарищей, познавательная активность, точность движений, умение задумывать эксперимент и прогнозировать его результат, наблюдать и делать выводы;

- использование возрастных преимуществ наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, присущего детям дошкольного возраста, существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Особо следует отметить влияние детского экспериментирования на развитие логического мышления. К. Д. Ушинский утверждал, что лучшей логикой для ребенка является логика природы. В пособии это достигается за счет постановки вопросов, которые при разработке методики и в ходе экспериментов заставляют детей думать, рассуждать и делать выводы: «Предскажите, что будет, если мы сделаем так?..», «Докажите, что...», «Как проверить, что...» и мн. др.

Итак, пособие «Человек: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» решает три задачи: обогащает детей знаниями о человеке, реализует это методами, соответствующими возрастным особенностям их мыслительных процессов, и формирует у них навыки самостоятельного экспериментирования. Знания, добытые самостоятельно, всегда бывают более прочными и осознанными, чем полученные вербально от взрослых.

Пособие не имеет аналогов в современной методической литературе.

БИОХИМИЯ ФОТОСИНТЕЗА (ОТ ОТКРЫТИЯ МОЛЕКУЛЯРНЫХ МЕХАНИЗМОВ К ИСКУССТВЕННОМУ ФОТОСИНТЕЗУ) (электронное учебно-методическое пособие)

Лебедева Е.Н., Афолина С.Н., Гирина Л.В.,
Голинская Л.В., Винокурова Н.В., Мачнева И.В.

*Оренбургский государственный медицинский
университет, Оренбург, e-mail: lebedeva.e.n@mail.ru*

Предлагаемое пособие разработано для реализации основной образовательной программы по специальности 060301.65 «Фармация» выс-

ших учебных заведений. Пособию присвоен Гриф РАО (2014).

В настоящее время электронные пособия востребованы в связи с развитием дистанционного обучения, в том числе и по данной специальности.

Учебное издание соответствует примерной учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС 3 ВПО по данной основной образовательной программе, способствует формированию следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способность и готовность применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации; получать информацию из различных источников, в том числе с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ПК-1);

- способность и готовность работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предложения) (ПК-48).

Учебное издание содержит теоретическую часть, в которой отражены современные представления о механизмах фотосинтеза, его биологической роли и достижениях в области искусственного фотосинтеза. В издании представлены глоссарий и персоналии, предлагаются варианты заданий для закрепления теоретического материала, тестовые задания, ситуационные задачи, кроссворды, решение которых позволяет закрепить изученный материал студентами.

Издание подготовлено с использованием имеющейся современной научной литературы, пособие в дальнейшем будет востребовано студентами фармацевтического факультета в рамках изучения дисциплины по выбору (электива) «Биологически активные вещества»

В рамках лекционного курса данная тема освещается в недостаточном объеме, поэтому предлагаемое пособие будет служить источником дополнительной литературы.

Материал изложен в соответствии с требованиями педагогики и психологии Высшей школы, что позволяет использовать различные методические приемы при организации учебного процесса.

Интерактивная часть представлена мультимедийным пособием, позволяющим дистанционно, самостоятельно проработать наиболее трудные вопросы, при этом не требуется контроль и участие преподавателя.

Наличие таких методических материалов позволяет вести обучение студентов по специальности 060301.65 «Фармация» не только в рамках аудиторной работы, но и при подготовке соответствующих разделов курса в процессе ре-

ализации задач дистанционного обучения. Самостоятельная работа студентов, органично дополняя любой образовательный процесс, при дистанционном обучении становится ведущей формой обучения. При этом главная задача – обеспечение обучающихся средствами обучения и решение проблемы методического сопровождения образовательного процесса.

Рецензенты: Р.Ф. Гарипова – доктор биологических наук, профессор кафедры агротехнологий института агротехнологии и лесного дела Оренбургского государственного аграрного университета; Л.М. Ильязова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и методики преподавания химии Оренбургского государственного педагогического университета.

ЭКОЛОГИЯ ОРГАНИЗМОВ (учебник)

Любимов В.Б., Анищенко Л.Н., Авраменко М.В., Борздыко Е.В., Мельников И.В., Маркелова Н.В.

*Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского, Брянск,
e-mail: elena.borzdyko@inbox.ru*

Учебник «Экология организмов» разработан в соответствии с образовательным стандартом ВПО и раскрывает наиболее важные в экологии организмов понятия, законы, закономерности, правила и явления, отражающие развитие и адаптацию организма как живой системы целостной системы, способствует формированию у студентов экологически направленного мировоззрения.

В учебнике представлен материал по изучению влияния факторов среды на различные группы живых организмов и их ответных реакций на воздействие факторов среды, по их толерантности, формированию механизмов, обеспечивающих равновесное состояние живых систем в изменяющихся условиях среды, жизненных форм, экологического спектра, их роли в жизни биосферы. Курс выступает продолжением ряда естественнонаучных и общих профессиональных биоэкологических дисциплин, читается после изучения этих дисциплин и служит для обобщения и углубления знаний бакалавров об экологических закономерностях жизни различных групп организмов (микроорганизмы, растения, животные) их взаимодействии друг с другом, их влиянии на окружающую среду и влиянии окружающей среды на живые организмы.

Учебник «Экология организмов» разработан коллективом авторов кафедры экологии и рационального природопользования для бакалавров, обучающихся по направлению 022000.62 – Экология и природопользование. Будет полезен также магистрам и аспирантам, обучающимся по биологическим и экологическим направлениям и специальностям.

ГЕНЕТИЧЕСКИ-МОДИФИЦИРОВАННЫЕ РАСТЕНИЯ И РИСКИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А.

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», Рязань, e-mail: 79105614684@ya.ru

«Пища нам не только средство к жизни, но и средство к смерти», – сказал еще на заре нашей эры философ древности Плутарх. Эти слова могут оказаться пророческими, потому что с ростом антропогенной нагрузки, а также развитием новых технологий, возникает реальная угроза для здоровья человека и состояния сельскохозяйственных животных вследствие игнорирования экологического принципа предосторожности.

Дискуссия по использованию ГМО стоит остро несколько последних лет, однако однозначного ответа на этот вопрос нет до сих пор.

Введение в действие Федерального закона «О техническом регулировании» привело к ужесточению контрольных мер по обеспечению безопасности продукции со стороны государственных органов. С 1 июля 2003 года, например, молочная продукция регламентируется 106 стандартами: 80 межгосударственными (ГОСТ) и 26 национальными стандартами Российской Федерации (ГОСТ Р).

В этой ситуации основной задачей предприятий, производящих и перерабатывающих молоко является соблюдение принципов удовлетворенности потребителей и непрерывного улучшения качества. В настоящее время имеются противоречивые сведения о полезности и вредности генетически-модифицированных организмов, которые вошли уже в нашу современную жизнь.

История генетического модифицирования началась в 1972 г., когда американский ученый Пол Берг впервые объединил в пробирке в единое целое два гена, выделенные из разных организмов (бактерии и онкогенного вируса обезьяны). Он получил рекомбинацию ДНК, которая не могла образовываться в природе. Такая ДНК была внесена в бактериальные клетки – был создан первый трансгенный организм.

Затем последовало создание бактерий, несущих гены мушки дрозофилы, кролика, человека. Трансгенные организмы получили разнообразные названия: реком-бинантные, живые измененные, генетически модифицированные, генно-инженерные, химерные. Британские журналисты окрестили генетически модифицированные продукты (полученные из трансгенных организмов) «пищей Франкенштейна».

Появление новых организмов обеспокоило многих ученых. Они, в том числе Пол Берг, опубликовали в журнале «Сайенс» письмо с прось-

бой приостановить работы по генной инженерии до выявления безопасности трансгенных организмов и разработки правил безопасности работы с ними. Предлагалось, что искусственно созданные человеком организмы могут быть опасными для ныне существующих. Появление их в природе может вызвать вытеснение ими естественных обитателей. Не исключено, что трансгенные организмы могут вызвать эпидемии неизвестных ранее болезней растений, животных и человека, нарушить равновесие в природе, хаотично переносить гены.

На этой почве возникли дискуссии: нравственные, религиозные, этические, политические, которые продолжаются по настоящее время.

Несмотря на противоположность мнения, зародилась новая отрасль промышленности – трансгенная технология. Она основана на конструировании и применении трансгенных организмов. Только в США существует свыше 2500 фирм, применяющих трансгенные технологии. В них работают высококвалифицированные специалисты, конструирующие организмы на основе вирусов, грибов, растений и животных.

В России исследования в области генетической модификации организмов довольно давно и успешно ведутся. По ряду направлений у наших ученых есть приоритеты.

Технологии получения генно-модифицированных организмов и сегодня несовершенны. Генный инженер вставляет фрагмент мыши или рыбы в конкретное место в геном растения, а если представить внедрение данной программы в гигантскую программу, определяющую жизнь растения? Это может привести к сбоям в процессе развития растения и еще неизвестной реакции человека, употребившего это растение в пищу.

Существует еще одна опасность биотерроризма – агротерроризм. Это использование химического или биологического оружия против предприятий сельского хозяйства или пищевой индустрии. Опасность заключается не только в потерях, которые несут сельское хозяйство и торговля, а также в уменьшении деловой активности в пострадавшей стране или регионе.

На Российском рынке ГМ-продукция появилась в 90-е годы. В Российской Федерации прошел полный цикл всех необходимых исследований и разрешены для использования в пищевой промышленности и реализации населению 16 видов продовольственного сырья (например 7 линий кукурузы, 3 линии сои, 4 линии картофеля, линия риса и сахарной свеклы) из генетически модифицированных источников, 5 видов генетически модифицированных микроорганизмов.

Вредность ГМ-продуктов пока не доказана. Гринпис и другие организации во всем мире при

положительном ответе требовали бы повсеместного запрета этой продукции. Правильнее говорить о том, что производство и использование ГМО «потенциально опасно». Доказать их безопасность также пока никто не смог. Из полученных учеными данных видно первичное отклонение в развитии внутренних органов лабораторных животных. Одновременно с этим можно говорить о достаточном количестве научных фактов, которые подтверждают потенциальную аллергенность, а также возможность возникновения онкологических заболеваний.

В России запрещено выращивать генно-модифицированные растения или создавать генно-модифицированные организмы (ГМО), но добавлять их при изготовлении продуктов могут любые производители. Чем активно и занимаются производители, ведь трансгены дешевле своих прототипов. Помимо этого, поставщики каждый год привозят в Россию более 1,5 млн тонн сырья, кормов и готовой продукции, которая создана генными инженерами. В стране представлены все три крупнейших компании в сфере коммерческих сельскохозяйственных биотехнологий: «Монсанто», «Сингента Сидс» и «Байер КрокСайенс». Сегодня в России испытания проводятся только на специальных полигонах под строгим контролем. Наша страна, как и все мировое сообщество, заинтересована в том, чтобы обеспечить биологическую безопасность продуктов питания. В свете вступления России в ВТО необходимо, прежде всего, гармонизировать отечественное и международное законодательство в этой сфере.

В 2000 году были подписаны «Методические указания по медико-биологической оценке пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников», в которых рекомендуется проводить проверку на 5 поколениях подопытных животных.

«Результаты исследований влияния ГМО на живые организмы ставят под сомнение их безвредность для живых организмов», – заявил президент Общенациональной ассоциации генетической безопасности (ОАГБ) Александр Баранов в ходе пресс-конференции, состоявшейся 16 апреля 2007 г. в пресс-центре ИА REGNUM в Москве. – «Это должно стать пищей для серьезных размышлений в ответственных государственных структурах».

Доктор биологических наук, директор Института физиологии растений им. К.А. Тимирязева РАН, председатель технического комитета «Биологическая безопасность пищевых продуктов, кормов и товаров народного потребления и методы ее контроля» Госстандарта РФ Владимир Кузнецов отмечает: «Дело в том, что сама технология получения ГМО сегодня крайне несовершенна. Представьте, любой организм состоит из множества клеток, каждая из которых

содержит ДНК. В ДНК записана программа – как развиваться организму. Для получения ГМО в эту программу необходимо вставить фрагмент ДНК из другого организма. Другими словами, в «компьютерную» программу развития организма вставляют маленький элемент, который тоже является программой. Но встраивается она вслепую, куда придется. Может, один раз встроиться, а может быть, десять. И этот чужеродный фрагмент начинает активно работать. А от этого могут изменить свою работу соседние гены, может измениться метаболизм. Это приведет к тому, что клетка будет жить немного по-другому по сравнению с нормой. Так вот, предсказать, в каком направлении произойдут эти изменения, никто не в состоянии. Поэтому, уже только исходя из несовершенства технологии, можно утверждать, что любой трансгенный продукт потенциально опасен для здоровья человека, пока не доказано обратное».

Встраивание в геном организма-хозяина новых конструкций имеет цель получить новый признак, недостижимый для данного организма путем селекции или требующий годы работы селекционеров. Но вместе с приобретением такого признака организм приобретает целый набор новых качеств, опосредованных как плеiotропным действием нового белка, так и свойствами самой встроеной конструкции, в том числе ее нестабильностью и регуляторным действием на соседние гены.

Все нежелательные явления и события, происходящие при возделывании и потреблении ГМО, можно объединить в три группы: пищевые, экологические и агротехнические риски. В связи с этим, вся продукция маркируется на содержание ГМО.

В 1996 г. был принят Федеральный Закон «О государственной регулировании в области генно-инженерной деятельности», который регулирует отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, возникающие при осуществлении генно-инженерной деятельности.

Таким образом, дискуссия о вреде ГМО не окончена, но наше мнение сводится и совпадает с мнением общественной организации ГРИНПИС о соблюдении принципа предосторожности.

Список литературы

1. Вельков В.В. Оценка риска при интродукции генетически модифицированных микроорганизмов в окружающую среду // Агрехимия. – 2000. – № 8. – С. 43-45.
2. Шеламова Н.А. Генетически модифицированные организмы: проблемы и подходы к их решению // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2013. – №7. – С. 25-28.
3. ГМО: Контроль над обществом или общественный контроль / под ред. В.Б. Копейкиной. – М.: ГЕОС, 2005. – 198 с.

*Ветеринарные науки***ГЕЛЬМИНТОЗЫ ЖИВОТНЫХ
(учебно-методическое пособие)**

Домацкий В.Н.

*ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень,
e-mail: vndom72@mail.ru*

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями образовательной программы подготовки студентов по специальности 111801 – «Ветеринария».

Изложенные в учебно-методическом пособии материалы позволят студентам обобщить сведения по ветеринарной гельминтологии, развить творческое мышление и профессионально применять полученные знания в практической работе. Использование ветеринарными специалистами накопленных в процессе учебы теоретических знаний по гельминтологии, особенно в профилактике заболеваний общих для человека и животных, положительно скажется на эпизоотологической и эпидемиологической ситуации.

Учебно-методическое пособие включает главы: введение, методы диагностики гельминтозов, трематодозы, цестодозы и нематодозы.

Во введении приводятся общие сведения о гельминтологии – науке изучающей паразитических червей (гельминтов), требования к проведению общих профилактических и лечебных мероприятий.

Особое значение в структуре подготовки студентов отводится приобретению у них навыков проведения диагностики гельминтозов – основы правильного выбора и назначения высокоэффективного курса лечения. В данном разделе описаны различные методы (прижизненные и посмертные) диагностики гельминтозов животных.

Последующие главы (трематодозы, цестодозы и нематодозы) посвящены описанию наиболее часто встречающихся в России гельминтозов. Приводятся сведения по морфологии, биологии, циклу развития и распространению гельминтов, описаны симптомы вызываемых ими заболеваний, а также используемые в настоящее время лекарственные средства.

Учебно-методическое пособие дает теоретическую основу для более глубокого изучения особенностей проявления, течения, распространения и изыскания современных подходов к лечению и профилактики гельминтозов, возможность поиска и системного анализа полученной информации и использования ее в практической и научно-исследовательской работе.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов учебных заведений (специалистов, магистров, бакалавров) по специальности 111801 – «Ветеринария» и направлению подготовки 111900 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также аспирантов, преподавателей

высших и средних учебных заведений, практических ветеринарных специалистов, слушателей курсов повышения квалификации ветеринарного, зоотехнического и биологического направлений.

**ТЕСТОВЫЕ И СИТУАЦИОННЫЕ
ЗАДАНИЯ ПО ЭПИЗООТОЛОГИИ
И ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ
(учебно-методическое пособие)**

Кондакова И.А., Ломова Ю.В.

*Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, Рязань,
e-mail: kondakova-ira@yandex.ru*

Данное учебно-методическое пособие по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки (специальности) 111801.65 – Ветеринария, составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 111801 Ветеринария и профилю подготовки «Ветеринарная фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 2021 и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО.

Курс «Эпизоотология и инфекционные болезни» ориентирован на применение широкого комплекса методов обучения: словесного, проблемного и лабораторно-практического. Такой подход включает студентов в различные виды деятельности, которые развивают интеллектуальные способности, абстрактное и творческое мышление.

Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной работы по «Эпизоотологии и инфекционным болезням» со студентами четвертого, пятого курса специальности 111801.65 «Ветеринария».

В учебно-методическом пособии содержание тестовых заданий и ситуационных задач охватывает материал курса «Эпизоотология и инфекционные болезни», в которых студентам необходимо показать знания терминологии; определений; принципов классификации; сравнительные и сопоставительные знания; умение решать ситуационные задачи.

Использование тестирования и решение ситуационных задач в обучении специальным дисциплинам обеспечивает объективность оценивания знаний студентов, кроме того, способствует развитию логического мышления, стимулирует познавательную активность, позволяет оперативно корректировать обучение, ведет к улучшению качества организации учебного процесса.

Задания данного учебно-методического пособия могут быть использованы преподавателем для проведения текущего и оперативного тест-контроля знаний студентов; рубежного тест-контроля знаний студентов; итогового тест-контроля знаний студентов; тренингового (обучающего) тестирования; тренингового (обучающего) решения ситуационных задач; контроля остаточных знаний.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения.

Текущее и оперативное (диагностическое) тестирование проводится преподавателем для выявления исходного уровня готовности студентов к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Рубежное тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года. Его целью является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части программы курса.

Итоговое тестирование проводится по всей программе учебной дисциплины с целью проверки уровня готовности к аттестационным испытаниям. Результаты итогового тестирования являются необходимым условием допуска к государственному аттестационным испытаниям.

Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для самостоятельной отработки студентами темы, типа заданий и т.д.

Контроль остаточных знаний проводится не позднее 6-и месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по дисциплине.

Тесты по всему материалу курса используются в качестве контрольно-методического обеспечения и являются оценочными средствами, с помощью которых на этапе рубежного или итогового испытания оценивается усвоение студентом материала, его степень обученности определенным учебным действиям.

Тестирование решает проблему однозначности и воспроизводимости оценки знаний. Наличие эталонов правильных ответов подразумевает одинаковые для всех студентов критерии оценки, что позволяет сравнивать учебные достижения в группах. Кроме того, результаты текущего и рубежного тестирования являются не только объективными показателями освоения студентами темы, раздела, дисциплины, но и показателем качества работы преподавателя.

Тестирование знаний студентов проводится в письменном виде. При тестировании студенту задается 10 вопросов. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответов, один из которых является правильным. Время на выполнение одного тестового задания в процессе контроля может

быть ограничено 0,75 – 1 минутой (т.е. 45 сек – 1 мин), либо устанавливается по усмотрению преподавателя.

Тестовые задания по эпизоотологии и инфекционным болезням предназначены для самостоятельной работы студентов и представляют собой перечень вопросов, используемых при тестировании с вариантами ответов (правильный ответ при этом не обозначен). Студенту следует выбрать правильный вариант ответа, опираясь на собственные знания или специальную литературу.

В учебно-методическом пособии представлены задания на уровне усвоения знаний, умений учащихся.

При решении нетиповых задач преподаватель самостоятельно устанавливает «стоимость» теста в зависимости от сложности решения данной задачи.

Действенность теста определяется статистическим методом. При проведении тестирования для оценки правил выполнения тестовых заданий используется количественный критерий – коэффициент усвоения K , который вычисляется по формуле:

$$K = a / p ,$$

где a – количество правильно выполненных учащимися существенных заданий;

p – общее число существенных заданий в тесте.

Величина 1 – 0,8 свидетельствует о высокой действенности тестов. Если же коэффициент усвоения K достигает $<0,7 - >0,8$, то действенность теста считается удовлетворительной, при значениях менее 0,7 она считается неудовлетворительной.

Если провести формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, то их можно соотнести по 5-балльной шкале (таблица 1).

Кроме того, при оценивании тестовых заданий преподаватель имеет возможность самостоятельно начислять баллы за каждый ответ, например, за правильное выполнение заданий – 1 балл, за частично выполненное задание – 0,5 балла, за неправильный ответ – 0 баллов. В данном случае, перевод баллов по пятибалльной шкале выполняется аналогично приведенному выше примеру.

Учебно-методическое пособие «Тестовые задания и ситуационные задачи по эпизоотологии и инфекционным болезням» направлено на повышение качества обучения будущих ветеринарных врачей, формирование профессиональных компетенций. Использование заданий данного сборника на занятиях способствует повышению ответственности обучающихся при выполнении учебных заданий, формированию навыков самоконтроля, стимулирует активность и внимание.

Представленное пособие ускорит процесс контроля знаний, а также позволит получить объективную информацию об уровне теоретических и практических знаний студентов. Систематическое тестирование и решение ситуа-

ционных задач позволит вести учет результативности каждого отдельного этапа процесса обучения, а также определять итоговые результаты обучения студентов по программе дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Географические науки

ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ (9-Е ИЗДАНИЕ) (учебное пособие)

Скупинова Е.А., Золотова О.А.

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», Вологда, e-mail: scupin@mail.ru

Вологодская область обладает уникальным опытом по разработке региональных учебников географии: ещё в 1961 году вышло первое в Советском Союзе учебное пособие [1], а в 2013 году увидело свет уже его девятое издание [2]. Учебное пособие «География Вологодской области» предназначено для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений региона и содержит полный комплект учебных материалов для 16 уроков по физической и 16 – по экономической географии области. По сравнению с предыдущим изданием (2005 г.) все учебные тексты переработаны и актуализированы, обеспечены новым статистическим, картографическим и иллюстративным материалом. Полиграфическими средствами выделены два уровня текстов – базовый и углубленный.

Необходимость в новом издании регионального учебного пособия по географии в первую очередь была вызвана истечением оптимального срока использования восьмого издания книги и существенными переменами в хозяйственном комплексе региона, произошедшими за последнее десятилетие, и появлением новых сведений об особенностях природы. Кроме того в образовательный процесс был введен ФГОС нового поколения [3], предусматривающий особые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Изменились и условия выпуска учебной литературы: за регионами оставили право издания учебных пособий, что предполагает реализацию принципа «Один урок – один параграф». Соблюдение требований, связанных со всеми указанными обстоятельствами, привело к появлению принципиально иного учебного пособия.

На достижение предметных результатов освоения ООП в первую очередь работают тексты параграфов пособия (нечетные страницы), иллюстративный ряд и методический аппарат к ним (четные страницы). На каждый урок приходится один параграф в 3–4 разворота, в параграфы помещены только типовые задания, которые важно выполнять при работе с текстом для по-

лучения фактов и (или) доказательств в пользу высказанных в тексте положений. Возможности достижения некоторых результатов предметного характера с использованием учебного пособия могут быть проиллюстрированы следующими примерами. «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления» в курсе географии региона заложено априори, но усилить его можно через выполнение заданий применительно к своей местности, например: «Спроектируйте аптекарский огород на основе лекарственных растений своей местности» или «Определите принадлежность своей местности к глобальным бассейнам стока (к блокам фундамента и т. п.)».

Задача формирования представлений об этапах географического освоения территории может быть реализована через серию дополнительных текстов, например: «Вклад северян в изучение и освоение Востока России и Русской Америки», «Палеонтологические находки», «История лесопользования» и т.д. На «овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации» направлено большое количество заданий по анализу карт и диаграмм, чтению схем и подготовке презентаций на определенную тему или творческие задания, такие как: «Разработайте форму электронного паспорта охраняемой природной территории». Планирование изучения курса предполагает выделение двух уроков на изучение природы и хозяйства своего района. Такой подход тоже работает на выполнение предметных требований ФГОС.

На достижение личностных и метапредметных результатов в большей мере ориентирован методический аппарат тематических блоков, каждый из которых включает по 3–5 параграфов. Каждому такому блоку соответствует особый массив вопросов и заданий, которые разделены по уровням сложности и по рубрикам: собственно вопросы и задания, проекты, проблемные ситуации, обязательные практические работы, полевой практикум и номенклатура. Формат многих заданий требует работы в коллективе или группе. Примерами могут служить проектные задания, проблемные вопросы, задания, сформулированные в побудительном формате – «обсудите..., предложите решение..., выскажите мнение...». Так на достижение требования «Способность применять полученные знания на

практике» направлена целая серия заданий, например «Оцените рельеф своего района для целей спортивного туризма...». Требование «Умение сотрудничать для достижения общих результатов» легко достигается через задания для малых групп или задания в формате «Обсудите...». Ориентирование в мире профессий достигается через серию заданий типа «Подберите информацию о профессиях... В каких учебных заведениях Вологодской области готовят таких специалистов?». Требование «Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» достигается через оценочные задания, требующие и знаний, и убеждений. Примером может служить вопрос: «Как, по вашему мнению, изменятся ландшафты после строительства еще одного целлюлозно-бумажного комбината в нашей области?».

При изучении географии любого региона легко достигаются и требования по достижению метапредметных результатов. Примером задания, соответствующего требованию «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» может служить задание «Сгруппируйте и выпишите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Вологодской области». «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» легко достигается при работе с картами, схемами и диаграммами. «Смысловое чтение» может включаться через задание «На основе текста учебника составьте схему связей предприятий машиностроения...». Самостоятельное значение в этом контексте приобретают два урока для выполнения проектов, практических работ или организации дискуссий (по усмотрению учителя).

Активизация учебной деятельности, приобретение навыков работы с разнообразной информацией, адекватное применение знаний и умений обеспечиваются разнообразием заданий и источников информации к ним в виде схем, карт, рисунков, фотографий, диаграмм и таблиц. Иллюстративный ряд учебного пособия включает в себя 230 фотографий – панорамных, укрупненной съемки, аэрофото- и космических снимков. В учебное пособие помещены более 40 карт; некоторые из них представляют собой генерализованные и упрощенные карты атласа Вологодской области [4], но более половины карт пособия оригинальны и построены специально для этого издания. Поскольку учащиеся 8-9 классов обладают уже вполне сформированным абстрактным мышлением, то в ряду иллюстраций около 40 схем (например, технологических), графиков и диаграмм.

Остается добавить только, что и 9-е издание учебного пособия сохраняет за собой роль ключевого звена учебно-методического комплекса «География Вологодской области» [5], разрабатываемого коллективом кафедры географии Педагогического института ВоГУ (до 2014 года Вологодского государственного педагогического университета) и лаборатории геоэкологии ВоГУ уже на протяжении более чем полувека.

Список литературы

1. Дмитриевский Ю.Д. География Вологодской области. – Вологда: Вологодское кн. изд-во, 1961. – 80 с.
2. География Вологодской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. – 9-е изд., перераб. и доп. – Вологда: Учебная литература, 2013. – 256 с., илл.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> – свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2015).
4. Атлас Вологодской области / под ред. Е.А. Скупиновой. – СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия»; Череповец: ООО «Порт-Апрель», 2007. – 108 с.
5. Золотова О.А. Учебно-методический комплекс по географии региона в контексте требований ФГОС (опыт Вологодской области) / География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 8. – С. 39-45.

Медицинские науки

ПРИМЕНЕНИЕ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ (коллективная монография)

Ешиев А.М., Ешиев Д.А.,
Давыдова А.К., Абдуллаева С.А.

Ошский государственный университет, Ош,
e-mail: eshiev-abdyrakhman@rambler.ru

Монография посвящена дополнению фотодинамической терапии к комплексному лечению костных дефектов альвеолярного отростка челюстей, послеоперационных ран полости рта,

флегмон челюстно-лицевой области. В монографии изложены результаты применения различных фотодинамических устройств в челюстно-лицевой хирургии. В указанном аспекте монография имеет своей целью восполнить имеющиеся информационные пробелы в вопросах профилактики и реабилитации больных с челюстно-лицевой патологией.

Монография состоит из введения, 8 глав, заключения и списка использованной литературы.

Введение. Светолечение относится к альтернативной медицине, популярность которой даже в высокоразвитых странах Европы очень

велика. Например, около 25,0% населения Великобритании и 65,0% Германии предъявляют интерес к нетрадиционным методам лечения в медицине. Светолечение пациентами воспринимается как «природное», тем самым они считают, что это гарантия безопасности. Следует отметить, что фотодинамическая терапия, как метод выбора в условиях недостаточного финансирования медицины, подходит к альтернативным методам лечения, не требующих особых материальных затрат.

Глава 1. применение синего света в различных областях медицины. В самой главе описано действие синего света в различных областях медицины, его воздействие на организм человека. Одним из основных результатов действия синего света является повышение энергетических возможностей организма за счет усиления синтеза энергии в митохондриях клетки. В отличие от других диапазонов оптического излучения, применяемых в медицинской практике, синий свет интенсивно поглощается многочисленными фоторецепторами (криптохромами) биологического объекта, вызывая столь же многочисленные фотохимические реакции, обеспечивающие его нормальную жизнедеятельность.

Глава 2. применение синего света в полости рта. В данной главе описаны различные используемые фотодинамические устройства с облучением синего света с длиной волны 470 нм полости рта. Соска светодиодная «Доктор Свет», «Поиск TP», аппарат «ГЕСКА» которое применяются различных заболевания полости рта.

Глава 3. современные представления о методах лечения костных дефектов альвеолярного отростка. При хирургических вмешательствах в полости рта имеют особое значение профилактика развития послеоперационных отеков, гематом, местных воспалительных реакций. Это связано с анатомо-физиологическими особенностями челюстно-лицевой области: развитая кровеносная сеть, обсемененность ротовой полости микроорганизмами, близость очагов хронической инфекции. Практическая актуальность проблемы сложного удаления зубов, лечения ретинированных зубов, цистоэктомии, удаления доброкачественных опухолей, определяют довольно значительную частоту развития гнойных осложнений, в последующем нередко приводящую к остеомиелитическому процессу со значительным разрушением окружающей кости.

Глава 4. материалы и методы исследования. Проведено наблюдение 195 больных с костными дефектами челюстей, получившим амбулаторное и стационарное лечение в отделении челюстно-лицевой хирургии Ошской межобластной объединенной клинической больницы. Проведены различные виды обследований: клинические, рентгенологические, лабораторно-

микробиологические, цитологические, pH исследования ротовой жидкости, географические исследования.

Глава 5. материалы и методика экспериментальных исследований. Основная задача настоящего экспериментального исследования состояла в изучении характера регенерации мягких тканей у морской свинки и костного дефекта нижней челюсти у кролика с использованием синего света с длиной волны 450 нм. В ходе эксперимента мы выяснили, что естественное возмещение свежих костных дефектов нижней челюсти кроликов, без дополнительного воздействия синим светом, даже через 60 суток все еще находится на стадии завершения. У животных же из опытной серии, где использовали наше устройство фотодинамической терапии с применением только синего света, костные дефекты к этому времени полностью замещены новообразованной костной тканью. Экспериментальная часть исследований также подтвердила эффективность воздействия синего света на деструктивный очаг в области печеночной ткани у морских свинок.

Глава 6. оценка эффективности фотодинамической терапии в клинике. Задачей данной главы является сравнительная оценка эффективности применения синего света для стимуляции процесса заживления послеоперационных костных дефектов на альвеолярных отростках верхней и нижней челюстей. Синий свет способен оказывать положительное влияние на ускорение регенерации различных костных дефектов альвеолярного отростка верхней и нижней челюстей даже в условиях развития гнойно-воспалительных осложнений, что подтверждается проведенными исследованиями. Губительное действие синего света на различные виды микроорганизмов доказано исследованиями многих авторов, что также нашло подтверждение и в наших исследованиях.

Глава 7. эффективность применения препаратов тахокомб и актовегин а также синего света в комплексном лечении врожденных расщелин нёба. Задачей данной главы является оценка эффективности применения гемостатической пластинки Тахокомб, актовегинового геля и синего света во время и в послеоперационном периоде при врожденных расщелинах нёба. Снижение послеоперационных осложнений в основной группе добились использованием, наряду с основным лечением, применением кровоостанавливающей пластинки Тахокомб, геля Актовегин и синего света.

Глава 8. применение фотодинамической терапии в комплексном лечении гнойных ран челюстно-лицевой области и шеи. В данном разделе проведен сравнительный анализ результатов лечения флегмон дна полости рта с применением синего света в комплексе с традиционным лечением в 2-х группах наблюдения

(n-100): Объектом клинического исследования явились 100 пациентов мужского и женского пола в возрасте от 18 до 60 лет с диагнозом «Флегмона дна полости рта и шеи». В результате проведенных исследований установлено, что включение в комплекс лечебных мероприятий СДИ-450нм как средства, воздействующего суммарно на весь организм, обеспечивает положительный эффект лечения больных с флегмонами дна полости рта и улучшает его результаты по сравнению с традиционными методами. Это доказано результатами наших клинических и лабораторных исследований.

Заключение. Определено преимущество фотодинамической терапии, в сравнении от медикаментозной терапии: практически полное отсутствие побочных реакций и осложнений. Все это позволяет надеяться на дальнейшее развитие данного метода лечения. Эффективность именно синего света не зависит от спектра чувствительности патогенных микроорганизмов к антибиотикам. Синий свет оказался достаточно губительным даже для антибиотикорезистентных штаммов золотистого стафилококка, кишечной палочки и других микроорганизмов. Применение синего света способно оказывать положительное влияние на ускорение регенерации различных костных дефектов альвеолярного отростка верхней и нижней челюстей даже в условиях развития гнойно-воспалительных осложнений, что подтверждается проведенными исследованиями.

Список использованной литературы. Библиографический указатель включает 77 источников литературы: 49 – на русском и 28 – на иностранных языках.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА (учебное пособие)

Калужный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И.

*Арзамасский филиал ФГАОУ ВО
«Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамас,
e-mail: agpi-mpbgd@mail.ru*

В настоящее время образование сталкивается с актуальной проблемой – подготовкой высококвалифицированных педагогов. Уязвимым местом в реформировании всей системы образования остается вопрос повышения качества обучения и подготовки специалистов. Возникла потребность в педагоге нового типа, который смог бы организовать учебный процесс таким образом, чтобы помочь каждому ребенку достичь максимального успеха в умственном и творческом развитии, сохраняя при этом высокий уровень здоровья.

На современном этапе развития системы высшего образования повышаются требования

к уровню профессионализма педагога, возрастает роль его личной ответственности за результативность своего труда. В этих условиях проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность педагога в росте профессиональной компетентности. Образовательным учреждениям нужны педагоги, имеющие медико-педагогическую подготовку, знающие основные закономерности роста и развития детей и подростков, владеющие разнообразными методическими средствами, понимающие психофизиологические особенности детей и способные организовать учебный процесс с учетом индивидуальных характеристик ребенка.

Современный педагог должен не только успешно справляться с умственными, эмоциональными, нравственными и физическими нагрузками в процессе работы, но и оптимально строить учебный процесс, внедряя здоровьесберегающие технологии.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» посвящен проблеме формирования систематизированных знаний в области возрастной физиологии и гигиены в условиях педагогической деятельности.

Программа курса предназначена для осуществления подготовки бакалавров на педагогических и психологических специальностях.

Представленное учебное пособие составлено в соответствии с планами рабочих программ дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», разработанных на основе требований ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» для профилей квалификации «Бакалавр».

В представленном учебном пособии рассмотрены все разделы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Основное внимание уделено строению и функционированию организма в различные возрастные периоды онтогенеза. Изложены анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков, обоснованы гигиенические требования к факторам внешней среды при воспитании и обучении, отражены вопросы укрепления здоровья подрастающего поколения.

Наиболее подробно изложены темы:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные периоды развития.
2. Организм человека как целостная система.
3. Закономерности роста и развития детского организма.
4. Опорно-двигательная система.
5. Кровь и сердечно-сосудистая система.
6. Строение, функции и гигиена органов дыхания.

7. Строение, функции и гигиена органов пищеварения.

8. Обмен веществ и питание.

9. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

10. Размножение и развитие организма на начальных этапах онтогенеза.

11. Выделительная система.

12. Иммунитет, его механизмы и способы укрепления.

13. Строение и функции основных сенсорных систем.

14. Взаимодействие сенсорных систем.

15. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы.

16. Условно-рефлекторный характер и типы высшей нервной деятельности.

17. Функции высшей нервной деятельности.

Представленные в учебном пособии материалы базируются на известных трудах основоположников отечественной анатомии, физиологии и гигиены, а также на оригинальных работах авторов.

Учебный материал направлен на формирование у студентов естественно-научного мышления, изложен доступным для студентов, в том числе небологических специальностей, языком, иллюстрирован таблицами, что облегчает усвоение учебного материала. Изложение материала в книге сопровождается большим количеством рисунков, в наглядной форме поясняющих строение изучаемых органов и систем. Все это делает учебное пособие доступным даже для неподготовленного читателя.

Учебное пособие предназначено для бакалавров педагогического и психолого-педагогического образования, может быть полезно также студентам средних медицинских заведений, практическим психологам, врачам-педиатрам, педагогам и всем интересующимся вопросами строения и функционирования организма человека на разных возрастных этапах.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(рабочая тетрадь)

Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И.

*Арзамасский филиал ФГАОУ ВО
«Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамас,
e-mail: agpi-mpbgd@mail.ru*

На современном этапе развития системы высшего образования повышаются требования к уровню профессионализма педагога, возрастает роль его личной ответственности за результативность своего труда. В этих условиях проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потреб-

ность педагога в росте профессиональной компетентности. Современный педагог должен не только успешно справляться с умственными, эмоциональными, нравственными и физическими нагрузками в процессе работы, но и оптимально строить учебный процесс, внедряя здоровьесберегающие технологии.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» посвящен проблеме формирования систематизированных знаний в области возрастной физиологии и гигиены в условиях педагогической деятельности.

Программа курса предназначена для осуществления подготовки бакалавров на педагогических и психологических специальностях.

В соответствии с содержанием учебного пособия «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, С.И. Волкова) разработана рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы.

Учебный материал рабочей тетради направлен на закрепление и углубление знаний студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; активизацию их познавательной деятельности; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Рабочая тетрадь включает в себя темы, содержащие контрольные тесты; задания для самостоятельной работы (репродуктивного и продуктивного характера):

а) задания, требующие от студентов воспроизведения информации по памяти;

б) задания, требующие от студентов проявления умственных методических умений;

в) задания, требующие от студентов творческого подхода, связанного с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность учителя по формированию навыков безопасного типа поведения;

г) задания, содержащие проблемные ситуации с профессиональной направленностью.

Содержание рабочей тетради предусматривает выполнение учебных заданий различной сложности и предполагает разные уровни освоения студентами теоретического и методического материала по формированию навыков безопасного типа поведения.

Рабочая тетрадь по «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призвана обеспечить профессионально-педагогическое формирование будущих педагогов; развитие у них устойчивого интереса к избранной специальности, усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей практической деятельности; формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности; стимулирование научно-методи-

ческого творчества и развитие исследовательских способностей будущих специалистов.

Рабочая тетрадь предназначена для целенаправленной учебной работы студентов в аудитории (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль знаний), а также для подготовки к зачетам по данной дисциплине (самоконтроль знаний).

**РУКОВОДСТВО
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО ОБЩЕМУ УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
(учебное пособие)**

Павлов Ю.И., Холопов А.А.

*Южно-Уральский государственный
медицинский университет, Челябинск,
e-mail: hollow@freemail.ru*

Учебное пособие «Руководство к практическим занятиям по общему уходу за больными в Центре практических навыков», предназначенное для студентов I курса лечебного факультета, составлено заведующим кафедрой сестринского дела, ухода за больными и менеджмента ЮУГМУ профессором Ю.И. Павловым и доцентом А.А. Холоповым – специалистами, изучающими и преподающими различные аспекты сестринского дела и ухода за больными в течение 20 лет. Материал изложен в виде методических рекомендаций для подготовки студентов к 9 практическим занятиям в Центре и приведен с привлечением актуальных данных сестринской науки и практики. Текст пособия понятен и логичен, изложен современным научным языком и дополняет положения учебников по уходу, изданных в основном, в начале 2000-х гг. Описание каждого занятия состоит из общей части и алгоритмов выполнения манипуляций по изучаемой теме. Алгоритмы наглядны, снабжены иллюстрациями, ссылками на стандарты и Порядки медицинской помощи, современные нормативные документы по борьбе с ВБИ, обеспечению безопасности больного и медработника.

В данном пособии требования к материальному оснащению и безопасности занятий по уходу сформулированы согласно действующим СанПиН, Номенклатуре работ и услуг в здравоохранении, проектам стандартных технологий выполнения медицинских услуг, методическим рекомендациям МЗ РФ, Роспотребнадзора и иным нормативным документам. Заслуживает внимания факт, что авторы пособия лично принимали участие в разработке многих упоминаемых документов системы стандартизации в здравоохранении. Тематический учебный план и рекомендации основаны на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта при изучении материала по общему уходу за больными. Порядок следования тем является примерным, но подчинен логике изучения материала «от простого к сложному».

Выбор рассматриваемых процедур и манипуляций соответствует как программе дисциплины, так и возможностям типичного университетского Центра практических навыков, следовательно, предложенные материалы и методические подходы можно применять в любом медицинском вузе России. Авторы также приводят требования к оснащению рабочего места, поведению студентов в Центре, контрольные вопросы и тесты, список литературы. Проект пособия получил рекомендацию УМО Минздрава РФ для внутривузовского использования, утвержден Ученым Советом Южно-Уральского государственного медицинского университета.

Список литературы

1. Павлов Ю.И., Холопов А.А. Руководство к практическим занятиям по общему уходу за больными в Центре практических навыков: учебное пособие. – Челябинск: Сити Пресс, 2015. – 96 с.

**ДИСФУНКЦИИ ПЛАЦЕНТЫ
(монография)**

Пешев Л.П., Ляличкина Н.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева», Саранск,
e-mail: peshev.lev@yandex.ru*

В монографии изложены новые данные о строении и функциях плаценты, ее роль в развитии и охране внутриутробного плода, современные классификации дисфункций плаценты. В 1 главе дано описание видовых особенностей плаценты человека, изменении ее функций в филогенезе.

Глава 2 посвящена проблеме плацентарной недостаточности, приведены современные классификации нарушений функций плаценты, дан критический анализ причин и патогенеза плацентарной недостаточности.

В главе 3 изложены результаты собственных исследований авторов по изучению причин, ранней диагностике и лечению плацентарной недостаточности при угрожающем прерывании беременности.

В главах 4 и 5 анализируются особенности патогенеза и течения плацентарной недостаточности у беременных с системными расстройствами гемодинамики – артериальной гипертензии и гипотонии.

Выявлен характер нарушений кровотока в маточно-плацентарном комплексе при сосудистых дистониях, описаны компенсаторные реакции маточно-плацентарной системы по защите плода у данных контингентов беременных.

В главе 6 даны рекомендации по ведению беременных с плацентарной недостаточностью, возникшей на фоне одного из наиболее частых воспалительных заболеваний – пиелонефрите беременных. Приведены современные методы комплексной терапии данного осложнения.

В главе 7 на основании критического анализа тематической литературы и результатов собственных исследований авторами определены наиболее важные нерешенные вопросы патогенеза ранней диагностики, прогнозирования, лечения и профилактики плацентарной недостаточности, предложены пути их решения.

Книга предназначена для практических врачей-акушеров, ординаторов, аспирантов, интернов, студентов старших курсов медицинских вузов.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ КОСМЕТОЛОГУ (краткий справочник)

Фаустова Е.Е., Федорова В.Н., Бурылина О.М., Шарова Н.М., Фаустов Е.В.

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Пушкино, e-mail: fedvn46@yandex.ru

Термины и определения сопровождают практически все нормативные документы, регулирующие медицинскую деятельность. Это касается и такого раздела медицины как косметология.

Терминология всегда создается в результате стандартизации научных понятий и является неотъемлемой частью той области знаний, понятия которой она фиксирует.

Развитие косметологической отрасли побуждает собрать наиболее научно-обоснованную терминологию с целью правильного понимания всех специалистов по какому-то определенному процессу, явлению и т.д.

В основу справочника положен анализ современной литературы, личный опыт авторов и их коллег по работе в ФГПУ «Институт пластической хирургии и косметологии» Минздрава РФ и в Российском государственном медицинском университете им. Н.И. Пирогова.

В справочнике приведены современные медицинские, биологические, физико-химические, нормативно-правовые, метрологические термины, понятия, определения, использующиеся в косметологии.

Собрано большое количество терминов (более 1300), которые снабжены подробной, краткой и понятной соответствующей информацией. Особо следует отметить, что справочник

снабжен понятными иллюстрациями (34 рис.), которые существенно расширяют содержание соответствующего термина.

Отбор терминов производился коллективом авторов, работающих в области медицины, в частности, дерматологии и косметологии, медицинской и биологической физики, в области стандартизации в косметологии.

Дано краткое и четкое определение современных косметологических процедур и методик лечения, в том числе и физиотерапевтических.

Приведены понятия и термины, всесторонне описывающие состояние кожи.

Представлены современные представления о моделях старения кожи.

Пояснены термины и понятия, характеризующие механизмы действия на биологические ткани многих физических факторов:

- ультразвука разной частоты, от которой зависит глубина проникновения в кожу;
- постоянного электрического поля;
- постоянного, импульсного и переменного тока различных частот;
- постоянного и переменного магнитного поля;
- электромагнитных волн различных диапазонов;
- видимого и ультрафиолетового излучений;
- излучения, генерируемого лазерами различного типа.

Представлены важнейшие юридическо-правовые понятия: законы, заключения, сертификаты, стандарты.

Справочник предназначен для преподавателей, студентов, ординаторов, аспирантов медицинских вузов; для врачей, работающих в области косметологии, эстетической медицины, пластической хирургии, дерматологии. Представленная информация необходима для универсализации знаний в указанных областях с целью однозначной диагностики, лечения, оценки эффективности проводимых лечебных мероприятий.

Справочник будет востребован медицинскими специалистами, приехавшими работать в нашу страну из ближайшего зарубежья и других стран.

Соавтор справочника академик РАЕ Федорова В.Н.

Педагогические науки

ЭКОЛОГИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ (рабочая тетрадь к учебному пособию)

Болотова Н.Л., Бутакова М.В., Левашов А.Н., Соколов В.В., Шабунов А.А., Мухин И.А.

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», Вологда, e-mail: ecology-vgpu@yandex.ru

Рабочая тетрадь опубликована в 2014 году в серии «Национально-региональный компонент

в содержании образования» и предназначена для школ, включивших в свои учебные планы дисциплину регионального компонента содержания образования по биологии. Использование рабочей возможно благодаря тому, что в школах области сохранен региональный компонент учебных планов.

Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса для обучающихся в 7 классе и представляет собой дополнение к учебнику

«Экология Вологодской области» (2012). Тетрадь предназначена для самостоятельной работы на уроках и дома, а также в каникулярное время. Выполнение различных видов заданий поможет лучше усвоить содержание учебного материала, систематизировать и закрепить знания о природе родного края.

Авторы тетради постарались предложить для выполнения задания разного уровня, от простых репродуктивных до творческих. В рабочей тетради каждый вид задания обозначен своим символом.

Простые задания на воспроизведение материала обозначены значком – ■.

Конструктивные задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение, описание, соответствие значком – ▣.

Творческие задания обозначены значком – ☺.

Для выполнения некоторых заданий творческого характера не достаточно материала, представленного в учебнике. На специально созданном сайте Эковол.рф педагоги и обучающиеся смогут найти обширный вспомогательный материал, подготовленный авторами рабочей тетради, а также литературные источники, ссылки на интернет-ресурсы, тесты по каждому разделу, мини-олимпиады и творческие задания. На сайте легко ориентироваться, т.к. его разделы точно соответствуют разделам рабочей тетради и главам учебника. Поэтому, значком – @, выделяется особый вид заданий, для выполнения которых необходимо использование дополнительных источников информации, в том числе сайта Эковол.рф, который является неотъемлемой частью методического пособия.

Поддержка коллективом авторов электронного ресурса – инновационный проект, позволяющий не только осуществлять методическую поддержку учителей, но и предоставляющий возможность ученикам напрямую обратиться к разработчикам курса. Технические возможности сайта позволяют организовывать викторины и творческие конкурсы между учениками, увеличивая их мотивацию к изучению предмета. На портале собрано большое количество материалов, посвященных природе Вологодской области. Это и каталог интернет-ресурсов, и сборник уникальных авторских статей, подготовленный ведущими специалистами-биологами Вологодского государственного университета. Для удобства пользователей, на сайте используется система рубрикации информации. Каждая запись относится к определенной рубрике, поэтому, при необходимости, всегда можно найти всю необходимую информацию по флоре или фауне региона. Это делает сайт полезным для вас не только на уроках экологии Вологодской области, но и при подготовке сообщений и рефератов по биологии и географии.

Живые организмы невозможно изучать только по рисункам и книгам, без непосред-

ственного знакомства с ними в живой природе. Вот почему важную роль в освоении экологии для школьников играют наблюдения, проекты и исследовательские работы. Значительно эффективней увидеть что-то своими глазами, услышать, потрогать и внимательно изучить. При этом школьникам будет интересно почувствовать себя настоящими естествоиспытателями. Формы обратной связи позволяют отправить результаты наблюдений в Вологодский государственный университет, чтобы их смогли оценить специалисты, что делает ученика сопричастным к «настоящему» исследованию.

Основная задача рабочей тетради, учебника и сайта не столько в том, чтобы предоставить обучающимся необходимую информацию по изучаемой дисциплине, сколько в том, чтобы объяснить, что с ней делать, как правильно выполнять поставленные учебные задачи. Созданное коллективом авторов естественно-географического факультета Вологодского государственного университета учебное пособие «Экология Вологодской области» безусловно нацелено на повышение функциональности и востребованности знаний региональных экологических проблем, на их практическую ориентированность, на формирование экологической культуры школьников и населения в целом. Обучающиеся имеют возможность знакомиться с богатейшим культурно-историческим наследием Вологодчины, вкладом наших земляков в великие географические открытия и в исследования природы родного края.

С помощью учебного пособия «Экология Вологодской области» ученики 7 класса могут выполнять в рабочей тетради задания, направленные на знакомство с богатством природного потенциала нашего края. На территории Вологодской области выделяются 33 типа ландшафтов. Лесные ресурсы занимают площадь более 80% территории области. Наибольшую ценность в составе лесов представляют хвойные породы — ель и сосна. Область занимает одно из первых мест на европейской территории России по числу и площади торфяных болот, а также запасам торфа. Территория Вологодской области относится к бассейнам трех морей — Белого, Каспийского и Балтийского. В области насчитывается около двадцати тысяч рек и ручьев и более пяти тысяч озер. Наиболее крупными реками являются Сухона, Юг, Кубена, Шексна, Суда, Молога. Наиболее крупными озерами являются Белое, Воже, Кубенское, а также Рыбинское и Шекснинское водохранилища. На территории области созданы особо охраняемые природные территории (ООПТ) федерального и регионального значения (например, национальный парк «Русский Север», Дарвинский заповедник и др.). Очень разнообразна флора и фауна.

Материал учебника и рабочей тетради разбит на шесть глав с использованием экосистем-

ного подхода: «Введение. Что изучает экология Вологодской области», «Экологические особенности лесов», «Экологические особенности водно-болотных угодий», «Экологические особенности открытых пространств», «Экологические особенности населенных пунктов», «Окружающая среда и здоровье человека». При подборе материала, помещенного в учебное пособие, авторы старались показать общие и частные экологические закономерности на региональных природных и антропогенных объектах. Выбирались как типичные, широко распространенные, обычные виды растений, грибов, животных, так и реликтовые, редкие, уникальные или эффектные виды. По такому же принципу выбирались и природные сообщества, представленные в учебном пособии. При изложении материала, в заданиях практически везде предусмотрена как научная оценка ситуации, так и эмоциональная, которая подкрепляется цветными иллюстрациями, фрагментами стихотворений и т.п. В дополнение к материалу учебного пособия на сайте размещены характеристики отдельных видов организмов, экологических групп, биографии и научные достижения исследователей природы Вологодской области.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
ВИДАМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ
В ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(учебное пособие)**

Коновалов И.Е., Черняев А.А., Мутаева И.Ш.

*Набережночелнинский филиал ФГБОУ ВПО
«Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»,
Набережные Челны, e-mail: igko2006@mail.ru*

Учебного пособия «Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы» разработано авторами: доктором педагогических наук, доцентом И.Е. Коноваловым, кандидатом педагогических наук, профессором А.А. Черняевым, кандидатом биологических наук, профессором И.Ш. Мутаевой, посвящено актуальной проблеме внедрения различных инновационных технологий обучения видам легкой атлетики в процесс физического воспитания в средней общеобразовательной школы. Данное пособие имеет гриф УМО высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В настоящее время в России осуществляются глубокие перемены во всех отраслях жизни. Эти изменения затронули как высшую, так и среднюю школы, которые должны давать своим выпускникам полное духовное развитие и качественное физическое воспитание.

Непрерывный научно-технический прогресс в спортивной сфере выдвигает все новые

требования к подготовке специалиста с высшим физкультурным образованием, призванного решать задачи физического воспитания широких слоев населения.

В связи с этим перед учебными заведениями по физической культуре ставится задача качественного повышения уровня подготовки и воспитания выпускаемых специалистов, что требует активного внедрения в учебный процесс инновационных средств и более эффективных методов обучения.

Физическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания молодого человека. В этом аспекте физическое воспитание представляет собой образовательно-воспитательный процесс и характеризуется принципами, присущими педагогическому процессу.

Одной из важнейших задач высшей школы по подготовке учителя физической культуры и тренера является формирование у специалистов готовности к эффективному решению задач обучения двигательным действиям, в том числе в легкой атлетике. Это возможно только при наличии высокого уровня дидактических умений и навыков в этом виде спорта.

Особое значение для становления будущих специалистов имеют практики, которые в соответствии с требованиями ФГОС 3+, осуществляются по следующим направлениям:

1. Учебная практика.
2. Профессионально-ориентированная практика.
3. Преддипломная практика.

Одной из актуальных задач, стоящих перед студентами-практикантами и учителями физической культуры методистами со стороны СОШ является значительное повышение качества проводимых уроков, что будет успешно решаться при достаточном уровне знаний теории и практики учебного предмета «Легкая атлетика», наличия большого арсенала физических средств и накопленного собственного опыта двигательной активности. Результат обучения при этом во многом зависит от того, насколько хорошо знает педагог технику того или иного вида легкой атлетики, а также методику обучения техники легкоатлетических упражнений.

Легкая атлетика – это один из наиболее доступных и массовых видов спорта как в нашей стране, так и во всем мире. Она объединяет в себе естественные и разнообразные виды двигательной деятельности человека, такие как ходьба, бег, прыжки и метания.

В системе физического воспитания в нашей стране виды легкой атлетики широко используются для сохранения и укрепления здоровья, а также повышения общей физической подготовки детей, подростков, юношей и девушек. Поэтому наибольшая часть видов легкой атлетики включена в программы по физическому воспитанию во все государственные учебные заведения.

Значительное место легкая атлетика занимает в физическом воспитании дошкольников, школьников и студентов. Разновидности бега, прыжков и метаний является составной частью каждого урока и занятия по физической культуре. Важное место упражнениям легкой атлетики отводится также на занятиях в спортивных школьных секциях и в оздоровительных лагерях.

Начиная с 1-го класса во всех последующих классах на уроках физической культуры используются и элементы легкоатлетических упражнений, и виды легкой атлетики в целом.

Используя уроки легкой атлетики, учащийся решает следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья; изучение, закрепление и совершенствование техники ходьбы, бега, прыжков и метаний; развитие физических качества: силу, быстроту, координацию, выносливость, гибкость. При этом если у школьников младших и средних классов уроки направлены в основном на освоение техники легкоатлетических видов, то у школьников старших классов основной задачей является развитие физических качеств средствами легкой атлетики.

В процессе обучения в школе учащиеся изучают, закрепляют и совершенствуют технику спортивной ходьбы, бега на короткие и на средние дистанции, прыжков в высоту различными способами, прыжков в длину способом «согнув ноги», метания малого мяча и гранаты. Кроме того, для учащихся определены как уроки, так и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика (до начала учебных занятий), физкультурные минутки (во время уроков), физические упражнения и подвижные игры (на больших переменах), ежедневные физкультурные занятия (в группах продленного дня), занятия легкой атлетикой в спортивных секциях (во внеучебное время), регулярные занятия физическими упражнениями (выполняемые в свободное время).

Все эти урочные и внеурочные формы занятий легкой атлетикой должны не только решать оздоровительные и прикладные задачи, но и способствовать развитию интереса к занятиям физической культурой в целом, прививать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В учебном пособии «Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы», авторы рассматривают виды легкой атлетики, которые входят в раздел программы по физической культуре для средних общеобразовательных школ, в частности раскрываются техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям, а также задачи, содержание и структура уроков по легкой атлетике.

Материал представленный в пособии затрагивает все звенья СОШ: начальные, средние и старшие классы, где для каждого возрастного

периода решаются конкретные задачи и предлагаются определенные средства обучения подобранные в соответствии с особенностями возраста занимающихся. Представлены типичные ошибки и способы их устранения в процессе обучения техники видов легкой атлетики: ходьбы, видов бега, вертикальных и горизонтальных прыжков, метания малого мяча и гранаты.

Немало важным условием качественного проведения учебных занятий является выбор адекватной физической нагрузки для различных возрастных групп, пола и подготовленности учащихся. В пособии рассматриваются основные параметры физических нагрузок на уроках легкой атлетики и представлена их динамика в зависимости от типа занятий. Другим условием полноценного проведения учебных занятий в школе является организация контроля при занятиях легкоатлетическими упражнениями, а также соблюдение безопасности на занятиях и обеспечение мер предосторожности.

Учебного пособия «Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы» предназначено для студентов ССУЗ и ВУЗ физкультурного профиля, а также учителей и специалистов сферы физической культуры и спорта.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
С РЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
ТЮМЕНСКОГО КРАЯ.
ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОГО КРАЯ.
ФЛОРА И ФАУНА
(сборник задач)**

Корощенко Н.А.

*Тюменский государственный университет,
Тобольск, e-mail: 160955@mail.ru*

*Посвящается светлой памяти
Епишевой Ольги Борисовны – замечательного человека, Учителя, ученого, исследователя, руководителя научной школы земли Тобольской*

Математика – часть общечеловеческой культуры, ее изучение способствует формированию научного мировоззрения и общего уровня культуры учащихся. В концепции развития математического образования 2013 года определены проблемы – низкий уровень мотивации обучающихся и устаревшее, формальное и оторванное от жизни содержание.

Проблема учета особенностей регионов в их развитии становится все более актуальной во многих отношениях. Значение регионального аспекта в образовании нельзя переоценить, он несёт в себе всё богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей; он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника,

его самостоятельности, творчества, активности, имиджа, интеллигентности. Использование регионального компонента в обучении математике является существенным средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников. Кроме того, он решает такие задачи гуманизации образования, как уравнивая и профильная дифференциация обучения, практическая и профессиональная направленность обучения, расширение кругозора учащихся о национальном и региональном своеобразии условий их жизни, воспитание экологической культуры, выполнение заказа общества на активную и социально-адаптированную личность.

Нарушение законов, правил и принципов природопользования, игнорирование экологических ограничений в развитии общества, брошенным бумерангом возвращается к людям, не теряя своих свойств и качеств. Природа утрачивает свою способность сохранять естественное равновесие в своих системах, способность к самоочищению, самовосстановлению. Знакомство учеников со многими проблемами региона произойдет через решение задач всех разделов, и автор надеется, что никто при этом не останется равнодушным.

В данном учебном пособии реализованы два эффективных педагогических средства активизации образовательного процесса – принцип межпредметной и внутрипредметной интеграции и принцип региональности.

При составлении задач использовались самые разнообразные источники: письменные документы, графические материалы, музейные коллекции, периодические издания прошлых лет, книги об исследователях Сибири, книги тобольских авторов – Д. Копылова, Е. Акулич, Н. Балюк; материалы Тобольских хронографов; годовые отчеты, справки, статистические материалы Тобольского государственного музея-заповедника. Чувство гордости вызывает самоотверженность и бескорыстие исследователя сурового Тобольского Севера Александра Александровича Дунина-Горкавича. Тридцать семь лет интенсивной, масштабной и плодотворной работы оставили позитивный вклад в теорию и практику отечественного североведения: около семидесяти научных работ, посвященных самым разнообразным вопросам жизни и развития этого богатейшего и интереснейшего края! Трехтомная монография «Тобольский север» – энциклопедический свод знаний о природе экономике и населении региона! За пять лет (1898-1903 гг.) летом на лодках, зимой на лошадях и оленях Дунина-Горкавич проехал по местам, где практически не ступала или редко ступала нога человека, без дорог, без карт, то на лошадях, то на лодках, в метель, стужу и непогоду проплыл, проехал, прошел свыше 50000 км и это расстояние на одну четвертую больше длины земного экватора!

Сборник математических задач составлен для учащихся 5-6 классов для знакомства с географическими особенностями региона, вопросами демографии, растительным и животным миром, проблемами природопользования и последствий неразумного их потребления. Он является результатом более чем десятилетней кропотливой работы по данной теме.

Задачник состоит из 2 разделов:

1. География Тюменского региона;
2. Флора и фауна Тюменского региона.

Каждый раздел содержит 3 части: 1 – информация по региону в цифрах и таблицах; 2 – задачник; 3 – материалы для творческой и внеклассной работы. В конце учебника словарь используемых терминов, ответы и список используемой литературы.

Задачи составлены в соответствии с программным материалом курса математики 5-6 классов и объединены 18 темами. Каждой теме присвоен свой номер, который сохраняется в обоих разделах. Это следующие темы: 1. *Натуральные числа.* 2. *Обыкновенные дроби.* 3. *Десятичные дроби.* 4. *Периметр и площадь прямоугольника.* 5. *Объем прямоугольного параллелепипеда.* 6. *Проценты.* 7. *Округление чисел.* 8. *Среднее арифметическое.* 9. *Координатная прямая.* 10. *Решение уравнений.* 11. *Столбчатая диаграмма.* 12. *Круговая диаграмма.* 13. *Длина окружности. Площадь круга.* 14. *Чтение графиков.* 15. *Применение формул.* 16. *Практические работы.* 17. *Занимательные задачи.* 18. *Материалы для организации творческой деятельности учащихся.*

В каждой теме задачи расположены по уровням учебной деятельности учащихся и каждый уровень отмечен соответственно значками – *, **, ***. Если одна звездочка, то задания соответствуют 1-уровню учебной деятельности учащихся, если две звездочки (**), то задачи 2-уровня, а тремя звездочками (***) обозначены задачи, которые требуют дополнительных знаний, умения исследовать, нестандартного решения.

Первый уровень учебной деятельности – это самый низкий, репродуктивный, минимальный; учащиеся этого уровня могут использовать готовые алгоритмы решения несложных по своему решению задач.

Второй уровень – это обязательный уровень стандарта: учащиеся этого уровня могут решать задачи на применение изученного в стандартных ситуациях.

Третий уровень – уровень возможностей; учащиеся этого уровня могут решать задачи в нестандартных (новых для них) ситуациях, а также задачи повышенной сложности.

Особенность данного сборника является большой объем занимательных задач – 119, для решения которых нужно пройти по определенной цепочке действий. Своеобразие рельефа местности, природные заказники и заповедники

и памятники природы, особенности и многообразие водного пространства Сибири, полезные ископаемые и их залежи, редкие и исчезающие виды птиц и животных из красной книги Тюменской области, образ жизни и специфическое поведение их в природе – об этом можно узнать в задачах.

Примеры задач.

***1.** Это самый «нелюбимый» зверь тайги. Это животное средних размеров прекрасно лазит по деревьям, охотится на пушных зверей, ведет изнурительное преследование оленей и нападает даже на лосей. Этот зверь вероломен и вреден, нередко отбирает добычу охотников прямо из капкана. Решите примеры и узнайте, что это за зверь.

596	514	380	184	15	88	308	100
-----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----

□

-

125

=

□

Ключ к ответу:

433	213	721	225	505	639	309	140
х	а	-р	а	с	о	о	м

****2.** (Из третьего тома монографии «Тобольский Север») «Тобольский Север включает в себе уезды: Березовский, Сургутский и Самаровскую волость. Площадь, занимаемая ими, составляет 835830 кв. верст, т.е. 68% территории всей губернии. По обширности пространства он превосходит в 1,5 раза Францию и в 3 раза Англию». Определите площадь Тобольской губернии. Определите площадь Франции и Англии.

Информация. В конце 19 столетия решался вопрос построения железной дороги из Тюмени в Тобольск или построение 4 шлюзов на реке Тобол для движения судов в период мелководья.

****3.** По данным 1885 года стройка 1 шлюза на реке Тобол могла обойтись в 750.000 рублей, а постройка 1 версты железной дороги по самой дешевой цене стоила 40.000 рублей. Что дешевле, построить 240 верст железной дороги или 4 шлюза и во сколько раз?

Информация. Начало XVIII века связано с реформами Петра I. В 1708 году Россия была поделена на 8 губерний, одна из них Тобольская. Она простиралась от Урала до Камчатки. В 1711 году губернатором был поставлен любимец Петра I – князь Гагарин. Через 7 лет проведенная ревизия выявила огромные финансовые

нарушения, а также установила, что губернатор хотел отделить Сибирь от России.

****4.** Какую сумму денег утаил губернатор Гагарин от государственной казны, если на эти деньги можно было построить 350000 домов, лошадей купить в 2 раза больше, чем построить домов, а сам губернатор мог бы получать свою зарплату в 2000 рублей в год в течение 1750 лет. Сколько стоили лошадь и постройка дома в то время?

На уроке учитель может использовать предлагаемые задачи, во-первых, для создания проблемной ситуации, повышения мотивации учебной деятельности и развития познавательного интереса, во-вторых – для применения и закрепления изученного материала.

Информационный материал в 1 части и во 2 части в задачах, как и сами задачи по разделам, также можно использовать в качестве активизирующих элементов урока, базы для создания ситуаций к изучению нового материала, для проведения интегрированных и тематических уроков. Табличный материал является хорошим подспорьем для индивидуальной творческой работы и в школе и дома. На основе представленного статистического материала учитель самостоятельно может составить новые задачи. Кроме уроков, данные задачи интересны и полезны для проведения факультативных курсов.

Информация. Лось – типичное животное таежных районов, предпочитает лес «чистый», с открытыми пространствами и отсутствует в местах, где снежный покров превышает 60-70 см. Важной особенностью является то, что он быстро восстанавливает численность и «неразборчив» к кормам.

****5.** В тайге ягель за 10 лет вырастает на 5 см, а в тундре его ежегодный прирост составляет 0,00003 м. Где ягель растёт быстрее, в тайге или в тундре? На сколько сантиметров вырастет ягель за 10 лет в тундре?

Содержание данной книги может быть интересным и подросткам, и старшеклассникам, их

родителям и учителям других предметов – истории, географии, экологии, валеологии, экономики и биологии, тем более такой опыт уже имеется. Родители могут вместе с детьми обсуждать содержание задач и находить правильные решения, при этом, обращая внимание не только на умения выполнять те или иные математические действия, но и на, то содержание, которое описывает некую сюжетную ситуацию регионального характера. Обсуждение всевозможных проблем можно построить на предложенных вопросах под заголовком «Вопросы для обсуждения».

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov_1941@mail.ru*

Одним из элементов реформирования высшей школы в нашей стране является внедрение западной модели высшего образования, предусматривающей подготовку бакалавров и магистров. Выпускники вуза с дипломом магистра, ориентированные на научно-педагогическую деятельность, получают право занимать должности преподавателей в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Следовательно, они должны владеть психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для преподавательской деятельности.

Психологические знания преподавателя позволяют ему лучше изучать (познавать), понимать самого себя и других людей, прежде всего студентов. Познавание психики человека означает выявление и оценка его психологических свойств, состояния, направленности, отношений и особенностей познавательной, эмоциональной и волевой сферы. Психолого-педагогические знания способствуют преподавателю лучше организовать образовательный процесс, выбирать эффективные методы и средства обучения, взаимодействовать со студентами, устанавливать с ними психологический контакт, в случае необходимости оказывать на них психолого-педагогическое воздействие, эффективно общаться с людьми, установить благоприятный психологический климат в студенческой группе (коллективе), формировать и развивать положительную мотивацию учебно-познавательной активности.

Учитывая большое значение психолого-педагогических знаний для магистрантов и аспирантов как будущих преподавателей и специалистов, призванных работать в учебных заведениях, в учебных планах их подготовки предусмотрено изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Это обстоя-

тельство обусловило необходимость издания соответствующего учебного пособия.

Изучение данной дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, предусмотренных учебной программой;
- научение организации познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и научного творчества;
- освоение методики самообразования и решения профессионально-педагогических задач;
- на основе психолого-педагогических знаний научить осуществлять всестороннюю подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания.

В первой части учебного пособия, посвященной педагогической науке, определены предмет и задача педагогики высшей школы, цели и содержание высшего профессионального образования, раскрыты сущность, закономерности, принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов, вопросы организации их самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Иерархия целей профессионального образования представлена на трех уровнях: личности (разностороннее развитие личности), специальности (требования ФГОС) и учебных программ. Новизна подхода к разработке целей высшего профессионального образования заключается в создании модели личности специалиста.

В пособии рассматриваются сущность и структура содержания образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования, соответствующие нормативные документы, факторы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования, вопросы графического моделирования содержания образования. Кроме традиционной системы обучения, представлены теории поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения. Среди методов обучения особое внимание уделяется методам проблемного обучения, эвристическим методам решения проблем и методам проектов. Новизна в раскрытии методов обучения связана с педагогическими технологиями. В книге представлены технологии модульного обучения, знаково-контекстного обучения, технология игрового обучения, информационно-компьютерная технология обучения и технология дистанционного обучения.

При анализе организационных форм обучения автор подробно излагает особенности лекционного преподавания, проведения семинарски и практических занятий, лабораторного практикума, организации самостоятельной работы; приведена схема педагогического анализа занятия. Во всех видах занятий показано

применение, наряду с традиционными методами, методы проблемного и исследовательского обучения.

Отдельная глава посвящена проблеме организации научно-исследовательской работы студентов. В ней излагаются цель и содержание научно-исследовательской работы; различные способы получения и переработки научной информации; порядок написания курсовой работы и дипломного проектирования; формы организации НИРС в высшей школе.

Дидактическая часть учебного пособия завершается раскрытием системы контроля учебной деятельности студентов (виды и значение контроля учебной деятельности, методы контроля знаний и умений студентов; оценка результатов их учебной деятельности).

Значительное место в учебном пособии отведено теории воспитания. Она включает в себя такие вопросы, как: сущность, цели и задачи воспитания; воспитание как социализация личности; законы и принципы воспитания; содержание воспитания; методы и организационные формы воспитания; сущность, цели, задачи и формы организации студенческого самоуправления.

Во второй части учебного пособия раскрыты психология познавательной деятельности студентов, психологические особенности и типология студенчества, вопросы адаптации первокурсников, психология студенческой группы, методы психодиагностики, психология педагогической деятельности и общения, требования к личности преподавателя.

Психологический анализ деятельности студентов посвящен общей характеристике и структуре деятельности (в том числе и учебно-познавательной), исследованию познавательных процессов и проблемы мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В этой части пособия рассматриваются также психологические особенности студенчества: закономерности развития личности студента;

факторы, влияющие на успешность обучения студентов; проблема адаптации первокурсников к условиям вуза; типология личности студента. Дана социально-психологическая характеристика студенческого коллектива, как малой группы, изложены вопросы о социально-психологическом климате коллектива, причинах конфликта в коллективе и способах их разрешения. Раскрываются также сущность, задачи и методы психолого-педагогической диагностики,

В книге значительное место занимает анализ профессиональной деятельности и личности преподавателя вуза. В нем дана общая характеристика деятельности преподавателя, раскрыты основные функции научно-педагогической деятельности, вопросы мотивации педагогической деятельности, совершенствования педагогического мастерства преподавателя. Новизна подхода автора к характеристике преподавателя как к субъекту научно-педагогической деятельности заключается в использовании компетентного подхода. В структуре его профессиональной компетентности выделены психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, организаторская компетентность и креативная компетентность.

Для устранения недостатков фронтально-индивидуальной формы организации обучения выдвинута идея учебного сотрудничества (преподавателя и обучающихся, студентов в малых группах) раскрыты сущность, основные характеристики, функции, приемы и формы педагогического общения, а также барьеры общения и способы их устранения.

Книга предназначена для студентов (магистрантов), аспирантов и молодых преподавателей вузов. Она может быть полезна для преподавателей профессиональных лицеев и средних профессиональных учебных заведений, менеджеров по управлению персоналом, предпринимателей и других специалистов, взаимодействующих с людьми.

Технические науки

АВТОПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРНЫХ МАШИН В 3D: ПРОЕКТНО-МОДЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (учебно-методическое пособие)

Бейсембаев К.М., Дёмин В.Ф., Малыбаев Н.С.,
Жолдыбаева Г.С., Шманов М.Н.

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, e-mail: kakim08@mail.ru

Рассмотрены вопросы автопроектирования горных машин в 3D с применением программ Ansys и Adams, а также на основе авторских программ разработанных с применением языков объектно-ориентированного программирования. Книга содержит ссылки на размещенные в интернет учебные и научно-технические мате-

риалы авторов. 3D решения позволяют создавать реальные модели горных машин взаимодействующих с рабочей средой, когда создаются критические ситуации (аварии) за счёт несимметричного нагружения элементов машин. Представленные примеры позволяют полнее раскрыть в возможности программирования в проектировании. На шахтах Караганды это становится проблемой, поскольку процессоры, компьютеры обслуживающие очистной забой используются не в полной мере из за ограниченных возможностей приспособить программное обеспечение на местах. При этом упор сделан на простых методах и средствах программирования доступных студентам рассматриваемой специальности.

На шахтах Караганды достигались мировые рекорды добычи угля в лавах и проходки выработок и во времена СССР, и в двухтысячные годы. Здесь проходили первую промышленную апробацию механизированные комплексы для лавной и камерной выемки, кинематические схемы которых стали прообразом для техники выпускаемой ныне известными фирмами дальнего зарубежья, что подчеркивает историческую роль инжиниринга города в развитии техники для рудников и шахт.

Структура книги поставлена так, чтобы реализовать проектно-модельный подход к образованию, основанный на развитии самомотивации к обучению с созданием умений разрабатывать модели близкие к производственной реальности, в цепочке лекционных, лабораторных, курсовых работ, студенческих научных конкурсов и публикаций, производственной практики и дипломного проектирования.

Ощущение реальности и практической полезности работы при разработке машин, создает мотивационные предпосылки для использования инноваций в процессе обучения. Практически все рассмотренные примеры ранее обсуждались на студенческом научном семинаре кафедры ГМ и О «Информационные технологии в горном деле».

Книга предназначена для студентов, магистрантов, научных работников. И может оказать полезной в выполнении исследовательских и проектных работ при разработке и совершенствовании горных машин, выполнении курсовых работ по дисциплинам, связанным с автопроектированием.

ГИПСОВЫЕ ВЯЖУЩИЕ, МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ НА ИХ ОСНОВЕ (учебно-методическое пособие)

Зимакова Г.А., Каспер Е.А., Бочкарева О.С.

*Тюменский государственный
архитектурно-строительный университет,
Тюмень, e-mail: natalia_svk@mail.ru*

Учебно-методическое пособие «Гипсовые вяжущие, материалы и изделия на их основе» рекомендовано для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению Строительство, а также для инженерно-технических и научных работников строительного комплекса.

Важнейшей задачей промышленности строительных материалов является развитие эффективных, современных по дизайну строительных материалов и изделий, способных обеспечить комфортность жилья, экологическую безопасность, энергосбережение при эксплуатации, снижение стоимости строительных работ. Одним из путей решения данной задачи является расширение производства гипсовых материалов

и изделий. Это обусловлено широким распространением гипсового сырья и гипсосодержащих отходов, простотой и экологичностью технологии производства гипсовых вяжущих и гипсовых материалов и изделий при более низких расходах топлива и энергии по сравнению с материалами и изделиями на других минеральных вяжущих.

По своему химическому составу гипс является не токсичным. Производимые на его основе материалы и изделия имеют высокие показатели качества, такие как легкость, низкую тепло- и звукопроводность, высокую огнестойкость, декоративность. Кроме того, гипсовые материалы и изделия способны создавать благоприятный микроклимат в помещении за счет способности поглощать избыточную влагу или отдавать ее при необходимости.

Учебно-методическое пособие «Гипсовые вяжущие, материалы и изделия на их основе» включает в себя 8 разделов. В первом разделе представлена классификация и область применения гипсовых вяжущих в зависимости от способа их получения и водостойкости, а также дана краткая характеристика гипсовых вяжущих в соответствии с требованиями российских и евро стандартов.

Во втором разделе пособия излагаются основные характеристики гипсовых вяжущих, такие как цвет, плотность, удельная поверхность, тонкость помола, водопотребность, сроки схватывания теста, механическая прочность, водостойкость, старение, деформативность и огнестойкость. Решающее влияние на свойства гипсовых вяжущих, изготовленных из природного сырья или гипсосодержащих отходов, оказывает способ их производства и вид основного оборудования.

Третий раздел включает в себя основные технические требования к неводостойким (воздушным), водостойким гипсовым вяжущим веществам, гипсовым и ангидритовым вяжущим из гипсосодержащих отходов по показателям тонкости помола, сроков схватывания, пределу прочности при сжатии и при изгибе и др.

Основные причины отличия физико-механических свойств неводостойким и водостойких гипсовых вяжущих лежат в своеобразии процессов твердения и формирования их структур. Теоретические основы твердения и образования структуры неводостойких и водостойких гипсовых вяжущих веществ (гипсоцементно-пуццолановых и гипсоцементношлако-пуццолановых, композиционных гипсовых вяжущих), а также особенности твердения гипсовых вяжущих из гипсосодержащих отходов приведены в четвертом разделе пособия. Здесь же рассмотрено влияние структуры затвердевших гипсовых вяжущих веществ на прочность, деформативность и долговечность.

В пятом разделе рассмотрены классификация бетонов и растворов на основе гипсовых вяжущих веществ; их основные свойства: прочностные свойства – прочность на сжатие бетона и раствора, сопротивление бетона осевому сжатию; деформативные свойства – начальный модуль упругости бетона, начальный коэффициент поперечной деформации, сжимаемость бетонов, предельная растяжимость бетона, коэффициент линейной температурной деформации, усадка, ползучесть; физические свойства – водостойкость, коэффициент размягчения, коэффициент водостойкости, теплопроводность, морозостойкость, истираемость и др. В данном разделе также дана характеристика материалов для гипсобетонов и влияние добавок на схватывание, твердение и формирование структуры гипсовых вяжущих веществ.

Проектирование состава гипсобетонов представлены в шестом разделе учебно-методического пособия. Здесь рассмотрены методики и примеры расчётов гипсобетона на плотных заполнителях, лёгкого гипсобетона на пористых заполнителях, гипсобетона на органических заполнителях, ячеистого гипсобетона, тяжелого бетона на водостойких гипсовых вяжущих, лёгкого бетона на ВГВ. В конце раздела приведены основные положения проектирования изделий и конструкций из бетонов на ВГВ.

Седьмой раздел пособия включает в себя классификацию гипсовых материалов и изделий; основные характеристики стеновых и перегородочных изделий, отделочных, теплоизоляционных материалов и изделий, конструктивных изделий, материалов и изделий из композиционных гипсовых вяжущих (ГКВ).

Технологические процессы производства гипсовых материалов и изделий описаны в восьмом разделе пособия. Рассмотрены такие основные технологические процессы как транспортирование, подача и складирование исходных материалов, дозирование и перемешивание, формование изделий, сушка, обработка, комплектование, упаковка и складирование готовой продукции, утилизация и удаление отходов.

Таким образом, издание содержит сведения о гипсовых вяжущих веществах, их классификации, свойствах, технологиях производства, областях их эффективного применения в строительстве. Рассмотрены пути регулирования свойств гипсовых вяжущих, основные направления повышения их долговечности и эффективности в бетонах и растворах, строительных конструкциях и изделиях. Освещаются теоретические представления о процессах твердения минеральных гипсовых вяжущих материалов и формирования их структуры, современные методы интенсификации и регулирования этих процессов, позволяющие получать гипсобетоны с требуемыми строительно-техническими свой-

ствами. Дана классификация строительных материалов и изделий на основе гипсовых вяжущих. Приведены действующие нормативные данные, регламентирующие технические требования к гипсовым вяжущим материалам и изделиям на их основе.

ГЕОИНФОРМАТИКА ТРАНСПОРТА (монография)

Лёвин Б.А., Круглов В.М., Матвеев С.И.,
Коугия В.А., Цветков В.Я.

*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва, e-mail: Matveev@cea.ru*

Предлагаемая книга представляет собой научное издание по новому развивающемуся направлению – геоинформатики транспорта. В книге с достаточной полнотой изложены как традиционные вопросы геоинформационных технологий, так и особенности геоинформатики транспортных систем. Подробно изложены метрической и координатной основ геоинформатики, спутниковой навигации различных видов транспорта, математической обработки комплексированных измерений, создания и обновления цифровых моделей траекторий движения мобильных средств и др.

Книга предназначена для специалистов, использующих геоинформационные и спутниковые навигационные системы и технологии для мониторинга и управления инфраструктурой и подвижным составом железнодорожного и других видов наземного транспорта. Может быть полезна аспирантам, а также студентам при изучении геоинформатики транспорта.

ТЕОРИЯ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ НАВИГАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ ГЛОБАЛЬНОЙ НАВИГАЦИОННОЙ СПУТНИКОВОЙ СИСТЕМЫ ГЛОНАСС И НАВИГАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ (монография)

Лёвин Б.А., Матвеев С.И., Розенберг И.Н.

*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва, e-mail: Matveev@cea.ru*

Книга предназначена для специалистов транспортного комплекса, связанных с внедрением и использованием геоинформационных и спутниковых систем и технологий.

В книге учтены последние достижения в области ГНСС и применения теории графов для целей математической обработки результатов измерений. Введены понятия навигационных функций траекторий движения, существенно облегчающих процессы навигации и управления железнодорожным транспортом.

**ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ
(С ОСНОВАМИ ГЕОИНФОРМАТИКИ)
(учебник)**

Матвеев С.И., Коугия В.А., Власов В.Д.
*Московский государственный университет
путей сообщения; учебно-методический центр
по образованию на железнодорожном транспорте,
Москва, e-mail: matveev@cea.ru*

Рассмотрены основные виды съёмочных и разбивочных геодезических работ, выполняемых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений с применением современных геоинформационных технологий. Основное внимание уделено вопросам геодезического и геоинформационного обеспечения сооружений железнодорожного транспорта.

Подробно раскрываются современные спутниковые методы измерений, безбумажные технологии создания карт, планов и других видов геодезической продукции на основе применения цифровых данных и геоинформационных систем (ГИС).

Для студентов строительных специальностей железнодорожного профиля. Книга может быть использована учащимися других учебных заведений по курсам инженерной геодезии и геоинформатики.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ
ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ
(учебное пособие)**

Матвеев С.И., Коугия В.А., Брынь М.Я.
*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва,
e-mail: Matveev@cea.ru*

Изложены методы и алгоритмы определения и оценки точности площадей земельных участков и иных, связанных с ними объектов недвижимости, в частности система автоматизированного согласования границ, площадей и координат соседних кадастровых участков, принадлежащая С.И. Матвееву.

Учебное пособие предназначено для студентов геодезических и аграрных вузов. Может быть полезна для специалистов, работающих в области геодезии, землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

**ГРАФЫ И НАВИГАЦИЯ
(монография)**

Матвеев С.И., Розенберг И.Н.
*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва, e-mail: Matveev@cea.ru*

В монографии развивается теория взвешенных метрических графов применительно к спут-

никовой навигации наземного транспорта. Также рассматривается теория нечётких графов, применительно к решению задач управления потоками в транспортных сетях при нечётких данных.

Монография предназначена для учёных и специалистов, работающих в областях проектирования транспортного комплекса и использования на транспорте систем спутниковой навигации.

**ВЫСОКОТОЧНЫЕ КООРДИНАТНЫЕ
МОДЕЛИ ПУТИ
И СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(монография)**

Матвеев С.И., Коугия В.А.

*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва,
e-mail: Matveev@cea.ru*

Монография является первой попыткой разработки теории высокоточных цифровых моделей пути (ВЦМП). Она построена на исследованиях авторов в области математической обработки результатов комплексированных спутниковых, гироскопических и путейских измерений с применением процедур линейной стохастической фильтрации и рекуррентных алгоритмов метода наименьших квадратов.

В монографии отражены исследования авторов в области создания первых ВЦМП на экспериментальном кольце ВНИИЖТа и опытных участках железных дорог.

Предназначена для специалистов, работающих в области создания и применения кибернетических систем железнодорожного и других видов, автоматизированных систем управления движением подвижных средств железнодорожного транспорта, а также будет полезна преподавателям, аспирантам и студентам, интересующимся вопросами комплексной математической обработки разнородных потоков информации, поступающих в режиме реального времени.

**ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
И ТЕХНОЛОГИИ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ
(монография)**

Матвеев С.И., Коугия В.А., Цветков В.Я.
*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва,
e-mail: Matveev@cea.ru*

Рассмотрены информационные системы. Особое внимание уделено геоинформационным системам (ГИС), которые находят применение в автоматизированных системах управления же-

лезнодорожным транспортом. Представлена координатная среда ГИС. Дано применение спутниковых технологий навигации на железнодорожном транспорте.

Большое внимание уделено развитию ГИС. Освещены вопросы создания пеперных систем контроля плана и профиля пути на скоростных участках дорог с использованием ГИМ/С-технологий.

Предназначено для студентов железнодорожных вузов, а также может быть использовано аспирантами и студентами других учебных заведений по курсу геоинформатики.

ОСНОВЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ИЗНАШИВАНИЯ СТАЛЕЙ И СПЛАВОВ (учебное пособие)

Сорокин Г.М., Малышев В.Н.

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина»,
Москва, e-mail: vmal@inbox.ru*

В учебном пособии «Основы механического изнашивания сталей и сплавов» авторов Сорокин Г.М., Малышев В.Н. (объемом 30,0 п.л.) систематизирована обширная информация о природе и закономерностях механического изнашивания, главным образом, при воздействии абразива в условиях трения скольжения, качения, удара, воздушно-абразивного потока, в массе незакрепленного абразива и при контакте металлических поверхностей без абразива и смазки.

Основное внимание уделено изучению влияния механических свойств сталей и сплавов при всех видах изнашивания и выявлению критериев оценки износостойкости сталей и сплавов при различных условиях внешнего силового воздействия. Книга хорошо иллюстрирована, содержит много рисунков, таблиц, поясняющих содержание соответствующих разделов учебного пособия.

Достоинством представляемого учебного пособия является наличие большого количества экспериментального материала и практических примеров по использованию предлагаемых методов повышения износостойкости.

Это позволит обучающимся получить хорошие навыки по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач.

Учебное пособие предназначено для бакалавров и магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 150700 «Машиностроение», профилю «Оборудование и технология повышения износостойкости и восстановления деталей машин и аппаратов».

Может быть полезна преподавателям, аспирантам, научным работникам, конструкторам, трибологам, металловедам, работающим в области исследования и создания износостойких сталей и сплавов.

ТРИБОЛОГИЯ СТАЛЕЙ И СПЛАВОВ (учебное пособие)

Сорокин Г.М., Малышев В.Н., Куракин И.Б.

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина»,
Москва, e-mail: vmal@inbox.ru*

Учебное пособие «Трибология сталей и сплавов» авторов Сорокин Г.М., Малышев В.Н., Куракин И.Б. (объемом 35,5 п.л.) предназначено для обучения студентов, бакалавров, магистров, аспирантов нефтяных вузов и факультетов нефтегазового профиля по направлению «Надежность и безопасность газонефтепроводов и газонефтехранилищ», а также для изучения дисциплин «Фрикционное материаловедение», «Триботехническое материаловедение», «Основы трения и изнашивания» и др. Учебное пособие содержит 14 глав, которые охватывают все основные разделы, входящие в курсы изучаемых дисциплин. Структура учебного пособия включает в себя знакомство с:

- Современным состоянием трибологии как науки;
- Характеристиками условий и типовыми примерами механического изнашивания оборудования;
- Механическими свойствами сталей;
- Качественной картиной макро- и микрорельефа поверхности изнашивания при различных условиях взаимодействия с абразивом;
- Изнашиванием при различных видах трения по абразиву, скольжения, удара, трения в воздушно-абразивном потоке, скольжении по металлу без смазочного материала, окислительным изнашиванием, кавитационным и др.;
- Новыми комплексными критериями выбора сталей в условиях статического длительного нагружения и механического изнашивания;
- Ролью металловедения в решении проблем трибологии;
- Общими вопросами трибологии;
- Перспективами развития технического прогресса;

Достоинством представляемого учебного пособия является наличие большого количества экспериментального материала и практических примеров по использованию предлагаемых методов повышения износостойкости. Это позволит обучающимся получить хорошие навыки по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач. Книга содержит большое количество илл.

Фармацевтические науки

**РУКОВОДСТВО
К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ.
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
(учебное пособие)**

Варфоломеева Н.А., Бушкова Э.А.,
Кузьмина А.А., Малогулова И.Ш.,
Туркебаева Л.К.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
Медицинский институт, Якутск,
e-mail: nadena.var@mail.ru*

Фармакология представляет собой один из самых сложных для изучения предметов медицины.

Фармакология, как наука развивается стремительными темпами. Диапазон фармакологических исследований очень широк. Он включает изучение влияния веществ на биологические системы разной сложности – от целого организма до отдельных клеток, субклеточных образований, рецепторов, ферментов, генов.

Ежегодно исследуются тысячи новых химических соединений. С каждым годом уточняются механизмы действия уже известных средств, расширяются или суживаются показания и противопоказания для их применения.

К настоящему моменту известны данные о десятках тысяч лекарственных средств.

В связи с вышесказанным, весьма актуальным является идея авторов разработать учебное пособие, которое бы обобщало и систематизировало имеющиеся современные научные данные и существенно облегчило бы усвоение студентами сложного и трудоемкого материала по самому большому разделу фармакологии «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов».

Учебное пособие «Руководство к лабораторно-практическим занятиям по фармакологии. Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов» предназначено для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов II-III курсов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов медицинского института.

Учебное пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО и учебным программам по дисциплине «Фармакология» для студентов разных специальностей медицинских вузов.

Руководство рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия

для студентов специальностей 060101.65 «Лечебное дело», 060103.65 «Педиатрия», 060201.65 «Стоматология», 060301.65 «Фармация», 060105.65 «Медико-профилактическое дело» вузов региона (№ Г-5194.12 от 23.12.2013 г.).

Цель пособия: повышение качества образовательного процесса на основе его совершенствования и оптимизации.

Пособие включает весь перечень тем учебной программы по разделу «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов» и соответствует тематическому плану практических занятий по дисциплине (8 занятий):

- Занятие 1. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.

- Занятие 2. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.

- Занятие 3. Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения (антиангинальные средства). Лекарственные средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения.

- Занятие 4. Лекарственные средства, влияющие на сосудистый тонус: гипертензивные средства, гипотензивные средства. Диуретические средства.

- Занятие 5. Лекарственные средства, влияющие на систему крови.

- Занятие 6. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.

- Занятие 7. Лекарственные средства, влияющие на миометрий (самостоятельная работа студентов).

- Занятие 8. Заключительное занятие по теме «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов».

Пособие отличают стройность и логичность предъявления материала.

Каждая тема занятия изложена по единой схеме и включает:

- цель занятия;
- актуальность темы;
- требуемый исходный уровень знаний для усвоения материала;
- блок заданий для внеаудиторной работы студентов;
- блок заданий для аудиторной работы студентов.

В раздел «Актуальность темы» включен региональный компонент, представлены современные данные по заболеваемости по России и по Республике Саха (Якутия).

В блоке заданий для внеаудиторной работы авторами приведены современные классификации лекарственных средств, разработаны вопросы для самоподготовки к занятию, задания по рецептуре, тестовые задания для самоконтроля.

В блоке заданий для аудиторной работы представлены:

- план занятия;
- вопросы самоконтроля по теме занятия;
- графические, ситуационные и клиничко-фармакологические задачи;
- описания экспериментальных работ.

Такое построение пособия является очень удобным как для усвоения материала студентами, так и для работы преподавателя.

Содержание теоретической и практической частей, выбор форм контролирующего материала позволяет использовать данное пособие в учебном процессе, как:

- обучающее;
- контролирующее;
- для самостоятельной работы студентов (СРС) – в режиме самоконтроля, самоотчетности студента при подготовке к лабораторно-практическим занятиям, контрольным работам, экзамену.

Авторами разработаны дополнительные вопросы для студентов отделений «Педиатрия»,

«Стоматология», «Фармация» по каждой теме, а также в приложении представлены разделы: «Особенности применения лекарственных средств, влияющих на функции исполнительных органов, в педиатрии» и «Особенности применения лекарственных средств, влияющих на функции исполнительных органов, в стоматологии».

Заключительное занятие включает вопросы по классификации, механизмам и локализации действия, фармакологическим эффектам, показаниям, побочным эффектам, противопоказаниям к применению, сравнительной характеристике лекарственных средств, влияющих на функции исполнительных органов.

Контроль знаний производится с помощью сквозных тестовых заданий с выборочными ответами, отражающими весь пройденный материал.

Приводится список условных сокращений, список рекомендуемой литературы для подготовки к занятиям и список использованной литературы.

Физико-математические науки

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ (монография)

Бабенко Л.К., Ищукова Е.А., Сидоров И.Д.

*Южный федеральный университет,
Информационно-технологическая Академия,
Институт компьютерных технологий
и информационной безопасности, Таганрог,
e-mail: jekky82@mail.ru*

В данной монографии кратко представлены основные составляющие современных криптографических систем: симметричные алгоритмы шифрования, асимметричные алгоритмы шифрования, функции хэширования.

Основной упор сделан на рассмотрение практической возможности применения существующих способов анализа современных криптосистем с целью оценки их криптографической стойкости.

В работе рассмотрен целый ряд параллельных алгоритмов, основанных на различных методах анализа.

В качестве примеров приведены способы реализации разработанных алгоритмов с использованием двух наиболее распространенных технологий: с использованием интерфейса передачи данных MPI для организации распределенных многопроцессорных вычислений и технологии CUDA, основанной на использовании графических вычислений.

Книга снабжена множеством наглядных примеров и иллюстраций. Впервые описаны подходы к разработке параллельных алгоритмов, ориентированных на программную реализацию, и предназначенных для решения задач в области информационной безопасности.

Для специалистов в области информационной безопасности, реализующих известные алгоритмы анализа шифрованных данных с применением параллельных вычислительных систем.

ФИЗИКА (учебник)

Федорова В.Н., Фаустов Е.В.

*Российский национальный исследовательский
медицинский университет имени Н.И. Пирогова,
Пушкино, e-mail: fedvn46@yandex.ru*

Успешное изучение учебных дисциплин возможно лишь при наличии у студентов соответствующей учебной литературы и, прежде всего, целевых учебников.

Выпускники медицинских училищ и вузов могут иметь самые различные специальности, но физические законы жизнедеятельности едины и требуют серьезного изучения. Незнание этих законов чревато самыми негативными последствиями в любом направлении медицины.

Нельзя недооценивать связь успешности широкого медицинского образования с изучением физики. Эта связь обусловлена:

1) объективными физическими законами, которым подчиняются физиологические процессы, как на уровне клетки, так и на уровне функционирования всего организма и его взаимодействия с окружающей средой;

2) физическими принципами, лежащими в основе современных методов диагностики и лечения заболеваний, и, в частности, физическими законами, лежащими в основе устройства и принципам действия современных медицинских приборов и аппаратов.

В настоящее время изучение физики в медицинских факультетах проводится либо по школьным учебникам, либо по учебникам для профтехобразования, изданных несколько десятилетий назад и не отражающих новейших достижений в области медицины.

Настоящий учебник является фактически первым в Российской Федерации учебником по физике, адресованным студентам медицинских училищ.

Авторы учебника имеют огромный опыт преподавания физики на кафедре медицинской и биологической физики, подготовительных курсах, подготовительном отделении, лицейских медицинских классах в Российском государственном медицинском университете им. Н.И. Пирогова.

Учебник содержит систематизированное изложение физических понятий, явлений и законов, необходимых для понимания современных методов диагностики и лечения.

Материал учебника систематизирован по главам.

Каждая глава содержит много медико-биологических примеров, поясняющих учебный материал именно этой главы.

В конце каждой главы представлена таблица «Основные понятия и формулы».

К каждой главе прилагаются задачи (не менее 10) физического и медико-биологического содержания с графическими иллюстрациями, с пояснениями и подробным числовым решением (общее количество – 150).

Учебник содержит 156 рисунков к теоретическому материалу.

Представлен перечень дополнительной рекомендуемой литературы.

Учебник может быть рекомендован для преподавателей и учащихся специализированных учебных заведений медицинского профиля, для учащихся средней школы, интересующихся биологией и медициной, студентов медицинских и фармацевтических вузов.

Соавтор учебника академик Российской Академии Естественных наук В.Н. Федорова.

Филологические науки

ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ГЛАГОЛА В ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ И СЕМИТСКИХ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ИМЕН) (монография)

Балута А.А.

Государственная классическая академия им. Маймонида, Москва, e-mail: cobra49@yandex.ru

Глагол как грамматическая категория и сопоставительное изучение его форм в различных языках уже довольно долгое время представляет собой объект пристального внимания отечественных и зарубежных лингвистов. Одной из самых сложных сторон исследования данной грамматической категории является проблема соотношения неличных глагольных форм в языках разных типов, а также проблема перевода полупредикативных конструкций с неличными глагольными формами на разные языки. Соотношение грамматических форм глагола, в том числе и глагольных имен, а также их синтаксические функции до сих пор преимущественно рассматривалось лингвистами в синхронном плане на примере конкретного языка. Диахроническое изучение данного вопроса, как правило, охватывает небольшую отрезок времени и ограничивается рамками одной языковой семьи. Поэтому более широкое диахроническое и сопоставительное

освещение этой проблемы раскрывает новые перспективы для исследователя. Кроме того, на сегодняшний день существуют языки, где многие вопросы грамматики не достаточно изучены даже в синхроническом аспекте. К таким языкам, в частности, относится санскрит.

Данная монография посвящена изучению исторического процесса формирования основных типов глагольных имён в наиболее древних индоевропейских и семитских языках. В книге определяются пути исторического развития глагольных имён и именных полупредикативных оборотов от наиболее древних индоевропейских и семитских языков до современного состояния.

Материалом для исследования послужили тексты произведений на древних и новых индоевропейских и семитских языках, а также тексты на современных языках. Для комплексного сопоставительного лингвистического анализа использован текст Библии: Ветхий Завет – источник на древнееврейском языке – и его переводы на древнегреческий, латинский, церковнославянский, болгарский, сербский, чешский, польский, английский, немецкий, идиш, французский и современный русский язык; Новый Завет – источник на греческом койне – и его переводы на латинский, санскрит, старославянский, церковнославянский и современный русский язык. Переводы Нового Завета на старославянский, церковнославянский и современ-

ный русский языки были избраны по факторам принадлежности к определенным временным периодам, связанным с важными этапами перевода Библии. Сопоставительный анализ примеров из текстов Ветхого и Нового заветов проводился на 16 языках (Ветхий Завет – 13 источников на 13 языках: русский, древнееврейский, древнегреческий, латинский, церковнославянский, болгарский, сербский, польский, чешский, английский, немецкий, французский, идиш; Новый Завет – 14 источников на 6 языках: греческий койне, латинский, санскрит, старославянский, церковнославянский, русский.) В целом при работе над практической частью исследования проанализировано более 10000 примеров из библейских текстов.

Для сопоставления типологического обзора истории формирования и развития глагольных имен в индоевропейских и семитских языках представлен материал на 63 древних и новых языках. Из них 4 древнейших дешифрованных языка (шумерский, эламский, хурритский, урартский), 49 индоевропейских (санскрит, хиндустани, урду, панджаби, сингальский (фрагментарно), авестийский, талышский, древнеперсидский, среднеперсидский, современный персидский, тохарские, хеттский, древнегреческий, греческий койне, новогреческий, прусский, литовский, латышский, латгальский, старославянский, церковнославянский, болгарский, хорватский, сербский, чешский, словацкий, польский, древненовгородский диалект русского, современный русский, украинский, белорусский, идиш, готский, древнеисландский, датский, норвежский, шведский, немецкий, английский, кельтские: древнеирландский, ирландский, корнский, бретонский (фрагментарно), латинский (классический и народный), румынский, итальянский, испанский, португальский, французский) и 10 семитских (аккадский, угаритский, древнееврейский, современный иврит, арамейский, классический сирийский, классический мандейский, туройо, арабский, эфиопский). В монографии впервые в отечественной лингвистике предпринимается попытка сопоставительного анализа грамматических систем индоевропейских и семитских языков во временном промежутке от первого тысячелетия до н. э. до современного языкового состояния с акцентом на изучение происхождения и особенностей эволюции глагольных имён.

Исследование переводов Нового Завета на старославянском, церковнославянском и русском языках отражает каждый исторический этап перевода Библии на русский язык (11 источников с IX по XIX век: Остромирово Евангелие, 1056-1057, Архангельское Евангелие 1092 года, Мстиславово Евангелие, или Апракос Мстислава Великого. 1115-1117 гг., Кохно Евангелие, Болгарский памятник XIII века, Чудовская рукопись Нового Завета 1354 года, Библия 1499 года

и Библия в синодальном переводе (Геннадиевская Библия), Острожская Библия 1581 года, Евангелие 1698 года (аналог Евангелия из Московской Библии 1663 года), Библия. Кирилловская печать 1757 года (аналог Елизаветинской Библии 1751 года), Новый завет на славянском и русском языках 1823 года (первый перевод Библии на русский язык), Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета Канонические, в русском переводе (второй русский Синодальный перевод 2-й половины XIX века) и освещает малоизученные особенности эволюционных изменений глагольных имен и всей временной системы глагола в процессе исторического развития русского языка.

Рецензенты: д-р филол. наук, проф. Епифанцева Н.Г. (Московский государственный областной университет); д-р филол. наук, проф. Саськова Т.В. (Государственная классическая академия имени Маймонида).

**ГЛАГОЛЬНЫЕ ИМЕНА
В ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ
И СЕМИТСКИХ ЯЗЫКАХ.
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА
НА ОСНОВЕ БИБЛЕЙСКОГО ТЕКСТА
(учебное пособие)**

Балуца А.А.

*Государственная классическая академия им.
Маймонида, Москва, e-mail: cobra49@yandex.ru*

Данное учебное пособие содержит материалы для сравнительно-сопоставительного анализа глагольных имен (инфинитив, герундий, герундив, супин, имя действия, причастие, деепричастие) и синтаксических конструкций с ними. Примеры из текстов Ветхого и Нового заветов проводился на 16 языках (Ветхий Завет – 13 источников на 13 языках: русский, древнееврейский, древнегреческий, латинский, церковнославянский, болгарский, сербский, польский, чешский, английский, немецкий, французский, идиш; Новый Завет – 14 источников на 6 языках: греческий койне, латинский, санскрит, старославянский, церковнославянский, русский). Переводы Нового Завета на старославянском, церковнославянском и русском языках отражают каждый исторический этап перевода Библии на русский язык (11 источников с IX по XIX век).

Учебное пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов лингвистических и филологических факультетов, а также для широкого круга исследователей, работающих в области изучения Библии и сравнительно-исторического языкознания.

Рецензенты: д-р филол. наук, проф. Епифанцева Н.Г. (Московский государственный областной университет); д-р филол. наук, проф. Саськова Т.В. (Государственная классическая академия имени Маймонида)

*Философские науки***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
(учебное пособие)**

Данилова В.С., Кожевников Н.Н.

ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: nnkozhev@mail.ru

Если доклассическую и классическую философию лучше всего рассматривать по этапам развития, то в неклассической, а затем и в постнеклассической философии удобнее и нагляднее выделять направления и концепции. Впрочем, такой подход к неклассической и постнеклассической философии является единственно возможным, поскольку именно так по направлениям и в рамках отдельных концепций происходило развитие философии на этом этапе. Определяющее значение имело также взаимное воздействие философии и науки

В.С. Степин выделяет три этапа развития философско-методологической рефлексии над наукой: центрированной на онтологической проблематике (классика), переносящий акцент на анализ процедур и операций построения знания (неклассика) и акцентирующий проблематику социокультурной детерминации науки (постнеклассика). Им соответствуют три типа научной рациональности. Классическая наука предполагает, что субъект дистанцирован от объекта, как бы со стороны познает мир, а условием объективно-истинного знания считала элиминацию из объяснения и описания всего, что относится к субъекту и средствам деятельности (Степин В.С. *Наука / НВФ*, Т. III, С. 27).

В рамках классической философии (главным образом XVII-XIX вв.) сложились метафизика, диалектика, классические рационализм и детерминизм, представления о взаимодействии субъекта и объекта. Метафизика Нового времени стала метафизикой познания опирающейся на рационализм и эмпиризм, а не метафизикой бытия как в предыдущие эпохи. В XVII веке великие философы были одновременно и великими естествоиспытателями, особенно сильное влияние на становление метафизики в это время оказали классическая механика и математика. Традиционная классическая философия претендовала на то, чтобы быть именно метафизикой, то есть знанием, более глубоким, чем самые фундаментальные естественнонаучные («физические», в самом широком смысле этого термина) теории. Она, подобно античным философам, ставила «логику» выше «физики», теоретическую истину – выше практического достижения. Гегелевская философия уже была «философией перехода», «философией компромисса», которую теперь можно было критиковать и «слева» (например, за излишнюю приверженность к соз-

данию универсальных все объясняющих систем), и «справа» (например, за признание относительной истины, что, конечно же, означает не что иное, как несовершенство истины) (Зотов А.Ф. *Современная западная философия*, С. 14-15).

Кризис основных концепций и методов классической философии обусловил её переход к неклассической философии, у истоков которой стоят Шопенгауэр, Кьеркегор, философия жизни, школы неокантианства, позитивизм. Развитие критики философской системы Гегеля выдвинуло в философии на первый план исследования человеческой интерпретации мироздания, выявление связи между природой и описывающей её языком, так что такая философия может быть только открытой системой. Кроме того классическая философия передала неклассической философии было предложено много фундаментальных идей содержащихся в философских системах Канта, Фихте, Шеллинга, в концепциях представителей первого этапа позитивизма и многих других.

Классическая философия и наука имеют дело с простыми системами, когда суммарные свойства частей исчерпывающе определяют свойства целого. Часть внутри целого и вне целого обладает одними и теми же свойствами, связи между элементами подчиняются лапласовской причинности, пространство и время предстают как нечто внешнее по отношению к таким системам, состояния их движения никак не влияют на характеристики пространства и времени. Нетрудно обнаружить, что все эти категориальные смыслы составляли своеобразную матрицу описания механических систем. Показательно, что образ часов – простой механической системы – был доминирующим в науке XVII-XVIII вв. и даже первой половины XIX столетия. Мир устроен как часы, которые однажды завел Бог, а дальше они идут по законам механики. Категориальная сетка описания малых систем была санкционирована философией механицизма в качестве философских оснований науки этой эпохи. Но при переходе к изучению больших систем, развитый на базе классической механики категориальный аппарат становится неадекватным и требует серьезных корректив (Степин В.С. *Саморазвивающиеся системы*, Ростов-на-Дону, 2003, С. 42-43).

Традиционно основными направлениями неклассической философии принято считать: феноменологию, аналитическую философию, фундаментальную онтологию, основные этапы позитивизма конца XIX начала XX веков (эмпирикритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм), критический рационализм, экзистенциализм, персонализм, прагматизм, психоанализ, герменевтику. Принципиальное влияние на её развитие оказали неокантианство, неореализм,

неорационализм, некоторые культурологические и религиозные течения.

Неклассическая философия рассматривает познающий разум не как дистанцированный от мира и извне постигающий его, а как находящийся внутри мира. Разум с этой точки зрения не является абсолютно суверенным и беспредпосылочным. Он укоренен в человеческом жизненном мире. Между ним и бытием есть опосредующее звено, которое различает, но вместе с тем связывает их. Таким звеном, по мнению Ю. Хабермаса выступают человеческая деятельность и язык. Причем язык здесь следует понимать в широком смысле, включая не только естественный язык, но и все типы языков культуры, все разновидности социокодов, закрепляющих и транслирующих социально-исторический опыт.

В неклассическом подходе ключевой становится проблематика социокультурной обусловленности философского знания. Она приводит к новому пониманию предмета и функций философии. Стремление философии найти предельные основания познания и деятельности в классический период выражалось в создании относительно замкнутых философских систем. Каждая из них выдавала свои принципы за абсолютные истины, последние основания бытия. На базе этих принципов создавалась система представлений о мире, включая понимание природы, человека, человеческого познания, социальной жизни и идеалов общественного устройства. Развитие философии осуществлялось через конкурентную борьбу таких систем, их взаимную критику и порождение новых систем.

В неклассическом подходе отвергается сама возможность создать последнюю и абсолютно истинную систему философского знания. Признание социокультурной обусловленности любого вида познания предполагает, что философия на каждом этапе своей истории детерминирована особенностями культуры своей эпохи, которая определяет те или иные возможности (часто не осознаваемые) и ограничения философского поиска. Эти возможности и границы могут быть раздвинуты в иную историческую эпоху, но там появятся новые детерминанты философского творчества, а значит, его новые и возможности, и ограничения (Степин В.С., *Наука / НФЭ, Т. III, с. 198-199*).

Неклассическая философия развивалась гораздо более непредсказуемо и разветвлено, чем классическая, будучи тесно связанной со случайностью, стохастическими процессами, бифуркациями. Особое значение здесь приобретает эпистемологический принцип, афористически выраженный Ф. Ницше: «все самое главное рождается вопреки» (Башиляр Г., *Новый рационализм, с. 32*). Категориальная структура знания неклассической философии стала четырехмерной, включив в себя следующие нередуцируемые сферы: онтологическую, гносеологическую, аксиологическую, прагматическую.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (учебное пособие)

Данилова В.С., Кожевников Н.Н.

ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: nnkozhev@mail.ru

Для того чтобы разобраться во всем многообразии философских понятий и критериев целесообразно исходить из того, что вся история мировой философии подразделяется на четыре основных периода: доклассический, классический, неклассический, постнеклассический. Доклассический и классический периоды часто рассматриваются совместно как классический этап развития философии. Однако раздельное их рассмотрение имеет свои неоспоримые педагогические и методологические преимущества.

Доклассический период включает в себя историю философии Древнего мира, античности, Средневековья и только частично может быть отнесен к научной философии. Отдельные философские концепции этих эпох содержали элементы строгих онтологических и гносеологических построений, однако в целом философские системы допускали неопределенные понятия и достаточно произвольные обобщения. Для того чтобы уйти от вопросов, на которые в то время не было ответов использовались миф и религия. В качестве наглядных примеров можно привести представление о космосе у Платона и проблему происхождения мира. В диалоге «Тимей» Платон подчеркивает, что «наш космос есть живое существо, наделенное душой и умом, и родился он поистине с помощью божественного провидения... При этом каждая из четырех частей вошла в состав космоса целиком: устроитель составил его из всего огня, из всей воды, и воздуха, и земли, не оставив за пределами космоса не единой их части или силы... он путем вращения округлил космос до состояния сферы... всю поверхность сферы он вывел совершенно ровной и, притом по различным соображениям. Так космос не имел никакой потребности ни в глазах, ни в слухе, ибо вне его не осталось ничего такого, что можно было бы видеть или слышать. Далее, его не окружал воздух, который надо было бы вдыхать. Равным образом ему не было нужды в каком-либо органе, посредством которого он принимал бы пищу или извергал обратно уже переваренную: ничто не выходило за его пределы и не входило в него откуда бы то ни было, ибо входило было нечему» (Платон. *Т. III, 1994, с. 433-436*). Проблему происхождения мира древние греки объяснить не могли, в чем честно признавались. Это было сделано в средние века на основе христианских идей о творении Богом мира из ничего.

Доклассический этап связан с появлением новых видов деятельности, усложнением соци-

альных связей, развитием коммуникаций и, как следствие всего этого, потребности в новых мировоззренческих ориентирах. Большое значение имело развитие индивидуальности человеческого сознания, постепенно отмежевывающегося от своих религиозно-мифологических оснований. Все это привело к появлению философии в Древней Греции, а также частично в Индии и Китае, поскольку в последних не было демократических институтов, удачного для коммуникаций географического расположения, отсутствовали целостность и избыточная фантазийность мифа, а также опора на логику-рационалистическое построение системы знаний. Доклассическая философия больше ориентирована не на науку, а на мудрость, предполагающую духовное постижение мира в целостной синкретической форме. Предметом такого постижения являлись сущности, целостные образы, а целью постижения было овладение их смыслом, под которым понималось умещение сущности вещи во внутреннем мире индивида. Целостная способность постижения опиралась на душу, исходя из чего разрабатывались концепции правильного поведения, образа жизни. Основная культурная функция сводилась к умению правильно жить.

Период классической философии, начался в Новое время (XVII в.). Здесь философским считалось только такое воззрение, которое сводит наличное многообразие опыта к единому общему началу и затем исчерпывающим образом объясняет и выводит из этого единства все свойства мира. Философ этого периода должен выполнять свою задачу, не считаясь ни с каким опытом и не нуждаясь в нем. «Классическая философия полагала особую концепцию познающего разума. Она рассматривала его как суверенный, беспредпосылочный разум, имеющий основание в себе самом, выделенный из бытия и как бы со стороны созерцающий и познающий его. Возникло представление о своеобразном параллелизме сознания и бытия, между которыми нет опосредующих звеньев. В рамках этого подхода развивались как классические системы монизма в двух его версиях – материализма и идеализма, так и философские системы дуализма» (*Степин В.С. Философия / НФЭ. Т. IV, с. 198*).

В классической философии выделяется субъект, способный воспринимать выделенный им для восприятия объект без всяческих искажений. Между субъектом и объектом нет «среды», тогда как в неклассической философии такая «среда» появится и вносимые ею искажения будут происходить, главным образом, за счет различных видов деятельности и языков. Классическая философия предлагала рассматривать некоего человека вообще, некое общество вообще, а также разумность, сознание, психику и т.п. Классическая философия опирается на логику, в частности, и на логику абстрактно-общих схематизмов. Методы и подходы классической фи-

лософии глубоко проникли во многие специальные науки, в «здоровый смысл», в «повседнев». В эпоху, когда основными в исследованиях стали методы неклассической и постнеклассической философии (последние в значительной степени находятся в стадии становления), представляется особенно важным выделить место классической философии в общей иерархии философских наук и её вклад в последние.

Развитие доклассической и классической философии шло через осмысление основных философских систем, объёмлющих всю природу и все стороны человеческой деятельности. Основными объектами исследования доклассической и классической философии были окружающий мир, человек, общество, процессы их познания. Главным в доклассической и классической философии можно считать выявление фундаментальных универсальных философских понятий, философских категорий, которые до сих пор составляют основу философских исследований. Классическая философия рассматривала развитие представлений об окружающем мире, бытии, познании, человеке на различных этапах развития философии, разработала фундаментальные философские методы, теории, стремясь создать универсальные механизмы производства научных знаний и системы знаний. При этом под идеями понималось то, что мыслится, под умом – инструмент отображения внешнего мира, основывающийся на системе строгих понятий. Классическая философия стремилась уместить знание в универсальную схему и установить истину, то есть точно отобразить то, что есть на самом деле. Основная культурная функция здесь сводилась к достоверному и точному знанию.

Следует отметить, что разделение философии на доклассическую, классическую, а затем на неклассическую и постнеклассическую весьма условно и не охватывает всего многообразия систем, концепций и методов философии. Однако подобная схема создает и ряд неоспоримых преимуществ, задавая систему координат не только для философии, но и для всего взаимодействующего с ней знания, в первую очередь науки. В настоящее время в большинстве высших учебных заведений мира философию изучают по направлениям и школам, что во многих случаях вполне оправдано. Однако последовательное рассмотрение этапов развития философии: доклассического, классического, неклассического, постнеклассического позволяет связать этот процесс с естественнонаучными парадигмами и научными картинами мира, а также с влиянием культуры на развитие философии в различные эпохи. Кроме того, такой подход позволяет взглянуть на многие идеи доклассической философии с точки зрения философии классической, дополняя их соответствующей интерпретацией и включая их в универсальные системы.

**ФИЛОСОФИЯ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
(учебное пособие)**

Данилова В.С., Кожевников Н.Н.

ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: nnkozhev@mail.ru

Учебное пособие предназначено для студентов естественнонаучных и социо-гуманитарных специальностей, и содержит справочный материал по истории основных этапов развития философии включая доклассический, классический, неклассический и постнеклассический этапы. Основное внимание уделено философским терминам, характерным чертам развития философии, сквозным идеям, важнейшим концепциям выдающихся философов на протяжении более двух тысяч лет.

Для того, чтобы современный специалист мог внедрять и использовать инновационные идеи и проекты он должен владеть, прежде всего, методами современной (неклассической и постнеклассической) философии. Возникновение неклассической философии было обусловлено огромными успехами естественных наук, а также осмыслением великих культурных традиций в истории человечества во второй половине XIX в. Прежде всего, это связано с человеческой деятельностью и коммуникациями, поскольку именно они, а также язык обусловили многовариантный характер взаимодействия субъекта и объекта в одних и тех же ситуациях, объединив эти категории в единое целое. Это особенно наглядно видно на примере исследований Ю. Хабермаса, который ставил в своей теории главной целью обоснование так называемого «коммуникативного разума» («коммуникативной рациональности») и «коммуникативного действия» направленных на разрешение противоречий существующей социальной реальности и на выработку новых культурных смыслов, который могут послужить ориентирами, как для развития общества, так и самого человека (Фарман И.П. *Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса, с. 85*).

В полной мере проблемы, поставленные в рамках неклассической философии были разрешены только на следующем этапе ее развития в рамках постнеклассической философии, развитие которой обеспечивается двумя «крыльями» – наукой и культурой. В этом процессе осуществляется несколько конкретных синтезов, таких как объединение западной и восточной традиции познания мира и человека, объединение естественнонаучного и гуманитарного знания. Главной мировоззренческой установкой дальнейшего развития нашей цивилизации должна стать ориентация на диалог, учитывающий разнообразие культурных традиций, без уничтожения их многообразия. Окружающий мир изменяется быстро, нелинейно, часто хаотически, современное человечество находится на распу-

тье, в пределах которого определяется его дальнейшая судьба, и не позднее, чем к середине нынешнего века станет окончательно ясно перейдет ли оно на устойчиво-допустимый путь своего дальнейшего развития или человечество ожидает серия катастроф, деградация, гибель. Универсум, в который должно вступить человечество до середины текущего столетия, будет представлять собой систему взаимосвязанных общепланетарных сетей-оболочек (социальных, научных, технических, экономических, финансовых и т.п.), основанием которых станут предельные основания культуры. Во многом эти сети будут пересекаться, дополнять, развивать друг друга, формируя общепланетарное бытие и систему координат для его самоорганизации. Это бытие объединит в себе природное и духовное, материальное и идеальное, существующее и виртуальное.

Важнейшими направлениями постнеклассической философии, прежде всего, являются: современный универсализм, синергетика, история и философия науки, глобалистика, философия ноосферогенеза и экологии, глобального универсализма, философских аспектов философии техники и культуры. Необходимо также обеспечить формирование в отдельных культурах стыковочных узлов, позволяющих составить представление о других культурах и способствовать взаимодействию между ними. Каждый современный человек должен активно взаимодействовать с несколькими культурами, способствуя их замыканию в единый цикл (вещественный, энергетический, информационный). Это будет способствовать идентификации всех существующих культур, четкому выявлению их границ, характерных черт, прозрачности для других культур и максимальному их самоопределению.

Науки о культуре XXI века должны быть ориентированы на исследование, прежде всего, сложных, уникальных, исторически развивающихся систем, в которых главными являются взаимодействие с окружающей средой (открытость), самоорганизация, формирование мультикультурализма. Это привело к возникновению концепции «человекоразмерных комплексов» – природных систем, в которых активно проявляет себя человек, способствуя сближению естественных и гуманитарных наук. При этом также обеспечивается взаимодополнительное взаимодействие поэзии и науки, интуиции и логики, западного и восточного типов мышления, рациональных и иррациональных методов исследований, научных и вненаучных подходов, когнитивных и ценностных параметров знания, развивается взаимосвязь между объяснением и пониманием.

Духовное пространство, освобожденное от образцов настоящей культуры, потерявшее связь с её идеалами тут же заполняется различного рода симулякрами, которые активно проникают во все сферы духовной деятельности человека. Основным противоядием от лженауки, симуля-

кров, негативных сценариев будущего цивилизации является развитие системно-синергетических и экологических методов исследования. Системность в современных условиях предполагает сочетание различных контекстов, обеспечивающих взгляд на одно и то же понятие или концепцию с разных сторон (например изнутри системы, извне её и с точки зрения соседнего уровня организации мира). Синергетический подход организует связь и устойчивое взаимодействие отдельных частей природы через совокупности ритмов, когерентные пространственное, временное и пространственно-временное взаимодействия. Он делает основной упор на самоорганизацию и самоподобие, на тождественность алгоритмов на всех уровнях организации мира. Экологический подход предполагает гармонизацию существующих связей между отдельными ядрами, модулями и оболочками культуры, совершенствование и оптимизацию этих связей.

В современном глобальном мире все культуры подвержены двум основным тенденциям. С одной стороны все они должны самоидентифицироваться, то есть четко выявить свои границы, характерные черты, стать прозрачными для представителей других культур. Проблема здесь в том, что многие культуры до сих пор не определились, остановившись где-то на полпути своего развития. С другой стороны они должны способ-

ствовать интеграции человечества. Это противоречие может быть разрешено через новый тип равновесия – «равновесие-паутину», образующегося на основе хаотических обменных процессов различных типов в процессе формирования общепланетарных культурных сетей. Равновесие-паутина демонстрирует, что сама сеть взаимодействий важнее их источников, так что основные ресурсы информации, духовности содержатся в самой сети взаимодействий образующих это динамическое равновесие.

Развитие универсализма предполагает универсализацию современного образования, развитие философии образования как интегративной, междисциплинарной науки. Это необходимо из-за огромного объема избыточной информации наносящей вред всем, кто не владеет необходимыми критериями и фильтрами для отделения полезной информации от вредной, а также её соответствующей обработки и доводки. Здесь следует ориентироваться на биогеоценозы как наиболее успешный пример эволюционных достижений природы, в которых сохраняются динамическое равновесие и устойчивые циклы вещества, энергии, информации, обеспечивается полная утилизация отходов этих циклов. В современном образовании определяющее значение приобретают науки биосферного и ноосферного классов, когнитивные науки, философская вера.

Химические науки

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ: ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (учебное пособие)

Маленова Л.П., Кузьмина А.А., Эверстова А.А.
*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральний
университет имени М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: lyumalen@mail.ru*

Учебное пособие предназначено для организации внеаудиторной работы студентов медицинских и фармацевтических специальностей.

Пособие состоит из трех частей. В первой части включены задания по основным темам органической химии высшей школы: номенклатура органических соединений, пространственное строение органических соединений, электронные эффекты в молекулах органических соеди-

нений, кислотность и основность органических соединений.

Вторая часть состоит из заданий, составленных для проверки усвоения основных механизмов реакций углеводов: радикального замещения, электрофильного присоединения, электрофильного замещения. Большое внимание уделено на выявление реакционных центров соединений, влияние условий протекания на направление реакций, применение органических соединений в медицинской и фармацевтической практике.

В третьей части пособия приведены примеры заданий текущего контроля знаний студентов по отдельным темам, по блоку тем (разделам). Также включены примеры экзаменационных билетов в тестовой форме.

Экология и рациональное природопользование

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ (ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ТЕСТЫ) (учебно-методическое пособие)

Гелашвили Д.Б., Романова Е.Б., Макеев И.С.
*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород,
e-mail: igmakeyev@mail.ru*

В пособии изложены основные учебные вопросы, краткие тематические конспекты ответов

и тестовые задания с ответами для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Общая экология». Приведено полное учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов и примерный перечень экзаменационных вопросов. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 022000 – «Экология и природопользование».

Учебно-методическое пособие подготовлено для облегчения усвоения учебного материала и оптимизации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Общая экология». Оно не заменяет материала лекций и учебника, его можно рассматривать, как один из вариантов систематизации экологических знаний. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебной дисциплины, не всегда рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов студентов на семинарских занятиях.

Основная цель семинарских занятий по дисциплине «Общая экология» сводится к формированию у студентов системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем). Имеется полноценное учебно-методическое и информационное сопровождение дисциплины, что позволяет студенту, при самостоятельной работе, сосредоточиться на изучении основных закономерностей организации и функционирования

биосистем и их роли в обеспечении устойчивого развития биосферы.

Авторы надеются, что системное изложение материала, раскрывающее основные понятия и принципиальные научные положения дисциплины, поможет студентам при подготовке к сдаче экзаменов и формировании профессиональных компетенций.

Пособие состоит из четырех частей, включающих 20 тематических семинарских занятий, содержащих перечень основных учебных вопросов. Каждое занятие снабжено краткими тематическими конспектами ответов, иллюстрациями и схемами, помогающими лучше усвоить учебный материал. В конце занятий содержатся тестовые задания для самоконтроля, выполнение и проработка которых позволит повысить уровень самостоятельной подготовки при освоении дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает список основной литературы после каждого занятия и интернет ресурсы, выделенные в отдельный раздел пособия. Список примерных экзаменационных вопросов по дисциплине «Общая экология» приведен в конце учебно-методического пособия.

Экономические науки

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (учебное пособие)

Апенько С.Н., Бобера Д., Быкова Р.Г.,
Гилёва К.В., Катунина И.В., Конорева Т.В.
Мамонтов С.А., Попова О.В.,
Стретенцева М.В., Фомина Ю.А.
*ФГБОУ ВПО «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»,
Омск, e-mail: apenkosn@yandex.ru*

Актуализация на рубеже XX – XXI веков проектно-технологической формы организации деятельности связана с возрастанием потребностей предприятий в опережающей разработке и выпуске новых продуктов и услуг в условиях уникальности используемых ресурсов и технологий, временных и финансовых ограничений, повышенных требований к достижению целей и интересов разнообразного круга стейкхолдеров. Организация деятельности с учетом названных характеристик, условий и ограничений относится к проектной. Проектный подход, ставящий акцент на однократность, уникальность деятельности, не противоречит при этом процессной деятельности с ее цикличностью, повторяемостью. Скорее можно говорить о том, что деятельность современных фирм приобретает вид процесса постоянной реализации проектов. Институционализация проектно-технологической формы организации деятельности обусловила развитие управления проектами, которое в последние десятилетия становится доминирующей концепцией менеджмента.

В связи с резким увеличением масштабов проектно-технологической формы организации деятельности и управления этой деятельностью возникла острая потребность в специалистах, способных управлять проектами, программами, портфелями проектов в различных отраслях и сферах экономики, государственного и муниципального управления. По этой причине российские ВУЗы начали активно предлагать на рынке образовательных услуг проектно-ориентированные программы подготовки соответствующих специалистов. Вслед за массовым открытием таких программ возникла необходимость в их учебно-методическом обеспечении.

В связи с тем, что проектный подход как новая концепция менеджмента и практика управления в зарубежных странах развиваются уже достаточно долго, то публикаций зарубежных авторов по этой тематике много, они имеют как научно-исследовательский, так и учебно-методический характер. В России использование новой концепции проектного управления началось позже, по-сравнению с зарубежными странами, – около 20 лет назад в условиях радикального реформирования отечественной экономики. Первый учебник российских авторов появился в свет в 1996 г. С тех пор количество как зарубежных, так и российских изданий по управлению проектами растет. Преимуществом зарубежных изданий признано отражение в них наиболее эффективных, проверенных многолетним опытом инструментов управления проектами, которые универсальны и находятся вне контекста

культурных и экономических условий их использования. При этом достоинством публикаций российских авторов является учет в них национальных особенностей проектного управления, отражение передового опыта российских компаний, использующих проектный подход. Однако российская практика управления проектами постоянно и существенно эволюционирует, накапливается новый опыт управления проектами, который требует своей систематизации в виде обновленных учебно-методических изданий, сопровождающих программы подготовки специалистов по проектному управлению.

Этим обусловлено появление данного издания, в котором представлены те базовые процессы, функциональные области, технологии и методы управления проектами, которые не только стали классическими в мировой науке и практике, но и доказали свою жизнеспособность в российском бизнесе, в сфере государственного и муниципального управления. Часть материала данного учебного пособия транслирует уже устоявшиеся основы управления проектами. Это относится к описанию основных объектов, субъектов и процессов управления проектами, а также таких функциональных областей, как управление предметной областью проекта, управление его сроками, качеством, финансами и т.д. Однако некоторые функциональные области управления проектами, например, управление рисками проекта, управление командой проекта, управление коммуникациями проекта, управление изменениями проекта, получили своё углубленное развитие только в последние годы. Актуальный на данный момент материал по этим областям также изложен в учебном пособии.

Материал пособия основывается на международных и национальных стандартах профессиональной деятельности по управлению проектами, в частности, раскрывает национальные требования к компетентности специалистов по управлению проектами, выработанные российской ассоциацией управления проектами СОВНЕТ.

Для эффективного освоения материала и формирования необходимых компетенций у студентов темы пособия выстроены в следующей логике. Сначала представлены теоретические основы, направленные на формирование знаний по определенным профессиональным компетенциям управления проектами. Далее предлагаются практические задания по каждой теме, выполнение которых направлено на развитие прикладных компетенций, умений и навыков студентов. После этого в рамках материала темы предложен список тестовых вопросов на самопроверку знаний студентами. Завершается каждая тема списком рекомендуемой для изучения литературы и перечнем основных понятий, трактовка которых приведена в теме.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» – 080200.62, «Управление персоналом» – 080400.62, «Бизнес-информатика» – 080500.62.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (учебное пособие)

Белкина Е.Н., Айдинова А.Т., Черепухин Т.Ю.

*Ставропольский государственный
аграрный университет, Ставрополь,
e-mail: enbelkina@list.ru*

Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки 080100.62 – «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»). В нем имеется перечень основных теоретических вопросов курса, темы практических и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, задачи и тестовые задания.

В состав пособия включены методические указания по подготовке эссе и курсовой работы, список основной и дополнительной литературы, приложения в виде типовых таблиц для анализа предприятия (организации) на примере которого выполняется курсовая работа.

Целью разработки учебного пособия по дисциплине «Экономика организации» является обеспечение процесса усвоения и закрепления приобретенных студентами знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью организации в целях повышения ее эффективности.

Темы и задания в учебном пособии сформулированы таким образом, чтобы у студентов в процессе изучения дисциплины были сформированы элементы отдельных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

Рецензент: Заведующий кафедрой прикладной экономики и управления персоналом Кубанского государственного университета, д.э.н., профессор Вукович Г.Г.

Перечень тем, рассматриваемых в данном учебном пособии:

- Тема 1. Экономические основы функционирования организации
- Тема 2. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности
- Тема 3. Земельные ресурсы организации и эффективность их использования
- Тема 4. Основные средства: состав, структура и эффективность их использования
- Тема 5. Оборотные средства: состав, классификация и оборачиваемость
- Тема 6. Трудовые ресурсы организации
- Тема 7. Организация и оплата труда на предприятии
- Тема 8. Организационные ресурсы системы управления предприятием
- Тема 9. Организация и управление процессом производства
- Тема 10. Финансовые ресурсы организации
- Тема 11. Инновационная политика организации
- Тема 12. Инвестиционная деятельность организации
- Тема 13. Информационные технологии в деятельности организации
- Тема 14. Издержки производства и себестоимость продукции
- Тема 15. Ценовая политика организации
- Тема 16. Планирование на предприятии
- Тема 17. Управление качеством продукции в организации
- Тема 18. Оценка эффективности деятельности предприятия

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (электронный учебник)

Белкина Е.Н., Айдинова А.Т., Черепухин Т.Ю.,
Пашнанов Э.Л., Цатхланова Т.Т.
*Ставропольский государственный
аграрный университет, Ставрополь,
e-mail: enbelkina@list.ru*

Данный учебник в четкой логической последовательности представляет материал для изучения теоретических основ и практических форм функционирования экономических субъектов. Процесс изучения дисциплины «Экономика организации» направлен на формирование элементов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 080100.62 – «Экономика».

Курс знакомит с механизмом функционирования предприятия и структурой его управления, формирует практические навыки в ходе разбора конкретных ситуаций. Предложены задания, связанные с наиболее актуальными областями принятий управленческих решений (в выборе хозяйственной стратегии, в сфере трудовых ресурсов, формирования и использования

капитала, разработки ценовой политики) влияющих на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.

В учебном мультимедийном компьютерном курсе рассмотрены следующие темы:

- Предприятие – основное звено экономики; классификация предприятий
- Имущество предприятия. Основной капитал и его оценка
- Оборотные средства предприятия
- Трудовые ресурсы: их состав, управление. Организация, нормирование и оплата труда. Рынок труда
- Разработка маркетинговой и товарной стратегии предприятия
- Издержки производства и себестоимость продукции. Смета и калькуляции затрат. Понятие затрат и издержек производства
- Ценовая политика предприятия на различных рынках
- Качество и конкурентоспособность, стандарты и системы качества
- Инновации и инвестиционная политика предприятия; подготовка нового производства
- Финансы предприятий
- Оценка эффективности деятельности организации
- Информационные технологии в деятельности организации
- Хозяйственные риски в деятельности предприятия.

Мультимедийность

Курс имеет большой набор интерактивных форм, способствующих целостному восприятию материала, ориентирован на получение базовых теоретических знаний и навыков по решению типовых задач, характерных для практики действующих предприятий.

Структура

Курс разработан в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 080100.62 – «Экономика» и включает 3 блока:

- ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (схемы, рисунки);
- ПРАКТИКА (задания, тесты, требования по подготовке эссе, темы курсовых работ);
- СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (глоссарий, рекомендуемая литература).

Целевая аудитория

Учебник предназначен для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент».

Может быть использован:

- специалистами – практиками в индивидуальной предпринимательской деятельности, в практической деятельности корпораций, хозяйственных ассоциаций и союзов, концернов, холдингов, финансово-промышленных групп, потребительских кооперативов;
- руководителями различного уровня и специалистами для обучения и повышения квалификации управленческого персонала.

Дополнительные сервисные возможности

- Копирование, редактирование и печать текста;
- Создание закладок и просмотр списка закладок;
- Создание заметок к изучаемой теме.

**БИЗНЕС-КЛУБ ТИНЕЙДЖЕРОВ:
МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.
ВЫПУСК 1-3**

Беседин А.Л.

*РАНХиГС при Президенте РФ, Москва,
e-mail: ccl_besedin@mail.ru*

Книга отображает подход автора к современному творческому обучению менеджменту и маркетингу в рамках «Начальной школы бизнеса». Наряду с материалами для квалифицированной подготовки к ведению предпринимательской деятельности в ней приводится много интересных дополнительных сведений, существенно расширяющих кругозор читателя и объединенных одним замыслом. Книга построена по системе вложенных текстов, что позволяет работать с ней как со своеобразной небольшой «библиотекой» познавательных миниатюр и сюжетов на самые разнообразные темы из сферы управленческой деятельности. Энциклопедический подход к освещению рассматриваемой проблематики, изобретательный метод подачи материала, легкий, яркий язык изложения, юмор и хорошо подобранные иллюстрации к тексту делают книгу незаменимым подспорьем при совершении первых шагов в изучении менеджмента и маркетинга, а также в формировании представления о среде жизнедеятельности современного менеджера.

Данная книга открывает серию из 28 публикаций (выпусков) под единым названием «Бизнес-клуб тинейджеров». Каждая публикация, выполненная в своеобразной манере автора, оформлена в виде одного заседания Бизнес-клуба и является комплексным достаточно завершённым обучающим, развивающим и познавательным фрагментом современной системы знаний по менеджменту и маркетингу.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
(учебное пособие)**

Долятовский В.А., Рябченко Т.Н.

*Невинномысский институт экономики,
управления и права, Невинномысск,
e-mail: solo-snv@mail.ru*

Учебное пособие включает перечень контрольных вопросов по темам.

Представленное учебное пособие соответствует примерной учебной программе и требо-

ваниям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВО, и позволяет бакалавру и магистранту закрепить концептуальные основы сравнительного менеджмента и предметную его область; изучить особенности организационных культур и менталитетов разных наций на основе анализа конкретных ситуаций; сформулировать задачи диагностики и управления организационной культурой фирмы, выделить административную и предпринимательскую составляющие деятельности; применить практически закон соответствия системы менеджмента менталитету нации; получить навыки проектирования системы менеджмента; рассмотреть менеджмент и организационную культуру европейских фирм; рассмотреть особенности японского менеджмента, организацию управления в японских фирмах; изучить особенности российского менталитета и менеджмента; получить навыки общения с представителями разных культур.

Данное учебное пособие может выполнять функции руководства по изучению предложенной дисциплины, так и может быть использовано для самостоятельной работы студента. Пособие выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса.

Учебное пособие является результатом обобщения педагогического и методического багажа Долятовского В.А. и Рябченко Т.Н. по дисциплине «Сравнительный менеджмент», и может быть интересно студентам экономических направлений подготовки, аспирантам, научным работникам и преподавателям вузов, колледжей, руководителям предприятий всех форм собственности и специалистам финансовых и экономических служб. Также может быть полезно широкому кругу читателей, интересующихся теоретическими и практическими вопросами управления.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
(учебное пособие)**

Кочурин В.В., Тарубаров В.В., Тонких Л.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Армавир, e-mail: v.tarubarov@gmail.com

Государственное регулирование является важной частью функционирования любой экономики, поэтому заслуживает самого пристального внимания. Вмешательство государства в экономические процессы имеет длительную историю. Во всей истории человечества государство никогда не стояло в стороне от экономических процессов. Сущность этого вмешательства, его необходимость, смена величины влияния зависит от уровня развития экономики и

ряда других факторов. Государство во все времена в той или иной мере вмешивается в экономические процессы, однако степень этого вмешательства в различные периоды не одинакова.

Необходимость включения государства в регулирование экономики вызвана многими объективными причинами, связанными с несовершенством рынка и противоречиями, возникающими на нём. Рынок по своей природе не может достичь такого уровня саморегулирования, который обеспечивал бы полную занятость населения, развитие здравоохранения, всеобщего образования, строительство муниципального жилья, защиту окружающей среды и многое другое. Поэтому участие государства в решении проблем, порождаемых рынком, совершенно необходимо.

Генеральной целью государственного регулирования экономики является экономическая и социальная стабильность и укрепление существующего строя внутри страны и за рубежом, адаптация к его изменяющимся условиям.

В настоящее время российское правительство исходит из того, что его «сверхзадача» связана с финансовой стабилизацией, с сокращением темпов инфляции.

Объектами государственного регулирования выступают как экономика в целом, так и сферы, отрасли, регионы, социально-экономические процессы, то есть то, на что направлено государственное воздействие.

Методы государственного регулирования экономики – способ влияния государства в лице законодательных и исполнительных органов на сферу предпринимательства, инфраструктуру рынка, некоммерческий сектор с целью создания условий для их деятельности в соответствии с национальной экономической политикой.

Реализация целей экономической политики предполагает использование определенных инструментов, совокупность которых образует механизм государственного регулирования. Ведущими элементами данного механизма (как это исторически сложилось) выступают финансовая (фискальная) и денежно-кредитная политика.

В центре внимания российской политики находятся:

- преодоление структурной деградации отечественной экономики,
- прогрессирующего сокращения производства продукции высокой степени переработки,
- свёртывания отраслей, являющихся основой современного экономического развития страны.

Денежно-кредитная политика, осуществляемая Правительством Российской Федерации и Центральным банком РФ, является важнейшим средством воздействия государства на хозяйственные процессы.

Категория «глобализация экономики» («экономическая глобализация») выражает придание такого характера процессу интернационализа-

ции хозяйственной жизни на определенной стадии развития этого процесса, как высшая стадия (ступень, форма) интернационализации хозяйственной жизни и ее сердцевина – научно-производственной интернационализации. В результате глобализации происходит миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческих, производственных и информационных ресурсов. Происходит транснационализация экономики всего мирового сообщества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

В учебном пособии раскрываются вопросы участия государства в регулировании экономических процессов, происходящих в обществе; теоретические и практические аспекты, формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики в современных условиях, рассматриваются вопросы государственного прогнозирования и планирования, антициклическое регулирование экономики, антимонопольная деятельность, антиинфляционная политика, место и роль малого бизнеса в экономике страны, денежно-кредитная политика государства, влияние глобализации на выбор стратегии экономики.

Цель учебного пособия – в оказании помощи студентам и всем, интересующимся актуальными вопросами управления экономикой, в формировании понимания макроэкономических проблем России. Раскрытие необходимости решения макроэкономических проблем, анализ и оценка предполагаемых способов решения этих проблем на основе государственного подхода к изучению особенностей государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства.

Учебное пособие «Теоретические и практические вопросы государственного регулирования экономики» предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и «Экономика», а также для преподавателей высших учебных заведений, государственных и муниципальных служащих.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
(монография)**

Кучукова Н.К.

*Евразийский национальный университет, Астана,
e-mail: nkuchukova@mail.ru*

В монографии исследуются сложнейшие проблемы современности, связанные с влиянием объективных и неизбежных процессов глобализации на развитие финансовой системы Казах-

стана. В ней комплексно и системно рассмотрены теоретические основы развития финансовой глобализации и их влияния на развитие национальных экономик, исследованы сущность и значение модернизации как движущей силы развития национальных экономик в кризисных условиях, а также практические аспекты фискальных и денежно-кредитных методов регулирования экономики в целях финансовой стабилизации.

Логика исследования выстроена с учетом комплексного и системного подхода к изучению экономических явлений и процессов. В книге вначале рассматривается понятие глобализации, в том числе экономической и финансовой, обосновывается определение этих понятий, выявляется их сущность, тенденции, факторы развития и последствия.

Затем исследуются источники нарушения финансовой стабильности и методы их регулирования. Более подробно раскрывается эволюция и задачи фискальных методов регулирования экономики, а также механизмы и инструменты фискальной политики государства, проводимые в целях стабилизации национальных экономик.

Значительное внимание уделено раскрытию понятия модернизации, поскольку она в кризисных условиях является движущей силой развития национальных экономик, выявляется ее сущность, значение, рассматриваются задачи социально-экономической модернизации Казахстана.

Конечной целью модернизации казахстанской экономики является рост благосостояния населения, сопряженный с условиями бесперебойного роста конкурентоспособности страны на мировом рынке, обеспечения быстрого распространения инноваций, рационализации финансовых потоков, эффективного размещения производства. При этом инновационное развитие Казахстана служит основой системной модернизации национальной экономики. Анализируются процессы модернизации казахстанской экономики в условиях глобализации и выявляются их результаты.

Безусловно, глобализация, являясь неизбежным и объективным процессом современной экономики, оказывает как положительное, так и негативное влияние на развитие финансовой системы. Финансовая система страны в силу своей открытости в условиях рыночной экономики призвана противостоять любым внешним и внутренним вызовам современности, так как она становится более интегрированной в мировую финансовую систему.

Следовательно, финансовая система страны требует постоянной модернизации в условиях глобализации с учетом особенностей и уровня своего развития, а также поставленных перед ней стратегических задач.

В этой связи, многократно возрастает роль государственной власти и управления в выработке правильной и эффективной финансовой и

денежно-кредитной политики государства, адекватной современным вызовам глобализации. Устойчивое развитие национальной экономики во многом зависит от профессионализма тех, кто вырабатывает стратегические и тактические задачи развития страны и принимает управленческие решения по их реализации. Успех определяется тем, насколько умело будет использован весь арсенал имеющихся в их распоряжении финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования экономикой, нацеленных на достижение стратегических целей государства в непростых условиях глобализирующегося мира.

В книге проводится анализ модернизации финансовой системы Казахстана в условиях нестабильности в мире, даны рекомендации по улучшению и развитию этих процессов. Отдельные главы посвящены фискальным методам регулирования экономики в условиях нестабильности и вопросам модернизации денежно-кредитных методов регулирования, проведен анализ и дана оценка эффективности использования бюджетных средств на примере отдельных министерств Республики Казахстан, ведется поиск стратегии обеспечения мировой финансовой стабильности на современном этапе, при этом исследованы мировой опыт и казахстанская практика.

В каждом кризисе наряду с существующими экономическими и социальными проблемами следует находить новые возможности для дальнейшего развития экономики, установления партнерских отношений с другими странами и более рационального использования имеющихся ресурсов. Это, в свою очередь, зависит от усилий, как государственных органов, так и каждого члена общества.

На современном этапе развития мировой экономики особую значимость приобретают следующие меры антикризисного регулирования:

- повышение эффективности функционирования глобальной финансовой системы посредством ужесточения регулирования на мировых финансовых рынках и совершенствования институтов финансового рынка;
- торможение «бегства капитала»;
- повышение ответственности самих стран мировых резервных валют за устойчивость мировой финансовой системы;
- замещение внешних источников финансирования внутренними.

Глобальные экономические кризисы способствуют изменению всего мирового устройства. Позитивное развитие мирового сообщества зависит от консолидации его усилий по созданию новой мировой финансовой архитектуры во благо всех стран мира.

В книге проведен анализ модернизации казахстанской экономики в кризисных условиях, предложены выводы и практические рекоменда-

ции по совершенствованию финансирования инноваций как основы системной модернизации казахстанской экономики. Исследованы вопросы модернизации финансовой системы Казахстана в условиях глобализации, поскольку, как показывает мировая практика, финансы наиболее подвержены воздействию глобализационных процессов.

В этой связи в монографии предложены Стратегия обеспечения мировой финансовой стабильности в условиях глобализации и конкретные механизмы ее практической реализации, в частности, разработаны рекомендации по модернизации регулирования мировой валютно-финансовой системы в условиях глобализации с тем, чтобы ослабить негативное влияние процессов глобализации на развитие национальных экономик.

Адресуется руководителям органов государственной власти и управления, финансистам, банкирам, научным работникам, докторантам, магистрантам и студентам экономических вузов, слушателям финансово-банковских бизнес-школ и колледжей.

НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (учебное пособие)

Кучукова Н.К.

*Евразийский национальный университет, Астана,
e-mail: nkuchukova@mail.ru*

Учебное пособие предназначено для изучения специальной дисциплины «Налогово-бюджетное планирование», позволяющее освоить: взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования, ориентированного на результат; основы планирования и этапы разработки бюджета государства, основные направления социально-экономической политики Республики Казахстан, прогноз бюджетных параметров, механизмы формирования республиканского и местных бюджетов; методы и модели планирования и прогнозирования доходов и расходов бюджета государства, в том числе особенности планирования налоговых и неналоговых поступлений, и международную практику налогово-бюджетного планирования.

Налогово-бюджетное планирование на макроуровне определяет будущее социально-экономическое и финансовое благополучие страны, его политическую стабильность и экономическую независимость. При этом налогово-бюджетное планирование базируется на стратегических документах развития страны на перспективу и зависит от состояния развития национальной и мировой экономики.

Вместе с тем, в настоящее время существуют мощные глобальные и внутренние вызовы, к которым относятся: угрозы продовольственного

и энергетического кризиса, острый дефицит воды, истощаемость природных ресурсов, нарастающая социальная нестабильность, переход к третьей индустриальной революции, а также угрозы новой мировой дестабилизации и др. В этих условиях странам важно найти оптимальный баланс между экономическими успехами и улучшением качества жизни людей. И эту задачу должно выполнить грамотное налогово-бюджетное планирование на макроуровне, поскольку через доходную и расходную части государственного бюджета реализуется вся экономическая, фискальная, инвестиционная, инновационная, структурная и социальная политика государства, включающая в себя развитие человеческого капитала. Повышение уровня жизни людей во многом зависит от качества планирования доходов и расходов государственного бюджета страны, способов и механизмов стимулирования развития тех или иных сфер экономики через налоги, государственные расходы, трансферты и др. инструменты государственного регулирования экономики.

В учебном пособии раскрыто содержание стратегических документов страны, служащих основанием для налогово-бюджетного планирования в Республике Казахстан, прогнозов социально-экономического развития на пятилетний период и бюджетных параметров Республики Казахстан на трехлетний период, законов «О республиканском бюджете на трехлетний период», Налогового и Бюджетного кодексов Республики Казахстан, обеспечивающих взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования.

Налогово-бюджетное планирование – это сложный и взаимосвязанный процесс, учитывающий множество факторов и условий. Новые методы бюджетного планирования, ориентированные на конечный результат, требуют от министерств и ведомств не просто освоения выделенных бюджетных средств, а достижения конкретных весомых конечных результатов.

Предметом изучения данной дисциплины явились экономические, организационные и правовые аспекты налогово-бюджетного планирования в условиях реализации новой Стратегии «Казахстан-2050», нацеленных на достижение амбициозных целей – войти в число 30 самых развитых стран мира. Содержание дисциплины «Налогово-бюджетное планирование» предлагает целостную систему знаний в области государственного налогового и финансового менеджмента в целях повышения конкурентоспособности страны и улучшения качества жизни казахстанцев.

Объектом изучения стали ежегодные Послания Президента страны народу Казахстана, стратегические документы страны, министерств и ведомств на перспективу, Прогнозы Министерства экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан (ныне Министерства

национальной экономики РК) о социально-экономическом развитии страны на пятилетний период и прогнозы бюджетных параметров Министерства финансов Республики Казахстан на трехлетний период, Отчеты Правительства по исполнению республиканского бюджета и Отчеты Счетного Комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета за последние десять лет, Бюджетный и Налоговый кодексы Республики Казахстан, законы о республиканском бюджете страны на соответствующие годы, Основные направления денежно-кредитной политики Национального Банка Республики Казахстан, нормативно-правовые акты Республики Казахстан, научные труды и учебно-методические разработки зарубежных, российских и казахстанских ученых-экономистов и др.

При подготовке учебного пособия был использован многолетний практический опыт работы в качестве советника Министра финансов, Председателя Сената и Мажилиса Парламента Республики Казахстан, а также в качестве заведующего Отделом обеспечения Комитета по финансам и бюджету Мажилиса Парламента Республики Казахстан, где автор принимал непосредственное участие в бюджетном процессе при рассмотрении и утверждении проектов законов о республиканском бюджете на соответствующие годы в Парламенте Республики Казахстан, а также при экспертизе различных законопроектов финансового блока, в том числе Налогового и Бюджетного кодексов страны и др.

Цель изложения – на основе теоретического обобщения и практического анализа процессов стратегического и бюджетного планирования и связанных с ними бюджетных отношений, а также изучения законодательных и нормативных документов в налоговой и бюджетной сферах Казахстана, обеспечение теоретической и практической подготовки обучаемых в освоении механизма формирования доходов и расходов республиканского бюджета и эффективного управления бюджетным и налоговым процессом в Республике Казахстан, углубление знаний обучаемых по перспективам развития налогово-бюджетного планирования и прогнозирования с учетом мировой практики.

Учебное пособие включает не только учебный, но и аналитический материал по динамике развития бюджетных отношений в Казахстане, предлагает вопросы для научного исследования и обсуждения. Данное пособие призвано оказать содействие преподавателю в проведении семинарских (практических) занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.

Главное достоинство данного учебного пособия заключается в том, что оно, во-первых, базируется на новейших стратегических документах страны, законодательных и нормативно-правовых актах Республики Казахстан и, во-

вторых, дает возможность освоить значительный объем информации в доступной форме с аргументацией предложенных выводов и закрепления понятий и терминов. Для этих целей разработаны вопросы для самоконтроля, тематики аналитических докладов и презентаций, составлен глоссарий, позволяющий сфокусировать внимание на вопросах налогово-бюджетного планирования, что поможет лучше запомнить изучаемый материал. Учебный материал был апробирован в последние 2 года в процессе обучения магистрантов Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Адресуется руководителям органов государственной власти и управления, финансистам, научным работникам, докторантам, магистрантам и студентам экономических вузов, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров, государственным служащим финансовых и нефинансовых органов, всем участникам бюджетного процесса.

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ
ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ
КАЗАХСТАНА: ПРЕДПОСЫЛКИ,
ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(монография)**

Кучукова Н.К.

*Евразийский национальный университет, Астана,
e-mail: nkuchukova@mail.ru*

В монографии на основе критического анализа финансовых и денежно-кредитных отношений за 1986-2009 гг. научно обоснованы возрастание роли стоимостных категорий финансов, денег и кредита в управлении национальной экономикой в условиях перехода к рыночной экономике, а также выявлены тенденции изменения стратегии государственного финансового и денежно-кредитного регулирования экономики республики за годы ее независимости.

Проанализированы на большом аналитическом материале за 1986-1993 гг. предпосылки реформирования финансово-кредитной системы Республики Казахстан в условиях перехода к рыночным отношениям с использованием классических экономических теорий кейнсианства, монетаризма и неоклассических направлений экономической мысли.

Исследованы практические аспекты реформирования финансово-кредитной системы за 1994-2009 гг. через освоение новых методов государственного бюджетного, налогового и денежно-кредитного регулирования экономикой в условиях становления и развития рыночных отношений в Республике Казахстан.

Представленная к публикации монография – результат многолетней исследовательской ра-

боты автора, начиная с 1986 года по настоящее время, вобравший в себя научные изыскания при подготовке докторской диссертации за годы учебы в докторантуре Финансовой Академии при Правительстве Российской Федерации 1990-1993 гг., а также аналитического опыта работы на государственной службе в качестве советника Министра финансов Республики Казахстан 1996-1999 гг., советника Председателя Сената Парламента Республики Казахстан – 2001-2004 гг., Заведующей Отделом обеспечения деятельности Комитета по финансам и бюджету Мажилиса Парламента Республики Казахстан – 2004-2007 гг., советника Председателя Мажилиса Парламента – 2007-2009 гг.

В монографии представлена авторская концепция реформирования финансово-кредитной системы республики в условиях перехода к рыночной экономике и основные направления и механизмы ее практической реализации, которые способствовали решению уникальных задач переходного периода (преодолеть инфляцию и спад производства, ограничить бюджетный дефицит, обеспечить становление финансового рынка в Казахстане).

В качестве нового направления в решении поставленных задач предложен системный подход к использованию стоимостных категорий финансов и кредита в процессе регулирования движением денежных ресурсов по каналам финансово-кредитной системы Республики Казахстан с учетом специфических особенностей и трудностей переходного к рынку периода; при этом выявлены взаимосвязи и закономерности функционирования стоимостных категорий в условиях развития рыночных отношений на основе учений Д. Кейнса, М. Фридмана, классического количественного уравнения обмена, используемого в денежных теориях Запада.

Теоретически обоснованы научные подходы к управлению экономикой в условиях становления и развития рыночных отношений в Казахстане и как следствие разработан комплекс стратегических мер по обеспечению финансовой стабильности экономики республики.

Представлен глубокий анализ состояния бюджетной, налоговой, денежно-кредитной системы страны в условиях глубочайшего кризиса и спада производства конца 80-х и начала 90-х годов XX века, даны рекомендации по коренному реформированию финансово-кредитной системы Республики Казахстан в условиях перехода к рыночной экономике, предложены пути радикальной перестройки бюджетной и налоговой политики государства, показана новая роль Национального Банка Республики Казахстан республики и предложены новые инструменты регулирования экономики и инфляции в условиях развития рыночных отношений в стране.

Становление нового независимого государства Республики Казахстан с рыночной

ориентацией требовало решения абсолютно новых, невероятно сложных задач по регулированию движения финансовых потоков, мобилизации в бюджет государства внутренних финансовых ресурсов для решения масштабных задач по развитию всех сфер экономики, создания финансового, в том числе фондового рынка, законодательного обеспечения и создания новой рыночной инфраструктуры, обеспечения социальной защиты населения, создания финансовых механизмов стимулирования привлечения иностранных инвестиций для освоения природных богатств страны и подъема реального сектора экономики республики и многие другие.

Показаны законодательные основы становления нового независимого государства, создавшего в 1993 году собственную национальную валюту, шаг за шагом осваивающего совершенно новые рыночные методы управления экономикой страны с помощью финансовых и денежно-кредитных инструментов и механизмов, способного решать абсолютно новые и более сложные, чем прежде, задачи по борьбе с гиперинфляцией, спадом производства и вырабатывать самостоятельную финансовую и денежно-кредитную политику в условиях переходных отношений, по существу в условиях произошедшей смены экономической формации.

Проанализированы макроэкономические достижения Казахстана за 2001-2009 гг., выявлена роль государственного бюджета республики в повышении уровня жизни населения, реализации масштабных задач реформирования всех сфер экономики.

Показано становление новых финансовых институтов развития, созданных для стимулирования модернизации, диверсификации и индустриально-инновационного развития экономики в современных условиях.

Проанализировано развитие банковской системы республики за годы независимости, выявлено негативное влияние мирового финансово-экономического кризиса 2007-2008 гг. на развитие финансово-кредитной системы Республики Казахстан и обозначены перспективы его развития в посткризисный период.

При подготовке книги использованы данные Министерства финансов Республики Казахстан, Национального Банка Республики Казахстан, Агентства по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций, Ассоциации финансистов Казахстана, «Renaissance Capital», Агентства по статистике Республики Казахстан, а также материалы собственных аналитических исследований и научных публикаций за последние 20 лет.

Неоценимую помощь при подготовке монографии оказали результаты научных исследований, проведенные в годы учебы в докторантуре Финансовой Академии при Правительстве Российской Федерации в 1990-1993 годы, актуаль-

ность которых возрастает в условиях кризисного развития национальных экономик. Выражаю искреннюю благодарность ее администрации за создание максимума благоприятных условий при проведении научных исследований – академику АЭНиПД, д.э.н., проф. А.Г. Грязновой, ученым кафедры финансов, научному консультанту, академику АЭНиПД, д.э.н., проф. В.М. Родионовой, д.э.н., проф. П.С. Никольскому, а также Заслуженному деятелю науки РФ, д.э.н., проф. Л.Н. Красавиной и др. Бесконечно благодарна моему дорогому учителю, чл.-корр. АН СССР, д.э.н., проф. К.Н. Плотникову (посмертно).

Адресуется руководителям органов государственной власти и управления, финансистам, банкирам, научным работникам, аспирантам и студентам экономических вузов, слушателям финансово-банковских бизнес-школ и колледжей.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТЬЮ (учебное пособие)

Кучукова Н.К., Берстембаева Р.К.

*Евразийский национальный университет, Астана,
e-mail: nkuchukova@mail.ru*

Учебное пособие предназначено для изучения элективного курса «Управление финансовой стабильностью» для обучающихся в магистратуре и разработано на основе авторского курса лекций по данной дисциплине. В работе содержатся концептуальные основы финансовой стабильности и экономической безопасности, источники и факторы дестабилизации, теоретические и практические аспекты управления финансовой стабильностью на макроуровне.

В современных условиях, характеризующихся развитием кризисных тенденций в экономике и финансовом секторе, влиянием негативных мировых тенденций, вопросы обеспечения макроэкономической стабильности в контексте экономической безопасности государства приобретают особо важное значение. Однако, как показала практика последних лет, отечественный реальный, банковский сектор и финансовая система оказались уязвимы вызовам глобализации и внешним рискам. Это негативно сказалось на их финансовых показателях – снизилась деловая и рыночная активность субъектов предпринимательства, ухудшилось качество ссудного портфеля банков второго уровня, сократились инвестиции и доходы всех уровней экономики.

Вопросы обеспечения финансовой стабильности на макро- и микроуровнях относятся к числу наиболее важных не только финансовых, но и общеэкономических проблем.

Данное пособие призвано раскрыть теоретические и практические аспекты управления финансовой стабильностью, обеспечить достижение понимания категорий и терминов в рамках соответствующего элективного курса.

Дисциплина «Управление финансовой стабильностью» предназначена для того, чтобы развить у магистрантов экономическое мышление, расширить их экономический кругозор и научить применению теоретических знаний в анализе реальных экономических процессов при проведении научных исследований. Данный курс способствует поиску обеспечения финансовой стабильности государства в условиях глобализации.

Изучение данной элективной дисциплины позволяет магистрантам в комплексе познать современные проблемы функционирования не только национальной, но и глобальной экономики и финансов, поскольку мир взаимосвязан и взаимозависим. Здесь охвачены как теоретические основы обеспечения финансовой стабильности государства через использование экономических теорий кейнсианства, монетаризма, так и неоклассических современных теорий регулирования рыночной экономики, так и практические аспекты применения этих теорий на практике в отдельные периоды функционирования национальных экономик различных стран мира, в особенности, США, Западной Европы, Казахстана и др.

Кроме того, изучение курса «Управление финансовой стабильностью» преследует цель познать глубинные причины происходящих в современном мире экономических кризисов и методы их преодоления, освоить практические аспекты разработки и реализации антикризисной политики государства, овладеть более полным пониманием и усвоением закономерностей и процессов в сфере макроэкономического регулирования. А также ставит цель изучить мировой и отечественный опыт применения отдельных финансовых и денежно-кредитных инструментов регулирования в конкретных экономических ситуациях для обеспечения финансовой стабильности государства через стимулирование экономического роста, полной занятости, снижение дефицита бюджета и темпов инфляции.

В процессе изучения дисциплины «Управление финансовой стабильностью» последовательно рассматриваются как теоретические аспекты обеспечения макроэкономического равновесия в экономике, так и практические вопросы достижения макроэкономической и финансовой стабильности государства путем выявления:

- факторов, влияющих на дестабилизацию экономики;
- внешних угроз экономической безопасности государства;
- глубинных причин кризисных явлений в экономике,
- выработки антикризисной политики правительства, анализа и оценки ее результатов в современных условиях.

Содержание данной учебной дисциплины наиболее полно отражает реальную действительность, способствует более глубокому осмыслению проблем современной рыночной эко-

номики и его регулирования, нацелено на решение задач по устойчивому развитию национальных экономик и всего мирового сообщества, позволяет более полно познать механизмы и инструменты финансового и денежно-кредитного регулирования экономики для обеспечения финансовой стабильности государства.

Освоение изучаемой дисциплины «Управление финансовой стабильностью» через выполнение магистрантом различных форм и видов самостоятельной работы (подготовку эссе, аннотаций, экономического анализа, аналитического обзора, презентаций, мониторинга состояния и оценки различных рисков) позволит ему глубже понять происходящие явления экономической жизни в стране и в мире и искать пути решения сложнейших проблем современности.

Успешное изучение курса направлено на приобретение не только теоретических знаний, но и предполагает получение конкретных результатов обучения.

Магистрант должен уметь:

- анализировать экономическую ситуацию;
- проводить оценку эффективности различных инструментов финансовой политики, направленных на обеспечение макроэкономической стабильности в конкретно исторических условиях;
- владеть понятийным аппаратом для обоснования своей позиции.

Для наиболее полного освоения теоретических аспектов пособие содержит контрольные вопросы и тестовые задания. Для развития у магистрантов и студентов навыков аналитического мышления и выработки умения решать конкретные управленческие задачи авторами разработаны задания для самостоятельной работы магистрантов, а также методические рекомендации по их выполнению.

Пособие может представлять интерес для студентов и магистрантов экономических специальностей вузов и для широкого круга читателей. Адресуется руководителям органов государственной власти и управления, финансистам, банкирам, научным работникам, студентам, магистрантам, докторантам, слушателям финансово-банковских школ и колледжей.

ОСНОВЫ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ (учебное пособие)

Ниязбекова Ш.У., Смагулова Д.К.,
Есымханова З.К., Садвокасова К.Ж.,
Абильмажинов М.А.

*Евразийский национальный университет
имени Л.Н. Гумилёва, Астана,
e-mail: shakizada.niyazbekova@gmail.com*

В современный период, исламские финансы – важный раздел финансовой науки, которая изучает особые специфические отношения, связанные с функционированием кредита, страхо-

вания, лизинга, ценных бумаг и фондовых бирж и др. Основы исламских финансов необходимо изучать как специалистам финансово-кредитной системы, так и финансовым менеджерам, руководителям предприятий, юристам и просто физическим лицам. Знание основ исламских финансов позволяет более качественно строить взаимоотношения банков с клиентами, улучшает партнерство и способствует использованию альтернативных финансовых инструментов.

В разработанном учебном пособии «Основы исламских финансов» вышеуказанных авторов достаточно широко раскрыты теоретические аспекты организации и функционирования исламских финансов. В учебном пособии рассмотрены основы и структура исламских финансов (исламское финансирование, исламский банкинг, исламское страхование, исламский лизинг, исламская ипотека и др.).

Авторами учебного пособия «Основы исламских финансов» являются известные ученые и практики, известные как в Казахстане, так и за его пределами:

Абильмажинов М.А. выпускник КЭУ Казпотребсоюза (г. Караганды), магистрант специальности «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, член-корреспондент Международной академии информатизации наук РК;

Есымханова З.К. кандидат экономических наук (PhD), кандидат экономических наук РФ, доцент кафедры «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, доцент РФ, ассоциированный профессор, член-корреспондент Российской Академии Естествознания (РАЕ), профессор Российской Академии Естествознания (РФ), действительный член Международной академии информатизации наук РК, Заслуженный работник науки и образования РАЕ, обладатель Золотой медали Адама Смита (Medal European Scientific and Industrial Consortium «ESIC» – Adam Smith) и Золотой медали «За новаторскую работу в сфере высшего образования» (РАЕ), член Международного Союза экономистов (МСЭ), эксперт Национального центра государственной экспертизы научно-технических проектов, Республиканского Центра «Учебник» МОН РК и др.

Ниязбекова Ш.У. кандидат экономических наук Российской Федерации, магистр экономических наук, обладатель Международной стипендии Президента РК «Болашак», старший преподаватель кафедры «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, член-корреспондент Международной академии информатизации наук РК, профессор Российской Академии Естествознания, выпускник Казахской государственной академии управления г. Алматы;

Садвокасова К.Ж. доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, академик Международной академии информатизации наук РК, член-корреспондент Российской Академии Естествознания (РФ), об-

ладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2014», обладатель Золотой медали Адама Смита (Medal European Scientific and Industrial Consortium «ESIC» – Adam Smith) и Золотой медали «Европейское качество» – «EUROPEAN QUALITY», Член Республиканского Учебно-методического Совета (РУМС) при КазЭУ им. Т. Рыскулова по экономическим специальностям, эксперт Национального центра государственной экспертизы научно-технических проектов и Центра «Учебник» МОН РК;

Смагулова Д.К. магистр экономических наук по специальности «Менеджмент», магистр экономики и бизнеса по специальности «Финансы» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Огромное содействие в издании учебного пособия «Основы исламских финансов» оказано ТОО «Astana School of Business and Technology» г.Астана, ТОО «Astana School of Business and Technology». – юридическое лицо, занимается предпринимательской деятельностью, проведением круглых столов, семинаров, курсов повышения квалификации для разных уровней предприятий.

Структура учебного пособия «Основы исламских финансов» состоит из введения, 12 основных глав, контрольных вопросов, терминологического словаря, списка литературы и соответствующих приложений.

Все главы учебного пособия раскрыты богатейшим теоретическим материалом из различных источников и нормативно-правовых актов, инструктивных материалов, отчетных и статистических данных и пр.

В каждой главе довольно глубоко рассмотрены соответствующие вопросы, которые помогут обучающимся углубленно ознакомиться с теоретической и практической сторонами конкретной темы, а также будет способствовать работе с дополнительной литературой и нормативными документами.

Учебное пособие «Основы исламских финансов» может быть использовано в разработке и чтении лекционного курса по дисциплинам бакалавриата «Исламский банкинг», «Исламское страхование», «Исламские ценные бумаги» и др., а также при проведении бизнес-тренингов в различных семинарах и курсах повышения квалификации финансовых работников.

В свете реализации важных государственных программ, а именно «Дорожной карты исламского финансирования 2020 в Республике Казахстан», выход в свет учебного пособия «Основы исламских финансов» является очень актуальной и своевременной, так как, и в теории и практике исламских финансов еще есть вопросы для изучения. Безусловно, как в процессе подготовки специалистов, так и в процессе практического функционирования исламских финансов в РК необходимы специальные учебно-методические инструментари и пособия.

В предлагаемом учебном пособии «Основы исламских финансов» для обучающихся экономических специальностей отражены основные темы курса «Исламский банкинг», «Исламское страхование», «Исламские ценные бумаги» и др.

Учебное пособие Ниязбековой Ш.У., Смагуловой Д.К., Есымхановой З.К., Садвокасовой К.Ж., Абильмажинова М.А. «Основы исламских финансов» содержит комплексное изложение предмета, рассчитано на обучающихся по экономическим специальностям, образовательные программы которых предусматривают изучение дисциплин по основам исламских финансов. В них отражены темы, вопросы и понятия, предусмотренные требованиями к содержанию программ по дисциплинам «Исламский банкинг», «Исламское страхование», «Исламские ценные бумаги», которые установлены рабочими учебными программами по специальности 5В050900-Финансы.

Учебное пособие «Основы исламских финансов» может послужить действенным руководством как для обучающихся, так и практиков, специализирующихся на развитии исламских финансов, а также всем, кто интересуется развитием исламского финансирования.

Достоинством учебного пособия «Основы исламских финансов» является также комплексное рассмотрение проблем развития исламских ценных бумаг за рубежом, в Казахстане, их выпуска и обращения на основе действующих законодательств РК, инструктивных материалов, отчетных и статистических данных.

Рецензентами учебного пособия «Основы исламских финансов» выступили видные ученые Российской Федерации и Республики Казахстан: Блохина Татьяна Константиновна – д.э.н, профессор кафедры «Финансы и кредит» Российского университета дружбы народов, г. Москва; Нурумов Алданыш Арыстангалиевич – д.э.н, профессор кафедры «Финансы» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, г. Астана; Байжолова Раиса Алиевна – д.э.н, профессор кафедры «Экономика» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, г. Астана; Берстембаева Рысты Кудайбергеновна к.э.н., академик МАИН, доцент кафедры «Финансы» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, г. Астана.

Учебное пособие «Основы исламских финансов» Ниязбековой Ш.У., Смагуловой Д.К., Есымхановой З.К., Садвокасовой К.Ж., Абильмажинова М.А. публично рассмотрено и рекомендовано для издания заседанием кафедры «Финансы» экономического факультета Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Учебному пособию «Основы исламских финансов» присвоен ISBN 978-9965-610-29-5, УДК 336 (075.8), ББК 65.26.я 73.

Планируемый тираж – 500 экземпляров, год выпуска – 2015, объем в печатных листах – 20,5.

Название основной образовательной программы и дисциплины: «Исламский банкинг», «Исламское страхование», «Исламские ценные бумаги» и др.

Безусловно, представленное учебное пособие Ниязбековой Ш.У., Смагуловой Д.К., Есымхановой З.К., Садвокасовой К.Ж., Абилямжинова М.А. «Основы исламских финансов» заслуживает присвоения грифа УМО РАЕ для обучающихся по направлению подготовки «Социальные науки и бизнес» и использования в учебном процессе при подготовке специалистов для финансово-кредитной сферы.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАЗАХСТАНА (монография)

Ювица Н.В.

*Евразийский национальный университет
имени Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: juvmet@yandex.ru*

И. Актуальность темы исследования в представленной монографии обоснована возрастанием роли стратегического планирования и прогнозирования в системе государственного управления многих стран, к которым относится и Казахстан. В условиях глобализации и интеграции страны в мировую экономику стратегическое планирование является эффективным инструментом управления, который применяется во всей иерархии государственного менеджмента, как на национальном, так и на территориальном, отраслевом уровнях, в деятельности абсолютного большинства национальных компаний и бизнес-организаций. Стратегическое планирование реально становится главным координатором всей системы государственного планирования.

Проблемы стратегического планирования и государственного менеджмента активно изучаются на экономических факультетах в системе высшего и послевузовского образования Казахстана.

Востребованность этого инструмента приобретает особое значение в связи с переходом к практическому осуществлению программных установок новой общенациональной Стратегии «Казахстан-2050» и в период построения в республике основ наукоемкой модели экономики.

Объектом исследования в монографии являются изменения в развитии Казахстана за последние двадцать лет и перспективы управления этими процессами в долгосрочном периоде с применением инструментов стратегического планирования и прогнозирования в системе государственного управления.

Предмет исследования в монографии представлен в расширенном виде и включает четыре

самостоятельные главы и четырнадцать основных тем, затрагивающих аспекты системы государственного планирования в целом и стратегического в частности, как научно-фундаментального, так и прикладного характера, каждая из которых может быть представлена в самостоятельном аспекте изучения проблемы.

II. Основными **методами исследования** являются анализ исторических и современных трендов в системе государственного управления различных стран мира; анализ прогнозных и форсайтных работ ведущих иностранных и международных организаций; мониторинг текущей динамики реализаций национальных стратегий, государственных стратегических планов и приоритетных государственных программ Казахстана, его регионов, отраслей, предприятий государственного сектора экономики и национальных компаний и др.

Методология проведения исследования основана на изучении теоретических и прикладных аспектов применения стратегического планирования в государственном управлении. Автор опирался на изучение и обобщение как зарубежного, так и отечественного опыта, а также выявление типичного (общего) и уникального (частного) в реализации национальных стратегий, стратегических планов и государственных программ. На комплексной основе осуществлен сравнительный анализ их миссии, целевых установок, механизмов разработки и реализации в рамках действующей в стране Системы государственного планирования.

Новизна результатов проведенного исследования выражается в том, что в монографии отражены новые аспекты проблемы, которые в системном и комплексном виде рассмотрены на примере развивающегося государства. За короткие сроки после обретения независимости, Казахстан добился эффективных результатов в своем экономическом и социальном развитии, благодаря именно использованию стратегического планирования в системе государственного управления. В опубликованных до настоящего времени подобных изданиях такой опыт в системном виде не представлен, хотя его изучение и адаптация в практику управления других государств могут иметь важное значение в современных условиях. К основным результатам, полученным автором в ходе завершеного исследования, с учетом решения поставленных задач, относятся:

1. Уточнение основных теоретико-методологических положений – категорий, принципов, функций, методов, целей и задач стратегического планирования, а также обоснование необходимости его применения в современной практике государственного управления.

2. Разработка теоретических и методологических аспектов использования стратегического планирования в государственном управлении Республики Казахстан.

3. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта формирования и развития системы государственного планирования, обобщение типичного и уникального в национальных моделях.

4. Анализ основных форм стратегического планирования в Республике Казахстан, а также оценка некоторых итогов их разработки и реализации.

5. Обзор существующей нормативно-правовой базы системы государственного планирования, действующей в Казахстане и выявление ее узких мест.

6. Разработка предложений и рекомендаций по дальнейшей модернизации системы государственного планирования на стратегической основе на всех уровнях государственного управления в Республике Казахстан и других стран мира.

III. Оригинальность **первой главы** монографического исследования, включающей первый-третий параграфы, заключается в том, что в ней систематизированы положения о теоретических и методологических основах перехода Казахстана к стратегическому планированию и прогнозированию в государственном управлении. Вопросы теории и методологии перехода республики к стратегическому планированию в государственном управлении, дифференцированы по таким важным направлениям, как – теоретико-методологические аспекты его внедрения в постоянно модернизирующуюся в анализируемом периоде систему государственного управления; вопросы эволюции государственного планирования в национальном аспекте и с учетом тенденций развития мировой экономики, а также – разработка нормативно-правового обеспечения системы государственного планирования в Казахстане.

Научно-теоретическая и практическая значимость **второй главы** монографии (параграфы четыре-пять) состоит в концептуальном обосновании и обобщении зарубежного опыта применения стратегического планирования в современном государственном управлении. В методологическом плане подробно анализируется современное государство, как объект стратегического плана и прогноза и инструменты управления, применяемые в его системе государственного менеджмента. Обобщение новейшего зарубежного опыта стратегического планирования в современном государственном управлении обобщено на основе выявления глобальных трендов в государственном управлении ряда развитых зарубежных стран, а также практического опыта внедрения стратегического планирования в государственное управление отдельных стран Европы, Азии и Америки.

Научная новизна **третьей главы** монографии (шестой-одиннадцатый параграфы) определяется тем, что в ней подробно рассматриваются основные стратегии и стратегические планы,

образующие основу современной системы государственного планирования Республики Казахстан. В этом же разделе дан анализ разработки, осуществлен мониторинг и обоснована оценка реализации первой долгосрочной стратегической программы развития страны «Казахстан-2030». Комплексный и системный анализ основных форм государственного стратегического планирования в Казахстане проведен на многоуровневой основе. Среди них выделены: Стратегия «Казахстан-2030» – первая долгосрочная стратегическая программа развития страны; среднесрочные стратегические планы развития Казахстана; Стратегии развития территорий казахстанских регионов; Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития страны на период 2010-2014 годы (ГП ФИИР); Стратегии и стратегические планы национальных компаний. В завершающем параграфе этого раздела, автором подведены некоторые итоги выполнения упомянутых выше стратегических планов и государственных программ, скоординированных в рамках обеспечения приоритетных целей первой общенациональной Стратегии «Казахстан-2030» за весь период ее реализации (1997-2012 гг.).

Завершающая **четвертая глава** монографического исследования (двенадцатый-четырнадцатый параграфы) посвящена анализу некоторых проблем модернизации казахстанского государства, его системы государственного управления и в целом, и системы государственного планирования в частности, как важных механизмов реализации стратегии «Казахстан-2050». Научная новизна этого раздела состоит в том, что авторское обоснование путей совершенствования системы государственного планирования в условиях реализации новой национальной Стратегии «Казахстан-2050» рассматривается через призму выявления ее главных приоритетов и основных задач; реформу государственного управления в новых условиях, а также в аспекте модернизации национальной системы государственного планирования на стратегической основе.

В целом, полученные в монографическом исследовании результаты имеют высокую практическую значимость. Они полностью основаны на практике современного государственного менеджмента не только Казахстана, но и многих стран ближнего и дальнего зарубежья. В значительной мере они опираются на материалы различных институтов государственного управления, опыт работы автора в структурах государственного управления на региональном уровне, а также его опыт в системе высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. Они также нашли отражение в ряде публикаций автора, в том числе в учебном пособии «Государственное стратегическое планирование и прогнозирование», которое рекомендовано На-

учно-методическим Советом Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и издано в 2013 году. Данный курс в 2012 г. был внедрен в учебный процесс университета для изучения в качестве самостоятельного курса для бакалавриата и магистратуры, что отражено в учебных планах и программах.

Результаты исследования имеют долгосрочное значение, так как создают современную ин-

формационную базу для укрепления общетеоретической и методологической основы применения стратегического планирования в государственном управлении.

В монографии отражена обширная и систематизированная информация, которая имеет практическое значение для принятия эффективных решений специалистами сферы государственного управления.

Юридические науки

РОЗЫСК ПРЕСТУПНИКОВ (учебно-методическое пособие)

Брылев В.И., Лях Л.А.

Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Геленджик, e-mail: vibrilev@mail.ru

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров систему знаний о понятии, сущности, критериях оценки розыскной деятельности, ее видах, средствах и методах, взаимодействии правоохранительных органов различных государств в решении поставленных задач.

Задачи дисциплины – бакалавры должны усвоить основные принципы и формы организации розыска преступников, овладеть навыками тактических приемов при проведении отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, планировании тактических операций, получить необходимые знания о применении этих действий.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Розыск преступников» в соответствии со структурой ООП ВПО представляет собой комплексную учебно-практическую дисциплину, входящую в **профессиональный цикл**.

Дисциплина «Розыск преступников» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, международное уголовное право, судебная медицина, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность, юридическая психология, и обеспечивающую профессиональную подготовку юристов-бакалавров. Для освоения данной дисциплины полезны познания в области философии, социологии, психологии, современных достижений естественных и технических наук.

Профессиональная ориентация дисциплины «Розыск преступников» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу бакалавров по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Изучение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Расследование терроризма», «Расследова-

ние преступлений в сфере экономики», «Расследование преступлений против личности» и др.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью противостоять действиям, наносящим ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК): правоохранительная деятельность: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

профессионально-прикладными компетенциями (ППК): правоохранительная деятельность: способностью проводить оперативно-розыскные мероприятия и процессуальные действия в точном соответствии с законом (ППК-14).

В результате изучения дисциплины «Розыск преступников» бакалавры должны:

знать:

- понятие и сущность розыскной работы;
- виды розыска преступников, их сущность;
- источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе;
- законодательство Российской Федерации, стран СНГ и международное законодательство, обеспечивающие розыск преступников;

уметь:

- обосновывать и принимать тактические решения в процессе различных видов розыскной деятельности;
- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;
- выдвигать и обосновывать следственные версии, определять меры по их проверке;
- использовать помощь специалистов в процессе розыскной деятельности;

– использовать помощь граждан и средств массовой информации;

– аккумулировать в процессе обучения полученные знания по данной дисциплине и другим смежным дисциплинам;

владеть:

– тактическими приемами производства отдельных следственных действий, обеспечивать их проведение;

– информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения;

– различными формами взаимодействия с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений и должностными лицами правоохранительных органов;

По окончании изучения дисциплины «Розыск преступников» бакалавры приобретают опыт деятельности:

– применения технико-криминалистических методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия следов преступников;

– принятия и реализации решений, направленных на предупреждение уклонения от правосудия подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных и иных категорий лиц;

– составления процессуальных документов в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знать	– источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе; – законодательство Российской Федерации, стран СНГ и международное законодательство, обеспечивающие розыск преступников;
Уметь	– определять исходные следственные и оперативно-розыскные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы; – выдвигать и обосновывать следственные версии, определять меры по их проверке;
(ПК-10)	– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
Знать	– понятие и сущность розыскной работы; – виды розыска преступников, их сущность; – источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе;
Уметь	– обосновывать и принимать тактические решения в процессе различных видов розыскной деятельности; – определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы; – выдвигать и обосновывать следственные версии, определять меры по их проверке; – использовать помощь специалистов в процессе розыскной деятельности; – использовать помощь граждан и средств массовой информации; – аккумулировать в процессе обучения полученные знания по данной дисциплине и другим смежным дисциплинам;
Владеть	– тактическими приемами производства отдельных следственных действий, обеспечивать их проведение; – информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения; – различными формами взаимодействия с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений и должностными лицами правоохранительных органов.
Опыт деятельности	– организации и осуществления розыска лиц; – применения технико-криминалистических методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия следов преступников; – принятия и реализации решений, направленных на предупреждение уклонения от правосудия подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных и иных категорий лиц;
(ПК-13)	– способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
Знать	– законодательство Российской Федерации, стран СНГ и международное законодательство, обеспечивающие розыск преступников; – источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе;
Уметь	– использовать помощь специалистов в процессе розыскной деятельности; – использовать помощь граждан и средств массовой информации; – аккумулировать в процессе обучения полученные знания по данной дисциплине и другим смежным дисциплинам;
Владеть	– тактическими приемами производства отдельных следственных действий, обеспечивать их проведение; – информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения;
Опыт деятельности	– составления процессуальных документов в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4 курс 8 семестр	ПР	По темам 4,5,6 проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ, анализируется информация различных АИПС	6
Итого:			6

Практические занятия

Тема 4. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных – проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ.

Тема 5. Особенности межгосударственного розыска лиц – проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ.

Тема 6. Особенности международного розыска – проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ.

Список литературы

1. Агафонов В.В., Филиппов А.Г. Криминалистика: конспект лекций. 2011 / Электронная библиотека «Лань». <http://e.lanbook.com/books/>
2. Агафонов В.В., Филиппов А.Г. Криминалистика: базовый курс учебник для вузов. 2011 / Электронная библиотека «Лань». <http://e.lanbook.com/books/>
3. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений: научно-практическое пособие. – СПб., 2011.
4. Давыдов Я.В. Оперативно-розыскная деятельность: конспект лекций. 2010 / Электронная библиотека «Лань». <http://e.lanbook.com/books/>
5. Крылов И., Бастрыкин А. Розыск, дознание, следствие. – М.: Экзамен, 2014.
6. Оперативно-розыскная деятельность: учебное пособие / А.Н. Халиков. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316895>
7. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник / под ред. К.К. Горяинов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – VII. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405636>
8. Введение в оперативно-розыскную психологию: учебное пособие / Г.К. Синилов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 48 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443414>
9. Цветков В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390330>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – (www.biblioclub.ru)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – (<http://e.lanbook.com>)
12. Электронная библиотечная система «Айбукс» – (<http://ibooks.ru>) 4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com>)
13. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – (lusia@pop.kubsu.ru)

14. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

15. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

16. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

17. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

18. www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

19. www.sledcom.ru официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации

20. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО.
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ ЧАСТЬ
(учебное пособие)**

Вирясова Н.В., Тарубаров В.В., Ярмонова Е.Н.
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Армавир, e-mail: Vladimir.Tarubarov

Учебное пособие разработано в соответствии с Программой курса «Уголовное право РФ. Общая часть». На базе Уголовного кодекса РФ (с изменениями и дополнениями, по состоянию на первое января 2015 г.) рассматриваются положения Общей части уголовного права, а также практика применения уголовно-правовых норм.

Уголовное право – общепрофессиональная юридическая дисциплина, являющаяся профилирующей для направления подготовки 030900.62 Юриспруденция и 40.03.01 Юриспруденция. Как одна из наиболее важных отраслей права любого государства, уголовное право представляет собой совокупность правовых норм, призванных охранять наиболее важные общественные отношения от преступного посяательства и предупреждать преступления. Отсутствии достаточных знаний о нормативном регулировании уголовно-правовых отношений является остротой проблемой борьбы с преступностью в стране, требующей обеспечения органов уголовной юстиции высококвалифицированными юридическими кадрами.

При составлении учебного пособия авторы исходили из требований, установленных государственными стандартами высшего профессионального образования к подготовке бакалавров в области юриспруденции.

Важность и новизна учебного пособия обусловлены тем, что в нем сделана попытка дать общий анализ всех наиболее актуальных тем, рассматриваемых при изучении уголовного права в современных условиях, а также выработаны предложения и рекомендации по совершенствованию норм уголовного законодательства. Пособие включает в себя темы, предусмотренные учебным планом, помогает студентам в получении знаний и практических навыков, позволяющих им правильно применять уголовный закон в правоохранительной практике и квалифицировать преступления.

Настоящее пособие имеет цель помочь студентам и аспирантам в уяснении актуальных вопросов уголовного права на современном этапе развития российского законодательства для достижения профессионализма в дальнейшей деятельности.

Содержание работы соответствует поставленным целям, изложено последовательно, на высоком уровне научности. Особое внимание уделяется изучению рекомендаций Постановлений пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Особенностью данного учебного пособия является наличие глоссария, в котором изложена подробная терминология по основным институтам уголовного права. Это позволяет студентам более основательно работать с основным текстом пособия. В конце пособия приводятся контрольные вопросы по учебной дисциплине, как к зачету, так и к экзамену. Заканчивается учебное пособие списком использованных источников.

Подготовленное коллективом авторов учебное пособие предназначено преподавателям, студентам, аспирантам, практическим работникам судов, правоохранительных органов, адвокатам, а также всем тем, кто интересуется проблемами развития уголовного права.

ДОГОВОРНОЕ ПРАВО (учебно-методическое пособие)

Исупова И.В.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет», Геленджик,
e-mail: vibrilev@mail.ru*

Учебное методическое пособие «Договорное право» предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и содержит рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, планы учебных занятий с бакалаврами, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, рекомендуемую литературу, и нормативно-правовые акты, методические указания и дает представление об объеме и содержании учебного курса.

Название, шифр направления подготовки
40.03.01 – академический бакалавр, прикладной бакалавр,

направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Договорное право» является овладение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения ими своих будущих служебных обязанностей. Освоение этого курса студентами обеспечит приобретение ими знаний по правовым вопросам организации и функционирования бизнеса в целом, более глубокое понимание взаимосвязи правовых и экономических процессов и механизма воздействия права на экономику, а также овладение практическими навыками применения основных инструментов правового регулирования договорных отношений.

Условием овладения навыками и знаниями в области договорного права является умение работать с нормативным материалом, правильно анализировать экономико-правовую проблему, квалифицированно применять нормы права, умело определять и составлять правовую конструкцию отдельных видов гражданско-правовых договоров.

Основной задачей изучения дисциплины являются привитие студентам глубоких знаний в сфере договорного права; обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве; привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального (гражданского, административного, налогового и др.) и процессуального законодательства в сфере договорных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Программа учебного курса «Договорное право» тесно связана с юридическими дисциплинами: гражданским, предпринимательским, административным, налоговым правом и основывается на фундаментальных положениях теории права и экономической теории, практики применения принципов менеджмента и маркетинга в условиях рыночной экономики.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Договорное право» студент овладевает следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и профессионально-прикладными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью неукоснительно соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные акты, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации (ОПК-1);

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

- способностью противостоять действиям, наносящим ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц (ОПК-3);

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- *нормотворческая деятельность:*

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности (ПК-1);

- *правоприменительная деятельность:*

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

- *правоохранительная деятельность:*

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

- *экспертно-консультационная деятельность:*

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

- способностью толковать различные правовые акты (ПК-15);

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», должен обладать профессионально-прикладными компетенциями (ППК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- *нормотворческая деятельность:*

- способностью осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов с ис-

пользованием приемов и методов юридической техники (ППК-1);

- *правоприменительная деятельность*:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне (ППК-2);

- способностью обеспечивать соблюдение субъектами права требований правовых норм (ППК-3);

- способностью определять отраслевую принадлежность общественных отношений, подлежащих правовой регламентации (ППК-4);

- способностью на основе системного подхода определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации (ППК-5);

- способностью толковать правовые нормы (ППК-6);

- способностью определять и квалифицированно использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц (ППК-7);

- способностью владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи (ППК-8);

- способностью квалифицированно составлять правоприменительные акты (ППК-9);

- *правоохранительная деятельность*:

- способностью проявлять при исполнении профессиональных обязанностей принципиальность, корректность, непредвзятость и уважение прав и законных интересов личности (ППК-10);

- способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, ко всем формам унижения человеческой личности (ППК-11);

- способностью выявлять причины и условия совершения правонарушений и определять меры, направленные на их предупреждение (ППК-12);

- способностью давать оценку противоправному поведению и содействовать его пресечению (ППК-13);

- способностью проводить оперативно-розыскные мероприятия и процессуальные действия в точном соответствии с законом (ППК-14);

- способностью грамотно и квалифицированно составлять процессуальные и иные правовые документы (ППК-15);

- *экспертно-консультационная деятельность*:

- способностью давать квалифицированные разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения (ППК-16);

- способностью давать квалифицированные разъяснения по вопросам применения правовых норм (ППК-17);

- способностью осуществлять системный анализ содержания нормативных правовых актов и иных актов правоприменения на предмет соответствия действующему законодательству (ППК-18).

Основная литература

1. Эриашвили Н.Д. Договорное право. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и науч. специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н.Д. Эриашвили и др. / под ред. Е.В. Богданова, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.

2. Беспалов Ю.Ф. Договорное право. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, П.А. Якушев / под ред. Ю.Ф. Беспалова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 551 с.

3. Хужокова И.М. Доктрина добрых нравов и публично-го порядка в договорном праве: сравнительное исследование. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 112 с.

4. Кашанина Т.В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): учеб. пособие. – М.: Норма, 2009. – 288 с.

5. Богданова Е.Е. Защита прав и интересов в договорных отношениях. [Электронный ресурс]: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 247 с.

6. Богданова Е.Е. Добросовестность и право на защиту в договорных отношениях. [Электронный ресурс]: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 159 с.

7. Дроздов А.В. Неприкосновенность произведения и его переработка: личные неимущественные и исключительные права // Журнал российского права. – 2012. – № 2. – С. 55-60.

8. Зимин В.А. Способы возмещения вреда по российскому гражданскому законодательству // Адвокат. – 2013. – № 5. – С. 17-24.

9. Крупко С.И. Установление первичного обладателя исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности в свете части IV Гражданского кодекса РФ // Государство и право. – 2012. – № 9. – С. 44-51.

10. Митричев И.А. Порядок заключения договора имущественного страхования // Бизнес, Менеджмент и Право. – 2012. – № 2. – С. 124-127.

11. Подузова Е.Б. Рамочный договор в современном гражданском праве // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 3. – С. 299-304.

12. Подузова Е.Б. Некоторые виды организационного договора в гражданском праве // Юрист. – 2013. – № 6. – С. 26-31.

13. Стригунова Д.П. Основные черты договора перевозки груза в российском законодательстве // Современное право. – 2013. – № 1. – С. 39-42.

14. Щенникова Л.В. Нотариальная форма сделки в проекте изменений ГК РФ // Нотариальный вестник. – 2011. – № 3. – (<http://www.notariat.ru/bulletinarhiv>).

15. Щенникова Л.В. Нотариат и конкуренция – понятия несовместимые // Нотариальный вестник. – 2012. – № 5. – (<http://www.notariat.ru/bulletinarhiv>).

16. Щенникова Л. В. Нотариус России: писец или высококвалифицированный юрист? Взгляд на тенденции развития профессионального нотариального права // Нотариальный вестник. – 2008. – № 9. – (<http://www.notariat.ru/bulletinarhiv>).

17. Щенникова Л.В. «Хранитель» хозяйственного партнерства – новая миссия российского нотариата: надежды и опасения делам // Нотариальный вестник. – 2012. – № 4. – (<http://www.notariat.ru/bulletinarhiv>).

*Химические науки***ФЕНОМЕН КИСЛОТНОСТИ
И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА
АТМОСФЕРНЫХ ОСАДКОВ
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АРКТИКЕ**

Свистов П.Ф., Першина Н.А., Павлова М.Т.

*Главная геофизическая обсерватория
им. А.И. Воейкова, Санкт-Петербург,
e-mail: svistov.pf@gmail.com*

В июне по сентябрь 2007 г на российской станции Северный полюс-35 (81°27' с.ш. и 115°19' в.д.) выпали необычные атмосферные осадки: с глобально фоновой концентрацией основных компонентов при сумме ионов 1,1-3,6 мг/л, с повышенным количеством хлоридов при наличии сплошного ледяного покрова и с глубоко урбанизированным содержанием микроэлементов — сумма тяжелых металлов при самой низкой общей минерализации составляет 140 мкг/л, то есть около 13% от минимальной суммы ионов.

Максимальная кислотность соответствует величине pH = 4,7.

В Арктике чаще, чем где либо, выпадают мелкие фронтальные осадки из слоистых и слоисто-кучевых облаков. Наличие многослойных инверсионных образований создаёт эффект постоянно присутствующей полярной дымки. По записям пилотов 30-40-х годов облечение самолёта наблюдается до 4600 м, что указывает на постоянное присутствие в облаках переохлажденных капель. Переохлаждённые капли фактически представляют собой дистиллированную воду.

При существующей системе циркуляции воздушных масс основной перенос загрязнителей в Арктику из промышленно развитых регионов Европы, Азии и Северной Америки осуществляется в зимний период. Минерализация влажных выпадений может достигать 50 мг/л.

Однако феномен повышенного содержания микроэлементов в осадках наблюдается в относительно тёплый сезон, когда преобладает перенос с океана на сушу. Арктика, очищая атмосферу от основных компонентов, возвращает назад наиболее токсичные (возможно, и радиоактивные элементы).

*Экономические науки***ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ
ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Рубцов Е.Г.

*НОУ ВПО «Самарский институт – Высшая школа
приватизации и предпринимательства»,
Самара, e-mail: samin-conf@list.ru*

В современном обществе население постоянно сталкивается с финансовыми продуктами и услугами. В связи с этим у населения формируется особый вид поведения – финансовое поведение. Понятие поведения определено как способность человека изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов [1]. Финансовое поведение – это особая разновидность экономического поведения, связанная с поведением населения на рынке финансовых продуктов и услуг и предполагающая мобилизацию, перераспределение и инвестирование имеющихся в распоряжении населения денежных ресурсов.

Финансовое поведение включает в себя различные виды финансовой активности населения, такие как: сбережения, инвестиции, страхование, кредитное поведение, различные программы по накоплению пенсии и т.п. Таким образом, финансовое поведение населения как часть экономического поведения имеет сложную структуру и является неотъемлемой частью жизнедеятельности индивида.

Финансовое поведение населения находится в сложном взаимодействии со всеми сферами жизни и испытывает на себе влияние множества факторов. Население, испытывая сложности при использовании финансовых продуктов и услуг, не может оценить преимущества вложений в те или иные финансовые инструменты, многие не знают принципов работы финансовых рынков, а также не осуществляют долгосрочного планирования собственного бюджета и инвестиционных вложений [2, 3].

Повышение уровня финансовой культуры и финансовой грамотности, призванных обеспечить активное взаимодействие финансовой и социальной сфер общества, является острой необходимостью [4].

Как свидетельствуют результаты российских исследований, каждая социально-экономическая группа населения имеет свои специфические особенности финансового поведения. На количество обращений в финансовые организации, форму и цели сбережений значительно влияет уровень образования, социальный статус, семейное положение, а также величина среднемесячного дохода, приходящегося на одного члена семьи. В целом, можно сказать, что в российской действительности социальные группы по-прежнему не доверяют коммерческим банкам, либо хранят деньги дома в форме наличности, а также вкладывают средства в объекты недвижимости [5].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что изучение финансового поведения населения имеет огромное практическое значение, поскольку решение такого вопроса как повышение уровня финансовой грамотности населения является условием успешного функционирования финансовых организаций и их дальнейшего развития.

Список литературы

1. Николаева И.П. Экономический словарь. – М.: Проспект, 2014. – 160 с.

2. Podkopaev O.A. The role of cost of capital in the effective use of financial resources // International Journal Of Applied And Fundamental Research. – 2014. – № 2. – URL: www.science-sd.com/457-24653 (дата обращения: 03.02.2015).

3. Хафиятуллов Р.Г., Подкопаев О.А. Роль цены капитала в оценке экономической эффективности инвестиционных проектов // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 10-1. – С. 32-33.

4. Шабунова А.А., Белехова Г.В. Экономическое поведение населения: теоретические аспекты. – Вологда, 2012. – 136 с.

5. Подкопаев О.А. О привлечении прямых иностранных инвестиций в Россию в условиях глобализации мирового хозяйства // Экономика и управление собственностью. – 2012. – № 4. – С. 10-15.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки
2. Химические науки
3. Биологические науки
4. Геолого-минералогические науки
5. Технические науки
6. Сельскохозяйственные науки
7. Географические науки
8. Педагогические науки
9. Медицинские науки
10. Фармацевтические науки
11. Ветеринарные науки
12. Психологические науки
13. Санитарный и эпидемиологический надзор
14. Экономические науки
15. Философия
16. Регионоведение
17. Проблемы развития ноосферы
18. Экология животных
19. Экология и здоровье населения
20. Культура и искусство
21. Экологические технологии
22. Юридические науки
23. Филологические науки
24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

14. Статьи, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА
У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ**¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

*¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированное в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульта в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS
WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

*¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления пристатейных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13, № 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит, наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL:<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логонова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL:<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5837035110 КПП 583701001 ООО «Издательство «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810822000010498
Банк получателя АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ОАО) г. Москва	БИК	044525976
	Сч. №	30101810500000000976

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

(499)-7041341, (8452)-477677,
(8412)-304108, (8452)-534116

Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николаямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стоимость подписки

На 1 месяц (2015 г.)	На 6 месяцев (2015 г.)	На 12 месяцев (2015 г.)
1200 руб. (один номер)	7200 руб. (шесть номеров)	14400 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ОАО) г. Москва	
	(наименование банка получателя платежа)	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
(наименование платежа)		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. « _____ » _____ 201_ г.		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
Подпись плательщика _____		
Квитанция	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ОАО) г. Москва	
	(наименование банка получателя платежа)	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
(наименование платежа)		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. « _____ » _____ 201_ г.		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
Подпись плательщика _____		

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

Заказ журнала «Международный журнал
экспериментального образования»

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru.**

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 815 рублей

Для юридических лиц – 1650 рублей

Для иностранных ученых – 1615 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

- обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;
- развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;
- формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;
- повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;
- пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;
- защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действительных

членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производители продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru