

Учредители —  
Российская  
Академия  
Естествознания,  
Европейская  
Академия  
Естествознания

123557, Москва,  
ул. Пресненский  
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ  
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ  
105037, Москва,  
а/я 47

Тел/Факс. редакции –  
(845-2)-47-76-77  
[edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

Подписано в печать  
30.09.2015

Формат 60x90 1/8  
Типография  
ИД «Академия  
Естествознания»  
440000, г. Пенза,  
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 15  
Тираж 500 экз.  
Заказ МЖЭО 2015/10

© Академия  
Естествознания

№10 2015

Часть 2

Научный журнал  
**SCIENTIFIC JOURNAL**

**Журнал основан в 2007 году**  
The journal is based in 2007  
ISSN 1996-3947

Импакт фактор  
(двухлетний)  
РИНЦ – 0,532

Электронная версия размещается на сайте [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

The electronic version takes places on a site [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

*д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов*

**EDITOR**

*Mikhail Ledvanov (Russia)*

**Ответственный секретарь**

*к.м.н. Н.Ю. Стукова*

*Senior Director and Publisher  
Natalia Stukova*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Курзанов А.Н. (Россия)*

*Романцов М.Г. (Россия)*

*Дивоча В. (Украина)*

*Кочарян Г. (Армения)*

*Сломский В. (Польша)*

*Осик Ю. (Казахстан)*

**EDITORIAL BOARD**

*Anatoly Kurzanov (Russia)*

*Mikhail Romantzov (Russia)*

*Valentina Divocha (Ukraine)*

*Garnik Kocharyan (Armenia)*

*Wojciech Slomski (Poland)*

*Yuri Osik (Kazakhstan)*

**В журнале представлены**  
**Аннотации изданий, представленных на**

- XXVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,  
*Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.*
- V Выставку образовательных технологий и услуг,  
*Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.*
- XXV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,  
*Россия (Москва), 19–23 мая 2015 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

*Аннотации изданий, представленных на XXVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.*

**Биологические науки**

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ  
*Власова Л.М., Ковалева Л.И., Разумкова Г.М.* 107

**Искусствоведение**

МОЯ ЖИЗНЬ (ВОСПОМИНАНИЯ)  
*Барышко М.Е.* 107

ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ  
*Барышко М.Е.* 108

ВЫЖИГАНИЕ И РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ  
*Барышко М.Е.* 110

**Исторические науки**

БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ (СССР) ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ПОЛИТИКИ  
*Лосик А.В., Скворцов В.Н., Судариков А.М., Щерба А.Н.* 111

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ. ИСТОРИОГРАФИЯ  
*Скворцов В.Н., Фролов М.И.* 111

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ. (К 70-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ ФАШИСТСКОЙ И ФИНСКОЙ ОККУПАЦИИ)  
*Скворцов В.Н., Абрамов Е.П., Бочков Е.А., Левашко В.О., Никифоров А.Л., Тарасов М.Я., Фролов М.И.* 112

**Медицинские науки**

ГЕМОГЛОБИН ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ  
*Артохов В.Г., Путинцева О.В., Калаева Е.А., Савостин В.С.* 113

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ  
*Архипова И.С., Костылев Ю.С., Олехнович О.Г.* 115

ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ (ПРОТОЗООЗЫ И ГЕЛЬМИНТОЗЫ) У ДЕТЕЙ  
*Барычева Л.Ю., Волкова А.В., Гевандова М.Г., Голубева М.В., Громова Н.Н., Козлов С.С., Краснова Л.А., Ласкин А.В., Макаренко Э.Н., Михайленко А.К., Погорелова Л.В., Погосова М.А., Турицин В.С., Федоренко Н.Н., Ходжаян А.Б.* 116

ДИАГНОСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ СО СЛОЖНЫМ СОСТОЯНИЕМ ТКАНЕЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ  
*Борисова Э.Г., Каверина Е.Ю., Калининко Т.П., Гордеева Т.А., Олейник О.И., Калининко Н.В.* 118

ЛИТЕЙНОЕ ДЕЛО В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ  
*Вечеркина Ж.В., Чиркова Н.В., Морозов А.Н., Борисова Э.Г., Крючков М.А., Калининко Т.П., Пшеничников И.А., Корецкая И.В., Примачева Н.В., Попова Т.А., Голубев Н.А., Урусова Г.Г., Манеляк П.И.* 118

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ СТОМАТОЛОГИИ В ЭРГОНОМИЧЕСКОМ СТИЛЕ  
*Воронцова З.А.* 119

ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ВЫВИХИ  
*Гарбуз И.Ф.* 120

ГАЛЕРЕЯ НАТУРАЛЬНЫХ АНАТОМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ  
*Дгебуадзе М.А.* 121

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, АЛГОРИТМЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ПУЛЬМОНОЛОГИИ  
*Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Скляренко В.Н., Самородская Н.А., Басте З.А., Малхасян И.Г., Яковлева Е.В.* 122

ФИЗИОТЕРАПИЯ  
*Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Скляренко В.Н., Басте З.А., Яковлева Е.В.* 123

АНЕМИИ <i>Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Оранский С.П., Басте З.А., Малхасян И.Г., Денисова Т.П.</i>	124
ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПОЧЕЧНОГО ВЕНОЗНОГО КРОВОТОКА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО КОРРЕКЦИИ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ <i>Ждамарова О.И., Елисеева Л.Н.</i>	125
ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА <i>Караков К.Г., Гандылян К.С., Безроднова С.М., Шацкая Н.В., Ерёменко А.В., Хачатурян Э.Э.</i>	126
ТАКТИКА СТОМАТОЛОГА ПРИ ВТОРИЧНЫХ ИММУНОДЕФИЦИТАХ <i>Караков К.Г., Гандылян К.С., Карпов С.М., Кошель И.В., Елисеева Е.В.</i>	128
МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ В СТОМАТОЛОГИИ <i>Кразжан С.Н., Гандылян К.С., Шарипов Е.М., Волков Е.В., Письменова Н.Н.</i>	129
ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЫ ГУБ <i>Кунин В.А., Кунин А.А., Панкова С.Н., Борисова Э.Г., Кумирова О.А., Моисеева Н.С., Лепехина О.А.</i>	130
ЛАЗЕРОТЕРАПИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ <i>Кунин В.А., Кунин А.А., Васильева Л.В., Панкова С.Н., Борисова Э.Г., Кумирова О.А., Моисеева Н.С., Комарова Ю.Н.</i>	130
ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ВЛИЯНИЕМ БЕТА-СТИМУЛИРУЮЩЕГО ТРЕНИНГА НА ОРГАНИЗМ <i>Лунина Н.В., Калинин И.Н.</i>	131
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ В АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА <i>Петренко В.М.</i>	132
МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ <i>Столяров С.А.</i>	133
ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА <i>Сущенко А.В., Олейник О.И., Вусатая Е.В., Красникова О.П., Алферова Е.А., Каверина Е.Ю., Борисова Э.Г.</i>	135
ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОРФОЛОГИИ <i>Тихонова Т.А., Писцова Т.В., Князева Л.А., Федосеев В.А.</i>	136
АНТРОПОГЕНЕЗ <i>Ходжаян А.Б., Макаренко Э.Н., Михайленко А.К., Федоренко Н.Н.</i>	137
МЕДИЦИНСКАЯ АРАХНОЛОГИЯ <i>Ходжаян А.Б., Макаренко Э.Н., Михайленко А.К.</i>	137
ОНТОГЕНЕЗ <i>Ходжаян А.Б., Гевандова М.Г., Федоренко Н.Н.</i>	137
ИММУНОЛОГИЯ <i>Чхенкели В.А.</i>	138
КРАТКИЙ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ <i>Ярошкевич А.В., Гандылян К.С., Паникиди И.Г.</i>	138
<b><i>Педагогические науки</i></b>	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ <i>Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С.</i>	140
ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ <i>Дудина М.Н.</i>	140
ТИГР И ВОСХОДЯЩЕЕ СОЛНЦЕ ШОТОКАНА <i>Литвинов С.А.</i>	141
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ <i>Николаева Е.А., Панасенко К.Е., Садовски М.В., Воробьева Г.Е.</i>	142
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОЦИОПРИРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сикорская Г.П.</i>	143

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ТОМ 2. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Скворцов В.Н., Кобрин Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А.</i>	144
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ <i>Шарипов Ф.В.</i>	145
<b>Сельскохозяйственные науки</b>	
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ АККЛИМАТИЗАЦИИ ИМПОРТНЫХ ПОРОД КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА К УСЛОВИЯМ ЮГО-ВОСТОКА КАЗАХСТАНА <i>Карабаев Ж.А., Бекшиева С.Н., Габит Г.Г., Енекелешев Д.</i>	147
<b>Социологические науки</b>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 1 <i>Куликова В.В.</i>	148
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 2 <i>Куликова В.В.</i>	150
<b>Технические науки</b>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ <i>Балдин О.В., Воржнев В.Б., Елисеев А.В., Звездина М.Ю., Костоготов А.А., Лазаренко С.В., Лапсарь А.П., Овсянников С.Н., Прыгунов А.А., Прыгунов А.Г., Пищеничный С.А., Руденко Н.В., Сукиязов А.Г., Шоков А.В., Шокова Ю.А.</i>	152
БЕРИНГОВО МОРЕ И ПРИЛЕГАЮЩАЯ К НЕМУ ЧАСТЬ ТИХОГО ОКЕАНА (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ). ОБЗОР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ РАБОТЫ ФЛОТА НА ПРОМЫСЛАХ В БЕРИНГОВОМ МОРЕ В 2001–2010 ГГ. <i>Барышко М.Е.</i>	153
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАДИОСВЯЗИ В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФГУП «ПРИМОРРЫБСВЯЗЬ» <i>Барышко М.Е.</i>	154
ОХОТСКОЕ МОРЕ. ОБЗОР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ РАБОТЫ ФЛОТА НА ПРОМЫСЛАХ В ОХОТСКОМ МОРЕ В 2001–2010 ГГ. <i>Барышко М.Е.</i>	154
РЫБОПРОМЫШЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯПОНИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ <i>Барышко М.Е.</i>	155
ЯПОНСКОЕ МОРЕ (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ). ОБЗОР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ РАБОТЫ ФЛОТА НА ПРОМЫСЛАХ В ЯПОНСКОМ МОРЕ В 2001–2010 ГГ. <i>Барышко М.Е.</i>	155
НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ГОРОДА ОТ ВЛИЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА <i>Герасимов Е.М., Третьяк Л.Н., Вольнов А.С.</i>	156
ENGLISH FOR DIAMOND MINERS. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Гольдман А.А., Вишневецкая М.В., Глазун М.А., Иванова Р.П.</i>	158
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ <i>Коренькова С.Ф., Сидоренко Ю.В.</i>	158
ТЕХНОЛОГИЯ ВОЛОКНИСТЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА <i>Пен Р.З., Каретникова Н.В.</i>	159
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА В STATGRAPHICS CENTURION <i>Пен Р.З.</i>	160
ПРОИЗВОДСТВО ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И ИХ СПЛАВОВ <i>Сидельников С.Б., Константинов И.Л., Довженко Н.Н., Беляев С.В., Усков И.В., Рудницкий Э.А., Лебедева О.С.</i>	161
СТРОИТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ <i>Сидоренко Ю.В.</i>	162

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ <i>Третьяк Л.Н., Воробьев А.Л.</i>	163
<b>Физико-математические науки</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ (НА ПРИМЕРЕ ГИС «MAPINFO PROFESSIONAL») <i>Савватеева Т.П., Савватеева О.А.</i>	165
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЗАДАЧАХ МЕЛИОРАЦИИ <i>Сафронова Т.И., Степанов В.И.</i>	165
<b>Филологические науки</b>	
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК <i>Гадзаова Л.П.</i>	167
ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ: ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ <i>Козулина Ю.Г., Маланчук И.Г.</i>	167
РЕЧЬ: ФЕНОМЕН И ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС <i>Маланчук И.Г.</i>	168
СОЦИАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ И РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Маланчук И.Г.</i>	169
СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ОЦЕНОЧНОСТИ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Скворцова А.В.</i>	170
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА Ф.С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА И Э. ХЕМИНГУЭЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ: IN SEARCH OF LOST GENERATION <i>Сомова С.В., Лобанов С.В.</i>	170
НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Сурикова-Камю Л.Г.</i>	171
<b>Химические науки</b>	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Беляк Е.Л.</i>	172
<b>Экология и рациональное природопользование</b>	
ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ <i>Тетиор А.Н.</i>	172
ФИЛОСОФИЯ БИНАРНОЙ МНОЖЕСТВЕННОСТИ РАЗВЕТВЛЯЮЩЕГОСЯ И СХОДЯЩЕГОСЯ МИРА <i>Тетиор А.Н.</i>	173
ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЗЕМЛИ, ВСЕЛЕННОЙ <i>Тетиор А.Н.</i>	173
<b>Экономические науки</b>	
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ <i>Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К.</i>	174
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ <i>Беляев Ю.М.</i>	175
КРЕАТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ <i>Гуремина Н.В.</i>	176
ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА <i>Есымханова З.К.</i>	177
МЕНЕДЖМЕНТ-МАРКЕТИНГ (ПРАКТИКУМ ) <i>Карташов К.А., Чич Н.Ш., Воронов А.А.</i>	177
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА В XXI ВЕКЕ <i>Коржанова А.А.</i>	178
МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ <i>Морозова О.В., Долгополова А.Ф.</i>	178
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В КОНТЕКСТЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ <i>Онюшева И.В.</i>	180

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ <i>Хашева З.М., Ключко Е.Н., Захарова И.Ю.</i>	180
МНОГОВЕКТОРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА <i>Ювица Н.В.</i>	182
<b>Юридические науки</b>	
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ <i>Брылев В.И., Шевелев Н.С., Кулькова Е.В.</i>	183
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>Вехов В.Б., Ковалев С.А.</i>	185
ПРАВСОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ПРАВОТВОРЧЕСТВА <i>Дербина А.В.</i>	186
.....	
<b>Аннотации изданий, представленных на V Выставку образовательных технологий и услуг, Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.</b>	
<b>Биологические науки</b>	
ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ ОРГАНИЗМОВ» <i>Авраменко М.В., Анищенко Л.Н., Борздыко Е.В., Любимов В.Б., Мельников И.В.</i>	187
БИОЭКОЛОГИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) <i>Любимов В.Б., Борздыко Е.В., Мельников И.В., Авраменко М.В.</i>	189
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ <i>Любимов В.Б., Занина М.А., Балина К.В.</i>	189
<b>Медицинские науки</b>	
ПАСПОРТ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Азов С.Х.</i>	191
<b>Педагогические науки</b>	
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С.</i>	192
ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Макарова Е.Е.</i>	193
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Пальчикова И.Н.</i>	194
РАЗРАБОТКА ОБЩЕШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООО ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»), ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) <i>Стрельцова Т.Ю., Кирюхин О.А.,</i>	195
<b>Технические науки</b>	
ЮНЫМ ИЗОБРЕТАТЕЛЯМ (НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ) <i>Аюпов М.Ю., Нуруллин Р.Г., Газеев Н.Х.</i>	197
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГЛАВНЫМИ СУДОВЫМИ ДИЗЕЛЯМИ <i>Кузнецов Е.В.</i>	198
ВВЕДЕНИЕ В ХЕМОИНФОРМАТИКУ <i>Маджидов Т.И., Баскин И.И., Антипин И.С., Варнек А.А.</i>	198
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЙ <i>Милорадов К.А.</i>	200

**Экономические науки**

МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ. ЧАСТЬ 1. СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ МНОЖЕСТВОМ ПЕРЕМЕННЫХ ДАННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИИ <i>Меркулова Ю.В.</i>	201
ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА <i>Нечеухина Н.С.</i>	203
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ <i>Ювица Н.В.</i>	204

**Аннотации изданий, представленных на XXV Международную  
выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии  
«Золотой фонд отечественной науки»,  
Россия (Москва), 19–23 мая 2015 г.**

**Медицинские науки**

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ВТОРИЧНОЙ ЛИМФЕДЕМОЙ <i>Яровенко Г.В., Боклин А.А.</i>	206
--	-----

**Сельскохозяйственные науки**

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ИЗДЕРЖКАМИ ПРОИЗВОДСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ <i>Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л.</i>	207
--	-----

**Экология и рациональное природопользование**

ЭКОГЕОСИСТЕМЫ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО КЛАССА СЕВЕРО-ЗАПАДА ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЛАТФОРМЫ (МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ). ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ КРУПНЫХ ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ РАЙОНОВ СЕВЕРНОЙ ЕВРАЗИИ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА) <i>Кизеев А.Н., Ушамова С.Ф., Коклянов Е.Б., Никанов А.Н., Кульнев В.В., Базарский О.В.</i>	208
--	-----

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	209
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	217

*Аннотации изданий, представленных на XXVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.*

**Биологические науки**

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ (практикум)**

Власова Л.М., Ковалева Л.И., Разумкова Г.М.  
Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com

Под общей редакцией Л.И. Ковалевой.

В практикуме по исследованию биологической ценности и сохранности пищевых продуктов рассматриваются методы и приемы определения качества и технологических свойств зерновых, крупяных, зернобобовых культур и товаров их переработки. Описываются главные способы выявления качества семян сельскохозяйственных культур: определение массы одной тысячи зерен; пленчатости зерна; влаги с подсушиванием, без подсушивания зерна; определение некондиционных свойств зерна; зольности размолотого зерна в муфельных печах (озоление с  $\text{HNO}_3$ , озоление с  $\text{Mg}(\text{CH}_3\text{COO})_2$ ); выявление содержания сорных частиц и зерновой примеси зерен, поврежденных насекомыми-вредителями, металлических примесей в зерне злаковых, крупяных и зернобобовых культур, сорных частиц и зерновой примесей в рисе (зерна с аномаль-

ной окраской) красноватых, пожелтевших, зеленоватых семян, выявление крупных сорных частиц в семенах; вредоносной зерно-примеси в семенах зернобобовых культур, дефектов, нанесенных зерновками и листовертками; влаги в семенах. Детально описываются приемы исследования химического состава семян: определение количества белка, крахмала, кислотности по болтушке (в размолотом зерне), зерновых, крупяных и зернобобовых культур. Качество зерна, биобезопасность и пищевая ценность характеризуется по степени пригодности для посева и количеству содержащихся в них полезных и безопасных компонентов.

Следовательно, кратко изложенные цели и схемы проведения практических работ в данном практикуме дадут возможность студентам, верно, сориентироваться и повторить изложенный на лекциях теоретический материал по подходящей теме, при необходимости воспользоваться указанной в перечне литературой или же иной информацией, легкодоступной для усвоения учебного материала, при изучении следующих дисциплин: «Основы агрономии», «Селекция растений», «Общая биология», «Биологическая безопасность продуктов питания», «Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции», «Химия пищи».

**Искусствоведение**

**МОЯ ЖИЗНЬ (ВОСПОМИНАНИЯ) (мемуары)**

Барышко М.Е.

Владивостокский филиал ФГБУ ЦСМС,  
Владивосток, e-mail: 1914\_55@mail.ru

Книга «Моя жизнь (воспоминания)» является автора. Книга издана в ООО «ЛАИНС» (г. Владивосток, 2015 г.).

Она состоит из восьми разделов и шести приложений, где в хронологической последовательности автором изложены воспоминания о родителях, родственниках, родных, своей жизни, учебе, работе и творческой деятельности в науке, искусстве и поэзии. Особое место в жизни автора и книге занимает религия, которой посвящена отдельная глава. Уделено внимание и четвероногим друзьям.

Вся взрослая жизнь автора отдана рыбной промышленности, из которой десять лет он учился: был курсантом среднего и высшего

учебных заведений, а также аспирантом. Прошел морской путь от матроса до штурмана дальнего плавания, от Петропавловска-Камчатского до Риги. Работал в Атлантическом, Индийском и Тихом океанах, где участвовал в научно-исследовательских работах, поисках и открытии новых банок (отмелей) и рыбы на них. Работал командиром роты и преподавателем в среднем мореходном училище и высшем. Прошел путь от инженера до заместителя начальника Дальневосточного бассейнового вычислительного центра и начальника отдела мониторинга рыбной промышленности, где участвовал в разработке различных задач и автоматизированных систем управления (АСУ) рыбной промышленности. Написал и издал ряд научных трудов (34, в том числе 13 авторских монографий и 1 совместную, общим объемом около 11000 стр.), посвященных развитию рыбной промышленности, АСУ и радиосвязи в ней.



В книге немало места уделено искусству – выжиганию по дереву, которому автор посвятил полжизни и за это время создал единственную в мире галерею работ около 1300 (икон, картин, портретов и миниатюр), а также издал ряд книг (2) с фотоиллюстрациями авторских работ. Работы участвовали во многих выставках и телепередачах.

Помимо этого, автор посвятил немало лет поэзии. Стихи (свыше 1100) публиковались в различных газетах и сборниках. Выпустил ряд авторских книг (5), а также 3 книги со стихами и фотоиллюстрациями авторских работ.

В приложениях приведены материалы: отклики посетителей о выставках и статьи о творчестве, отзывы ученых, художников и поэтов, а также музеев России, Украины и Республики Беларусь о работах и книгах автора, а также сведения о наградах. Девять книг автора находятся в фондах Российской государственной библиотеки и две – в Национальной библиотеке Украины им. В.И. Вернадского.

В отзывах на книгу приняли участие: капитан дальнего плавания

Р.В. Адамчик, заместитель начальника отдела добычи

ОАО ХК «Дальморепродукт», начальник отдела внешнеэкономических связей главка «Дальрыба» в 1982–1991 гг. Г.П. Морев, работник рыбной промышленности, д.э.н. А.П. Жук, член Союза Российских писателей Н.Н. Морозов, член Союза писателей России В.Я. Гундарева, настоятель Римско-католической Церкви Пресвятой Богородицы во Владивостоке о. Мирон Эффинг и священник о. Даниил Мау-

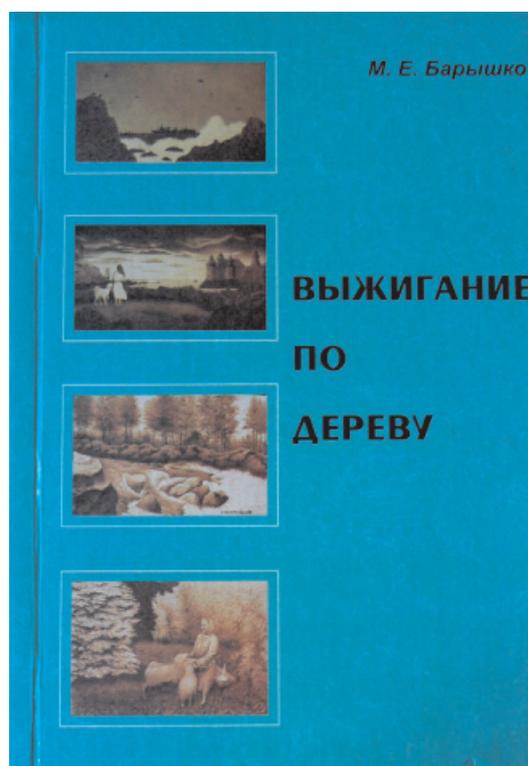
рер, к.и.н., доцент кафедры журналистики и издательского бизнеса ШГН ДВФУ Капран И.К., ответственный редактор газеты «Православный благовест» Владивостокской епархии М.Н. Бочкарников и ведущий специалист по декоративно-прикладному искусству и ИЗО Приморского краевого центра народной культуры Е.В. Москаленко.

### **ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ (краткое методическое пособие, каталог фотоиллюстраций авторских работ)**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ ЦСМС,  
Владивосток, e-mail: 1914\_55@mail.ru*

Книга «Выжигание по дереву» является кратким методическим пособием выжигания по дереву и каталогом фотоиллюстраций авторских работ. Книга издана в Дальневосточном государственном техническом рыбохозяйственном университете (г. Владивосток, 2006 г.).



В начале книги на примерах приведена методика процесса выжигания по дереву, основанная на многолетнем опыте автора, где рассмотрены основы выжигания, устройство прибора для выжигания, виды игл накаливания и материала, и приемы выжигания. Далее следует каталог фотоиллюстраций 543 авторских работ, выполненных способом выжигания по дереву и кости от миниатюр, размером 1,5×1,5 см до картин размерами 71×107 и 106×71 см. В конце книги представлены фотоиллюстрации двух работ, выполненных лобзиком и выжиганием по дереву.

Работы, фотоиллюстрации которых представлены в книге, участвовали в выставках в:

- Приморском государственном объединенном музее им. В.К. Арсеньева (1991, 1996, 1999–2000, 2001 и 2002 гг.);
- филиале Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева по ул. Петра Великого, 2 (2000 – на Биенале и 2013 гг.);
- филиале Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева, дом-музее семьи Сухановых (2003, 2011 и 2013 гг.);
- Приходе Римско-католической Церкви Пресвятой Богородицы (2002 и 2012–2014 гг.);
- школах: № 22 (2000 г.) и № 21 (2010 г.), гимназии № 1 (2010 г.);
- библиотеке Дальневосточного федерального университета (2011 г.);
- Приморском краевом центре народной культуры (2014 г.);
- Китайской Народной Республике (г. Хэйхэ провинции Хэйлунцзян) в рамках V Фестиваля «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства» с 25 июля по 1 августа 2014 г.



Фотоиллюстрации многих работ с 1989 по 2014 гг. публиковались в различных газетах. В 1998 г. вышла книга «Сто лет поэзии Приморья», которая была проиллюстрирована работами (свыше 50), вошедшими в эту книгу.

В 1996–2005 гг. работы участвовали в 6-х передачах по Владивостокскому телевидению.

Некоторые работы за участие в выставках отмечены дипломами «II Владивостокских Биеннале визуальных искусств», Благодарственным письмом Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета и Министра культуры и архивного дела Амурской области А.Г. Самарина.

В отзывах на книгу приняли участие: настоятель Прихода Римско-католической Церкви

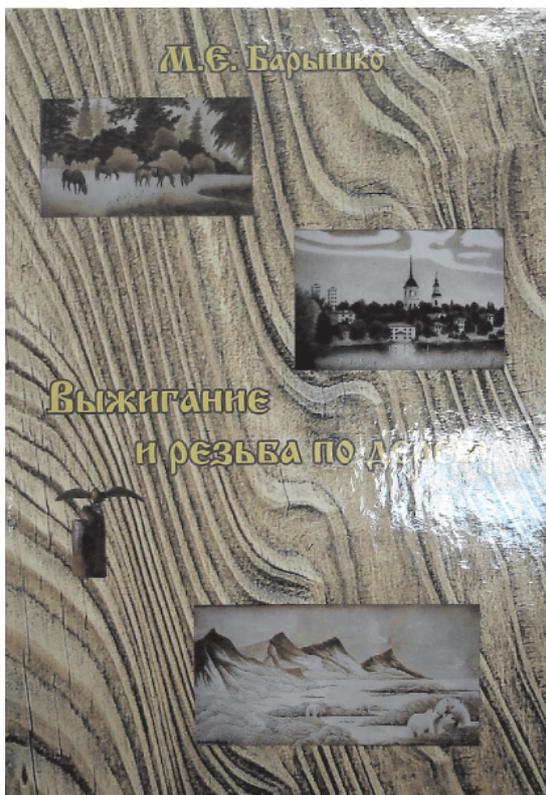
Пресвятой Богородицы во Владивостоке о. Мирон Эффинг, член-корреспондент Российской Академии художеств, заслуженный художник России К.И. Шебеко, директор Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева Г.А. Алексюк, заместитель директора – заведующая отделом декоративно-прикладного творчества, методист и педагог дополнительного образования высшей квалификации Центра детского и юношеского творчества г. Владивостока С.С. Наколаева и директор СШ № 22 г. Владивостока В.Т. Нагорная.

### ВЫЖИГАНИЕ И РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ (каталог фотоиллюстраций авторских работ)

Барышко М.Е.

Владивостокский филиал ФГБУ ЦСМС,  
Владивосток, e-mail: 1914\_55@mail.ru

В книге «Выжигание и резьба по дереву» представлен каталог фотоиллюстраций 143 авторских работ. Книга издана в ООО «ЛАИНС» (г. Владивосток, 2010 г.).



Она является продолжением предыдущей книги-методики выжигания по дереву и каталога авторских работ «Выжигание по дереву» (2006). В ней представлены фотоиллюстрации новых авторских работ, выполненных способом выжигания по дереву от миниатюр, размером 1,5×2 см до портретных композиций и картин размерами 34,5×124,5 и 51×89 см, а также тех, которые не вошли в предыдущую книгу.

В книге также представлены фотоиллюстрации нескольких работ вырезанных из дерева.

Авторские работы, фотоиллюстрации которых представлены в книге, участвовали в выставках в:

– Приморском государственном объединенном музее им. В.К. Арсеньева (1996, 1999–2000 и 2002 гг.);

– филиале Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева по ул. Петра Великого, 2 (2013 г.);

– филиале Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева, дом-музее семьи Сухановых (2003, 2011 и 2013 гг.);

– школах: № 22 (2000 г.) и № 21 (2010 г.), гимназии № 1 (2010 г.);

– Приморском краевом центре народной культуры (2014 г.).

– Китайской Народной Республике (г. Хэйхэ провинции Хэйлуунцзян) в рамках V Фестиваля «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства» с 25 июля по 1 августа 2014 г.



Фотоиллюстрации некоторых работ публиковались в различных газетах.

В 2003–2005 гг. работы участвовали в 2-х передачах по Владивостокскому телевидению.

Некоторые работы за участие в выставке отмечены дипломом Министра культуры и архивного дела Амурской области А.Г. Самарина.

В отзыхах на книгу приняли участие: директор Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева В.Н. Соколов, директор Центра детского и юношеского творчества г. Владивостока

В.М. Янполь и член Союза художников России М.В. Холмогорова.

*Исторические науки***БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА  
И РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНИКИ,  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ  
(СССР) ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.:  
ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ПОЛИТИКИ  
(монография)**

Лосик А.В., Скворцов В.Н.,  
Судариков А.М., Щерба А.Н.

*Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com*

XX в. ознаменовался революционным изменением форм и методов вооружённой борьбы: на исторической арене появились мировые войны, которые характеризовались глобальным размахом, масштабным развитием военной техники, механизацией вооружённой борьбы, ростом материальных потребностей войны. В результате резко возросло значение связи между войной, оборонной наукой и её творцами-учёными и экономикой как основной мощи государства. Основными чертами обеспечения безопасности государства стали подготовка в довоенный период и развёртывание в годы войны массовых армий; развитие новых отраслей оборонной науки, соответствующих отраслей промышленности; разработка новых систем вооружений и средств вооружённой борьбы; развитие системы государственного регулирования экономики.

В послевоенный период окрепла особая форма координации деятельности между государственным аппаратом СССР, руководством научных учреждений и производителем военной продукции, которая определялась военно-технической политикой государства. Главными составляющими этой системы стали государственные и партийные деятели (в том числе и руководители государства), профессиональные военачальники, учёные и конструкторы военной техники, руководители оборонной промышленности. После 1945 г. появилась новая тенденция к приоритетному и устойчивому росту оборонных расходов на крупнейшие научно-технические программы. Это связано с наступлением эпохи «холодной войны» – длительного военного, экономического и идеологического противостояния двух военно-политических блоков, которое сопровождалось гонкой новейших вооружений на базе достижений научно-технической революции. Именно в этих условиях в ряде стран – участников «холодной войны» сформировались военно-промышленные комплексы (ВПК), причём в некоторых западных странах ВПК сформировались раньше. В силу данных факторов без анализа деятельности учёных по обеспечению стратегической без-

опасности каждой из стран невозможно оценить роль и место державы в научно-техническом и военном соревновании периода «холодной войны».

В монографии представлены научные работы авторов за последние 20 лет, написанные уже в условиях новой современной России. Именно в постсоветский период впервые стало возможным серьезное научное изучение как проблем развития науки и научно-технического прогресса, так и вопросов военно-технической политики, эволюции отечественного оборонно-промышленного комплекса во второй половине XX в. Наряду с отмеченным выше в разделах монографии затрагиваются и такие важные для понимания научно- и военно-технического прогресса вопросы, как роль в этих процессах органов государственной безопасности страны, значение научно-технической разведки в решении проблем обороны страны, вклад тех или иных государственных деятелей в развитие науки и укрепление обороноспособности страны. В специальном разделе монографии подробнейшим образом анализируется вклад химии как науки и ученых-химиков в оборону страны. Авторы особо оговаривают, что термины «военно-промышленный комплекс» и «оборонно-промышленный комплекс» употребляются как синонимы.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА  
1941–1945 ГГ. ИСТОРИОГРАФИЯ  
(монография)**

Скворцов В.Н., Фролов М.И.

*Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com*

На основе большого фактологического материала, архивных документов авторы раскрывают взгляды отечественных историков на советско-германский пакт о ненападении, причины нападения Германии на СССР, на коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны и второй фронт, на вклад СССР, США и Великобритании в победу над Германией и её союзниками, причины поражения Германии и источники победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. В работе подвергнуты критике те позиции наших соотечественников, историков, которые вопреки исторической реальности искажают правду о войне.

В настоящее время заметнее стала проявляться тенденция рассмотрения проблем Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны. Однако в ряде работ события в период войны излагаются так, что принижаются роль и место Великой Отечественной войны

в победе над фашизмом, а иногда они просто подаются в негативном плане. Так, в книге «Наше Отечество. Опыт политической истории» значение победы советского народа над Германией сведено, по существу, к тому, что война обнажила пороки и слабости «диктаторского режима». К сожалению, такое рассмотрение Великой Отечественной войны в контексте Второй мировой войны наблюдалось и в некоторых учебных пособиях по истории, где борьбе советского народа с фашизмом отведены считанные страницы.

Советский народ заплатил страшную цену за победу в войне. Но тем прискорбнее встретить в работах отдельных авторов утверждения, в которых бесосновательно и бездоказательно преувеличивается число погибших среди военнослужащих и гражданского населения. Такой подход не имеет ничего общего с правдой истории.

Конечно следует иметь в виду, что современная историография Великой Отечественной войны неоднозначна и неоднородна, она не представляет сплошного монолита, как в доперестроечное время. Сегодня исследователи, исходя из своих собственных позиций, выделяют несколько основных направлений в исторической науке (речь идёт о науке, а не о конъюнктуре), в историографии войны, в частности. Если отметить характерные черты прогрессивного развития историографии Великой Отечественной войны, с трудом пробивающие себе дорогу в настоящее время, то следует выделить, во-первых, критическое осмысление достигнутых в предшествующие годы результатов исследования истории минувшей войны, во-вторых, отказ от однозначных, одномерных оценок причин, хода, итогов и уроков войны, при сохранении всего положительного, что имеется в работах предшественников, в-третьих, усилившееся позитивное внимание к зарубежной историографии, к опубликованным в Германии, США, Англии и других странах документам и материалам по истории Второй мировой войны.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема государственно-патриотического воспитания граждан нашей страны: возрождение патриотического сознания, особенно подрастающего поколения, распространение в обществе уважения к нашим славным традициям и подражание лучшим образцам служения Отечеству. Обобщение и извлечение всего действительно ценного будет способствовать воссозданию правдивой картины героической борьбы советского народа с фашистскими агрессорами.

Авторы ни в коей мере не претендуют на то, чтобы дать исчерпывающее изложение и характеристику взглядов отечественных историков на причины, ход, исход, итоги и уроки минувшей войны. В основе рассмотрения и анализа данной работы лежат важнейшие события и явления войны, которые вызывали и вызывают сегодня наиболее острые, принципиального ха-

рактера дискуссии, по которым высказываются различные точки зрения, изложенные в основополагающих трудах отечественных исследователей Великой Отечественной войны, в статьях, опубликованных в ведущих исторических журналах, поднимающих новые проблемы, в научно-популярных работах, претендующих на «новое» слово в историографии войны. Всё это, по нашему мнению, даёт возможность воссоздать объективную, правдивую картину Великой Отечественной войны.

Книга предназначена для специалистов-историков, преподавателей высших военных и гражданских учебных заведений, а также всех, кто интересуется историей Великой Отечественной войны, историей беспримерного подвига советского народа, отстаивавшего свободу и независимость своей Родины.

**ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.  
(К 70-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТ ФАШИСТСКОЙ И ФИНСКОЙ  
ОККУПАЦИИ)  
(монография)**

Скворцов В.Н., Абрамов Е.П.,  
Бочков Е.А., Левашко В.О., Никифоров А.Л.,  
Тарасов М.Я., Фролов М.И.

*Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com*

Одним из крупнейших сражений Великой Отечественной войны, продолжавшимся 1125 дней, стала Ленинградская битва, завершившаяся победой над войсками германского вермахта, ареной которой на протяжении трех лет была Ленинградская область.

Ленинградская битва территориально охватила почти всю северо-западную часть Советского Союза. В ней приняли участие силы Северного (позднее Ленинградского), Северо-Западного, Волховского, Карельского и 2-го Прибалтийского фронтов, Краснознаменного Балтийского флота, Ладужской и Онежской флотилий, а также соединения авиации дальнего действия и ленинградские партизаны. В тылу врага создавались партизанские отряды, полки и даже бригады.

На борьбу с фашистскими захватчиками поднялись жители Ленинградской области. Рабочие, колхозники северо-восточных районов области, не подвергшихся оккупации, самоотверженно трудились в исключительно сложных условиях и оказывали многостороннюю помощь Красной армии и блокированному Ленинграду, организовали продовольственный обоз для жителей блокированного города.

Ленинградская эпопея, битва на ленинградской земле вошла в историю как явление

уникальное и давно привлекает внимание отечественных и зарубежных исследователей. За прошедшее после окончания Великой Отечественной войны время о героических защитниках Ленинграда, разгроме фашистских войск и их союзников на ленинградской земле, об истории Ленинградской области в годы войны опубликовано множество научных и историко-документальных материалов, воспоминания современников – свидетельства людей, живших и боровшихся с врагом в годы войны.

Первые сообщения об оккупационном режиме на территории Ленинградской области появились уже в годы Великой Отечественной войны. После её окончания были изданы работы о партизанском движении на территории области, об освобождении области от фашистских оккупантов, о самоотверженной борьбе населения с оккупантами, боевые действия на территории области нашли отражение в ряде работ о Ленинградской битве. В 90-е годы прошлого века и в начале 2000-х годов литература об истории области в годы войны, о вкладе населения в победу над фашистской Германией значительно пополнилась.

Сделано много. Но предстоит еще серьезная работа по исследованию ряда сюжетов, которые

до сих пор остаются неосвещенными, по созданию целостной картины истории Ленинградской области в годы войны, вмещающей в себя все проявления героизма и самоотверженности жителей области. Продолжают публиковаться материалы, содержащие измышления и вымыслы, грубые отступления от истины, в которых авторы стремятся переписать историю в угоду сию-минутной конъюнктуре.

История битвы за Ленинград, Ленинградскую область учит беззаветно любить свое Отечество, вдохновляет и воспитывает молодое поколение.

В предлагаемой книге, опирающейся на обширную документальную базу, прежде всего на материалы архивов России, объективно воссоздается история Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны, освещаются боевые действия против немецких войск в 1941 г., оккупационный режим в районах Ленинградской области, занятых фашистами, освободительная борьба партизан и подпольщиков, самоотверженный труд жителей неоккупированных территорий, боевые действия советских войск по освобождению Ленинградской области от фашистской и финской оккупации.

Издание рассчитано на широкий круг читателей.

### *Медицинские науки*

#### **ГЕМОГЛОБИН ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ (монография)**

Артюхов В.Г., Путинцева О.В.,  
Калаева Е.А., Савостин В.С.

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», Воронеж, e-mail: kalaevae@gmail.ru*

Монография посвящена исследованию закономерностей структурных и функциональных модификаций гемоглобина человека под действием широкого спектра агентов различной природы. Материалом для подготовки издания послужила часть научно-исследовательской работы, выполняемой в Воронежском госуниверситете на базе кафедры биофизики и биотехнологии биолого-почвенного факультета в течение продолжительного времени и связанной, главным образом, с изучением последствий воздействия физических и химических факторов на свойства белков крови.

Книга состоит из двух частей. Часть I «УФ-индуцированные структурно-функциональные изменения гемоглобина в присутствии некоторых эндогенных низкомолекулярных биорегуляторов» начинается с обзора современных научных воззрений на природу, метаболизм, роль в биосистемах малых неионных лигандов (оксида азота и углерода), серосодержащих

соединений (восстановленного глутатиона, S-нитрозоцистеина и S-нитрозоглутатиона), лекарственных препаратов – источников оксида азота (нитроглицерина, МОНОЧИНКВЕ®). Далее подробно рассматриваются строение, физико-химические и функциональные свойства различных лигандных форм гемоглобина человека (окси-, карбокси-, NO-производные), обсуждаются механизмы воздействия УФ-света на сложные белки.

Подробно описаны объекты и методы исследования (спектрофотометрия в УФ- и видимом диапазонах, гель-хроматография, электрофорез в ПААГ, регистрация кривых диссоциации гемоглобина, модификация гемоглобина низкомолекулярными биорегуляторами, лекарственными препаратами, реополиглокином и диальдегиддекстраном, синтез конъюгатов гемоглобин-ДАД, определение соотношения основных лигандных форм в нативных и модифицированных образцах гемоглобина, выявление природы ионогенных групп, участвующих в образовании комплекса гемоглобин-ДАД, определение химической, фото- и термоустойчивости гемоглобина в присутствии реополиглокина, ДАД и ПЭГ, создание математических и компьютерных моделей, методы статистической обработки результатов).

Представлены результаты проведенных авторами экспериментов по изучению физико-химических и функциональных свойств

гемоглобина человека в присутствии вышеперечисленных физических и химических модификаторов. Показано, что связывание различных по природе аксиальных лигандов атомом железа может приводить к изменению электронного состояния и геометрии железопорфирина, которые индуцируют распространяющиеся по структуре глобинового компонента конформационные перестройки, позволяющие данной лигандной форме гемоглобина более эффективно выполнять свои специфические функции. Ответной реакцией разнообразных форм гемоглобина на изменения внешней среды (ионного состава и pH ближайшего микроокружения, действие электродвижущих сил и квантов УФ-света) являются ослабление и разрыв или усиление и образование новых дополнительных межсубъединичных контактов. Основная роль в приспособлении гемоглобина к меняющимся условиям окружающей среды принадлежит процессам ассоциации или диссоциации белковых глобул, которые можно рассматривать как тонкий и удобный механизм саморегуляции и адаптации биологических систем к воздействию физико-химических факторов, сложившийся в процессе биоэволюции. Степень фотомодификации исследуемых гемопротеидов зависит от входящих в их состав малых лигандов, электронного состояния атома железа гема, конформационного состояния полипептидных цепей глобинового компонента и прочности контактов гем – глобин, а также дозы применяемого УФ-света. Высокую способность гемопротеидов и других сложных олигомерных белков к процессам ассоциации-диссоциации составляющих их субъединиц следует учитывать при исследовании проблем самоорганизации биологических макромолекул, механизмов регуляции гомеостаза организма человека и животных, установлении взаимозависимых переходов отдельных форм гемоглобина вследствие УФ-облучения его изолированных растворов или цельной крови в условиях проведения АУФОК-терапии, а также изучении функциональных свойств нативных белковых глобул и их составных компонентов или комплексов с другими органическими и неорганическими веществами.

Вторая часть монографии – «Гемоглобин как основа искусственных кровезаменителей» – начинается с изложения проблемы трансфузии донорской крови и создания искусственных кровезаменителей на основе растворов гемоглобина человека и животных. Охарактеризовано строение и описаны физико-химические свойства потенциальных стабилизаторов молекул гемоглобина: высокомолекулярных полианионов, производных декстрана – препаратов «Реополиглюкин» и диальдегиддекстран (ДАД), а также полиэтиленгликоля (ПЭГ).

Выявлены оптимальные условия химического синтеза комплексов гемоглобин-ДАД.

Построены компьютерные трехмерные модели комплексов гемоглобин-ДАД I и II типа. Показано, что реополиглюкин изменяет физические свойства воды как растворителя и приводит к увеличению объема гидратной оболочки белка, что опосредованно влияет на структурное состояние его глобулы. Механизм действия ПЭГ на молекулу гемоглобина также реализуется путем модификации водного микроокружения гембелка. ДАД, наряду с повышением степени гидратации гемоглобина, проявляет прямое действие на стабильность его молекул. Происходит это за счет появления дополнительных ковалентных связей между альдегидными группами полисахарида и аминокислотными остатками лизина и гистидина глобина, что приводит к усилению гидрофобных взаимодействий внутри белковой глобулы. Реополиглюкин и ПЭГ не оказывают влияния на соотношение лигандных форм в растворах гемопротеида, и, по-видимому, не способны изменять и эффективно регулировать функциональные свойства гемоглобина. Методами молекулярной динамики установлено, что при модификации гембелка диальдегиддекстраном сохраняется конформационная лабильность гемовой группы и отдельных субъединиц относительно друг друга. Это свидетельствует о способности комплексов гемоглобин-ДАД к обратимой оксигенации, а, следовательно, к эффективной транспортировке кислорода. Все препараты декстрана (реополиглюкин и ДАД) увеличивают термостабильность молекул гемоглобина человека. Наибольший защитный эффект на белковую глобулу при высоких температурах оказывает ДАД, особенно в комплексе I типа. Это позволяет рассматривать диальдегиддекстран как эффективный модификатор и перспективный стабилизатор структурно-функционального состояния белковых макромолекул. ДАД и ПЭГ могут быть использованы в экспериментах по синтезу биоактивных веществ и лекарственных средств для сохранения их биологически важных свойств и способности выполнять физиологическую роль в организме при изменении условий среды.

Монография содержит обширный список цитируемой литературы (496 источников), 91 таблицу и 129 рисунков. Она была представлена на I Международном отраслевом конкурсе изданий для вузов «Университетская книга-2015» по направлению «Здоровье и безопасность» в номинации «Лучшее издание по медико-биологическим вопросам», где получила поддержку и одобрение широкого круга специалистов.

Книга может быть использована в качестве дополнительного материала студентами, магистрами и аспирантами биологических, химических и медицинских специальностей. Так, экспериментальные данные, описанные в монографии, используются в качестве лекционных материалов в курсах «Физика ферментов»,

«Компьютерные исследования и моделирование биопроцессов», «Молекулярная биология и биофизика», «Фотобиология», «Фотофизика, фотохимия и фотоиммунология компонентов крови» и др., входящих в учебные планы подготовки бакалавров и магистров кафедры биофизики и биотехнологии биолого-почвенного факультета ВГУ. Издание представляет большой интерес для обучающихся и профессионалов, работающих в области молекулярной биологии, биофизики, биохимии, физиологии, трансфузиологии и службы крови, фотобиологии и фотомедицины.

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ  
(на учебное пособие по латинскому языку  
для студентов-стоматологов)**

Архипова И.С., Костылев Ю.С., Олехнович О.Г.

*Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, e-mail: olgaolech@ya.ru*

Рецензенты: Татьяна Александровна Конавалова – профессор УралГАХА (Уральской государственной архитектурной академии), доктор филологических наук; Надежда Михайловна Ивашова – доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и культурологии ЕАСИ (Екатеринбургской академии современного искусства).

Графические рисунки Антона Леонидовича Ляпцева.

Учебное пособие построено в соответствии с ФГОС ВПО для специальности 060201.65 «стоматология» на основе регламентации и структурирования дисциплины «Латинский язык» и предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских ВУЗов.

Цель учебного пособия – обучение грамотному овладению медицинской терминологией и практическому применению в профессиональной сфере деятельности.

В пособии использован структурно-функциональный подход, в основу которого положен модульный метод. В логико-дидактической структуре пособия находят отражение не только содержание учебного материала, но и методические принципы его распределения. Каждый модуль разбит по занятиям. В каждом из которых дается теоретический блок, упражнения на закрепление материала и лексический минимум. Все термины, предлагаемые в упражнениях, выбраны из современных номенклатур и согласованы с кафедрой анатомии, фармакологии и профилирующими клиническими кафедрами с учётом специфики стоматологического тезауруса.

В Pars anatomica (анатомический раздел) была использована последняя «Terminologia Anatomica» (Международная анатомическая терминология). Для упрощения понимания

и усвоения часть теоретического материала систематизирована в таблицах.

Для облегчения усвоения наиболее трудных тем, в частности определения типов существительных III склонения, используются новые методы обучения – алгоритмизация и моделирование, которые обеспечивают быстрое включение в учебный материал, оптимальное и эффективное усвоение слов и конструкций латинского языка.

Большое место отводится упражнениям с ответами, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы студентов: готовности к постоянному повышению образовательного уровня, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Анатомический раздел завершается латинско-русским и русско-латинским словарём.

В Pars pharmaceutica (фармацевтический раздел) произведен отбор рецептурных примеров и фармацевтических терминов для стоматологического факультета, правила прописи, определение количества типовых рецептов, наиболее распространенных греческих частотных отрезков, употребляющихся в названиях лекарственных средств.

Для лучшего усвоения теоретический материал систематизирован, формальные признаки соответствия представлены в таблицах.

Систематизирована в таблицы и новая для студентов грамматическая тема «Глагол». В упражнениях по переводу рецептов характерным является поэтапное усложнение – от простейших до самых сложных. Такой подбор материала позволяет отработать в условиях малого количества часов навык выписывания рецептов любой грамматической сложности.

В пособии представлено значительное количество упражнений по конструированию рецептурных упражнений с предложениями, что, как известно, вызывает у студентов особые затруднения.

В фармацевтической терминологии важное значение имеет овладение навыками орфографически правильного написания наименований лекарственных средств. Этой цели служат подобранные после теоретических выкладок многочисленные упражнения с варьированием заданий. Введение же обязательного знания лексического значения греческих частотных отрезков, выделенных в пособии в отдельный раздел, показало эффективность такой методики. Вся изучаемая фармацевтическая терминология представлена в русско-латинском словаре.

Pars clinica (клинический раздел) базируется на теории и практике словообразовательного и морфемного анализа. Структурная единица раздела – терминоеlement. Показатель эффективности обучения в этом модуле – наличие знаний и умений по решению двусторонних семантических задач: определение общего смысла термина и конструирование клинического термина по заданным значениям.

Корневые греческие термины-элементы даются вместе с соответствующими латинскими существительными, которые распределяются по таблицам в зависимости от склонения латинского существительного. Прилагательные также были выделены в отдельную таблицу. Конечные термины-элементы распределяются в группы в зависимости от модели клинического термина.

В этом модуле внимание студентов акцентировано на многочисленных терминах-словосочетаниях, главное слово которых является собственно клиническим термином, а уточняется оно согласованным или несогласованным определением. Умение переводить эти термины-гибриды можно формировать уже при изучении анатомической терминологии. Теоретический блок цикла в данном пособии сопровождается системой упражнений с варьированием заданий и многократным повторением изучаемых термины-элементов. В практике работы обращается внимание на тот факт, что греко-латинские медицинские термины, особенно их корневые элементы, почти без изменения вошли в русский язык. Все это и помогает сформировать у студентов целостное представление о клинической терминологии.

Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении. Реализация текущего и рубежного контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, самостоятельная работа учит умению самостоятельно освоить материал, а контроль самостоятельной работы помогает обучающимся проверить уровень своей готовности, постепенно подводит их к выполнению требований итогового контроля в форме зачёта. Все эти факторы позволяют значительно оптимизировать учебный процесс.

После каждого раздела для ознакомления предложены образцы контрольной работы, которые адекватно и наглядно отражают структуру необходимых знаний по курсу, а также стереотипные действия студента в ситуации написания контрольной работы.

В конце пособия предлагается образец экзаменационного билета, который помогает создать ситуацию контрольно-экзаменационного характера, тем самым помогает предотвратить возможные психологические трудности, нередко возникающие в реальной ситуации.

Отличие от стандартных учебников по латинскому языку в данном учебном пособии материал адаптирован и подчинён тем задачам, которые ставят перед собой преподаватели латинского языка.

Упражнения в методическом пособии направлены на анализ и конструирование медицинских стоматологических терминов. Каждая грамматическая тема иллюстрируется соответствующей профессиональной лексикой врачей-стоматологов.

Авторы не ограничились введением только лексико-грамматического материала. Пособие содержит историческую справку о латинском языке, корпус крылатых латинских изречений, текст студенческого гимна «Gaudeamus».

Интеграция в обучении медицинской терминологии происходит не только в учебном процессе во время занятий, но и по линии научно-исследовательской работы, поэтому в пособии даются темы научных сообщений, рефератов.

**ПАЗИТОЛОГИЯ И ПАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ (ПРОТОЗООЗЫ И ГЕЛЬМИНТОЗЫ) У ДЕТЕЙ (мультимедийное электронное учебное пособие для студентов специальности 060103 – «Педиатрия»)**

<sup>1</sup>Барычева Л.Ю., <sup>1</sup>Волкова А.В.,  
<sup>1</sup>Гевандова М.Г., <sup>1</sup>Голубева М.В.,  
<sup>1</sup>Громова Н.Н., <sup>2</sup>Козлов С.С., <sup>1</sup>Краснова Л.А.,  
<sup>2</sup>Ласкин А.В., <sup>1</sup>Макаренко Э.Н.,  
<sup>1</sup>Михайленко А.К., <sup>1</sup>Погорелова Л.В.,  
<sup>1</sup>Погосова М.А., <sup>2</sup>Турицин В.С.,  
<sup>1</sup>Федоренко Н.Н., <sup>1</sup>Ходжаян А.Б.

*<sup>1</sup>ГБОУ «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ставрополь;*

*<sup>2</sup>ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

**Научные редакторы:** Ходжаян А.Б., д.м.н., профессор, зав. кафедрой биологии; Козлов С.С., д.м.н., профессор кафедры инфекционных болезней с курсом медицинской паразитологии и тропических заболеваний; Голубева М.В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских инфекционных болезней.

Учебное издание: Мультимедийное электронное учебное пособие «Паразитология и паразитарные болезни (протозозы и гельминтозы) у детей».

Количество авторских листов: 17, оперативная память: 512 Мб.

Номер государственной регистрации в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» 0321302053.

Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России № 331/05.95-20 от 16.09.2013.

Читательское назначение учебного издания Мультимедийное электронное учебное пособие «Паразитология и паразитарные болезни (протозозы и гельминтозы) у детей» предназначено для студентов, обучающихся по дисциплинам: «Биология», «Инфекционные болезни у детей», «Инфекционные болезни», «Эпидемиология» по направлению подготовки высшего профессионального образования

по специальности 060103 «Педиатрия». Может быть рекомендовано для врачей широкого профиля: педиатров, терапевтов, инфекционистов, паразитологов.

#### **Структура учебного издания**

Мультимедийное электронное пособие состоит из введения, 3 разделов: «Общие сведения о паразитах и паразитарных болезнях», «Простейшие и протозойные болезни», «Гельминты и гельминтозы», контрольных материалов, включающих тесты и клинические задачи и списка литературы.

Пособие включает справочный и табличный материал. Иллюстративный материал представлен 5 таблицами, 146 рисунками и 18 видеofilmами. Контрольные материалы включают 296 тестов первого уровня, тесты второго уровня и 31 ситуационную задачу.

В приложении в табличной форме представлены зарегистрированные в России противопаразитарные препараты с указанием дозировок у взрослых и детей. Перечень лекарственных средств соответствует современному фармакологическому обеспечению лечебно-профилактических учреждений. Названия лекарственных средств, приводимых в тексте, соответствуют Государственному реестру.

Тестовые задания разработаны для решения в интерактивной форме. Все задания имеют инструкцию, сформулированы утвердительным положением. Представлены варианты тестовых заданий: «один из множества» и «несколько ответов из множества». Тестовые задания имеют различный уровень сложности. Электронная форма тестовых заданий может использоваться для организации компьютерного контроля.

Представленный учебный материал разработан на основе современных протоколов и приказов МЗ РФ, включает современные классификации и номенклатуры, содержит современные диагностические и терапевтические алгоритмы.

Материал систематизирован в регламентируемой последовательности. Для упрощения использования текст пособия снабжен оглавлением в виде двухуровневого списка. Соблюдена рубрикация, представлен список аббревиатур. Терминология носит однозначный характер. Ключевые понятия выделены полужирным шрифтом. При изложении материала соблюдены нормы современного русского языка, в трактовке и применении материала учтены психолого-педагогические требования.

#### **Краткое содержание учебного издания**

В пособии содержится информация о современных аспектах паразитарных болезней. Представлена классификация паразитов по

группам, классам и видам, описаны возможные пути проникновения в человеческий организм. Дана подробная характеристика наиболее распространенных протозоозов и гельминтозов, вызывающих поражение у взрослых и детей. Изложены патогенез и клиническая картина наиболее распространенных паразитозов. Показана диагностическая ценность методов лабораторной верификации. Представлены новейшие сведения о методах комплексной терапии гельминтозов и протозоозов. Приведены сроки диспансеризации дегельминтизированных пациентов. Особое внимание уделено гельминтам, подлежащим обязательной регистрации.

Во введении показана актуальность проблемы паразитарных заболеваний в современных условиях и роль детского населения в поддержании эпидемии паразитозов.

Первая глава пособия посвящена общей характеристике паразитарных болезней и их особенностям в детском возрасте, вторая и третья – частной патологии паразитозов и возбудителей, их вызывающих. Структура пособия основана на общем принципе классификации паразитов по группам, классам и видам с последующим описанием заболеваний, ими вызываемых. В подразделах, соответствующих биологической классификации паразитов, представлена подробная характеристика наиболее распространенных простейших и гельминтов. В подразделах, соответствующих клинической характеристике заболеваний, имеются подробные сведения о наиболее распространенных протозойных болезнях и гельминтозах. Клиническая часть второй и третьей глав построена по единой схеме. Представлена актуальность наиболее распространенных протозойных и гельминтных заболеваний, указаны шифры по МКБ, показаны патогенетические закономерности, клинические особенности у взрослых и детей. Показана диагностическая ценность методов лабораторной верификации. Изложены принципы комплексной терапии паразитарных болезней с указанием возрастных дозировок лекарственных средств. Рассмотрены современные методы профилактики паразитозов, а также способы контроля экологического состояния окружающей среды с целью борьбы с гельминтозами и протозоозами. Приведены сроки диспансеризации дегельминтизированных пациентов. Описаны клинические случаи.

Изложенный в мультимедийном электронном учебном пособии материал составлен с учетом междисциплинарных связей, адаптирован к образовательным технологиям медицинских вузов и может использоваться при проведении практических занятий со студентами, а также для самоподготовки.

**ДИАГНОСТИКА И ОСОБЕННОСТИ  
ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ  
БОЛЬНЫХ СО СЛОЖНЫМ  
СОСТОЯНИЕМ ТКАНЕЙ  
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ  
(учебно-методическое пособие)**

Борисова Э.Г., Каверина Е.Ю.,  
Калиниченко Т.П., Гордеева Т.А.,  
Олейник О.И., Калиниченко Н.В.

*Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Учебно-методическое пособие посвящено челюстно-лицевой ортопедии и протезированию при дефектах челюстей и лица, которые приводят к резкому нарушению функции жевания, глотания, речи, серьёзным эстетическим нарушениям. Они, как правило, возникают в результате травм челюстно-лицевой области, а также оперативных вмешательств, произведённых по поводу доброкачественных и злокачественных новообразований, врожденной патологии. В результате нарушается анатомическая целостность челюстей с образованием костного дефекта.

И это объяснимо, т.к. отсутствие фрагмента челюстей, а, следовательно, и жёсткой опоры для базиса, не позволяет в полной мере улучшить внешний вид больных, добиться существенного улучшения всех утраченных жизненных функций. Авторами предложены новые методики ортопедического лечения больных после костно-пластических операций с применением временных формирующих протезов.

С одной стороны проблема является решённой – челюсти и подлежащие ткани восстановлены, однако, без применения комплексных методов ортопедического лечения обеспечить полноценную реабилитацию таких больных невозможно.

Легкочитаемый текст, написанный с привлечением фактического материала и иллюстрации, представляют интерес для студентов-стоматологов, врачей – интернов и других специалистов.

**ЛИТЕЙНОЕ ДЕЛО  
В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ  
(учебное пособие)**

Вечеркина Ж.В., Чиркова Н.В.,  
Морозов А.Н., Борисова Э.Г., Крючков М.А.,  
Калиниченко Т.П., Пшеничников И.А.,  
Корецкая И.В., Примачева Н.В., Попова Т.А.,  
Голубев Н.А., Урусова Г.Г., Манеляк П.И.

*Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Учебное пособие «Литейное дело в зуботехнической лаборатории», выпущенное кафедрами пропедевтической стоматологии и госпитальной стоматологии Воронежского

государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, по результатам многолетних научных исследований, клинических наблюдений его авторов, практического опыта зубных техников, последних достижений и исследований отечественных и зарубежных ученых.

Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Подготовка современного врача-стоматолога ортопеда и зубного техника должна включать знания по изготовлению современных ортопедических конструкций методом высокоточного литья. Бурное развитие науки и технологий привело к появлению на рынке медицинской техники нового современного оборудования литейной лаборатории и материалов для литейного производства.

Студенты стоматологии высшего и среднего образования недостаточно ориентируются в сложном механизме процесса литейного дела, а на данный момент практически все детали современных ортопедических конструкций изготавливаются методом литья. Научный интерес представляет грамотное ориентирование студентов и специалистов в литейном деле и ошибках, допускаемых в литейной лаборатории.

Поэтому создание учебного пособия «Литейное дело в зуботехнической лаборатории» обосновано и своевременно.

Изложены в пособии материалы, рассчитаны на студентов стоматологических вузов и медицинских колледжей.

В представленном учебном пособии четко сформулированы общие вопросы высокоточного литья, используемые материалы и их свойства в современной ортопедической стоматологии, а также возможные ошибки на этапах литья.

Для подготовки пособия по литейному делу использован материал учебников по материаловедению Е.Н. Жулева, ортопедической стоматологии Э.С. Каливградияна, монографий других авторов и источников периодической печати отечественной и иностранной литературы.

Представлены авторские методики, разработанные на кафедрах стоматологического профиля. В основу положен многолетний итог изучения и применения технологий литейного дела. Что является отличительной особенностью данного издания.

Достаточно полно освещены главы, посвященные основным и вспомогательным материалам, используемых в процессе литья ортопедических конструкций и их свойствам.

Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне.

Текст иллюстрирован таблицами, фотографиями.

Печатается на основании требований предъявляемых Федеральным государственным

образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060201 – «Стоматология», 060203 – «Стоматология ортопедическая».

Материал, изложенный в учебном пособии «Литейное дело в зуботехнической лаборатории», является весьма своевременным, актуальным, имеет практическую значимость и представляет интерес для студентов, обучающихся в высших и средних учебных заведениях по основной образовательной программе стоматология.

### МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ СТОМАТОЛОГИИ В ЭРГОНОМИЧЕСКОМ СТИЛЕ

Воронцова З.А.

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»,  
Воронеж, email: z.vorontsova@mail.ru

*Кто время выиграл – всё  
выиграл в итоге.*

Мольер

На фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности стоматологов процесс приобретения знаний начал занимать значительную и возрастающую потребность. Знания – единственная сила, необходимая для приобретения профессионального и общекультурного статуса с точки зрения объективных потребностей общества. В условиях трансформации медицинского образования и попытки «запахнуть» в голову больше, чем она способна переварить за известный промежуток времени, ведет к негативным последствиям – перегрузкам учащихся и педагогов, низкой эффективности обучения. Отпугивающая многих трудность изучения и вызванный недостаток знаний приводит к снижению интеллектуального потенциала будущего специалиста.

Новые технологии в образовании должны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения знаний, необходимых в условиях нового витка цивилизационного развития в третьем тысячелетии. Научно обоснованные подходы и стремление к реконструкции восприятия информации для облегчения её приёма повысит скорость и точность действий. Творческая переработка идей когнитивной эргономики и приспособление их к особенностям восприятия информации студентами может приобрести фантастическую точность. Чтобы успешно решить поставленную задачу при изучении гистологии, в частности проблемных стоматологических вопросов был использован эргономический подход (В. Параджанов, 2007; З.А. Воронцова, 2013) Обычное текстовое представление материала имеет грамматическую структуру и зрительно воспринимается как бесструктурное «серое пятно». Роджер Пар-

кер, специалист по полиграфическому дизайну пишет: «Серое пространство (на книжной странице) – это текст. Ещё до того как вы начнете читать, само текстовое поле уже предупреждает вас, что предстоит некоторая работа. Каким бы легким ни казался вам процесс чтения, работа с серым пространством всегда требует значительных умственных усилий». Никакой подсказки о смысловой структуре серая страница не обнаруживает, только после трудоемкого сукцессионного анализа грамматических конструкций, мысленного логического фрагментирования возникает понимание их содержания. В графическом представлении текст представляет логические зрительно-смысловые зоны – некую архитектурную конструкцию, в которой все предсказуемо. Систематизация учебного материала и логический стержень улучшает восприятие и закрепление сложного учебного материала. Стандартизация графических фигур делает всю картину узнаваемой и предсказуемой (В. Параджанов, 2007).

Нейробиолог Вадим Гредер пишет: «Наше мышление основано в первую очередь на зрительном восприятии». Регуляторные системы организма человека не могли бы выполнять свою функцию, если бы не было соблюдено единственное решающее условие – информация из вне. Именно органы чувств предоставляют ее, а нервная система является источником наибольшего количества информации, причем её максимальное восприятие мозгом осуществляется через орган зрения, сенсорный аппарат которого представляет нервный центр экранного типа. Система «глаз-мозг» имеет безграничные возможности и многие из них не используются. Поэтому восприятие тормозится, замедляется темп обучения и страдает мыслительная деятельность.

Арабский мыслитель Абу Мухамед Али по прозвищу Ибн Хазм еще в XI веке писал: «Глаз – верный разведчик души и её проводник, ведущий на верный путь, и блестящее зеркало, которым воспринимает она сущность вещей, улавливает свойства и познает ощущения».

Современная нейробиология подтверждает высказывание греческого философа Гераклита из Эфеса (около 540–480 гг. до н.э.) который заметил: «То, чему нас учат зрение и слух, я ценю выше всего». Далее он отметит: «Глаза – более точные свидетели, чем уши»

«Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят» – писал Квинт Гораций Флакк.

Действительно, потенциал органа зрения намного выше, учитывая нейральное происхождение и сенсорный аппарат, представляющий трехчленную нейронную цепь как морффункциональную единицу нервной системы – это первичночувствующий орган, что отличает его от органа слуха – вторичночувствующего с сенсорнопитательным источником восприятия.

Таким образом, представление учебной информации в зрительной форме имеет преимущество перед звуковой. Методика преподавания на кафедре гистологии способствует развитию мышления, продлевая зрительный эффект восприятия с помощью зарисовки структур при микрофотографировании объектов, что обеспечивает более высокую скорость понимания на основе симультанного режима, индуцирующего развитие стратегической интеллектуальной инициативы.

Легко воспринятая информация позволит с необыкновенной интеллектуальной легкостью перейти к эргономичной форме выполнения задачи, для повышения производительности мозга с минимизацией трудозатрат учащегося. Графические приемы гарантированно улучшают усвоение и наглядность учебного материала пособий, помогут быстро и легко впитать востребуемый для гистолога огромный массив знаний с максимальной экономией мыслительных усилий. С этих позиций, учебная информация как электронная, так и печатная должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса без интеллектуальных затруднений. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов осуществима при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки.

Эргономический подход развивает культуру мышления, учит идентифицировать главное и второстепенное, выявлять структуру мысли и улучшать взаимопонимание.

Страницу следует не писать, а проектировать, превращая в красивое и удобное архитектурное произведение, с учетом эргономических правил для отображения реальной информации (В. Параджанов 1997, 2007; З.А. Воронцова 2013).

*Учебники должны быть привлекательными. Таковыми они становятся только тогда, когда представляют науку в наиболее ясном и доступном виде.*

Иоганн Вольфганг Гете

## **ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ВЫВИХИ (учебное пособие)**

Гарбуз И.Ф.

*Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь,  
e-mail: travorto.tir@mail.ru*

Книга посвящена одному из важных разделов современной травматологии – травматические вывихи. В структуре различных повреждений опорно-двигательного аппарата травматические вывихи занимают лидирующее место и уступают только переломам костей и по отношению к последним составляют 1,5–3% представляя собой достаточно сложную травматологическую патологию.

Опорно-двигательный аппарат человека представляет собой сложное «механическое» строение, где наличие рычагов (костей), шарниров (суставов) и эластических тяг (мышц) с их тонкой регулировкой дает возможность с большой точностью осуществлять самые разнообразные виды движений, что позволяет с учетом основных законов механики прибегнуть к сравнению его со своеобразной машиной.

Травматический вывих – это смещение суставных концов костей под воздействием механической силы, ведущее к полному или частичному нарушению их конгруэнтности.

Само учебное пособие состоит из четырнадцати глав: Общее понятие артрологии – приводится краткое описание формирования сустава, функциональная классификация суставов, соединение костей туловища человека в целом и в отдельных суставах; Введение в понятие травматические вывихи – в обобщенной форме описываются вывихи в зависимости от возраста, пола; частота вывихов в зависимости от их локализации, приводится классификация травматических вывихов и далее подробно описывается механогенез, классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, способы их лечения и возможные осложнения.

**Травматические вывихи нижней челюсти** виду специфики её анатомического строения и функции встречаются не часто и составляют от 2,5 до 5,4% от всех травматических вывихов; Травматические вывихи позвонков чаще всего встречаются в мобильных сегментах позвоночного столба, в шейном отделе позвоночника и возникают в результате давления на голову при согнутой шеи вперед во время обвалов или от удара затылочной частью головы при гимнастических упражнениях или при нырянии в мелких местах и др. Вывихнутым считается вышележащий (проксимальный) позвонок. Вывих может быть одно- или двухсторонний с полным или неполным смещением суставных отростков двух соседних позвонков. В зависимости от положения нижнего суставного отростка вывихнутого позвонка по отношению к верхнему суставному отростку нижележащего позвонка различают вывих с зацеплением и без зацепления; Вывихи ключицы в процентном соотношении ко всем вывихам в суставах конечностей колеблется в пределах от 2 до 17%, и встречаются они преимущественно у мужчин среднего возраста. В зависимости от степени повреждения сумочно-связочного аппарата они могут быть полными и неполными, а в зависимости от локализации различают: вывих акромиального конца ключицы (чаще) и вывих стернального конца ключицы; Травматические вывихи головки плечевой кости составляют около 60% от всех других вывихов различной локализации и чаще встречается у мужчин и аргументируется это явление анатомо-физиоло-

гическими предрасположенностями плечевого сустава: суставная впадина лопатки в 3–4 раза меньше головки плечевой кости, мелкая, имеет эллипсоидную форму, суставная сумка обширна и тонкая, головка плечевой кости большая, объем движений большой; Локтевой сустав занимает особое место в аспекте травматизации – часто повреждается и высокая степень сложности травм. **Вывихи костей предплечья** занимает второе место по частоте и составляет от 18 до 27% от общего числа вывихов, 90% случаев это вывихи обеих костей предплечья кзади и вывих лучевой кости кпереди. У детей вывих предплечья встречается чаще, нередко сочетается с переломами костей плеча и предплечья; Прогноз результатов лечения травматических вывихов костей предплечья не всегда благоприятный. У 18,6% больных отмечен неудовлетворительный исход, последние часто сочетаются с переломами костей предплечья и одной из причин нарушения функции локтевого сустава являются перелома-вывихи и соответственно их последствия. Перелома-вывихи составляют 10–20% от всех повреждений локтевого сустава и встречаются у молодых людей в возрасте 17–30 лет. Количество осложнений в результате переломов и вывихов в локтевом суставе велико, и составляет от 12 до 50%. Наиболее частыми из них являются контрактуры, которые встречаются в 62–82% случаев; Травматический вывих кисти возникают при падении с упором на кисть, при ударе в области соответствующего сустава; **Травматические вывихи пальцев кисти** – специфичная травма включающая вывих I пальца кисти, вывих II–V пальцев кисти и вывих в межфаланговых суставах. Предпосылкой вывиха – большая подвижность пальцев кисти и относительной стабильностью их суставов. Вывихи пальцев кисти составляют около 17% от всех вывихов. Стабильность их суставов обеспечивается прочностью капсулы суставов и связочно-аппарата. Вывихи пальцев кисти может возникнуть как в межфаланговых, так и пястно-фаланговых суставах. Наиболее часто можно наблюдать вывих I пальца в пястно-фаланговом суставе; Травматический вывих головки бедренной кости является результатом воздействия высокоэнергетической разрушительной силы на элементы тазобедренного сустава как результат кататравмы, дорожно-транспортной травмы или другой травмы. Более 50% случаев вывихов головки бедренной кости сопровождаются повреждением костных структур вертлужной впадины реже проксимального отдела бедренной кости. Эта сложная патология встречается преимущественно у мужчин до 60 лет. Преобладают задние вывихи головки бедренной кости, и лишь в 10–15% передние вывихи; **Травматический вывихи надколенника** составляют около 0,5% от всех травматических вывихов. Причиной вывиха надколенника яв-

ляется прямой механизм травмы; **Травматический вывих костей голени** встречаются редко и составляют около 5% от всех вывихов. Чаще вывихи костей голени встречается у мужчин; Травматические вывихи в суставах стопы составляют 2–4% от всех повреждений стопы. Особенностью их является нередкое сочетание с переломами. **Травматические вывихи пальцев стопы** составляют в среднем 1,9% случаев по отношению ко всем возможным травматическим вывихам. Лидирующее место по частоте занимает вывих фаланг I пальца, преобладает дистальная фаланга у которой большая свобода движений и значительная функциональная нагрузка. далее – вывихи фаланг IV пальца. Вывихи средних пальцев более редки – большая их защищенность благодаря центральному расположению. Чаще наблюдается вывих фаланг пальцев стопы к тылу и в стороны. Вывихи в подошвенную сторону редки, вследствие мощного связочно-сумочного аппарата подошвенной области.

Книга «Травматические вывихи» предназначена для студентов медицинских факультетов, врачей интернов травматологов-ортопедов, врачей травматологов-ортопедов и врачей скорой и неотложной помощи, которая несомненно поможет в освоении материала такой сложной патологии а специалистам травматологам-ортопедам в практической работе. Иллюстративный материал призван облегчить восприятие и осмысление травматического вывиха в каждом суставе в отдельности, усвоение необходимой информации в аспекте диагностики патологии, а также технических приемов при вправлении вывиха, к которым в каждом конкретном случае хирург травматолог сможет обратиться при решении сложной и срочной проблемы.

Книга рассчитана для студентов старших курсов, врачей интернов травматологов, хирургов, детских травматологов, детских хирургов, реабилитологов, рентгенологов и широкий круг практических врачей.

**ГАЛЕРЕЯ НАТУРАЛЬНЫХ  
АНАТОМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ  
(атлас анатомии человека на грузинском,  
русском и английском языках)**

Дгебуадзе М.А.

*Тбилисский гос. медицинский университет, Тбилиси,  
e-mail: illusion\_ia2001@yahoo.com*

Редактор – профессор Иван Васильевич Гайворонский.

Рецензенты: профессор Александр Кириллович Косоуров, профессор Михаил Александрович Корнев.

Предлагаемая читателю книга «Галерея натуральных анатомических препаратов» уже в 1999 году готова была к изданию, но издать ее автору удалось только в 2014 году. Эта кни-

га является результатом большой, трудоемкой работы, которую проделала автор – доктор медицинских наук, профессор департамента нормальной анатомии человека Тбилисского государственного медицинского университета Мая Амбросьевна Дгебуадзе. Подготовке издания предшествовала большая кропотливая работа по изготовлению сложных анатомических препаратов в ряде ведущих вузов России: кафедра нормальной анатомии Российской Военно-медицинской Академии, кафедра нормальной анатомии Санкт-Петербургского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова.

Книга проиллюстрирована 228 фотографиями, изготовленными с натуральных анатомических препаратов. Препараты изготовлены лично профессором М.А. Дгебуадзе, которая является морфологом с большим опытом практической работы в высшей медицинской школе. Демонстрируемые рисунки отражают систематический принцип изучения одного из самых сложных, но в то же время самого важного предмета в системе медицинского образования – нормальной анатомии человека. Необходимо отметить принцип изложения представленного материала, который систематизирован по разделам: голова и шея, туловище, верхняя и нижняя конечности. В каждом из предлагаемых разделов вначале демонстрируются мышцы, как основные топографические ориентиры в процессе препарирования, а затем – сосуды и нервы. Несомненным достоинством данного издания является поэтапный и динамический принцип препарирования. Он заключается в том, что на рисунках автором представлены линии разрезов, и промежуточные этапы препарирования и, наконец, завершённый анатомический препарат, окончательно подготовленный к демонстрации на практических занятиях по анатомии человека. Такая поэтапность демонстрации важна не только студентам, но и начинающему преподавателю анатомии. Она отражает трудоемкость процесса препарирования.

Книга представляет несомненный интерес в первую очередь для студентов медицинских вузов, начинающих изучать анатомию человека и делать первые попытки в изготовлении анатомических препаратов. Книга столь же полезна и для молодых преподавателей анатомов, осваивающих нелегкий и кропотливый труд препаратора. Она может быть использована и как наглядное учебное пособие к практическому изучению мышц, сосудов и нервов человека.

Книга неспроста подготовлена к изданию на грузинском, русском и английском языках. Автор посвящает ее своим друзьям – русским коллегам-анатомам; душа автора этой книги неразрывно связана с Российскими морфологическими школами, где многому училась

профессор М.А. Дгебуадзе. Издание настоящей книги можно смело считать ее гражданским подвигом не только потому, что профессор М.А. Дгебуадзе дает в руки студентов новое иллюстрированное руководство по препарированию, но и потому, что эта книга свидетельствует о теплых дружеских связях грузинских и русских морфологов.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, АЛГОРИТМЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ПУЛЬМОНОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)**

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Склярченко В.Н.,  
Самородская Н.А., Басте З.А., Малхасян И.Г.,  
Яковлева Е.В.

*Кубанский государственный медицинский  
университет, Краснодар,  
e-mail: zarema\_baste@mail.ru*

Представленные рекомендации посвящены важнейшим проблемам внутренней патологии – неспецифическим заболеваниям дыхательной системы: пневмониям, хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астме, которые по трудности диагностики и возможным медицинским ошибкам занимают немалую часть трудового процесса практикующих врачей. Рассмотрены определения пневмонии, хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы, ущерб, связанный с этими заболеваниями, факторы риска, механизмы развития, диагностика и классификация, обучение медицинских работников и пациентов. Основное внимание уделено программе ведения больных: представлен всеобъемлющий план лечения с целью снижения заболеваемости, болезненности и преждевременной смерти.

Актуальность издания данного учебно-методического пособия не вызывает сомнений в связи с широкой распространенностью больных ХОБЛ, БА и пневмонией среди трудоспособного населения, поздней обращаемостью за медицинской помощью, а следовательно несвоевременно начатым лечением и развитием осложнений.

ХОБЛ – серьезная проблема для здравоохранения из-за широкой распространенности, прогрессирующего течения, сокращения продолжительности жизни больных. Смертность от этой болезни среди лиц старше 45 лет занимает 4–5-е место в общей структуре летальности. По данным ВОЗ, в течение ближайшего десятилетия предполагается значительное увеличение частоты ХОБЛ и летальности от этого заболевания. Пневмония – одно из распространенных заболеваний органов дыхания, встречающееся в популяции у 3–15 человек на 1000 населения. В США эта болезнь ежегодно поражает до 4 млн человек, из которых 1 млн требуют госпитализации, а для лиц старше 65 лет госпитализация

требуется в 3,5 раза чаще. Чаще болеют люди моложе 5 и старше 75 лет. Бронхиальная астма (БА) – БА является одним из наиболее распространенных заболеваний человека и встречается в популяции с частотой 4–10%, причем ежегодно в России около 4–5 тыс. человек умирают от ее тяжелого обострения.

Методические рекомендации будут очень полезными для студентов медицинских ВУЗов, клинических ординаторов, практикующих врачей-терапевтов, врачей узких специальностей (пульмонологов, кардиологов). Представленный авторами материал изложен логично и последовательно. Он отличается от имеющейся учебной литературы по данному вопросу включением современных аспектов в стратификацию факторов риска развития неспецифических заболеваний дыхательных путей, приведены унифицированные формулы расчета основных показателей, характеризующих поражение органов мишеней, таких как расчет объема форсированного выдоха, пиковой скорости выдоха, индекса Тиффно, определение выраженности поражения паренхимы легких и др. удобных в использовании в повседневной практике.

Авторами приведены примеры формулировки диагноза, основанные на современных классификациях, критерии постановки диагноза, отражены профилактические мероприятия, стратегия антибактериальной терапии в каждом конкретном случае развития пневмонии.

Изложенный материал соответствует современному уровню развития науки, клинической практики и организации здравоохранения. Изложенные диагностические и лечебные мероприятия основаны на принципах доказательной медицины. Название препаратов соответствует Государственному реестру лекарственных средств. Представленный материал иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами. Эти материалы, а так же представленные тесты на оценки уровня усвоения материала имеют большое значение в образовательном процессе, так как могут быть использованы в процессе самостоятельных занятий.

Представлен список использованной литературы, отражающий современные материалы. Методический уровень представленного учебного пособия адаптирован к образовательным технологиям. Стиль изложения соответствует предъявляемым требованиям. Текст четко рубрифицирован, изложен последовательно и доступно. Определения даны в соответствии с современным уровнем знаний, доступны для понимания специалистов различного профиля. Употребленная терминология трактуется однозначно. В изложении материала соблюдены нормы современного русского языка. Ключевые позиции по тексту выделены жирным шрифтом.

## ФИЗИОТЕРАПИЯ

### (учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов)

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Скляренко В.Н., Басте З.А., Яковлева Е.В.

*Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар,  
e-mail: zarema\_baste@mail.ru*

Учебно-методическое пособие по физиотерапии предназначено для студентов лечебного и педиатрического факультетов, может быть полезным интернам, ординаторам, терапевтам, хирургам, неврологам. Пособие разработано на кафедре факультетской терапии КубГМУ для формирования у студентов системного представления о курсе физиотерапии, роли физиотерапевтических факторов на этапах медицинской реабилитации в стационарных и амбулаторных условиях. Дается представление об общей физиотерапии, ее методологических основах, механизмах физиологического и лечебного воздействия физических факторов в клинике, а также частной физиотерапии, определяющей особенности применения лечебных физических факторов в клинической практике. Освещены основные принципы лечебного применения физических факторов, дана их характеристика, биофизические основы воздействия на организм, показания, методы и способы применения.

Задания сгруппированы по разделам на основании принципов: структурной организации, гибкости, динамичности, профессиональной направленности. Каждый раздел включает в себя блок содержания (программы) занятия, цель занятия, оснащение занятия, вопросы для самоподготовки, контроля исходного и заключительного уровня знаний. Подробно освещены теоретические и практические основы применения таких методов лечения, как электролечение, ультразвуковая терапия, лазеротерапия, светолечение, водо-теплотерапия, пеллоидотерапия, массаж. Освещены вопросы воздействия физических факторов на нейроэндокринную, сердечно-сосудистую, костно-мышечную системы организма.

Все разделы завершаются вопросами тестового контроля. К каждому разделу предложены учебно-целевые вопросы, задачи с ответами для самоподготовки. Обучающие задачи включают в себя большое количество клинических ситуаций, когда целесообразно применение физиотерапевтических методов лечения, где наряду с жалобами больного и диагнозом заболевания ставятся цели физиотерапии в данном конкретном случае и предлагаются методы для достижения этих результатов.

Перечень вопросов для самоподготовки к практическим занятиям позволяет студентам освоить принципы работы с литературой, выделять главное, изучать материал в его логическом

построении, формировать основы клинического мышления. Вопросы тестового контроля развивают у студентов способность применять полученные теоретические знания для решения конкретных задач. Спектр вопросов для тестового контроля в полном объеме и с достаточной глубиной освещает физиотерапию как метод реабилитации и отдельные его методы в их теоретическом и практическом применении.

Завершает пособие список литературы, используемой при составлении данного учебного материала.

В учебные задания включен перечень знаний, умений и навыков, которые должны приобрести студенты лечебного факультета в результате обучения.

Имея данное учебно-методическое пособие, студенты смогут получить целостное представление о предмете, его значимости для медицинского образования, научиться самостоятельно работать с литературой, вести информационный поиск, готовиться к занятиям, текущему и итоговому контролю знаний.

#### **АНЕМИИ** (учебно-методическое пособие для студентов 4 и 5 курсов)

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Оранский С.П.,  
Басте З.А., Малхасян И.Г., Денисова Т.П.

*Кубанский государственный медицинский  
университет, Краснодар,  
e-mail: zarema\_baste@mail.ru*

Представленное учебно-методическое пособие посвящено одной из важнейших и распространенных проблем внутренней патологии – анемии. По данным ВОЗ от анемий различной степени выраженности страдает около 1,8 млрд человек на Земле. В пособии освещены базовые представления об анемиях различной природы, четко сформулирована цель по формированию у студентов системного представления об анемиях и повышению знаний по современным аспектам проблемы анемического синдрома.

Актуальность учебно-методического пособия «Анемии» не вызывает сомнений в связи с высокой распространенностью данной патологии среди различных групп населения, поздней обращаемостью за медицинской помощью, а следовательно несвоевременно начатым лечением и развитием осложнений.

В учебно-методическое пособие включена методическая разработка к практическому занятию по теме «Анемии». Четко сформулирована цель занятия, представлен широкий спектр вопросов по изучаемой теме, выделена теоретическая и практическая часть. В теоретической части дано определение анемий, представлены современные классификации с учетом этиологии, степени тяжести, морфологической характеристики заболевания. Ввиду высокой распро-

странности наиболее подробно рассмотрена железодефицитная анемия (ЖДА), представлены эпидемиологические данные, выделены группы риска возникновения данной патологии. С целью углубленного понимания студентами изучаемой темы уделено существенное внимание описанию функций железа в организме и его метаболизму, проиллюстрирована потребность в железе в различные возрастные периоды. Подробно рассмотрены причины возникновения железодефицитных анемий, включая кровопотери различного генеза, нарушение всасывания и транспорта железа, ситуации связанные с его повышенным расходом и алиментарной недостаточностью. Освещена клиническая картина заболевания с выделением ведущих синдромов: анемического, сидеропенического. В пособии четко описаны лабораторные критерии ЖДА, представлен алгоритм диагностического поиска, включающий несколько этапов: определение гипохромности анемии, исключение редких причин гипохромии, определение причины дефицита железа. Большое внимание уделено вопросу лечения ЖДА. Представлены данные по содержанию железа в продуктах питания и влиянию различных веществ на абсорбцию железа. Четко сформулированы принципы фармакотерапии ЖДА, Очень подробно рассмотрены современные препараты железа различных групп с указанием действующего вещества, формы выпуска, дозы, возможные побочные эффекты. С целью углубленного изучения данного вопроса описана тактика ведения пациентов с ЖДА в различных клинических ситуациях: у детей, подростков, у больных с нарушениями всасывания. В отличие от большинства методических материалов, которые в основном посвящены диагностике и коррекции анемий у беременных, в данном учебно-методическом пособии рассмотрены все основные категории пациентов.

В пособии также имеется раздел, посвященный В-12 – дефицитной анемии. Рассмотрены вопросы метаболизма и значения цинкобаламина, этиология В-12- и фолиево-дефицитных анемий, клиничко-лабораторная диагностика и современные подходы к лечению этих заболеваний.

В практической части учебно-методического пособия представлены стандартизованные тесты для контроля исходного уровня знаний и рейтинг-контроля, набор ситуационных задач по теме занятия, максимально приближенных к клинической практике.

Список основной и дополнительной литературы включает современные литературные источники. Учебно-методическое пособие иллюстрировано 5 таблицами.

Изучение теоретической части учебно-методического пособия для студентов 4 и 5 курсов медицинских вузов «Анемии» в сочетании с тестовым контролем различной степени сложности и решением клинических задач может

существенно помочь студентом в освоении темы и формированию необходимых компетенций, что необходимо будущему врачу независимо от избранной специальности. В связи с высокой частотой анемий (прежде всего железодефицитных), широкой распространенностью коморбидной патологии, трудностями в выявлении этиологии заболевания, диагностике и лечении эти знания необходимы специалисту любого профиля.

**ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ  
ПОЧЕЧНОГО ВЕНОЗНОГО КРОВОТОКА  
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО КОРРЕКЦИИ  
ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ  
(монография)**

Ждамарова О.И., Елисеева Л.Н.

*Кубанский государственный медицинский  
университет, Краснодар,  
e-mail: zarema\_baste@mail.ru*

Предлагаемая монография посвящена изучению почечного артериального и венозного кровотока методом доплерографии у лиц с нормальным уровнем артериального давления и у больных артериальной гипертензией (на фоне различных схем антигипертензивной терапии и в отсутствие лечения). Изложен авторский способ доплерографической оценки кровотока по магистральным венам почек.

Ультразвуковые методы исследования внутренних органов с совершенствованием применяемой аппаратуры приобретают все большее значение в медицинской практике в связи доступностью, экономичностью, неинвазивностью, высокой достоверностью полученных результатов с точки зрения доказательной медицины. Введение в широкую практику доплерографических методов исследования органного и магистрального кровотока в режиме реального времени позволило значительно расширить возможности диагностического поиска, динамического контроля и оценки эффективности медикаментозных воздействий на патологический процесс. Большую роль при этом играет достаточно высокая воспроизводимость результатов, отсутствие лучевой нагрузки, позволяющие проводить многократные повторные исследования. Допплерографические методы исследования кровотока при ряде хронических заболеваний подняли на качественно новый уровень возможности выявления ранних органических изменений на стадиях, когда своевременная коррекция проводимого лечения позволяет предотвратить грубые структурные изменения жизненно важных органов и систем.

Наиболее интересны в данном аспекте исследования нарушений системного и органного кровотока при артериальной гипертензии (АГ). Как известно, прогрессирование АГ сопряжено с поражением органов – мишеней, что ухудшает

прогноз заболевания и повышает риск фатальных осложнений, таких как инсульт и инфаркт миокарда. Особое место среди этих органов – мишеней АГ занимают почки. Нефроангиосклероз, как конечная стадия гипертонической нефропатии, занимает одно из ведущих мест в структуре причин терминальной почечной недостаточности, по частоте уступая лишь поражению почек при сахарном диабете. Существующие методы оценки поражения почек при АГ, такие как протеинурия, гиперкреатининемия, снижение скорости клубочковой фильтрации, нельзя отнести к ранним диагностическим признакам. На начальных этапах гипертонической нефропатии изменения касаются только сосудистого русла почек и в течение длительного времени значимо не отражаются на их функции. В последние годы появилось большое количество исследований, посвященных анализу изменений кровотока в артериях почек. Определены параметры нормы показателей кровотока на разных уровнях артериального русла почек. Установлена взаимосвязь между изменениями индексов резистентности в почечных артериях с морфо – функциональными нарушениями почек. Выявлены типичные сдвиги артериального почечного кровотока при ряде патологических состояний. В тоже время состояние венозного почечного кровотока изучено значительно хуже. До настоящего времени ведутся дискуссии по трактовке доплерографических параметров кровотока в венах почек, не разработаны критерии нормы, не определены компенсаторные возможности венозного русла почек, недостаточно изучены его изменения в патологии.

В предлагаемой читателям монографии приведен анализ современных представлений о диагностике гипертонической нефропатии и возможностях ультразвуковой доплерографии в исследовании почечного кровотока (319 источников). Представлены данные собственного оригинального исследования. У 140 практически здоровых, с нормальным уровнем артериального давления и отсутствием патологии почек и других хронических заболеваний, выполнена ДГ кровотока в артериях и венах почек. Обнаружена взаимосвязь параметров индексов резистентности в магистральных артериях с величиной пульсации скорости в магистральных венах почек. Разработаны критерии оценки нарушений почечного венозного кровотока (патент на изобретение № 2373856 от 27.11.2009 «Способ оценки венозного кровотока по магистральным почечным венам»). Разработанный способ создает методологическую основу для изучения почечного венозного кровотока, динамического контроля за эффективностью нефропротективных влияний проводимых терапевтических мероприятий. Показатели ренального кровотока сопоставлены с результатами общеклинического, эхокардиографического обследования,

уровнем холестерина и креатинина крови, скоростью клубочковой фильтрации, индексом массы тела.

Выявлены особенности венозного кровотока контралатеральных почек. В работе представлены результаты исследования гендерно-возрастных отличий ренального артериального и венозного кровотока у 140 здоровых и 428 больных с артериальной гипертензией. Проведен анализ изменений ренального кровотока у больных АГ при динамическом наблюдении в течение полутора лет без применения антигипертензивного лечения (у больных с I стадией заболевания и I степенью повышения АД) и на фоне различных схем антигипертензивной терапии. Доказано, что у больных АГ наряду с изменениями артериального ренального кровотока, в значительной степени страдает и венозный кровоток почек, а проводимая постоянная антигипертензивная терапия замедляет развитие гипертонической нефропатии. Обнаружено, что у ряда больных АГ применение вено-tonизирующих препаратов благотворно влияет на ренальную гемодинамику и позволяет улучшить контроль над АД, а у части больных – уменьшить потребность в антигипертензивных препаратах.

Монография может быть полезна для врачей ультразвуковой диагностики, кардиологов, терапевтов, урологов, нефрологов, ординаторов и интернов.

#### **ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (монография)**

Караков К.Г., Гандылян К.С., Безроднова С.М.,  
Шацкая Н.В., Ерёмченко А.В., Хачатурян Э.Э.

*Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

Монография предназначена для студентов стоматологического факультета, клинических ординаторов, врачей-интернов, практических врачей. В монографии представлены этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика герпесвирусной и энтеровирусной инфекций.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа заболеваний слизистой оболочки полости рта, этиологически связанных с вирусами. До настоящего времени в стоматологической практике диагностика и лечение вирусных поражений полости рта представляет определенные трудности.

Герпетическую инфекцию считают важной медико-социальной проблемой современного здравоохранения. Герпетическая инфекция в целом относится к числу самых распространенных и плохо контролируемых. По данным ВОЗ, среди вирусных инфекций заболевания, обусловленные герпесвирусами, занимают второе место после гриппа.

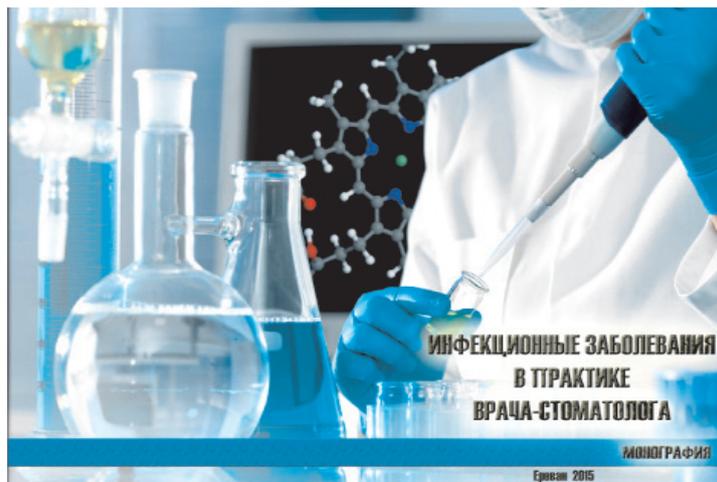
Герпесвирусная инфекция – инфекционный процесс, возбудителем которого является вирус простого герпеса (семейство Herpesviridae). «Герпес» с греческого – «красться». Вирус простого герпеса относится к наиболее распространенному возбудителю инфекционной патологии у человека. По данным литературы, распространенность герпесвирусной инфекции в нашей стране составляет примерно 75–95% взрослого населения. В 20% случаев заболевание протекает бессимптомно, когда на протяжении всей жизни человека вирус герпеса в неактивном состоянии находится в спинномозговых узлах. Стертое течение – в 60% случаев. В настоящее время семейство Herpesviridae насчитывает более 100 представителей, из которых для человека наибольшую патогенность представляют вирусы простого герпеса 1 и 2 типа (ВПГ 1 и ВПГ 2), цитомегаловирусы.

Большинство вирусов попадает в организм человека через полость рта и носоглотку. Это входные ворота инфекции. Поражения слизистой оболочки полости рта встречаются как у взрослых, так и у детей, причем, не только как симптомы при заболеваниях вирусной природы (корь, паротит, грипп), но и как самостоятельные патологические процессы в виде различных форм фарингитов, ангин, стоматитов, вызванных различными вирусами.

Представители семейства герпесвирусов распространены во всех регионах мира, поражая 60–93% населения, как в развитых, так и в развивающихся странах. Специалисты Европейского регионального бюро ВОЗ пришли к выводу, что герпесвирусные инфекции будут определять в XXI веке будущее инфекционной патологии.

По данным литературы, общая зараженность герпесвирусами колеблется от 50 до 100%, что делает герпесвирусные заболевания социально значимыми. Вирус относится к умбиквитарным вирусам, он постоянно циркулирует среди населения земного шара, практически инфицируя всех без исключения. Герпетической инфекцией болеет одна треть населения земного шара, и свыше половины таких больных за год переносят несколько атак заболевания, в том числе нередко с проявлениями в полости рта. С каждым годом увеличивается заболеваемость острым (первичным) герпетическим стоматитом.

За последние 50 лет выделено и классифицировано свыше 100 представителей отдельных герпесвирусов, исходя из общности их структурных и генетических характеристик. В настоящее время в соответствии с решением Комитета экспертов по таксономии и классификации вирусов, семейство герпесвирусов включает в себя три подсемейства:  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ .



Альфа-герпесвирусы характеризуются широким спектром хозяев, коротким циклом репликации, способностью к эффективному разрушению инфицированных клеток и развитию латентной инфекции в сенсорных ганглиях. Бета-герпесвирусы имеют ограниченный круг хозяев и длительный цикл репликации, вызывают возникновение манифестной и латентной инфекции в слюнных железах, почках и других тканях. Гамма-герпесвирусы имеют ограниченный круг хозяев, инфицируют Т- и В-лимфоциты, хотя репродуцируются в основном в В-клетках.

Следует отметить возможную роль вирусов герпеса (в ассоциации с папилловиром, цитомегаловирусом, хламидиями и микоплазмами) в развитии неопластических процессов у человека.

Особая актуальность проблемы герпесвирусных инфекций связана с появлением больных СПИДом. Доказано, что вирусы герпеса могут активировать ВИЧ, находящиеся в стадии провируса, и являются кофактором прогрессирования ВИЧ-инфекции и СПИДа. В этой связи герпетическая инфекция является одним из важных СПИД-индикаторных заболеваний.

Вирусы герпеса индуцируют процессы атеросклероза, где вирус герпеса, возможно, выступает в ассоциации с цитомегаловирусом.

Впервые на роль герпесвируса при заболеваниях слизистой оболочки полости рта указал еще в начале XX века Н.Ф. Филатов (1902). Он предположил возможную герпетическую природу самого распространенного среди детей острого афтозного стоматита. Доказательства эти были получены позднее, когда в эпителиальных клетках пораженных участков слизистой оболочки полости рта стали обнаруживать антигены вируса простого герпеса.

По международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, последнего (десятого) пересмотра (МКБ 10, Женева, 1995), заболевание регистрируется как острый герпетический стоматит (ОГС).

Острый герпетический стоматит не только занимает первое место среди всех поражений слизистой оболочки полости рта, но и входит в лидирующую группу среди всех инфекционных заболеваний. При этом у каждого 7–10-го ребенка острый герпетический стоматит рано переходит в хроническую форму с периодическими рецидивами.

Энтеровирусные инфекции человека представляют собой острые самостерилизующиеся болезни, вызываемые энтеровирусами – полиовирусами, вирусами Коксаки и ЕСНО. Актуальность изучения энтеровирусной инфекции, вызванной вирусом Коксаки и ЕСНО, обусловлена широкой циркуляцией возбудителей среди населения, специфической тропностью вирусов к иммунокомпетентным клеткам, отсутствием средств специфической профилактики и этиотропной терапии.

Среди энтеровирусов, патогенных для человека, выделяют 23 типа вируса Коксаки А, 6 типов Коксаки В, 31 тип вирусов ЕСНО и 4 энтеровируса типов 68–71. Некоторые из вирусов вызывают лишь единичные спорадические случаи заболеваний при широко распространенном носительстве среди здорового населения.

Клинический полиморфизм энтеровирусной инфекции приводит к тому, что больные попадают в поле зрения врачей различных специальностей, в том числе и стоматологов, диагноз зачастую носит топический характер и этиопатогенетическое лечение теряет необходимые четкие очертания, что является одной из наиболее типичных врачебных ошибок.

В монографии нашли отражение современные данные литературы и личный врачебный опыт авторов. Она преследует цель восполнить пробел и помочь врачам в вопросах этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения, профилактики заболеваний, вызываемых герпес- и энтеровирусами человека.

**ТАКТИКА СТОМАТОЛОГА  
ПРИ ВТОРИЧНЫХ ИММУНОДЕФИЦИТАХ  
(учебное пособие)**

Караков К.Г., Гандылян К.С., Карпов С.М.,  
Кошель И.В., Елисеева Е.В.

*Ставропольский государственный медицинский  
университет, Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

Учебное пособие предназначено для студентов стоматологического факультета, врачей-интернов, врачей-ординаторов и стоматологов практического здравоохранения.

Содержит информацию о вторичных иммунодефицитных состояниях: агрессивные формы пародонтита, рецидивирующий герпетический стоматит, ВИЧ-инфекция.

ваниями стремительно повышается. С целью предотвращения дальнейшего их распространения необходимо прилагать усилия для разработки и реализации целевых программ, направленных на различные уровни лечения и профилактики данных заболеваний. Ведущее место среди этих материалов следует отвести просветительным и учебно-образовательным программам.

Необходимо, с одной стороны, усилить просветительную работу среди населения, а с другой – повысить требования к подготовке специалистов, способных осуществлять квалифицированную лечебно-профилактическую работу.

Для решения задач по ранней клинической диагностике вторичных иммунодефицитных



Иммунные (специфические) механизмы являются центральным биологическим механизмом реактивности и резистентности, основной биологический смысл которого заключается в поддержании антигенного гомеостаза.

Под иммунологической реактивностью следует понимать способность организма отвечать на действие антигена выработкой гуморальных антител и/или комплексом клеточных реакций, специфичных по отношению к данному антигену.

Иммунная система подвержена патологическим процессам. Область медицины, изучающая закономерности нарушений иммунной системы, получила название иммунопатология. Иммунопатология проявляется различными по форме, характеру и интенсивности нарушениями реактивности (способности организма отвечать, реагировать) и резистентности (способности организма быть устойчивым), как правило, к внешним, а также к внутренним патогенным факторам, к различным антигенам. На сегодняшний день количество больных с вторичными иммунодефицитными заболе-

заболеваний каждый врач должен иметь достаточную подготовку.

Представленные материалы по проблеме вторичных иммунодефицитных заболеваний позволяют вооружить медицинский персонал стоматологических и других лечебно-профилактических учреждений знаниями о ранних клинических проявлениях болезни и мерах их профилактики.

Авторы надеются, что данное пособие внесет посильный вклад в решение поставленных задач.

Учебное пособие иллюстрировано фотографиями, рисунками и таблицами, значительно облегчающими восприятие материала.

Коллектив авторов надеется, что пособие окажется интересным и полезным не только студентам, интернам, ординаторам стоматологических факультетов, но и практикующим врачам.

Пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов России.

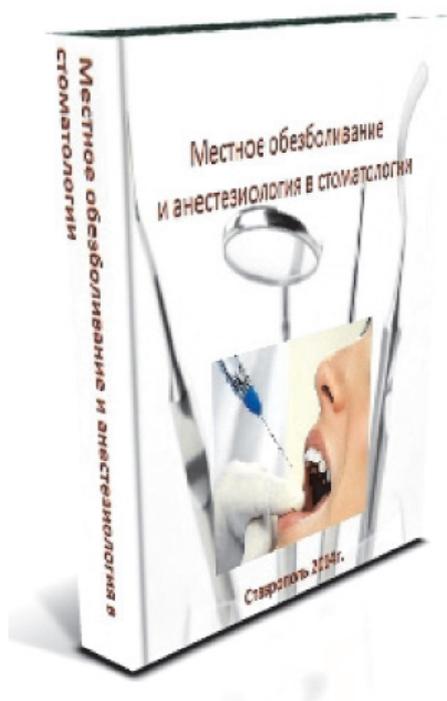
**МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ  
И АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ  
В СТОМАТОЛОГИИ  
(учебное пособие)**

Кражан С.Н., Гандылян К.С., Шарипов Е.М.,  
Волков Е.В., Письменова Н.Н.

*ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный  
медицинский университет» Минздрава России,  
Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

Настоящее учебное пособие посвящено актуальной проблеме современной стоматологии – местному и общему обезболиванию стоматологического лечения. Особое внимание уделено описанию: иннервации тканей челюстно-лицевой области; химической структуры, свойств и механизма действия анестезирующих веществ; инструментов; методов анестезии; местных и общих осложнений, их диагностики и лечения.

Пособие предназначено для студентов, интернов, клинических ординаторов, преподавателей медицинских вузов по специальности 060201 стоматология, врачей-стоматологов, челюстно-лицевых хирургов.



Понятия «боль» и «обезболивание» являются одними из ключевых в современной стоматологии.

Ни один врач – стоматолог не сможет качественно выполнить свою работу, если не будет уверен в том, что его манипуляции не вызовут болевых ощущений у пациента. Безболезненное лечение оставляет неизгладимый положительный след в бессознательной сфере больного, который начинает верить в существование сто-

матологии без боли, а также значительно повышает профессиональный рейтинг врача.

Вместе с тем нельзя забывать, что вещества, применяемые для местной анестезии, по механизму действия родственны сильнейшим биологическим ядам: батрахотоксину, тетродотоксину и т.п. Действие этих ядов связано с их способностью необратимо блокировать проходимость натриевых каналов в клетках, что препятствует возникновению потенциала действия и является материальным субстратом паралича дыхательной мускулатуры, развития асистолии. Такой же механизм действия присущ и местным анестетикам, хотя в значительно меньшей степени, локальном объеме и обратимой форме. Передозировка анестетиков приводит к последствиям, сходным с действием биологического яда. В связи с этим любое проведение анестезии является мероприятием повышенного риска и требует от стоматолога не только врачебной, но и юридической настороженности. В идеале каждый пациент должен получать разъяснение по поводу рисков предстоящего вмешательства и анестезии, а также заполнять информированное согласие на проведение манипуляций не непосредственно перед лечением, а заблаговременно, чтобы его психика успела адаптироваться к стрессовой ситуации. Эту проблему может решить наличием в учреждении смотрового врача, который способен определить показания и тактику лечения, очередность планируемых мероприятий, донести эту информацию до пациента в доступной форме.

Еще одну большую проблему, стоящую перед врачом на стоматологическом приеме, представляет борьба с застарелым бессознательным страхом пациента перед стоматологическими манипуляциями. В ряде случаев это состояние требует воздействия на ЦНС больного посредством премедикации или общего обезбоживания. В последнее десятилетие наметился прогресс и в этой области. Предложены облегченные методики общей анестезии при помощи закиси азота и ксенона, применимые в амбулаторных условиях. Прогресс коснулся и инструментария для проведения местной анестезии, появились эргономичные инъекторы, «умные» шприцы.

В последние годы в печати появляется все больше качественных пособий и руководств по анестезии в стоматологии. Практикующему врачу непросто сориентироваться в нарастающем потоке информации по различным аспектам местной и общей анестезии, чтобы выбрать полезные, а иногда необходимые для своей работы сведения. В связи с этим в нашем пособии мы постарались лаконично и по существу изложить основные представления об обезболивании в стоматологии через практическую призму их применения, избегая информации «лирического» характера, отвлекающей от существа вопроса.

Учебное пособие иллюстрировано фотографиями, рисунками и таблицами, значительно облегчающими восприятие материала.

Структура пособия соответствует требованиям ФГОС.

Коллектив авторов надеется, что пособие окажется интересным и полезным не только студентам, интернам, ординаторам стоматологических факультетов, но и практикующим врачам.

Пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов России.

### **ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЫ ГУБ (учебное пособие)**

Кунин В.А., Кунин А.А., Панкова С.Н.,  
Борисова Э.Г., Кумирова О.А., Моисеева Н.С.,  
Лепехина О.А.

*Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Студенты стоматологи недостаточно ориентируются в клинике, диагностике и методах лечения больных с предраковыми заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Уровень подготовки студентов стоматологических факультетов еще не везде соответствует современным задачам онкостоматологии. Несмотря на доступность для осмотра данной области число заболеваний раком не снижается. Особое внимание врачей стоматологов должно быть уделено профилактике предраков, ранней диагностике, устранению вредных привычек.

Поэтому создание учебного пособия «Лазеротерапия стоматологических заболеваний» обосновано и своевременно.

Изложенные в пособии материалы, рассчитаны на студентов стоматологов, освоивших материал по общей онкологии.

Для подготовки данного пособия использованы учебники по терапевтической стоматологии под ред. Е.В. Боровского, Ю.М. Максимовского, Л.А. Дмитриевой, Г.М. Барера, литература по заболеваниям слизистой оболочки полости рта, монографии других авторов и источников периодической печати отечественной и иностранной литературы.

Отличительной особенностью данного издания являются результаты обследования и лечения более 246 больных с предраковыми заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. В пособии представлен высокоинформативный комплекс методов диагностики и исследования данной патологии. Особое внимание уделено стоматоскопической диагностике, благодаря которой выделены

оригинальные стоматоскопические картины: нормальный эпителий, реактивные изменения, патологический эпителий (деструктивные процессы, пролиферативные, воспалительные, атипичный эпителий).

Детально разработана клиника и морфология изучаемых заболеваний, что способствовало выделению новых клинических разновидностей папилломатозов (локализованный, распространенный) и лейкоплакий («скрытой»).

Точной диагностики и рациональному лечению различных форм кандидозов полости рта, часто сопровождающих предраковые заболевания, способствовало разработка авторской методики бактериоскопического исследования.

В пособии представлен материал гистохимических исследований, комплекс методов патогенетической терапии с использованием медикаментозных и лазерных методов. Представлена унифицированная методика диспансеризации больных с выделением диспансерного учета в отдельный этап и определением новых показателей эффективности: диагностической ошибки диспансерного отбора и показателей радикальности лечения, для чего на третьем этапе (диспансерное наблюдение) больных распределяли по группам радикального лечения, наблюдения и профилактического лечения, контрольных осмотров.

Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне.

Печатается на основании требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060201 – «Стоматология».

Материал, изложенный в учебном пособии «Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ», является весьма своевременным, актуальным, имеет практическую значимость и представляет интерес для студентов, интернов и клинических ординаторов, обучающихся в высших учебных заведениях по основной образовательной программе стоматология.

### **ЛАЗЕРОТЕРАПИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (учебное пособие)**

Кунин В.А., Кунин А.А., Васильева Л.В.,  
Панкова С.Н., Борисова Э.Г., Кумирова О.А.,  
Моисеева Н.С., Комарова Ю.Н.

*Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Учебное пособие – второе издание, дополненное и переработанное, выпущенное кафедрой факультетской стоматологии, кафедрой терапии ИДПО, хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, стоматологией

детского возраста Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, по результатам научных исследований, проведенных за 25-летний отрезок времени.

Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Подготовка современного врача-стоматолога должна включать знания по лечению различных стоматологических заболеваний с использованием лазерных методов профилактики, лечению и медицинской реабилитации больных стоматологического профиля. Бурное развитие науки и техники привело к появлению на рынке медицинской техники новых источников лазерного излучения и современной аппаратуры.

Студенты стоматологи недостаточно ориентируются в механизме лечебного действия низкоинтенсивного (НИЛИ) и высокоинтенсивного (ВИЛИ), научно – обоснованных показаниях и противопоказаниях к их назначению. Научный интерес представляет использование лазерного излучения у больных с аллергическим статусом, как альтернативный метод лечения.

Поэтому создание учебного пособия «Лазеротерапия стоматологических заболеваний» обосновано и своевременно.

Изложенные в пособии материалы, рассчитаны на студентов стоматологов, освоивших материал по общей физиотерапии.

В представленном учебном пособии в полном объеме отражены вопросы общей и частной лазеротерапии.

В представленном учебном пособии полно отражены вопросы механизма действия лазерного излучения на биологические системы, приведены параметры лечебного действия, освещены вопросы дозирования и совместимости процедур, показания и противопоказания.

Для подготовки пособия по лазеротерапии использован материал учебников по терапевтической стоматологии под ред. Е.В. Боровского, Ю.М. Максимовского, Л.А. Дмитриевой, монографий других авторов и источников периодической печати отечественной и иностранной литературы.

Представлены авторские методики, разработанные на кафедрах стоматологического профиля. В основу положен 25-летний итог изучения и применения лазерных технологий при диагностике, лечении и профилактики стоматологических заболеваний. Что является отличительной особенностью данного издания.

Достаточно полно освещены главы, посвященные лазеротерапии острых и хронических заболеваний челюстно-лицевой области, лазеротерапии в ортопедической и детской стоматологии.

Защищенные кандидатские и докторские диссертационные работы дают основание для широкого применения данных разработок

в практике врача-стоматолога. Все полученные научные исследования внедрены в учебный и лечебный процесс.

Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне.

Текст иллюстрирован таблицами, схемами, фотографиями.

Печатается на основании требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060201 – «Стоматология».

Материал, изложенный в учебном пособии «Лазеротерапия стоматологических заболеваний», является весьма своевременным, актуальным, имеет практическую значимость и представляет интерес для студентов, интернов и клинических ординаторов, обучающихся в высших учебных заведениях по основной образовательной программе стоматология.

**ОПТИМИЗАЦИЯ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО  
СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ  
ВЛИЯНИЕМ БЕТА-СТИМУЛИРУЮЩЕГО  
ТРЕНИНГА НА ОРГАНИЗМ  
(монография)**

Лунина Н.В., Калинин И.Н.

*ФБГОУ ВПО «Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского»,  
Омск, e-mail: natalya-franc@mail.ru*

Монография «Оптимизация психофизиологического состояния спортсменов влиянием бета-стимулирующего тренинга на организм», представленная авторами Н.В. Луниной и И.Н. Калинина, освещает методы оценки функционального состояния организма спортсменов, специализирующихся в циклических и ациклических видах спорта. В монографии подробно изложены технологии мониторинга психофизиологического состояния спортсменов и рекомендации по коррекции имеющихся отклонений в функциональном состоянии с помощью нейробиоуправления в зависимости от исходного вегетативного состояния организма исследуемых. Оптимизация и коррекция психофизиологического состояния спортсменов обеспечивается воздействием бета-стимулирующего тренинга на организм. Изложены особенности протекания процессов оптимизации психофизиологического состояния в ходе курса нейробиоуправления в зависимости от особенностей регуляции сердечного ритмом. Материал подготовлен на основе многолетних исследований, проведенных на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях Сибирского государственного университета физической культуры и спорта и Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

при исследовании спортсменов, специализирующихся в циклических и ациклических видах спорта.

Рекомендовано для физиологов, психофизиологов, тренеров, студентов медицинских и физкультурных вузов, бакалавров, обучающихся по направлению 03.44.62 профиля «Лечебная физическая культура».

### **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ В АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА (учебное пособие)**

Петренко В.М.

*Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Книга содержит краткие сведения об истории эмбриологии и анатомии детского возраста, начальных этапах развития человека и его органов, особенностях их анатомии у новорожденных и детей разного возраста. Книга снабжена иллюстрациями, которые облегчают восприятие текстового материала. Для оптимизации усвоения предлагаемого материала и закрепления его результатов в конце книги представлены контрольно-обучающие тестовые задания вместе с ответами. Книга рассчитана на студентов и преподавателей медицинских вузов, практических врачей.

Содержание стр.

Введение 3

**НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА 6**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ ДЕТЕЙ 23**

**РАЗВИТИЕ СКЕЛЕТА**

Основные этапы развития скелета 26

Основные этапы развития соединений костей 27

Развитие скелета туловища 28

Развитие скелета конечностей 31

Развитие черепа 32

**РАЗВИТИЕ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ 41**

**РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ**

Развитие пищеварительной системы 46

Развитие брюшины 51

Развитие дыхательной системы 54

Развитие мочевых органов 56

Развитие половых органов 59

**РАЗВИТИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы 76

Развитие сердца 77

Развитие артерий 80

Развитие вен 83

Кровообращение плода 86

Развитие лимфатической системы 87

Развитие лимфоидной системы 88

**РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ 109**

Развитие органов чувств 112

Развитие автономной части нервной системы 116

**РАЗВИТИЕ ЭНДОКРИННЫХ ЖЕЛЕЗ 127**  
Приложения:

Краткий эмбриологический словарь 129

Вопросы развития в анатомии человека (контрольно-обучающие тестовые задания) 133

Список публикаций автора, базовых для издания 161

Список дополнительной литературы 163

**Введение.** Вопросы развития составляют важный и весьма сложный раздел анатомии человека. На их рассмотрение отводится очень мало времени на кафедре анатомии человека, причем главным образом в рамках лекционного курса. Для облегчения усвоения студентами обширного и насыщенного материала по данному разделу мною были написаны и изданы учебные пособия «Основы эмбриологии. Вопросы развития в анатомии человека» (2003, 2004), «Эмбриология человека» (2005, 2009), «Вопросы развития в анатомии человека. Контрольно-обучающие тестовые задания» (2005–2007), «Анатомия детского возраста. Вопросы развития человека» (2007). Материалы базового учебного пособия «Основы эмбриологии...» были учтены также при написании учебного пособия «Анатомия человека (тезисы лекций)» (2004, 2005). Таким образом был сформирован полный цикл из учебных пособий трех типов, облегчающих самостоятельное освоение студентами программного материала по вопросам развития человека и самоконтроль приобретенных знаний. На основе пособий этой серии мной составлено новое учебное пособие «Развитие человека», предлагаемое читателю. В дополнение к материалам о развитии человека до и после рождения в книге предлагается 500 контрольно-обучающих тестовых заданий, которые охватывают ключевые вопросы развития человека и его органов. Они сгруппированы по темам основных лекций по анатомии человека и составлены в виде незавершенного предложения. В конце каждого задания приводится курсивом, в квадратных скобках ответ. Поэтому тестовые задания могут быть использованы как для обучения студентов, так и для контроля (самоконтроля) их знаний, текущего и итогового (экзаменационного).

Современная анатомия развивается сразу в нескольких направлениях. Студенты медицинских вузов осваивают системную и топографическую (хирургическую) анатомию с элементами сравнительной и возрастной анатомии. Возрастная анатомия изучает строение человека в возрастном аспекте, на протяжении его индивидуального развития. Из возрастной анатомии выделились две самостоятельные науки – эмбриология и геронтология (наука о старости, которая исследует особенности строения и жизнедеятельности пожилых и старых людей). Для педиатров важное значение имеет анатомия детского возраста, которая стала складываться в конце XIX столетия. В России основоположником

учения об анатомо-физиологических особенностях детей стал выдающийся педиатр Николай Петрович Гундобин. Большой вклад в развитие анатомии детского возраста внесли топографо-анатомы Федор Иванович Валькер и Евгений Михайлович Маргорин. Но гораздо большее развитие получила эмбриология – наука о зародыше, о «зачаточном организме». Она изучает строение организма в связи с его функциями от момента его зачатия до того этапа, когда зародыш приобретает внешний вид, сходный со взрослым организмом, и способность к обитанию в видо-специфической среде. Эмбриология позволяет установить сроки и механизмы возникновения индивидуальных вариантов нормального строения и аномалий развития человека и животных. Сегодня эмбриология – это обширная область научных знаний, в которой однако остается еще немало загадочного, необъяснимого, неизвестного. Читателю предлагается краткое изложение основных сведений о развитии человека, главным образом до рождения и анатомического плана. Они необходимы для понимания целого ряда особенностей строения и положения органов, сосудов и нервов у взрослого человека, а следовательно – и структурных основ его жизнедеятельности. Поскольку вопросы развития органов рассматриваются главным образом на лекциях по анатомии человека, то предлагаемое учебное пособие составлено в виде сборника кратких очерков по вопросам развития человека в рамках системной анатомии. Данное учебное пособие, как надеется автор, восполнит недостающую в учебниках информацию и поможет студенту освоить вопросы развития в анатомии, подтолкнет его к чтению специальной литературы для углубленного изучения таких вопросов. Автор книги находится в поисках подобного рода со студенческой скамьи. И, быть может, эта книга окажется полезной для начинающих коллег в качестве введения в мир фундаментальных трудов о развитии человека.

#### **МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (учебное пособие)**

Столяров С.А.

*Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, e-mail: stek\_st@mail.ru*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей

Рецензенты: Г.Н. Царик, доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики, ГБОУ ВПО «Кемеровская государственная медицинская академия» Минздравсоцразвития России, заслуженный работ-

ник высшей школы Российской Федерации, академик РАЕН; Г.И. Чеченин, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой медицинской кибернетики и информатики ГБОУ ДПО «Новокузнецкий государственный медицинский институт усовершенствования врачей» Минздравсоцразвития России, заслуженный работник здравоохранения РФ, действительный деятель науки Российской Федерации, действительный член Международной академии информатизации; Е.П. Жаворонков, доктор технических наук, профессор кафедры экономики и управления в здравоохранении ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет»; О.В. Кожевина, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет».

Необходимость разработки и издания настоящего пособия вызвано недостатком учебной литературы, отражающей применение методов менеджмента в здравоохранении. Несмотря на то, что существует большое количество хорошей учебной литературы по управленческим дисциплинам, в ней не достаточно говорится об управлении медицинскими организациями с позиций современного менеджмента, что, в свою очередь отражается на результативности подготовки руководящих кадров организаций здравоохранения Российской Федерации и снижает эффективность их работы.

Советские способы руководства организациями оказались мало приемлемы при ведении коммерческой деятельности, поэтому российские компании стали заимствовать современные способы управления. Не явилось исключением и здравоохранение, где необходимость эффективно управлять хозяйствующим субъектом, постепенно проникает в умы их руководителей.

Переход от командно-административной к рыночной экономике, привел к необходимости изменения парадигмы управления отечественным здравоохранением, т.к. медицинские организации стали функционировать в условиях рыночных отношений. В этих же условиях действуют и государственные (муниципальные) учреждения здравоохранения. Многие из них оказывают платные медицинские и иные услуги, что можно рассматривать, как элементы ведения предпринимательской деятельности. Бывает так, что они конкурируют, как между собой, так и с медицинскими коммерческими структурами. Большинство медицинских организаций являются полноправными участниками рыночной экономики и могут управляться в соответствии с принципами менеджмента.

Менеджмент здравоохранения, по сути, является набором концепций, правил и приемов, способствующих эффективно вести управление организацией, функционирующей в условиях рынка, и задача менеджера

здравоохранения правильно их использовать для достижений целей компании. Здесь большое значение имеет квалификация управленческих кадров, которые, являясь одним из наиболее ценных и значимых в системе ресурсов здравоохранения, обеспечивают результативность и эффективность деятельности, как всей системы охраны здоровья, так и отдельных её структур. В последнее время существенно выросла роль руководителей медицинских организаций и увеличилась их самостоятельность в решении вопросов функционирования и развития, управляемых ими хозяйствующих субъектов, включая улучшение их экономических показателей. Значительно повысилась и степень ответственности управленцев за достижение поставленных целей. В связи с этим назрела необходимость в подготовке современного менеджера здравоохранения, эффективно руководящего медицинскими организациями всех форм собственности.

Для повышения эффективности системы здравоохранения проводится её преобразование и адаптация к современным социально-экономическим условиям и клиничко-организационным технологиям XXI века. Одной из тенденций мирового здравоохранения является повышение роли менеджеров с различным уровнем подготовки и, в частности, широкое использование врачебного и сестринского персонала в управлении.

Появление медицинских хозяйствующих субъектов нового типа (центров профилактики, отделений «хирургии одного дня», учреждений медико-социальной помощи, домов сестринского ухода, хосписов и пр.), в которых управление организацией и её персоналом становится функцией медицинской сестры, потребовало подготовки специалистов, которые должны знать не только сестринское дело, но и основы управления организациями в современных условиях, а также уметь руководить персоналом, иными словами быть менеджерами – профессиональными управляющими.

Во времена СССР экономическая подготовка медицинских работников опиралась на изучение политэкономии социализма, а решение экономических проблем, связанных с охраной здоровья, трактовалось именно с этих позиций. В связи с этим знания экономики и управления ряда организаторов здравоохранения оставляют желать лучшего и для повышения эффективности своей работы, последние стремятся получить экономическую подготовку. Однако программы обучения экономическим дисциплинам во многих вузах России ориентированы больше на предприятия промышленности, торговли, сельского хозяйства и мало адаптированы к особенностям здравоохранения. Для эффективного управле-

ния здравоохранением требуется некий сплав знаний медицины и экономики, требующий особого подхода к обучению менеджеров здравоохранения, которые должны не только знать врачебное или сестринское дело, но и быть лидером – оказывать влияние на людей и вести их за собой, используя в своей управленческой деятельности весь арсенал методов менеджмента.

Для обучения организаторов здравоохранения основам менеджмента и предназначено данное учебное пособие, где на пропедевтическом уровне (в сжатой и элементарной форме) изложены основные моменты менеджмента, предвещающие более глубокое изучение данной дисциплины. Написание пособия в данной форме, обусловлено эклектическим подходом (от общего к частному) к преподаванию дисциплин, который давно применяется в медицинских Вузах. Предлагаемое вниманию читателей пособие не заменяет отдельные руководства, посвященные углубленному изучению дисциплин, связанных с менеджментом, а направлено на лучшее восприятие их взаимосвязей.

Еще одним моментом, определяющим логику изложения материала, является тот момент, что не все лица, получившие подготовку по менеджменту, будут работать в государственных или муниципальных учреждениях здравоохранения. Практика показывает, что многие люди, находят свое место в компаниях, продающих медицинскую технику и медикаменты, а также оказывающих оздоровительные услуги, реализовав себя в должностях менеджеров, маркетологов и специалистов по рекламе. Ряд студентов, обучающихся менеджменту, уже работают или планируют устроиться на должности в организациях, вообще не связанных с оказанием медицинских услуг. Именно поэтому автор попытался изложить менеджмент не только с позиций управления здравоохранением, но и с точки зрения общего и производственного менеджмента, так как неизвестно, где будет работать будущий менеджер – неисповедимы пути господни.

Хочется верить, что применение способов эффективного управления медицинскими организациями в условиях рыночной экономики, поможет их руководителям лучше ориентироваться в путях и методах решения множества проблем, возникающих перед менеджерами, а, значит, действительно управлять хозяйствующими субъектами здравоохранения.

Учебное пособие предназначено для интернов, ординаторов и врачей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» и соответствует современному уровню развития управления здравоохранением.

**ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА  
(учебно-методическое пособие)**

Сущенко А.В., Олейник О.И., Вусатая Е.В.,  
Красникова О.П., Алферова Е.А.,  
Каверина Е.Ю., Борисова Э.Г.

*Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России,  
Воронеж, e-mail: pobedaest@mail.ru*

Высокая распространенность заболевания пародонта среди населения (80–100%), негативное влияние на общее состояние организма и качество жизни обуславливают особую актуальность их изучения будущими врачами-стоматологами. В связи с тем, что лечение развившихся форм пародонтита требует значительных материальных со стороны пациентов и временных затрат со стороны специалистов, полное обеспечение населения качественной и доступной лечебной помощью в настоящее время является проблемой. Поэтому очевидно, что только своевременно начатые целенаправленные и эффективные профилактические мероприятия способны решить эту актуальную и достаточно объемную задачу.

С каждым годом увеличивается скорость обновления информации: выпускники стоматологических факультетов пока накапливают новые сведения, не успевают их осмыслить, они уже устаревают. Это в полной мере относится и к классификациям болезней пародонта, и к этиологии и патогенезу генерализованных поражений пародонта к диагностике и, особенно, к лечению и профилактике форм патологии.

Значительное количество пародонтологического инструментария и оснащения требует специфических знаний для того, чтобы ориентироваться в различных типах этого оборудования. Появление современных материалов требует особого подхода к подготовке тканей зуба перед работой, особых видов манипуляций. Пародонтологу необходимо знать какие ошибки и осложнения могут возникнуть на каждом этапе лечения.

Поэтому создание учебно-методического пособия по заболеваниям пародонта обосновано и своевременно. Изложенные в пособии материалы, рассчитаны на студентов-стоматологов 5-го курса.

В представленном учебно-методическом пособии в полном объеме отражены вопросы этиологии, патогенеза, клиники как наиболее распространенных заболеваний пародонта (гингивита и пародонтита), так и гораздо реже встречающихся – пародонтоза и идиопатических поражений. В пособии подробно представлена дифференциальная диагностика заболеваний в виде таблиц, описаны клинические случаи. В работе рассмотрены

современные методы лечения с учетом этиологии, патогенеза и особенностей клинического течения этих поражений. Отражена их взаимосвязь с общими заболеваниями организма. Методики лечения тканей пародонта различаются в зависимости вида поражения. Перед выработкой плана лечения врач должен попытаться выяснить причину, приводящую к патологии тканей пародонта. Для зубов, со значительными изменениями в пародонте показаны хирургические зубосохраняющие операции.

Представлены авторские разработки по диагностике предклинических стадий воспалительных заболеваний пародонта. Авторами подробно освещены вопросы лечения и профилактики данной патологии с учетом индивидуальных особенностей стоматологического и соматического статуса пациентов.

Использование данного учебно-методического пособия позволит лучше ориентироваться в различных видах современных технологий лечения тканей пародонта, показаниях их к применению, в зависимости от клинической ситуации.

Для подготовки пособия использован материал национальных руководств по терапевтической стоматологии и по пародонтологии под ред. проф. Л.А. Дмитриевой, монографий и пособий других авторов (А.И. Грудянова, Л.М. Цепова и др.), а также источников периодической печати по заболеваниям пародонта отечественной и иностранной литературы. Печатается на основании требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060201/31.05.03 – «Стоматология».

В учебно-методическое пособие «Заболевания пародонта» включены задания в тестовой

форме и ситуационные задачи для подготовки к практическим занятиям.

Материал, изложенный в учебно-методическом пособии «Заболевания пародонта», является весьма своевременным, актуальным, имеет целенаправленную практическую значимость и рассчитан на студентов, обучающихся в высших учебных медицинских заведениях по основной образовательной программе «Стоматология». Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне.

Отличительной особенностью данного издания является то, что в его основу легли данные результатов собственных многолетних исследований сотрудников кафедры госпитальной стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

**ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ  
ПО МОРФОЛОГИИ  
(учебно-методическое пособие)**

Тихонова Т.А., Писцова Т.В.,  
Князева Л.А., Федосеев В.А.

*ГБОУ ВПО «Российский национальный  
исследовательский медицинский университет  
им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, Протвино,  
e-mail: tat-do@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Подготовка к экзамену по морфологии» подготовлено коллективом авторов – преподавателей кафедры морфологии медико-биологического факультета ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова на основе многолетнего опыта по подготовке и проведению экзамена по дисциплине «Морфология» на медико-биологическом факультете.

Сложность подготовки к экзамену по дисциплине «Морфология» заключается в том, что морфология – комплексная дисциплина, которая включает анатомию, гистологию, цитологию, эмбриологию. На экзамене необходимо продемонстрировать не только знания по каждой из перечисленных дисциплин, но и отразить взаимосвязи между различными уровнями организации тела человека.

Впервые в учебно-методическом пособии «Подготовка к экзамену по морфологии» сконцентрированы все учебно-методические материалы, необходимые студенту для подготовки к экзамену по дисциплине «Морфология», даны методические рекомендации, выполнение которых позволит достичь успеха при сдаче экзамена, обращено внимание на отдельные тонкие моменты в подготовке. Авторы постарались в максимальной степени облегчить студентам сложный процесс итоговой аттестации по морфологии. Учебные материалы, представленные в данном пособии, учитывают информацию, содержащуюся в учебно-методическом пособии «Практические занятия по морфологии человека. В 4-х частях», которое используется студентами на практических занятиях во время изучения дисциплины «Морфология», и изложены в соответствии с экзаменационными требованиями.

Учебно-методическое пособие «Подготовка к экзамену по морфологии» включает все необходимые для подготовки к экзамену учебно-методические материалы, содержит 12 глав. Каждая глава посвящена определенному методическому фрагменту экзамена по дисциплине «Морфология»: даны общие рекомендации по подготовке к экзамену. Представлена характеристика структуры и содержания экзаменационного билета, описан порядок проведения экзамена, приведен список экзаменационных вопросов, описаны примеры экзаменационных билетов, даны список и описание экзаменационных микропрепаратов, список и описание экзамена-

ционных электронных микрофотографий, перечислены анатомические препараты, планшеты, модели органов, систем органов и органокомплексов, которые имеются на кафедре и могут быть использованы при подготовке к экзамену. Имеется список рекомендуемой литературы.

Учебный материал пособия отражает современный уровень знаний в морфологических науках и уровень требований к студентам медико-биологического факультета на итоговой аттестации по дисциплине «Морфология» в соответствии с приобретаемыми морфологическими компетенциями.

Особое внимание в учебно-методическом пособии уделено анализу экзаменационных микропрепаратов и электронных микрофотографий, дано их описание и определены методические подходы к представлению данной информации на экзамене. Содержательный компонент уникален, является продуктом многолетней творческой работы авторов и не встречается в аналогичных изданиях. В этом проявляется актуальность данных разделов пособия. Следует также учесть, что основной вклад в итоговую оценку на экзамене вносит степень владения студентом практически навыками, что делает уникальный материал по описанию электроннограмм и микропрепаратов особенно востребованным.

Учебно-методическое пособие написано ясно, доходчиво, лаконично, информация тщательно выверена и хорошо структурирована с учетом психофизиологических особенностей восприятия, понимания и усвоения учебного материала данного типа. Учебно-методическое пособие «Подготовка к экзамену по морфологии» оказывает существенную методическую поддержку при подготовке к экзамену по морфологии и активно используется студентами.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения к программе и результатам обучения по дисциплине «Морфология».

Предназначено для студентов медико-биологического факультета (очная форма обучения), обучающихся по специальностям: 060601 «Медицинская биохимия, 060602 «Медицинская биофизика», 060609 «Медицинская кибернетика».

Учебно-методическое пособие «Подготовка к экзамену по морфологии» утверждено на заседании кафедры морфологии медико-биологического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова, имеет рекомендации цикловой методической комиссии по медико-биологическим дисциплинам и центрального координационного методического совета РНИМУ им. Н.И. Пирогова к изданию, издано и используются на практике в преподавании дисциплина «Морфология» студентами медико-биологического факультета,

обучающихся по специальностям: 060602 «Медицинская биофизика», 060601 «Медицинская биохимия», 060609 «Медицинская кибернетика». Учебно-методическое пособие «Подготовка к экзамену по морфологии» может быть полезно студентам других вузов, обучающихся по аналогичным или близким специальностям.

### **АНТРОПОГЕНЕЗ (учебное пособие)**

Ходжаян А.Б., Макаренко Э.Н.,  
Михайленко А.К., Федоренко Н.Н.

*Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

В учебном пособии на современном учебно-методическом уровне излагаются научные взгляды на проблему возникновения человека, развития первобытных обществ, систематику и морфологию древнейших предков человека, в частности, описаны движущие факторы антропогенеза – эволюционного процесса формирования человека, приведены основные этапы эволюции антропоидов, дана современная систематика положения человека в царстве Животных, рассматривается теория происхождения человека от антропоидных обезьян.

Авторами раскрыты закономерности зарождения у наших предков прямохождения, высокого удельного обмена веществ, орудийной деятельности, демографо-технологической зависимости и социальности. Освещены этапы демографического и расового развития человечества, дано представление о биологической нестатности и акселерации.

В учебном пособии подробно рассматриваются основные черты ранних гоминид – австралопитековых: значительное внимание уделяется характеристике их отличительных особенностей и классификации, описанию важнейших окаменелостей данного подсемейства. Затрагиваются вопросы, связанные с образом жизни и орудийной деятельностью ранних гоминид. Проблема межвидовых связей. Приводятся различные взгляды по вопросам о статусе и морфологии австралопитековых.

Подробно изложены вопросы биологического наследия человека, его значения в определении здоровья людей. Приведена критика положений биологизаторских концепций природы человека и факторов развития человечества.

Учебное пособие иллюстрировано 93 рисунками, а также фотографиями, таблицами и схемами, значительно облегчающими восприятие материала.

Пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Пособие рекомендовано Учебно-методическом объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов России.

### **МЕДИЦИНСКАЯ АРАХНОЛОГИЯ (учебное пособие)**

Ходжаян А.Б., Макаренко Э.Н.,  
Михайленко А.К.

*Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

В учебном пособии на современном учебно-методическом уровне даны общая характеристика типа Членистоногие, класса Паукообразные, их современная систематика. Подробно рассмотрены отряды, имеющие медицинское значение, – Пауки, Клещи, Фаланги и Скорпионы. Членистоногие – самый многообразный и многочисленный тип животного мира, произошедший от кольчатых червей и во многом сохранивший их строение. Членистоногие имеют огромное значение в жизни природы. Они населяют моря, пресноводные водоемы, сушу и воздушное пространство, служат пищей для других животных, паразитируют в их организме и в свою очередь питаются растениями, животными или разлагающимися органическими веществами. Членистоногие представляют большой интерес с медицинской и эпидемиологической точек зрения, так как включают паразитов человека, являются промежуточными и резервуарными хозяевами паразитов, специфическими переносчиками возбудителей трансмиссивных болезней, механическими переносчиками нетрансмиссивных инфекций и инвазий и, наконец, насчитывают большое количество ядовитых организмов.

Учебное пособие иллюстрировано 56 рисунками, а также фотографиями, таблицами и схемами, значительно облегчающими восприятие материала.

Даны тренировочные тесты по теме «Паукообразные». Составленный авторами кроссворд по этой же теме предназначен для закрепления пройденного материала.

Пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и включает все базовые вопросы медицинской арахнологии.

Пособие рекомендовано Учебно-методическом объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов России.

### **ОНТОГЕНЕЗ (учебное пособие)**

Ходжаян А.Б., Гевандова М.Г., Федоренко Н.Н.

*Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

В учебном пособии на современном учебно-методическом уровне изложены основные этапы и механизмы онтогенеза человека, обозначены критические периоды, охарактеризованы

тератогенные факторы и их воздействие на организм.

Знание онтогенеза имеет не только общетеретическое значение. Оно необходимо врачам для понимания особенностей течения патологических процессов в разные возрастные периоды, профилактики заболеваний, а также для решения социально-гигиенических проблем, связанных с организацией труда и отдыха людей различных возрастных групп.

Авторы пособия ставили перед собой следующие задачи: дать определения основным терминам и понятиям онтогенеза; рассмотреть закономерности каждого периода индивидуального развития организмов; объяснить молекулярно-генетические процессы дифференцировки; отметить критические периоды развития и выявить критерии, приводящие к ошибкам индивидуального развития организмов; охарактеризовать особенности эмбрионального развития человека; дать характеристику признакам, теориям и механизмам старения человека; научить студентов использовать свои знания при решении ситуационных задач и при тестированном контроле.

Учебное пособие иллюстрировано рисунками и таблицами, значительно облегчающими восприятие материала.

Даны тренировочные тесты и варианты контрольных работ по теме «Онтогенез». Составленный авторами кроссворд предназначен для закрепления пройденного материала. Также в пособии представлен глоссарий основных терминов и понятий.

Пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **ИММУНОЛОГИЯ (учебное пособие)**

Чхенкели В.А.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», Иркутск,  
e-mail: chkhenkeli@rambler.ru*

Иммунология – общебиологическая наука об иммунитете. Она изучает способы и механизмы защиты организма от генетически чужеродных веществ – антигенов, целостности организма, биологической (антигенной) индивидуальности и видовой принадлежности. Число задач и направлений чрезвычайно велико. Иммунология решает такие важные проблемы, как: разработка средств и способов специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней, а также болезней, связанных с нарушениями иммунной системы; диагностика и специфическая профилактика онкологических болезней; решение проблем при пересадке органов и тканей; специфическая профилактика и лечение аллергических, ауто-

иммунных болезней и иммунопатологических состояний; изучение иммунного статуса в норме и влияния на него социальных, экологических и других факторов с целью разработки мер по охране здоровья животных. В связи с большой ролью иммунологии, которую она играет в решении ветеринарных проблем, связанных с нарушениями в работе иммунной системы, в последние годы выделилась в качестве самостоятельной дисциплины клиническая иммунология. Наконец, иммунобиотехнология разрабатывает принципы получения и приготовления иммунологических профилактических и диагностических препаратов.

Учебное пособие состоит из семи глав и написано в соответствии с учебным планом по дисциплине «Иммунология» в соответствии с ФГОС ВПО 3-го поколения по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» (квалификация «ветеринарный врач») и направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр»). Учебное пособие включает краткую историю развития науки иммунологии, основные понятия и основы учения об иммунитете, особенностях иммунной системы у животных и птиц, её функциях, антителах, антигенах, Феноменах взаимодействия антиген-антитело, этапах развития систем иммунитета, иммунологической памяти и клеточных методах диагностики инфекционных болезней, возрастных особенностях иммунного статуса организма, иммунологической толерантности. Учебное пособие включает краткий словарь терминов и определений, а также краткий указатель учёных и исследователей в области иммунологии.

Учебное пособие допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

Автор приносит благодарность Д.А. Девришовой, д-ру биологических наук, профессору, чл.-корр. РАН, д-ру медицинских наук, профессору Т.С. Белохвостиковой и д-ру биологических наук, доценту И.И. Силкину которые оказали существенную методическую помощь в подготовке данного учебного пособия.

### **КРАТКИЙ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ (учебное пособие)**

Ярошкевич А.В., Гандылян К.С., Паникиди И.Г.

*ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России,  
Ставрополь, e-mail: uchpro@stgmu.ru*

Учебное пособие содержит основные медицинские термины (около полутора тысяч слов), необходимые стоматологам, работающим

в практическом и теоретическом направлениях. Словарь включает в себя не только узкоспециализированные термины, но и основные медицинские понятия, встречающиеся в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Предназначено для студентов, клинических ординаторов, аспирантов, практикующих врачей, преподавателей медицинских вузов по специальности 060201 стоматология.



Являясь преподавателями вуза, в последние пять-шесть лет мы ощутили настоятельную потребность со стороны студентов, клинических ординаторов, врачей-интернов и более молодых коллег в издании специального пособия, которое помогло бы перевести сложные медико-терминологические конструкции на более понятный для осмысления язык.

Исходя из того, что древнегреческий и латинский языки являются средством международного общения в среде медиков, решено было построить наш словарь-справочник по принципу: «непонятный термин» – расшифровка-ответ. Все термины группируются по русскому алфавиту, ударная гласная при этом выделяется курсивом. В скобках даётся: этимология, от каких корневых слов данный терминологический элемент происходит, как каждый из них переводится буквально. После чего даётся адаптированный и (или) идиоматический перевод слова.

Считаем необходимым предупредить читателей, что ударения, с точки зрения орфоэпических правил, не всегда корректны. Это объясняется некоторыми особенностями общепринятых в русском языке приёмов прочтения слов. Например: в греческом языке существует термин «*g<sub>ra</sub>ph<sub>eo</sub>*», означаю-

щий: пишу, рисую. Ударение в этом слове на первой гласной букве – «а». Однако, будучи использованным в сложных словообразованиях, данный термин несколько изменяет ударную букву (при прочтении по-русски). Так, в слове «рентгенография», ударение будет не на букве «а», а на предпоследней букве «и». Данный казус не является правилом, скорее исключением, сделанным в пользу общепринятых вариантов прочтения подобных сложных терминологических элементов.

При переводе мы попробовали ввести не только толкование слов, но и краткие современные формулировки основополагающих терминов, что может упростить студентам стоматологических факультетов вузов пользование кратким словарём и сэкономить время на их заучивание, не привлекая дополнительной литературы.

В кратком словаре практически отсутствуют анатомические термины и эпонимы, зато в большом количестве отражены патологическая физиология, патологическая анатомия, клиническая и лабораторная терминология. Присутствуют и чисто академические термины типа «профессор», «доцент», «ассистент», «лаборант», «абитуриент» и термины, имеющие отношение к процессу обучения студентов в вузе.

Слова выстроены в общепринятом порядке, и в этом смысле пользование кратким словарём затруднений не вызовет.

Сокращения в словаре также ничем не отличаются от таковых в других изданиях. В этой связи они легко дешифруются и без труда поддаются осмыслению. Например: от лат.: – означает: происходит от латинского слова; от греч.: – происходит от греческого слова и т.д.

Так как написание слов на древнегреческом языке и их чтение весьма затруднительны, они даются в написании латиницей, без особого искажения главного смысла и произношения.

Наш краткий словарь содержит около полутора тысяч терминов, наиболее распространённых в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

В том случае, если со стороны читателей будет иметь место положительный отклик, считаем свои труды не напрасными и будем весьма признательны любым отзывам и предложениям по расширению набора слов и улучшению качества краткого словаря.

Пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов России.

*Педагогические науки***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА МАГИСТРАНТОВ  
(учебное пособие)**

Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С.

*Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com*

Научно-исследовательская работа магистрантов в условиях современной системы высшего образования обеспечивает подготовку научных кадров, готовых к продуктивной исследовательской деятельности. Наличие значительного числа изданий, посвященных вопросам организации исследовательской деятельности студентов, не решает проблемы методического сопровождения процесса подготовки магистрантов вузов к исследовательской деятельности. Остается актуальным вопрос об учебных пособиях, сориентированных на магистрантов, имеющих разный уровень исследовательской подготовки на предыдущей ступени обучения.

Цель данного пособия – содействие развитию исследовательских умений магистрантов. Формирование исследовательских умений достигается за счет организации научно-исследовательской работы магистрантов, результаты которой проявляются через показатели качества продукта исследовательской деятельности студента и динамику личностных характеристик. В процессе выполнения заданий, представленных в данном пособии, у студента создается объективное представление об исследовательской деятельности, развивается мотивация к научному поиску, способности к гибкому применению методов научного исследования в решении практических задач, формируется готовность к профессиональной деятельности с исследовательской направленностью.

Пособие включает в себя четыре раздела. Первый раздел посвящен определению места научно-исследовательской работы в структуре профессиональной подготовки магистрантов.

Представлены цели и задачи, содержание и основные результаты научно-исследовательской работы магистрантов на разных этапах ее организации. Второй раздел характеризует магистерскую диссертацию как вид научного исследования и результат научно-исследовательской работы магистрантов. В третьем разделе охарактеризованы основные этапы подготовки магистерской диссертации. Подробно описана процедура выбора темы исследования, планирования деятельности по написанию исследовательской работы, поиска научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, формулирования логически

обоснованных выводов в результате критического анализа информации, самостоятельного решения исследовательских задач, применения методов научного исследования, проведения экспериментальной работы, оценки теоретической и практической значимости результатов исследования, структурирования и оформления работы в соответствии с требованиями. Четвертый раздел раскрывает технологию публичной защиты магистерской диссертации. Пособие адресовано магистрантам, обучающимся по направлениям 050100 – «Педагогическое образование», 230700 – «Прикладная информатика», 034700 – «Документоведение и архивоведение», 120700 – «Землеустройство и кадастры» и может быть использовано в преподавании курсов «Организация исследовательской деятельности», «Методика научно-исследовательской работы».

**ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ  
(учебно-методическое пособие)**

Дудина М.Н.

*Уральский федеральный университет,  
Екатеринбург, e-mail: m-dudina@mail.ru*

Рецензенты: А.Г. Кислов, доктор философских наук, профессор, директор института социологии и права ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; Т.П. Днепрова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

В пособии рассмотрены теоретико-методологические вопросы реализации новой образовательной парадигмы в совокупности компетентностного, деятельностного и технологического подходов; представлены инновационные технологии в методических разработках на примере гуманитарных дисциплин, реализованные в образовательном процессе университета.

Пособие состоит из введения, двух частей, списка библиографических ссылок и списка рекомендуемой литературы к каждой части, приложения. В введении обоснована актуальность данного учебно-методического пособия и особенность авторского подхода, состоящая в реализации замысла, чтобы почитаемые классики стали читаемыми (в противовес «почитаемые нечитаемые»). В первой части поставлены теоретико-методологические вопросы диалектики традиций и инноваций в образовании, соотношения обучения и развития личности, дано авторское обоснование императива современной дидактики – перехода от традиций

инновациям. Во второй части описана практика инноваций как совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент» в современных дидактических технологиях. Представленные технологии сопровождаются теорией вопроса и методикой их исполнения. Это дидактические проекты в высшем образовании: «Поэт и народ» («Реквием» А.А. Ахматовой); «Все счастливые семьи похожи друг на друга...»; «Английская ментальность и язык в процессе познания истории и культуры Великобритании» (на примере романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение»); а также дидактическая технология незавершенного рассказа (В. Набоков «Бритва», О. Генри «Чародейные хлебцы»). Описано использование технологии Э. Боно «Шесть шляп мышления» (Можно ли улучшить результативность своего мышления?) на примере «Крейцеровой сонаты» и «Послесловия» Л.Н. Толстого. Материал пособия обогащен примерами использования в высшем гуманитарном образовании кейс-технологии – «Патриотизм – это духовная сила? Рабское подчинение?»; «Мы вместе. Крым наш!»; «Народная мудрость в пословицах и поговорках, российская ментальность». Представлена мало известная технология SWOT-анализ, которая реализуется в решении проблемы «Интеграция отечественного и европейского образования. Болонская декларация (1999).

Автор, вслед за И. Бродским, обеспокоена мыслью: «Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно», поэтому адресует свое учебно-методическое пособие студентам, магистрантам, аспирантам, вузовским преподавателям и тем, кто решает проблемы использования инновационных технологий в образовании для того, чтобы отдельный человек и мир стали лучше.

### **ТИГР И ВОСХОДЯЩЕЕ СОЛНЦЕ ШОТОКАНА (видеопособие)**

Литвинов С.А.

*ГБОУ ВО МГПУ, Москва, e-mail: lisean@ya.ru*

В видеопособии представлено вариативное использование материала по традиционному обучению восточного боевого единоборства каратэ стиля Шотокан. Рассматриваются разминочные упражнения, которые обычно выполняют в начальной части учебно-тренировочного занятия с целью подготовить занимающихся к выполнению технических действий, но при этом следует иметь в виду, что эти упражнения так же можно использовать в виде отдельной оздоровительной гимнастики. Показаны основные стойки, развивающие устойчивость и координацию движений, что даёт возможность успешно атаковать и контратаковать противника. Освещается защитная техника, которая включает различные блокирующие действия от различно-

го атакующего воздействия: в голову (верхний уровень «дзёдан»), в корпус (средний уровень «чудан») и ниже корпуса (нижний уровень «гэдан»), создающие неуязвимость и уверенность в себе. Показаны атакующие действия, выполняемые руками и ногами, которые также направлены в различные уровни.

Техника атакующих действий руками «атэвадза» состоит из ударов кулаком «цуки», ребром ладони «шутто» и других атак, которые наносятся по прямой линии «чоку», по круговой траектории сбоку «маваши» в верхний уровень и средний уровень, по восходящей траектории «агэ» и нисходящей сверху вниз «отоши».

Техника атакующих действий ногами состоит из прямых ударов вперёд «маэ-гэри», в сторону «ёко-гэри» и назад «уширо-гэри», ударов выполняемых по кругу вперёд «маваши-гэри» и назад «ура-маваши-гэри». Выполнение комбинаций технических действий, повышают мастерство и дают понятие о ритме.

В учебном фильме приводятся различные виды поединка «кумитэ», способствующие применению боевой техники в различной ситуации, правильному использованию дистанции, оптимизации психологического состояния и точности нанесения ударов. Рассматриваются атаки и защитные действия на пять шагов «гохон-кумитэ», на три шага «санбон-кумитэ», на один шаг (иппон-кумитэ), комбинации из 6-ти атакующих ударов и защитных действий с последующей контратакой, выполняемые в одну линию.

Учебное видео пособие выполнено в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 12-ФЗ (1996), типовым Положением об образовании детей – Постановление Правительства РФ № 233 (1995), нормативными документами Министерства образования «Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ» (1995). Настоящий учебный фильм реализует на практике основные принципы в области физической культуры и спорта № 80-ФЗ (2007).

В фильме представлены базовые аспекты школы каратэ Шотокан, связанные с индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов занимающихся в учреждениях дополнительного образования, что способствует реализации задач учебного процесса к потребностям и нуждам занимающихся путём освоения практических основ восточного единоборства каратэ стиля Шотокан, позволяет достигать гарантированных педагогических результатов.

Предлагаемые разделы подготовки в каратэ дают возможность повысить эффективность учебного процесса и пробудить интерес занимающихся к самостоятельным занятиям.

Данный фильм может служить справочным материалом для преподавателей восточного

единоборства каратэ, учебным пособием для начинающих и более опытных последователей каратэ, а так же для всех любителей боевых искусств различного уровня подготовки.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(учебное пособие)**

Николаева Е.А., Панасенко К.Е.,  
Садовски М.В., Воробьева Г.Е.

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Белгород,  
e-mail: vorobjeva.galia2014@yandex.ru*

Учебное пособие содержит материал, дающий представление о проблемах обучения орфографии младших школьников, о психолого-дидактических аспектах организации личностно ориентированного обучения орфографической грамотности младших школьников с нарушениями речи, предлагается диагностический инструментарий для выявления предпосылок дизорфографии.

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. В последние десятилетия в большинстве стран мира, и наша страна не является исключением, увеличивается число детей, испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения. Причины школьных трудностей детей связаны с ухудшением состояния здоровья родителей и детей, неблагоприятной экологией, наркоманией, алкоголизмом, неблагополучной наследственностью, ускорением ритма жизни, ухудшением в ряде стран, в том числе и в России, условий жизни большинства населения. Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в общеобразовательной школе рассматривается организация коррекционно-развивающей работы с целью помощи таким детям. Решение данной проблемы в условиях личностно ориентированного обучения возможно при построении образовательного и воспитательного процесса на основе индивидуального подхода, использовании рекомендуемых ФГОС технологий здоровьесбережения.

В настоящее время предъявляются высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письменной речи. В связи с этим актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является разработка новых педагогических технологий, позволяющих не только преодолеть данные нарушения, но и стимулирующих развитие у школьников языковых способностей.

Значимость задачи совершенствования письменной речи во многом связана с тем, что в последнее десятилетие учителя и логопеды отмечают увеличение количества учащихся, письмо которых изобилует разнообразными орфографическими ошибками, имеющими тенденцию приобретать стойкий характер. Нарушение формирования орфографического навыка письма обуславливает трудности в овладении программой по русскому языку, низкое качество письменной речи, отрицательно сказывается на успеваемости детей по другим школьным предметам и может служить причиной не только школьной, но, в дальнейшем, и социальной дезадаптации индивидуума в современном обществе.

Комплексный подход к диагностике дизорфографии у школьников предполагает использование современных технологий из области коррекционной педагогики и смежных с ней наук: специальной психологии, нейрофизиологии, лингвистики и психолингвистики. Он позволяет реализовывать интегративную коррекционную работу, которая опирается на дифференциально-диагностическую оценку недостаточности развития ребенка, базируется на личностно-ориентированной педагогической стратегии, учитывающей индивидуальные предпочтения учащегося в способах усвоения языкового учебного материала, и стиле учебной деятельности, что в значительной мере отлично от общепринятой педагогической стратегии педагога.

В пособии раскрываются лингвометодические основы обучения орфографической грамотности младших школьников, рассматриваются особенности овладения орфографией младшими школьниками с речевыми нарушениями, отмечаются значение когнитивных характеристик младших школьников при осуществлении личностно ориентированного обучения, предлагается методика выявления предпосылок дизорфографии.

Особое внимание уделено организации и методам и приемам личностно ориентированного обучения орфографической грамотности младших школьников с речевыми нарушениями.

Пособие адресовано студентам педагогических факультетов высших педагогических учебных заведений для подготовки к работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В качестве дополнительного пособия предназначено студентам обучающимся по направлению 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» в рамках курсов «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Дети с нарушением речи в современной образовательной среде» и др.

Оно также будет полезно логопедам общеобразовательных и специальных школ; учителям начальных классов и преподавателям

русского языка; студентам дефектологических факультетов; логопедам дошкольных учреждений (для осуществления преемственности в коррекционной работе); практическим психологам школьных учреждений; родителям детей, у которых обнаружили трудности овладения письмом, для организации систематических домашних занятий.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И НООСФЕРНОГО  
МЫШЛЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
СОЦИОПРИРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(дидактико-методический комплект)**

Сикорская Г.П.

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, e-mail: galinasikorskaya@gmail.com*

Представленное для участия в выставке издание «Формирование экологической культуры и ноосферного мышления в процессе творческой практико-ориентированной социоприродной деятельности» состоит из комплекта дидактико-методических книжек и DVD, включающих 3 части, выпущенных отдельными тиражами, но как продолжающееся издание в единой педагогической концепции, отвечающей задачам формирования нравственно-этического отношения человека к природе, развития ответственности за состояние мира природы и мира человека в их единстве и взаимодействии, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного, младшего и среднего школьных возрастов.

Дидактико-методический комплект – пособие предназначен для использования педагогами на уроках естественнонаучного профиля, гуманитарных и технологических учебных предметах, а также в образовательной области «искусство», посвященных раскрытию различных сторон взаимодействия человека и природы, во внеклассной воспитательной работе, дополнительном ноосферно-экологическом образовании и методической подготовке студентов педагогических колледжей и вузов.

Структура комплекта-пособия, предусматривает сотворчество детей и педагога в созидательной практикоориентированной деятельности в социоприродной среде, способствующей формированию у детей таких качеств ноосферного человека, как высокая нравственность, включающая ответственность за состояние природной среды в родном городе, стране, всей планеты, природосообразное поведение и обустройство жизнедеятельности, этика благоговения перед жизнью в любом ее проявлении, толерантность к другому через созидание в природе, постижение эстетики природы, вос-

питание ресурсосбережения. Содержание комплекта построено на принципах интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, включения технических и эстетических знаний, «погружения» в природно-историческую среду на практических занятиях, реальных и виртуальных экспедициях в природу, социоприродную среду, разработке проектов эколого-ноосферных обустройства жизнедеятельности человека.

Весь комплект хорошо иллюстрирован цветными фотографиями, схемами, рисунками, мультимедийными вставками, дневниками наблюдений, заданиями практического характера. Также разработаны для детей глоссарии, для педагогов интересный по содержанию и увлекательный для чтения с детьми информационный материал.

Все три части небольшие по объему (30–50 страниц текста вместе с иллюстрациями), за исключением книжки-практики в сенсорном саду, где дается подробное содержание каждого занятия с детьми, описание педагогической технологии его проведения. Небольшой объем текстов удобен в использовании за пределами школы и детского сада; для него всегда найдется место в ранце.

Краткое описание структуры и содержания комплекта-пособия.

Часть первая. Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры.

Эта часть разделена на три книжки объемом до 30 страниц каждая. Первая из них посвящена подготовке к виртуальной экспедиции. Во второй книжке юные жители Югорского края утешествуют по заповедникам, узнают об уникальной природе края, его проблемах и охране экологических систем. Здесь много оригинальных иллюстраций, интересного дополнительного материала о поведении животных с которыми дети встречаются в экспедиции и учатся наблюдать за их жизнью. Полезна для путешественников включенная в текст информация о современных средствах связи и навигации, обустройстве воздушного шара, на котором совершается экспедиция, «Красной книге». В конце путешествия участникам виртуальных занятий предлагается разработать проект нового средства воздухоплавания. Через все содержание проходит мысль о том, что человек обязан жить по этическому принципу «Не навреди». Здесь же, наверняка, впервые путешественники узнают о В.И. Вернадском и его концепции ноосферы, значении научной мысли в развитии нашей планеты. В третьей книжке предложена серия практических и лабораторных работ для развития специальных умений по изучению природы, традиционного природопользования, народных традиций по оказанию первой доврачебной помощи природными средствами. По предложенному плану участникам экспедиции предлагается обустроить родник, спроектировать экологическую

тропу, научиться ориентироваться на местности с помощью природных объектов, уникальные природные объекты своей местности превратить в памятник природы.

Часть вторая. «Сенсорный сад для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями» включает концепцию создания в урбанизированной среде специально обустроенной площадки – сенсорного сада, а также описание занятий с детьми разного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Приведем выборочный перечень занятий, которые показывают разнообразие педагогических приемов, технологий и интегрированного содержания, способствующего развитию у детей полисенсорного восприятия мира природы, развивающего его эмоционально-чувственную сферу, помогают воспринимать и чувствовать эстетику природы. Например, «Запахи сада», «Цветочная палитра сада», «Звуки сада», «Музыка ветра», «Я гуляю в облаках», «Дорожка новых ощущений». Достаточно разнообразен информационный материал для педагога. Имеются практические рекомендации по обустройству тропы ощущений, созданию цветочных часов, проведению занятий с детьми, имеющих ограниченные возможности. С помощью DVD предложено совершить виртуальную экскурсию по сенсорному саду, проект которого разработан автором данного комплекта – пособия и реализован на территории городского экологического центра г. Екатеринбурга, в более 20 детских дошкольных учреждениях и школах Свердловской, Челябинской областях и Ханты – Мансийском автономном округе (ХМАО-Югра).

Часть третья. Мистер Сори Мусори. Волшебное приключение.

Эта книжка для творцов чистоты и бережливости. Главная идея ее заключается в воспитании у детей ответственности и бережного отношения ко всему, что дает нам природа и цивилизация. Вместе с героями книжки педагог, дети дошкольного возраста и младшие школьники совершают путешествие по городскому маршруту. В этом путешествии они постепенно осознают, что каждый должен нести ответственность за мир, который нас окружает, за чистоту и красоту повседневной жизни. Дети совместно с педагогом в диалогическом чтении и обсуждении работы предприятий по сбору и переработке мусора, поведения героев книжки Сори Мусори и Эста Чистобережного постепенно меняют свое отношение к «мусорной проблеме». Младшим школьникам предложены практические занятия по изготовлению бумаги из макулатуры, изготовления компоста на садовом загородном участке, заполнение таблицы новых практических знаний, умений и полезных дел по сбору мусора, сбережения ресурсов городского хозяйства и экономии семейного бюджета.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ТОМ 2. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (монография)**

Скворцов В.Н., Кобрина Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А.

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com*

Одной из основных задач общества в эпоху гуманизации является содействие реализации духовных и физических сил каждого человека, обеспечение гармоничного личностного развития каждого. Не всегда условия, в которых происходит развитие человека, являются оптимальными. Часто в силу различных вредоносных факторов, личностное развитие происходит под воздействием нарушающих его нормальный ход факторов. Личностное развитие людей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью происходит сегодня в нашем обществе в условиях того или иного вида депривации: сенсорной, моторной, социальной или коммуникативной.

Проблема полноценной интеграции в социум, повышения качества жизни инвалидов и их семей была и остается актуальной. С каждым годом в мире увеличивается число детей с тяжелыми врожденными и приобретенными заболеваниями, приводящими к инвалидности. Причиной этого являются не только негативные моменты: ухудшение состояния окружающей среды, снижение уровня жизни, алкоголизация населения. Существенную роль играет и прогресс медицины, характерный для всех развитых стран, повышение качества медицинской помощи матери и ребенку, что значительно снизило детскую смертность и сделало возможным выживание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальной проблемой является изучение потенциалов и ресурсов интеграции детей с проблемами в развитии в систему общего образования. Необходимость в такого рода исследованиях обусловлена логикой развития социально-педагогического знания, утверждающей необходимость формирования педагогических систем, в комплексе обеспечивающих процессы социализации, инкультурации и самореализации личности; характером социокультурной ситуации, усугубляющей социально-культурные и личностные проблемы детей, в том числе с отклонениями в развитии и требующей поиска наиболее эффективных путей и средств их решения; противоречием между социализирующим, самореализационным и реабилитационным потенциалами общего образования и степенью их

теоретического осмысления и реализации в коррекционной и реабилитационной практике.

В современных исследованиях образования интеграция выступает как важнейшая методологическая категория. Она направлена на обеспечение целостности образовательного процесса, образовательных систем и всей системы образования. Как любая методологическая категория, интеграция представляет собой способ познания, анализа и преобразования действительности. Она ориентирует на анализ и формирование связей, обеспечивающих целостность образовательных систем и образовательного процесса.

Проблему интеграции в общество людей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью невозможно решить без учета социальных, экономических, политических и психологических ситуаций, в контексте которых протекает данный процесс. Мы полагаем, что существенное значение здесь имеет фактор мировоззренческой интерпретации состояния проблемы в обществе, фактор доминирующих в обществе нравственно-психологических ориентиров.

Вокруг проблемы интеграции в коррекционной педагогике много споров, так как сам термин «интеграция» понимается учеными по-разному, неоднозначно трактуются возможности интеграции всех детей с особыми нуждами, предлагаются разные пути и средства интеграции. Совместное с зарубежными учеными обсуждение проблем интеграции позволяет говорить об общей тенденции развития системы специального образования в России, Европе и Америке, об общих научных проблемах, исследуемых учеными на современном этапе развития науки в конце XX – начале XXI в. На современном этапе идея интеграции обретает адекватную форму и превращается в основополагающую категорию дидактики. Она соединяет в себе понятия комплексности, предметности и признается учеными и практиками как принцип организации процесса специального образования в условиях общеобразовательной школы. Практика организации коррекционной деятельности на интегративной основе получила к концу XX – нач. XXI в. относительную завершенность. С точки зрения многих ученых, которую выразил А.Я. Данилюк, и мы полностью с ней согласны, интеграция является самым значительным инновационным движением в образовании XX в.

По широте воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности интеграция значительно превосходит другие педагогические нововведения, интеграция – это пик творческого саморазвития традиционного образования, попытка педагогики решительно пересмотреть дидактическую разобщенность учебных дисциплин и подходов. На современном этапе отмечается повышенный интерес общества к идеям

интегрированного и личностно-ориентированного образования, что в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности многих учреждений России, особенно коррекционно-развивающего типа.

На современном этапе развития идеи интеграции учеными сформулированы три принципа, определяющих организацию коррекционно-развивающих образовательных систем на интегративной основе:

- 1) диалектическое единство интеграции и дифференциации;
- 2) антропоцентризм;
- 3) культуросообразность.

Все теории и предлагаемые рекомендации не всегда однозначны, но в ходе научного поиска они имеют право на существование. Обсуждение проблемы интеграции определяет создание предпосылок и психолого-педагогических условий обучения детей с проблемами в развитии в общеобразовательной школе.

Во втором томе монографии в контексте современных тенденций и проблем развития отечественной дефектологии представлены исследования, объединенные идеей необходимости интегративного обучения и создания условий для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный  
технический университет, Уфа,  
e-mail: sharipov elvir@mail.ru*

Теоретическая и практическая значимость пособия состоит в том, что в современных условиях первостепенное значение приобретает проблема повышения эффективности управления организациями, в том числе и образовательными учреждениями всех уровней. Успешность решения этой проблемы в решающей степени зависит от управленческой компетентности руководителей, от их умения управлять образовательной организацией и сотрудничать с людьми.

Необходимость овладения студентами и преподавателями педагогических вузов организационно-управленческой компетентностью обусловлена тем, что молодые специалисты, имеющие опыт преподавания и организационной работы, могут претендовать на те или иные руководящие должности в любом типе образовательного учреждения. Следовательно, студенты педагогического вуза, независимо от специальности, должны быть подготовлены в области организационно-управленческой деятельности, т.е. педагогического менеджмента. Данная учебная дисциплина включена в учебные планы подготовки магистров образования.

В учебном пособии определены предмет, цели и задачи педагогического менеджмента, раскрыты значение управленческой компетентности в деятельности преподавателя и руководителя, связи дисциплины с другими науками. Отмечено, что управленческие и психолого-педагогические знания помогают руководителю лучше взаимодействовать с людьми, установить с ними психологический контакт, в случае необходимости оказывать на них воздействие, эффективно общаться с людьми, руководить персоналом (подчиненными), установить благоприятный психологический климат в группе (коллективе), формировать и развивать положительную мотивацию трудовой и творческой активности. В современных условиях усложнения психолого-педагогических, информационных и организационно-управленческих задач в образовательных учреждениях управленческая грамотность каждого учителя и директора школы, преподавателя и руководителя колледжа или вуза становится частью их профессиональной культуры.

Рассматривая теоретические основы педагогического менеджмента, автор раскрывает сущность и структуру управленческой деятельности, функции и принципы управления в образовательных учреждениях, методы и стиль руководства, ситуационные подходы к руководству. На основе изучения теории менеджмента и обобщения передового опыта управления организациями в различных странах, в том числе в Японии, Ф.В. Шарипов утверждает, что в настоящее время оптимальным считается *гуманистический стиль руководства*, где во главу угла ставятся здоровье, потребности, интересы, способности, нравственная сфера, уровень культуры и другие качества личности сотрудников. *Лозунг такого стиля: не человек для производства, а производство для человека.* Рабочее место специалиста становится полигоном для проявления и развития его способностей, профессионального мастерства, самовыражения и творчества. Отношения между руководителем и подчиненными строятся не по принципу единовластия и подчинения, а на основе сотрудничества, сотворчества, взаимного уважения, взаимопомощи. При таком стиле работы и взаимоотношений руководитель становится не начальником для подчиненных (как прежде), а наставником, консультантом, организатором.

При анализе системы управления образованием в России раскрыты состояние и актуальные проблемы системы образования в нашей стране, различные концепции дальнейшего ее развития, рассмотрены компоненты государственной системы управления образованием. Определенный интерес для читателя представляет информация о Болонском процессе интеграции высшего образования России в Европейское образовательное пространство.

Осуществлена классификация образовательных учреждений различного уровня, определено их предназначение, рассмотрены вопросы организации системы управления образовательным учреждением. В качестве примера дан анализ функционирования кафедры как структурной единицы образовательного учреждения.

Значительным вкладом автора в теорию педагогического менеджмента является разработанная им модель личности современного руководителя образовательного учреждения и на этой основе определение требований к его личностным качествам. В этой части учебного пособия раскрываются особенности деятельности руководителя, вопросы о лидерстве и власти, взаимоотношениях руководителя и сотрудников, о стрессе в профессиональной деятельности руководителя и способах его преодоления.

Наряду с этим в учебном пособии рассматриваются личность и деятельность преподавателя как субъекта образовательного процесса: общая характеристика и основные функции педагогической деятельности, проблема ее мотивации. При определении требований к преподавателю использован компетентностный подход.

Особый интерес для учителей, преподавателей и руководителей учебных заведений представляют вопросы, связанные с образовательным процессом и учебно-познавательной деятельностью учащихся как с объектами управления. Сюда относятся: структура образовательного процесса, планирование целей и содержания образования, технологический и контрольно-оценочные компоненты образовательного процесса, характеристика учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, вопросы управления самостоятельной работой учащихся. При рассмотрении технологического компонента образовательного процесса достаточно подробно изложены особенности современных технологий обучения: информационно-компьютерной, дистанционной, модульной, игровой и др.

Отдельная глава посвящена анализу социально-психологических явлений и процессов, происходящих в педагогическом коллективе. Подчеркивается, что одним из основных результатов организаторской деятельности директора как менеджера являются социальные показатели образовательного учреждения: уровень образования, квалификации и профессионального мастерства преподавателей и сотрудников, состояние их здоровья, состояние трудовой дисциплины, текучесть кадров, условия труда, быта и отдыха, состояние психологического климата в коллективе и многие другие показатели. При умелой, качественной организаторской деятельности руководителя – коллектив развивается, улучшаются его социальная структура, социально-психологический климат, самочувствие и настроение людей, изменяется к лучшему их

отношение к работе, рабочему времени, оборудованию и т. д., возрастают трудовая и общественная активность людей, требовательность друг к другу, и наоборот, при плохой, неумелой организаторской деятельности руководителя производственные, социальные, социально-психологические и нравственные показатели трудового коллектива ухудшаются.

Для устранения недостатков фронтально-индивидуальной формы организации обучения выдвинута идея учебного сотрудничества (преподавателя и обучающихся, студентов в малых группах) раскрыты сущность, основные характеристики, функции, приемы и формы педагогического общения, а также барьеры общения и способы их устранения.

В учебном пособии рассматривается также одна из актуальных проблем системы образования – проблема качества образования. На основе анализа литературы по данному вопросу уточнено понятие о качестве образования, выделены элементы системы управления качеством, определены показатели качества и методы их диагностики.

Как известно, деятельность любого руководителя или педагога предполагает система-

тическое принятие ответственных организационных решений. Этот, достаточно сложный вопрос освещается в отдельной главе книги, в которой раскрыты сущность, особенности, типология и характеристики управленческих решений, этапы процесса их подготовки и принятия, эвристические методы решения управленческих задач.

Последняя глава включает вопросы управления персоналом в образовательных учреждениях (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, оценка и аттестация педагогических работников, адаптация новых сотрудников).

С целью организации самостоятельной работы обучающихся и для самоконтроля усвоения знаний после каждой главы приведены соответствующие вопросы и задания.

Книга будет полезной не только студентам педагогических вузов, но и учителям и руководителям школ, преподавателям вузов и колледжей, сотрудникам центров переподготовки и повышения квалификации кадров, а также сотрудникам системы управления образованием.

### *Сельскохозяйственные науки*

#### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ АККЛИМАТИЗАЦИИ ИМПОРТНЫХ ПОРОД КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА К УСЛОВИЯМ ЮГО-ВОСТОКА КАЗАХСТАНА (методика)**

Карабаев Ж.А., Бекишева С.Н., Габит Г.Г., Енекелешев Д.

НЦ НТИ, Алматы, e-mail: zhumart\_karabaev@mail.ru

В методике даны основные методические приемы изучения клинического состояния крупного рогатого скота на примере изучения акклиматизации импортных животных пород герефорд и абердин-ангус к условиям юго-востока Казахстана. Показана тесная зависимость работы сердечной и дыхательной систем организма от температуры внешней среды, приведены понятия акклиматизации и адаптации животных. Установлены суточные и сезонные колебания температуры тела коров, приведены индексы теплоустойчивости животных местной алатауской породы и импортной породы герефорд при температурном напряжении летом, в самое жаркое время суток. Указаны методические требования формирования опытных групп животных и техника снятия клинических показателей. При изучении акклиматизации животных разных пород в данной работе, основным методическим положением стали естественные условия разведения и длительность наблюдений в сходных климатических, погодных, кормовых и техноло-

гических условиях. При этом важно выявление суточных и сезонных колебаний клинических показателей. Одним из основных методических приемов проведения опыта остается достаточное количество наблюдаемых животных в пределах каждой из изучаемых пород (линий) и степень их консолидации. На помесных животных такие исследования лучше не проводить, так как результаты таких исследований не будут отражать объективные процессы акклиматизации по причине различной индивидуальной нормы реакции на факторы внешней среды. При логическом анализе явлений акклиматизации, на первый план, выдвигаются не индивидуальные особенности животных, а средние групповые, характеризующие как можно большую генеральную совокупность. Такой подход, затем может позволить эти результаты перенести на породу в целом, а в пределах породы на конституциональные типы или линии. Немаловажным фактором проведения исследований акклиматизации является повторность опытов по годам, повторность на ином уровне продуктивности или же на других породах.

В целом в обобщенном виде основную суть предложенной методики можно изложить следующим образом:

– В процессе изучения акклиматизации крупного рогатого скота мясных пород герефорд и абердин-ангус к новым экологическим условиям разведения юго-востока Казахстана необходимо осуществлять контроль погодных условий, при этом основными метеорологическими

показателями, характеризующие погоду данного отрезка времени и подлежащие учету, являются температура и влажность внешней среды.

– Клинические показатели рекомендуется снимать три раза в сутки, в 2 смежных дня, по сезонам года, в два смежных года. Первое снятие показателей летом, необходимо начинать рано утром в 6–7 часов, то есть в термонейтральной зоне, днем в 14–15 часов, то есть при температурном напряжении и вечером в 19–20 часов при спаде высокой дневной температуры. Одновременное снятие клинических и погодных показателей очень важно, потому что дает возможность уловить зависимость деятельности сердечной и дыхательной систем организма животных от колебания погодных условий, как в течении суток, так и в целом по сезонам года. Такой подход, одновременного (параллельного) снятия параметров погоды и клинических показателей, позволяет установить достоверные данные клинического состояния животных, так как предложенный методический прием нивелирует

случайные воздействия давления внешней среды. Изложенные методические критерии снятия клинических показателей, при исследовании сложных явлений акклиматизации крупного рогатого скота, в новых экологических условиях разведения, техника снятия показателей, создают условия для дальнейшего развития исследований по изучению акклиматизации и адаптации животных. Это также актуально с точки зрения вовлечения в селекционный процесс дополнительных более точных клинических, физиологических и гематологических исследований, которые будут служить обоснованию основных методов селекции и разведения с учетом приспособительных качеств животных в конкретных условиях внешней среды.

Методика адресована научным работникам НИИ, преподавателям, докторантам, магистрантам сельскохозяйственных вузов, селекционерам зоотехникам, всем тем, кто занимается научными исследованиями по изучению акклиматизации животных.

### *Социологические науки*

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 1 (учебно-методический комплекс)**

Куликова В.В.

*Дальневосточный федеральный университет,  
филиал, Находка, e-mail: vikkidis@mail.ru*

В любом государстве на современном этапе развития социально-экономического положения, устойчивости государства, морального состояния общества, инженерной защиты окружающей среды и др., актуальным считается степень решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (БЖД). Решение проблем безопасности, которые возникли в результате антропоцентризма, техноцентризма, возможно в экономически индустриальных странах с высоким интеллектуальным потенциалом. Проблемы безопасности человека могут быть разрешены в обществе высокой нравственности на основе четкой системы образования – от начальной школы до системы переподготовки кадров.

**Постановка проблемы.** Цель образования в области БЖД является вооружить будущих выпускников высших учебных заведений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека, идентификации опасностей техногенного и природного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях, возможного участия в работе по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Таким образом, целью лекций является познание сложных взаимосвязей человеческого организма и среды обитания;

формирование у студентов четкого понимания источников возникновения конкретной опасности, а также устойчивых знаний методов и средств ее минимизации; изучение звеньев системы «человек–машина–среда»; формирование навыков научно-технического мышления и творческого применения полученных знаний в будущей инженерной деятельности.

После изучения дисциплины студент готов к решению следующих учебно-профессиональных задач, относящихся к общенаучной, инструментальной, социально-личностной, общекультурной и профессиональной компетентности:

- основные положения науки БЖД;
- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- требования охраны труда на предприятиях отрасли;
- разработку мероприятий по защите работающих и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

• правовые нормативно-технические и организационные основы БЖД.

Методический уровень изложения материала, соответствия его современным образовательным технологиям. Учебно-методический комплекс (УМК) в 2-х частях составлен с учетом требований учебных стандартов по дисциплине «БЖД» и направлен на выполнение самостоятельной творческой проработки важнейших её разделов, в целях углублённого понимания теоретических положений в данной области науки для формирования мировоззрения будущих специалистов в области инженерно-технических специальностей.

УМК 1 часть содержит цели и задачи преподавания дисциплины, организационно-методические указания, порядок выполнения реферативного задания, расширенное описание лекционных занятий, 18 практических работ по курсу «БЖД».

**Представленная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает такие разделы и темы**, каждая из которых включает рассмотрение многих вопросов:

**Раздел 1.** Теоретические основы БЖД. Введение. Опасность. Теория риска. Модель деятельности человека с точки зрения БЖД. Физиологические характеристики человека. Негативные факторы техносферы. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Эргономические основы БЖД. Психологические аспекты БЖД.

**Раздел 2. Природные аспекты БЖД.** Биосфера и человек. Структура биосферы. Глобальные проблемы окружающей среды. Экология и здоровье человека. Экологическое право как отрасль российского права.

**Раздел 3.** БЖД в производственных условиях. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Параметры микроклимата производственной среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Производственное освещение. Воздействие и гигиеническое нормирование механических колебаний (вибрации, шума, инфразвука, ультразвука) на человека. Электромагнитные поля и излучения (ЭМП). Ионизирующие излучения. Вредные вещества. Электрический ток. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды. Безопасная эксплуатация паровых и водогрейных котлов. Пожароопасность как фактор производственной среды. Сочетанное действие негативных факторов на человека. Средства индивидуальной защиты.

**Раздел 4.** БЖД в условиях ЧС. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. ЧС при-

родного происхождения. Виды ЧС антропогенного характера. Виды ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС биологического характера. ЧС социального характера. Устойчивость промышленных объектов. Назначение и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.** Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД. Система управления охраной труда. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

**Раздел 6. Безопасность** и экологичность в специальных условиях. Особенности обеспечения безопасных условий труда в отраслях экономики.

Первостепенная функция практических занятий – организация и проведение отработки учебного материала, и формирование у студентов деятельностных компетенций по решению творческих задач на практике, самостоятельного приобретения знаний и умений. В каждой практической работе представлены цель работы и основные положения; основные понятия, представленные в работе для наиболее полного понимания материала. Имеется иллюстрационный материал. Также представлены методические указания, включающие формулы, таблицы, схемы и прочее, что обязательно используется в ходе работы.

Приведенные материалы могут быть использованы студентами для самостоятельной работы. Учебное пособие содержит вопросы для самопроверки в каждой рассматриваемой теме, что даёт возможность аналитической работе с информацией из различных источников.

УМК предназначен для преподавателей, студентов *всех* специальностей, всех форм обучения и слушателей, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. УМК может быть рекомендовано студентам, изучающие курсы «БЖД», «БЖД в ЧС», «Опасные природные процессы», «Защита населения», «Охрана труда», «ОБЖД».

Предлагаемое учебное издание составлено с учетом требований учебных стандартов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и результативно было применено автором на практике в течении 16 лет. Данное пособие прошло апробацию в Дальневосточном федеральном университете и современным образовательным технологиям.

Методическая концепция дисциплины отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по БЖД.

Степень соответствия содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по данной основной образовательной программе – соответствует.

Отличие рукописи от имеющейся литературы, степень ее преемственности – Преемственность проявляется в виде общего дидактического принципа, который предусматривает систематичность, последовательность, доступность, прочность, научность, осознанность.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 2 (учебно-методический комплекс)**

Куликова В.В.

*Дальневосточный федеральный университет,  
филиал, Находка, e-mail: vikkidis@mail.ru*

На современном этапе развития индустриального общества проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности не потеряла своей актуальности, как и в предыдущий период времени. Общество осознало, что дальнейшее развитие человечества и техническое усложнение производства требуют от любого человека более высокого уровня знаний и ответственности для обеспечения жизнедеятельности. Таким образом, возникает потребность в организации целенаправленности постоянного обучения населения основным принципам безопасного поведения в системе «Человек – среда обитания – машина» для уменьшения негативного воздействия, например человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности.

Данные вопросы имеют высокое значение для России в настоящее время, так как страна находится на новом этапе своего исторического развития: реформируются основы государственного устройства и управления, осуществляется процесс переоценки национальных ценностей и согласования интересов личности, общества и государства, совершенствуются социально-экономические и политические связи и отношения. В обществе трансформируются подходы к обеспечению безопасности (коллективной, экономической, информационной, национальной и др.), что позволяет по-новому анализировать место и роль России в современном мире.

**Постановка проблемы.** В соответствии с основополагающими правовыми основами подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в частности Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», в программу обучения многих специальностей была внедрена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

Цель образования в области БЖД является вооружить будущих выпускников высших учебных заведений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека, идентификации опасностей техногенного и природного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях, возможного участия в работе по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины: познание сложных взаимосвязей человеческого организма и среды обитания; формирование у студентов четкого понимания источников возникновения конкретной опасности, а также устойчивых знаний методов и средств ее минимизации; изучение звеньев системы «человек–машина–среда»; формирование навыков научно-технического мышления и творческого применения полученных знаний в будущей инженерной деятельности.

В результате теоретического изучения дисциплины студент должен знать:

- основные положения науки о безопасности жизнедеятельности;
- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- требования охраны труда на предприятиях отрасли;
- разработку мероприятий по защите работающих и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- тенденции изменения экологической обстановки.

В результате практического изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять теоретические знания к решению практических задач;
- пользоваться справочными материалами;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- контролировать параметры микроклимата производственных помещений;
- сопоставлять уровни негативных факторов с критериями безопасности;
- проверять соответствие оборудования требованиям безопасности перед началом его эксплуатации;
- принимать правильные решения при дефиците времени и информации в аварийных ситуациях, во время катастроф и стихийных бедствий.

Методический уровень изложения материала, соответствия его современным образовательным технологиям. Учебно-методический комплекс (УМК) в 2-х частях составлен с учетом требований учебных стандартов по дисциплине БЖД и направлен на выполнение самостоятельной творческой проработки важнейших её разделов, в целях углублённого понимания теоретических положений в данной области науки для формирования мировоззрения будущих специалистов в области *инженерно-технических* специальностей. Методическая концепция дисциплины отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по БЖД. Степень соответствия содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по данной основной образовательной программе – соответствует.

Во вторую часть учебно-методического комплекса включены: примерная тематика семинарских занятий с вопросами для дискуссии, расчетные задания к семинарам, примерная тематика курсовых работ, темы рефератов, примерные темы учебно-исследовательских работ студентов, вопросы для экзамена (зачета), педагогические тестовые материалы для проверки знаний студентов, требования к оформлению контрольной работы для студентов, варианты контрольных работ (в количестве 20 вариантов), кроссворды, основные термины и понятия безопасности жизнедеятельности, учебно-методическое обеспечение дисциплины, основные нормативные и правовые акты в области БЖД. Общественные требования; приложения.

Достоинством УМК являются контрольные тесты, которые охватывают многие разделы и темы курса, и основаны на обя-

зательном минимуме требований. Представлена следующая тематика тестового контроля в различных вариантах: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Опасность», «Теория риска», «Природные аспекты БЖД», «Пожарная опасность твердых веществ и материалов», «Электрический ток и его воздействие на организм человека», «Воздействие негативных факторов на человека», «Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата», «Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация и критерии чрезвычайных ситуаций», «Контроль и управление качеством окружающей среды», «Экспертиза и контроль экологичности и безопасности».

Актуальной для образовательного учреждения является задача внедрения научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс, поэтому во вторую часть УМК включены примерные темы учебно-исследовательских работ студентов. Учебно-исследовательская работа в учебное время выполняется по специально разработанным заданиям под руководством преподавателя-руководителя с целью привития студентом навыков выполнения теоретических исследований и более глубокого овладения знаниями по учебной дисциплине. Особое место в этой работе занимают составление алгоритмов, граф-структур, опорных сигналов, кроссвордов, оформление статей, презентаций, участие в конкурсах и конференциях различного характера, способствующие подготовке будущих специалистов к творческой деятельности.

В целях актуализации познавательного интереса и формирования интереса к дисциплине студентам предлагается как решение кроссворда, а также и его составление. Актуализация познавательных интересов с использованием кроссвордов и научно-исследовательской работы студентов являются научным направлением, требующим повышенного внимания и различных методов педагогического исследования.

Особое внимание уделено семинарским занятиям, закрепляющие знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки, поэтому во второй части приведена обширная тематика семинарских занятий, а также расчётные задания к семинарам. Представлена следующая тематика: Природные аспекты БЖД. Антропогенные воздействия на биосферу; Чрезвычайные ситуации природного характера, Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Проблемы и методы очистки промышленных стоков и выбросов; Аварии и катастрофы техногенного характера.

*Технические науки***ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ  
ПРИ РАЗРАБОТКЕ  
РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ  
(монография)**

Балдин О.В., Воржев В.Б., Елисеев А.В.,  
Звездина М.Ю., Костоглолов А.А.,  
Лазаренко С.В., Лапсарь А.П.,  
Овсянников С.Н., Прыгунов А.А.,  
Прыгунов А.Г., Пшеничный С.А., Руденко Н.В.,  
Сукиязов А.Г., Шоков А.В., Шокова Ю.А.

*Донской государственный технический  
университет, Ростов-на-Дону,  
e-mail: zvezdina\_m@mail.ru*

Под общей редакцией д-ра физ.-мат. наук  
доцента М.Ю. Звездиной.

Материалы монографии посвящены реализации возможных направлений инноваций при разработке радиотехнических систем. Структура работы из 10 разделов выстроена в соответствии с перечнем сформулированных в «Прогнозе научно-технического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2030 г.)» перспективных технологий. Каждый из разделов сопровождается обширным списком актуальной литературы на русском и иностранном языках.

В первом разделе монографии («Необходимость применения инноваций при разработке радиотехнических систем») на основе анализа долгосрочного прогноза развития мировой экономики обосновано выделение Правительством РФ инфокоммуникационных технологий в приоритетное направление развития. Показано, что широкое внедрение данных технологий в различные области человеческой деятельности, увеличивающее объемы обмениваемой информации, определяет необходимость разработки радиотехнических систем с более широкими функциональными возможностями.

Второй раздел монографии («Применение альтернативных источников энергии для автономного электроснабжения базовых станций сотовой связи») посвящен разработке технических рекомендаций по применению комбинированных солнечно-ветровых энергетических установок для автономного электроснабжения базовых станций сотовой связи. Показано, что создание установок на основе альтернативных источников энергии должно предусматривать: выбор типа источника; выбора места размещения энергетической установки; анализ известных технических решений; разработку технических рекомендаций по созданию структурной схемы энергетической установки и алгоритмов её функционирования. Предложена структурная электрическая схема комбинированной установ-

ки для Ростовской области, позволяющая при текущих погодных условиях обеспечить требуемые энергетические характеристики.

В третьем разделе («Социально-ориентированный электромагнитный мониторинг окружающей среды») показано, что широкое использование радиотехнических систем привело в городах с высокой численностью населения к обострению проблемы электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проведение социально ориентированного мониторинга, предполагающего информирование населения с использованием доступных методов, в том числе визуализацией электромагнитной обстановки вблизи мест установки антенн, обусловлено невозможностью проведения профилактических мероприятий по снижению данного вредного фактора. Для ряда типовых антенн подвижной связи приводятся результаты визуализации электромагнитной обстановки, даётся оценка их достоверности, а также возможные варианты применения.

В четвертом разделе («Применение аномальных свойств метаматериалов для управления характеристиками антенны») рассматриваются новые возможности управления структурой электромагнитного поля антенн путём применения аномальных свойств метаматериалов. Показаны примеры использования метаматериалов для управления формой диаграммы направленности, построения низкопрофильных антенн, изменения траектории распространения электромагнитной волны в многослойном покрытии.

В пятом разделе («Выбор параметров конструкции оптических голографических преобразователей оптических систем обработки информации») приводятся результаты исследований влияния взаимного пространственного расположения конструктивных элементов в схемах голографических преобразователей на параметры формируемой интерферограммы, показаны ограничения на пространственное размещение этих элементов. Показаны особенности построения оптических схем голографических конструктивных элементов оптических преобразователей.

В шестом разделе («Проблема оценки технического состояния радиотехнических комплексов в условиях параметрической неопределенности») предлагается оригинальный метод оперативной оценки состояния радиотехнических комплексов на базе марковских моделей, использующих параметризованные эволюционные уравнения. Метод позволяет априорно задавать точность оценки стохастических характеристик, описывающих состояние сложных

технических объектов и может быть положен в основу синтеза быстродействующих систем контроля и прогнозирования.

В седьмом разделе («Функциональная диагностика электротехнических устройств по кинетике внешнего магнитного поля (Магнитокинетический метод)») рассматривается функциональная диагностика электротехнических устройств на основе анализа зависимости от времени создаваемого им внешнего магнитного поля. Даются рекомендации по датчикам магнитного поля для регистрации кинетики поля, определен критерий дальней области магнитного поля. Приведена информация о практической реализации метода.

В восьмом разделе («Решение задачи линейной дискретной фильтрации в условиях параметрической неопределенности модели исследуемого процесса») рассмотрена задача оценивания вектора состояния динамического процесса в условиях априорной параметрической неопределенности, обусловленной неточным знанием параметров модели информационного процесса. Структура разработанного для оценивания фильтра Калмана предусматривает адаптацию оперативно советующей экспертной системой, выполненной на основе нечетких продукционных правил. Подтверждена работоспособность и эффективность предложенного алгоритма адаптивной дискретной фильтрации.

В девятом разделе («Метод построения синтезирующей функции объединенного принципа максимума в задаче структурного синтеза») показано, что использование принципа Гамильтона–Остроградского для решения проблемы синтеза позволяет получить необходимое условие минимума целевого функционала в форме объединенного принципа максимума с точностью до синтезирующей функции. Применение для ее построения скобок Пуассона позволяет связать структуру синтезирующей функции с кривыми переключения, на которых сохраняется стационарное значение Гамильтониан управляемой системы.

Десятый раздел (Аутсорсинг как источник информации для формирования требований к перспективным оконечным устройствам инфокоммуникационных систем») посвящен рассмотрению экономических аспектов задачи. Показано, что статистически обработанные отчеты сервисных центров о выполненных операциях с использованием кодов дефектов могут быть использованы для формулировки требований к перспективным и модернизируемым оконечным устройствам систем инфокоммуникаций.

Предлагаемая коллективная монография может быть использована в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 11.03.01 – «Радиотехника» и 11.03.02 – «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Приводимые в ней

материалы позволяют в процессе обучения реализовать формирование у бакалавров направления 11.03.01 компетенций ОПК-1 «Способности представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики» и ОПК-7 – «Способности учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности». При подготовке бакалавров по направлению 11.03.02 материалы монографии обеспечивают формирование у бакалавров компетенции ОПК-7 – «Готовность к контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности».

Кроме того, материалы монографии могут быть использованы инженерно-техническими работниками для обоснования актуальности разрабатываемых устройств перспективных радиотехнических систем.

**БЕРИНГОВО МОРЕ И ПРИЛЕГАЮЩАЯ К НЕМУ ЧАСТЬ ТИХОГО ОКЕАНА (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ). ОБЗОР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ РАБОТЫ ФЛОТА НА ПРОМЫСЛАХ В БЕРИНГОВОМ МОРЕ В 2001–2010 ГГ.**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток, e-mail: 1914\_55@mail.ru*

Книга «Берингово море и прилегающая к нему часть Тихого океана (исключительная экономическая зона Российской Федерации). Обзор научно-исследовательских работ и оперативной обстановки работы флота на промыслах в Беринговом море в 2001–2010 гг.» посвящена историческому обзору научно-исследовательских работ и оперативной обстановки работы флота в Беринговом море в первом десятилетии XXI в. Книга издана в ООО «ЛАИНС» (г. Владивосток, 2011 г.).

Берингово море – наибольшее и самое северное из дальневосточных морей Тихого океана. И хотя исключительная экономическая зона Российской Федерации (ИЭЗ РФ) в этом регионе занимает примерно 1/3 общей площади, тем не менее, этот бассейн имеет огромное значение для страны в его рыбохозяйственном использовании, даже несмотря на ограниченное разнообразие видового состава биологических ресурсов этого моря.

Наиболее оптимальная для промысла площадь поверхности воды до горизонта 200 м в ИЭЗ РФ составляет примерно 50%.

ИЭЗ РФ состоит из Чукотской, Западно-Берингоморской и Восточно-Камчатской зон.

Западно-Берингоморская зона за первое десятилетие в среднем дала 18,5% гидробионтов от общих объемов, добытых в Мировом океане дальневосточными рыбаками, Восточно-Камчатская – 8,8% и Чукотская – 0,1%.

Каждая из зон имеет свою особую значимость в рыбохозяйственном использовании дальневосточными рыбаками.

В Западно-Берингоморской зоне добывается основная часть угольной рыбы, ерша длинноперего, большая часть макруруса и белокорого палтуса; Восточно-Камчатской – основная часть крылатки и морского котика, корюшки японской малоротой и чавычи; Чукотской – основная часть сайки, немного трески и др.

Несмотря на погодно-климатический режим, удаленность рыбохозяйственных институтов и недостаточное финансирование, тем не менее, в Беринговом море каждый год регулярно почти всеми рыбохозяйственными институтами Дальнего Востока осуществляются экспедиции, проводятся научно-исследовательские и поисковые работы на собственных, и арендованных судах за счет бюджетного финансирования и ресурсного обеспечения.

В книге по каждому году приведен обзор научно-исследовательских работ по промысловым объектам на основании данных ФГУП «ТИПРО-центр» и сведения по оперативной обстановке работы промыслового флота в Беринговом море на основании данных ИС «Рыболовство».

#### **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАДИОСВЯЗИ В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФГУП «ПРИМОРРЫБСВЯЗЬ»**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,  
e-mail: 1914\_55@mail.ru*

Книга «История возникновения радиосвязи в рыбной промышленности Дальнего Востока. Создание и развитие ФГУП «Приморрыбсвязь»» посвящена истории развития радиосвязи на Дальнем Востоке, созданию и развитию Управления связи. Книга 5 издана в ООО «ЛАИНС» (г. Владивосток, 2011 г.).

Несмотря на изобретение радио в нашей стране и первых радиостанций еще в конце XIX в., в рыбной промышленности Дальнего Востока они появились в начале тридцатых годов. Тогда же стали создаваться первые радиостанции, сначала в Приморье, затем на Камчатке, в 50-х годах – на Сахалине и в 60-х – в Магадане. С появлением радиосвязи и радиостанций начался процесс передачи сначала служебной информации, а в дальнейшем личной родным и близким, а впоследствии стали возможными радиопереговоры берег-судно и наоборот. С по-

стоянным количественным и качественным ростом флота рыбной промышленности создавалось и совершенствовалось радиооборудование на радиостанциях и судах соответственно.

В книге вкратце показан весь исторический процесс создания и развития радиосвязи вместе с ростом флота и радиоспециалистов на Дальневосточном бассейне. Приведены данные структуры Глобальной морской системы связи (ГМССБ) на Дальнем Востоке с ее подсистемой «НАВТЕКС» – международной автоматизированной службой передачи на суда навигационных и метеорологических предупреждений и срочной информации. Показан процесс появления в рыбной промышленности Дальнего Востока новых систем связи и передачи данных «Инмарсат» и Отраслевой системы мониторинга.

Более подробно освещена история развития радиосвязи и радиостанций в Приморье, и создание при главке «Дальрыба» Управления связи – ПТУС Приморрыбпрома, которое развивалось и совершенствовалось, реорганизовавшись во ФГУП «Приморрыбсвязь», которому в 2010 г. исполнилось 35 лет.

#### **ОХОТСКОЕ МОРЕ. ОБЗОР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ РАБОТЫ ФЛОТА НА ПРОМЫСЛАХ В ОХОТСКОМ МОРЕ В 2001–2010 ГГ.**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,  
e-mail: 1914\_55@mail.ru*

Книга «Охотское море. Обзор научно-исследовательских работ и оперативной обстановки работы флота на промыслах в Охотском море в 2001–2010 гг.» посвящена историческому обзору научно-исследовательских работ и оперативной обстановки работы флота в Охотском море в первом десятилетии XXI в. Книга издана в ООО «ЛАИНС» (г. Владивосток, 2011 г.).

Охотское море по площади занимает второе место среди дальневосточных морей и является самым значимым в рыбохозяйственном отношении промысловым бассейном не только на Дальнем Востоке, но и в России. По широте море простирается на 1140 миль, а по длине – почти на 2300 миль. Наиболее оптимальная для промысла площадь поверхности воды до горизонта 200 м составляет 41,1%. С мая по декабрь основная часть поверхностного слоя моря имеет положительную температуру, что особенно благоприятствует промыслу. Охотское море разделено на открытую часть моря и исключительную экономическую зону России (ИЭЗ РФ) – зону Охотское море, которая, в свою очередь, разделена на четыре подзоны: Северо-Охотоморскую, Западно-Камчатскую, Камчатско-Курильскую и Восточно-Сахалинскую.

В Охотском море дальневосточные рыбаки в целом осваивают около 60% промысловых объектов, добываемых в Дальневосточном регионе, в том числе: свыше 90% сельди, трубача, мойвы, кукумарии и др., более 50% минтая, крабов, палтусов, лососевых, наваги, камбалы, морского зверя и около 50% креветки и водорослей.

Наибольшее значение в рыбохозяйственном отношении в Охотском море имеет Северо-Охотоморская подзона, на которую приходится большая часть добычи сельди, трубача, крабов и креветок; на Западно-Камчатскую – большая часть трески и до половины морского зверя; на Камчатско-Курильскую – большая часть палтуса белокорого и Восточно-Сахалинскую – значительная часть лососевых, гребешка, мидий, устриц, водорослей, и иглокожих, до половины морского зверя.

В связи с таким огромным значением рыбохозяйственного бассейна Охотского моря не только для Дальнего Востока, но и для страны в целом, поэтому уделяется большое внимание научно-исследовательским и поисковым работам, проводимым рыбохозяйственными институтами в этом море на собственных и арендованных судах за счет бюджетного финансирования и ресурсного обеспечения.

В книге по каждому году приведен обзор научно-исследовательских работ по промысловым объектам на основании данных ФГУП «ТИНРО-центр» и сведения по оперативной обстановке работы промыслового флота в Охотском море на основании данных ИС «Рыболовство».

### **РЫБОПРОМЫШЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯПОНИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,  
e-mail: 1914\_55@mail.ru*

Книга «Рыбопромышленная деятельность Японии на Дальнем Востоке» посвящена истории развития рыболовства Японии на российском Дальнем Востоке и её сотрудничеству с СССР – Россией по 2000 г. Книга издана в Дальневосточном государственном техническом рыбохозяйственном университете (г. Владивосток, 2005 г.).

Дальний Восток издавна привлекал к себе многие страны Тихоокеанского региона своими огромными запасами природных ресурсов и, в том числе рыбы, морепродуктов, морского зверя и китов. Среди них, в первую очередь, была заинтересована Япония – ближайший сосед России.

Около двух веков назад японские рыбаки стали проникать в прибрежные воды Южного Сахалина. С активным развитием рыболовства на Дальнем Востоке начали формироваться как для отечественных, так и иностранных рыбаков

правила по ведению промысла в российских прибрежных водах, которые в процессе своей эволюции привели к конвенциям и соглашениям по рыболовству и введению СССР 200-мильной рыболовной зоны в Дальневосточном регионе.

Несмотря на существующую проблему «северных территорий» – Итуруп, Кунашир, Шикотан и о-ва Хабомаи, на которые Япония до сих пор имеет притязания, тем не менее продолжают успешно развиваться добрососедские отношения между нашими странами, в том числе по сотрудничеству в области рыболовства – взаимному выделению и освоению водных биоресурсов в исключительных экономических зонах (ИЭЗ) двух стран, рыбохозяйственным исследованиям, технологиям производства рыбной продукции, ремонту судов и т.д.

Настоящая книга посвящена истории зарождения и развития рыболовства Японии на Дальнем Востоке, где наряду с его расцветом был период (1942–1951 гг.) полного сворачивания японской рыбохозяйственной деятельности в Дальневосточном регионе.

Особого внимания заслуживает период 1977–2000 гг., который характерен становлением цивилизованного подхода в решении спорных вопросов по правилам и условиям промысла, взаимного выделения районов и квот на основе многосторонних соглашений и конвенций с прибрежными государствами.

Содержание книги охватывает полутора-вековой период развития российско-японских отношений по освоению японскими рыбаками промысловых районов Дальнего Востока.

На основании собранных, обработанных и обобщенных архивных материалов проведена огромная исследовательская работа, построены графики и диаграммы динамики изменения соответствующих показателей японской рыбохозяйственной деятельности в Дальневосточном регионе, а также приведены карты промысловых районов разрешенных для рыболовства японским рыбакам

### **ЯПОНСКОЕ МОРЕ (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ). ОБЗОР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ РАБОТЫ ФЛОТА НА ПРОМЫСЛАХ В ЯПОНСКОМ МОРЕ В 2001–2010 ГГ.**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,  
e-mail: 1914\_55@mail.ru*

Книга «Японское море (исключительная экономическая зона Российской Федерации). Обзор научно-исследовательских работ и оперативной обстановки работы флота на промыслах

в Японском море в 2001–2010 гг.» посвящена историческому обзору научно-исследовательских работ и оперативной обстановки работы флота в Японском море в первом десятилетии XXI в. Книга издана в ООО «ЛАИНС» (г. Владивосток, 2011 г.).

Воды Японского моря, прилегающие к России – это исключительная экономическая зона Российской Федерации (ИЭЗ РФ) и внутренние водоёмы (озёра и бассейны рек, впадающих в море) имеют наиболее разнообразный видовой состав биологических ресурсов и являются самым южным рыбохозяйственным бассейном среди дальневосточных морей.

Наиболее оптимальная для промысла площадь поверхности воды до горизонта 200 м составляет 26,3 %.

В Японском море в течение всего года, за исключением средней и северной частей Татарского пролива зимой (с ноября по апрель), когда они покрываются льдом, рыболовецкие суда ведут промысел различных гидробионтов.

ИЭЗ РФ Японского моря – зона Японское море в первом десятилетии XXI в. в среднем давала 2,5 % гидробионтов от общих объемов, добываемых дальневосточными рыбаками в Мировом океане.

Зона Японское море разделена на две подзоны: Приморье и Западно-Сахалинскую и каждая имеет значимость в использовании дальневосточными рыбаками. Но наибольшее значение имеет подзона Приморье, на которую в 2010 г. пришлось почти 73 % общей добычи гидробионтов, осваиваемых в зоне Японское море и, в том числе: значительная часть минтая, терпуга, камбал, сазана, лобана, бычков, кефалей, красноперок, карася пресноводного, змееголова, гольца и симы, наваги, горбуши, трески, крабов: камчатского, стригуна опилио и стригуна красного, синего, колючего и волосатого, креветок: равнолапой пластинчатой, травяной, северной и гребенчатой, гребешка, трубача, кальмаров, кукумари, трепанга, морских ежей: черного и плоского, осьминога, анфельдии и ламинарии, мидии и асцидии, спизулы, мерценарии, мактры, анадары, корбикулы и прочих двустворчатых моллюсков. В Западно-Сахалинской подзоне добывают основную часть сельди, мойвы, макруруса, морского налима, кеты, ежей морских прочих и скатов.

Ввиду близости моря к Приморскому и Хабаровскому краям, и Сахалинской области большое внимание уделяется научно-исследовательским и поисковым работам, проводимым рыбохозяйственными институтами этих регионов на собственных и арендованных судах за счет бюджетного финансирования и ресурсного обеспечения.

В книге по каждому году приведен обзор научно-исследовательских работ по промысловым объектам на основании данных ФГУП «ТИНРО-центр» и сведения по оперативной обстановке работы промыслового флота в Японском море на основании данных ИС «Рыболовство».

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ГОРОДА ОТ ВЛИЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (монография)**

Герасимов Е.М., Третьяк Л.Н., Вольнов А.С.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, e-mail: tretyak\_ln@mail.ru*

В монографии обоснован принципиально новый методологический подход к обеспечению экологической безопасности городов. Авторами показано, что основная экологическая опасность для населения городов связана с накоплением в приземном слое атмосферы городов продуктов взаимодействия отработавших газов двигателей внутреннего сгорания (ОГ ДВС), продуктов износа шин, асфальтовых испарений и остаточных концентраций вредных веществ выбросов промышленных предприятий, превышающих разрешённые ПДВ (0,1 ПДК для населенных мест). Авторами разработана концепция управления фактическими концентрациями вредных веществ в приземном слое атмосферы перекрестков внутригородских автомобильных дорог. Показано, что основной проблемой обеспечения экологической безопасности города является необходимость гармонизации автомобильных и гигиенических стандартов.

Монография содержит пять глав, раскрывающих следующие проблемные вопросы:

В 1-й главе дана оценка влияния автотранспортных потоков на загрязнение приземного слоя атмосферы в городских условиях эксплуатации с учетом временных и сезонных факторов, приведены патентные разработки по модернизации экологического мониторинга.

Во 2-й главе обоснована принципиально новая методика оценки суммарной токсичности вредных веществ, способных накапливаться в приземном слое атмосферы и проникать в зону дыхания населения.

В 3-й главе приведены примеры расчета квот на выбросы и алгоритм управления экологической безопасностью города на примере Оренбурга. Обоснован проект стандарта «О допустимом уровне загрязнения приземного слоя атмосферы автомобильных дорог».

В 4-й главе приведены организационно-технические мероприятия по снижению влияния автомобильного транспорта в условиях эксплуатации на экологические системы городов.

5-я глава посвящена разработке систем нейтрализации ОГ ДВС, опережающих мировой научно-технический уровень. Приведены экспериментальные данные по разработке и внедрению четырех защищённых патентами технических решений по отбору проб ОГ ДВС и использованию нейтрализаторов нового типа, основанных на принципе «задержать и уничтожить».

Нейтрализаторы не содержат драгоценных металлов, но позволяют нивелировать последствия применения некачественного моторного топлива и масел.

В монографии показано, что законодательно нормируя состав и концентрации выбросов единичного автомобиля (нормы ЕВРО), невозможно добиться улучшения экологической ситуации в городах, так как существует комплекс других факторов, которыми необходимо управлять, используя различные организационно-технические средства и законодательные меры. В основу управления экологической безопасностью населения предложен принцип законодательного принуждения органами муниципального управления владельцев автотранспортного парка города к соблюдению законодательно утверждённых региональных квот на допустимый объем выбросов.

Предложены региональные нормы допустимого уровня загрязнения приземного слоя атмосферы автомобильных дорог», зависящие от конкурентной экологической ситуации в и поэтому различные для каждого города. Допустимые нормы предложено ежегодно ужесточать в зависимости от реализации комплекса организационно-технических мероприятий, направленных на снижение объемов всех групп источников выбросов вредных веществ. В монографии показано, что основным источником вредных веществ, способных накапливаться в зоне дыхания горожан, являются автомобильные выхлопы (40% суммарных квот); не менее 30% принадлежит продуктам износа шин; и почти столько же относится асфальтовым испарениям. Экспериментально установлен рейтинг вредных веществ, способных накапливаться в приземном слое атмосферы. Причем оксиды углерода и азота, а также легкие углеводороды, которые легче воздуха и неспособны накапливаться в приземном слое атмосферы, в рейтинге токсичности из 24 анализируемых вредных веществ, занимают последние места. Этот факт делает экономически необоснованным их мониторинг. В монографии показано, что наиболее типичными индикаторными веществами, составляющими реальную опасность для населения, являются фенол, хлорбензол, бенз(а)пирен, бензол, толуол, этилбензол, ацетон, стирол, ксилол (сумма), метанол, твердые и аэрозольные частицы. Подобные предложения детализируют общеевропейские экологические стандарты.

Показано, что обеспечение экологической безопасности населения городов требует модернизации принципов нормирования выбросов и решения технических задач по их снижению. При этом необходимым пересмотр существующей нормативно-законодательной базы, регламентирующей влияние на здоровье населения экологически значимых факторов.

В монографии приведена оценка токсичности суммарных выбросов загрязняющих веществ приземного слоя атмосферы городских автомобильных дорог с использованием существующих методов оценки опасности вредных веществ:

- по суммарной величине превышений предельно-допустимых концентраций;
- по показателю суммарного риска превышений предельно-допустимых концентраций с учётом коэффициента, учитывающего класс опасности компонента смеси;
- по показателю суммарного риска превышения уровня пороговых доз;
- гравиметрическим методом с учётом скорости и мощности автотранспортных средств;
- по показателю относительной агрессивности вредных веществ;
- по вероятности возникновения токсичного влияния на организм в зависимости от его химической структуры;
- по оценке суммарной токсичности загрязняющих веществ на основе дозного подхода с учётом аэрогенно поглощенной дозы.

Авторы монографии считают, что для оценки токсичного влияния комплекса вредных веществ в приземном слое атмосферы автомобильных дорог наиболее достоверно применение международно принятых уровней оценки токсичности ( $LD_{50}$ , мг/кг массы тела и  $CL_{50}$ , мг/м<sup>3</sup> вдыхаемого воздуха) вместо применения «нулевого» уровня токсичности (ПДК, мг/м<sup>3</sup>).

Целью внедрения комплекса организационно-технических мероприятий с использованием административного ресурса муниципального образования (социально-экологический мониторинг, переориентация работы дорожных служб, принуждение к использованию нейтрализаторов выхлопа ДВС) является достижение безопасного уровня всего комплекса вредных веществ, способных накапливаться в приземном слое атмосферы.

Авторами предложен комплекс организационно-технических мероприятий, показавший свою эффективность, в том числе замену асфальтобетонного дорожного покрытия, контроль компонентного состава шин, эксплуатацию автомобилей устаревших моделей только с использованием нейтрализаторов выхлопа.

Предложенные в монографии способы решения проблем носят опережающий научно-технический уровень по устранению проблем, свойственных всем мегаполисам мира. Предложенные авторами решения предназначены для использования муниципалитетами с целью реального снижения концентраций вредных веществ, способных накапливаться в приземном слое атмосферы внутригородских дорог, и оказывать токсичное влияние на здоровье населения.

**ENGLISH FOR DIAMOND MINERS.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
(учебное пособие для вузов)**

Гольдман А.А., Вишневецкая М.В.,  
Глазун М.А., Иванова Р.П.

*Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО  
«Северо-восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Мирный, e-mail: raissa1@ya.ru*

Допущено УМО вузов РФ по образованию в области горного дела в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Горное дело» и по направлению подготовки (специальности) «Физические процессы горного и нефтегазового производства». 2-е изд., перераб. и доп.

Предлагаемое учебное пособие является переработанным и дополненным изданием учебного пособия English for Diamond Miners и предназначено для студентов специальности 130400.65 – «Горное дело» по дисциплине гуманитарного, социального и экономического цикла «Иностранный язык» и рассчитан на весь курс обучения данной дисциплины (324 часов, для студентов 1, 2 курсов (1, 2, 3, 4 семестры)). Содержание работы отвечает требованиям государственного образовательного стандарта, соответствует примерной программе дисциплины и отражает основные характеристики алмазодобывающей промышленности.

Пособие состоит из 22 тематических разделов, в которых рассматриваются основные аспекты алмазной промышленности России и других стран. Новые разделы, вошедшие в настоящее издание, позволяют полнее отобразить специфику алмазной промышленности и роль горнодобывающей промышленности в целом в современном мире. Это разделы, посвященные влиянию горного производства на экологию, проектированию рудников, электромеханике и автоматизации в горной промышленности, деловой коммуникации и участию в отраслевых мероприятиях. Ряд разделов переработан и дополнен.

Разделы состоят из текстов по специальности и системы упражнений по развитию навыков чтения, говорения, а также по закреплению грамматических моделей и по их практическому использованию. Значительное место отводится коммуникативным упражнениям, которые предполагают применение лексических единиц и грамматических моделей в соответствующих речевых ситуациях. Лучшему усвоению материала способствуют иллюстрации, таблицы и схемы, систематизирующие материал разделов. Параллельно с работой над текстом изучается активный словарь, который содержит специализированную лексику, характерную для алмазодобывающей промышленности.

Информативная составляющая данного пособия позволяет использовать его для магистрантов, аспирантов и лиц, самостоятельно изучающих английский язык.

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ  
ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Коренькова С.Ф., Сидоренко Ю.В.

*Самарский государственный  
архитектурно-строительный университет,  
Самара, e-mail: sm-samgasa@mail.ru*

В последние годы в нашем вузе достаточно востребована подготовка специалистов в рамках магистерской подготовки по направлению «Архитектурно-строительное материаловедение» [1–3]. Многолетний опыт подготовки магистров техники и технологий в СГАСУ позволяет сделать определенные выводы в плане выбора тем магистерских диссертаций, их научно-практической разработки, а также возможности применения полученных научных результатов в инновационной деятельности Самарского региона. Кроме того, выпуск специалистов высокого уровня позволяет существенно увеличивать объем научно-исследовательских изысканий в области производства и применения материалов, изделий и конструкций общестроительного и специального назначения.

Актуальным вопросом является разработка современных подходов к управлению качеством материалов [4–12]. Необходимо рассматривать данный процесс в следующей последовательности: сырьевые ресурсы (природное и техногенное сырье) – технология изготовления материала – применение в соответствии с требованиями нормативных документов. Принимая во внимание отсутствие гарантированной высококачественной сырьевой базы, необходимо более обширно привлекать в практику строительного производства техногенное сырье (запасы которого постоянно возобновляются и представляют определенную ценность) в качестве заменителя природных компонентов, искусственных добавок, наполнителей, модификаторов и т.д. Однако отсутствие постоянства состава и свойств требуют новых подходов к подготовке исходного техногенного сырья, гарантирующих стабильность основных характеристик. Подобный подход обусловлен постепенным истощением природной сырьевой базы и необходимостью создания ее полноценной замены за счет вовлечения в оборот многоотходных отходов, попутных, а также некондиционных продуктов. Подобные изменения сырьевой базы требуют существенных перемен в технологических процессах, применения современного оборудования, повышения требований к контролю технологического процесса и качества выпускаемого материала.

Магистерское образование позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные строительно-производственные вопросы, а также сопутствующие им проблемы.

В диссертационных работах и научно-исследовательских отчетах обязательно присутствуют сведения о методологических основах проведенных исследований. Методология – это учение о методах и средствах деятельности; система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности; а также это основа теоретически правильного подхода к исследованию объекта и своеобразная гарантия качества готового продукта [1, 13]. Студенты, магистранты, аспиранты, соискатели учатся проводить поиск, накопление, обработку научной информации, осуществлять экспериментальные работы, обрабатывать и оформлять полученные результаты, т.е. проводить методологически обоснованную деятельность. Путь развития и становления научных исследований происходит постепенно: от сбора фактов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия тех или иных закономерностей к выверенной логически системе новых научных знаний, что позволяет объяснить уже существующие факты и предсказать еще неоткрытые. Основные научные направления исследований современных строительных материалов и изделий могут быть реализованы, в частности, в рамках следующих работ [4–12, 14]:

1. Совершенствование и создание новых технологий в производстве материалов общестроительного и специального назначения.

2. Комплексное решение проблем экологии, ресурсосбережения и утилизации отходов в строительном производстве.

3. Разработка новых направлений по созданию материалов с улучшенными техническими и эксплуатационными свойствами.

4. Техничко-экономическое обоснование выбора сырьевых и корректирующих материалов для получения материалов общестроительного и специального назначения.

5. Моделирование процессов твердения и структурообразования композиционных материалов.

6. Применение нанотехногенного сырья в производстве строительных материалов.

Таким образом, методология – это наука, позволяющая верно сформулировать конечную цель исследований, а также достигнуть ее наиболее рациональным способом.

Публикация подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации высшим учебным заведениям и научным организациям в сфере научной деятельности (проект № 1555: Теоретические и практические аспекты управления качеством материалов общестроительного и специального назначения).

## Список литературы

1. Коренькова С.Ф., Сидоренко Ю.В. Методология научного исследования строительных материалов [Электронный ресурс]: методические указания. – Электронные текстовые и графические данные (2,10 Мбайт). – Самара: СГАСУ, 2014. – 54 с.
2. Сидоренко Ю.В. Строительная экология в области материалов, изделий и конструкций [Электронный ресурс]: методические указания. – Текстовое (символьное) электронное издание (222 Kb). – Самара: СГАСУ, 2014. – 41 с.
3. Сидоренко Ю.В. Компьютерные технологии в расчете материальных потоков при выполнении курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций: методические указания. – Самара: Самарск. гос. архит.-строит. университет, 2007. – 44 с.
4. Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф. Композиционные вяжущие на основе нанотехногенного сырья в материалах специального назначения // Международный журнал экспериментального образования. – М.: Академия Естествознания, 2015. – № 9. – С. 104–105.
5. Korenkova S.F., Sidorenko Y.V. Application of non-ferrous metallurgy's wastes in the binder compositions and concretes for special uses // European Journal Of Natural History. – 2015. – № 3. – Pp. 38 – 39. Av. at: [http://world-science.ru/euro/pdf/2015/2015\\_03.pdf](http://world-science.ru/euro/pdf/2015/2015_03.pdf).
6. Korenkova S.F., Sidorenko Y.V. The quality management of cementitious building and special materials on the basis of nanotechnogenic raw products // 5 th International Conference on Science and Technology, held by SCIEURO in London, UK, 22-28 June 2015. – Printed and Bound by Berforts Information Press Ltd, UK. – 2015. – P. 6–15.
7. Korenkova S.F., Sidorenko Y.V. Improving durability of cement composite materials // Procedia Engineering. – 2015. – T. 111. – P. 420–424. Av. at: <http://dx.doi.org/10.1016/j.proeng.2015.07.110>
8. Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф. Неавтоклавные силикатные материалы в строительстве // Научное обозрение. – 2015. – № 13. – С. 111–114.
9. Коренькова С.Ф., Сидоренко Ю.В. К вопросу о долговечности цементосодержащих материалов на основе техногенного сырья // Научное обозрение. – 2015. – № 12. – С. 124–127.
10. Коренькова С.Ф., Сидоренко Ю.В. Рассмотрение условий образования шламовых отходов как продукта золь-гель технологии // Научное обозрение. – 2015. – № 10. – С. 136–138.
11. Коренькова С.Ф., Сидоренко Ю.В. Реорганизация порового пространства цементного камня введением двухкомпонентного наполнителя // Научное обозрение. – 2015. – № 9. – С. 128–130.
12. Сидоренко Ю.В. Экологические проблемы производства и применения строительных материалов // Сахаровские чтения 2015 года: экологические проблемы XXI века: материалы 15-й Международной научной конференции, 21–22 мая 2015 г., г. Минск / под ред. С.С. Позняка, Н.А. Лысухо. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, Республика Беларусь, 2015. – С. 273–274.
13. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
14. Гурьянов А.М. Нанотехнологии использования промышленных отходов при производстве строительных материалов // Промышленное и гражданское строительство. – 2015. – № 6. – С. 55–58.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВОЛОКНИСТЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА (учебное пособие)

Пен Р.З., Каретникова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный  
технологический университет», Красноярск,  
e-mail: robertpen@yandex.ru

Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важнейших и интенсивно развивающихся отраслей многоотраслевого промышленного производства. Годовой объем

мировой выработки бумаги и картона к 2000 году увеличился по сравнению с 1965 годом со 100 до 320 млн т, а после 2010 года превысил 420 млн т. В конце прошлого века в мире действовало более 5900 предприятий, вырабатывающих около 180 млн т в год целлюлозы и других первичных волокнистых полуфабрикатов.

Одновременно с количественным ростом в целлюлозном производстве на рубеже веков произошли существенные качественные изменения. В наибольшей степени это относится к сырьевой базе, технологии и технике подготовки сырья, варки и отбеливания целлюлозы, производству волокнистых полуфабрикатов высокого и сверхвысокого выхода.

Целлюлозно-бумажная промышленность базируется на использовании воспроизводимого растительного сырья. Реализация концепции устойчивого развития, принципов неистощимого лесопользования требуют перехода к глобальной сырьевой политике. Так, ЦБП Японии в значительной степени строится на импорте древесной щепы, и японские компании вложили большие средства в создание плантаций ускоренного роста в Латинской Америке и странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Развитие плантационного выращивания эвкалипта и акации с годовым приростом до 40...60, а в некоторых случаях и до 100...110 м<sup>3</sup>/га в год приводит к увеличению объема производства «плантационной целлюлозы». По прогнозам, в первой четверти XXI века до половины потребности человеческого общества в древесном сырье будет удовлетворяться за счет плантационной древесины. Появление в последние десятилетия плантаций ускоренного роста стало одним из основных факторов, обуславливающих дальнейшее развитие целлюлозно-бумажной промышленности мира.

Наряду с увеличением объема «плантационной целлюлозы» резко повысилась роль недревесных волокон. Так, быстрое развитие ЦБП Китая базируется в значительной степени (8...10 млн т в год) на использовании волокнистых полуфабрикатов из недревесного сырья (соломы, багассы, камыша и др.).

Сравнительно новым видом товарных волокнистых полуфабрикатов стала очищенная макулатурная масса. Реализация в США крупномасштабной кампании по увеличению сбора и переработки макулатуры привела к интенсивному развитию производства этого вида волокнистых полуфабрикатов. Объемы его экспорта из США составляют несколько миллионов тонн в год.

Повсеместный переход вузов на подготовку бакалавров с сокращенным сроком обучения и продолжительности изучения специальных дисциплин потребовал создания учебного пособия, емкого по содержанию и небольшого по объему. Этим условиям отвечает экспонируемая книга, успешно прошедшая трехлетнюю про-

верку на кафедре целлюлозно-бумажного производства Сибирского государственного технологического университета.

В учебном пособии изложены сведения о свойствах и подготовке древесного сырья. Рассмотрена технология щелочных и сульфитных способов производства целлюлозы, древесной и макулатурной массы. Приведены свойства и области использования этих волокнистых полуфабрикатов целлюлозно-бумажного производства.

Предназначено для студентов бакалавриата очной и заочно-дистанционной форм обучения по специальности «Химическая технология переработки древесины», а также по нехимическим специальностям (машины и аппараты, промышленная экология, метрология и стандартизация, экономика и организация производства) для предприятий химико-лесного комплекса.

### ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА В STATGRAPHICS CENTURION

Пен Р.З.

*ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный  
технологический университет», Красноярск,  
e-mail: robertpen@yandex.ru*

Под планированием экспериментов понимают совокупность приемов и методов, позволяющих оптимальным образом получать информацию о сложных технологических процессах и использовать эту информацию для исследования и совершенствования (оптимизации) процессов.

Основой научного подхода к исследованию и оптимизации технологических процессов является их математическое моделирование с последующим использованием моделей для анализа влияния основных факторов и вычисления оптимальных условий ведения процесса. Характерная особенность многих реальных технологических процессов как объектов моделирования и оптимизации – их зависимость от большого числа управляемых и неуправляемых факторов (температуры, продолжительности, состава реагентов, аппаратного оформления, свойств сырья и т.п.), многие из которых изменяются стохастически. Задачи исследования и оптимизации таких процессов успешно решаются с использованием идей и методов многомерной математической статистики. В данной книге рассмотрено получение и применение для описания процессов полиномиальных (локально-интегральных) моделей. Изучаемые процессы при этом фигурируют в виде некоторого «черного ящика», а зависимости между входными и выходными параметрами представляются формально, по хорошо разработанным алгоритмам регрессионного анализа, в виде уравнений регрессии. Коэффициенты регрессии можно интерпретировать, как коэффициенты ряда Тейлора.

Познавательные возможности полиномиальных – моделей, конечно, весьма ограничены, так как по численным значениям коэффициентов отрезка ряда Тейлора невозможно восстановить исходные функции, описывающие механизм процесса. Однако в практическом отношении они очень полезны, поскольку дают возможность прогнозировать значения выходных параметров в пределах изученной области факторного пространства и, следовательно, могут быть использованы для решения экстремальных задач, то есть для оптимизации процессов. К достоинствам описанного подхода относится также исключительная универсальность методов, что позволяет применять одни и те же приемы и алгоритмы для моделирования и оптимизации самых разнообразных процессов.

Предыдущая книга «Планирование эксперимента в Statgraphics», вышедшая в 2003 году и содержащая описание блока Experimental Design из популярного в то время пакета прикладных программ Statgraphics Plus for Windows v.5.1, используется во многих вузах и научно-исследовательских учреждениях России в качестве практического руководства и учебного пособия.

Предлагаемая вниманию читателей книга аналогичного содержания основана на обновленной версии программного продукта Statgraphics Centurion XVI, появившейся на рынке в 2010 году. Блок DOE (Design of Experiments) из этого пакета прикладных программ послужил объектом обсуждения в этой новой книге. Изложены теоретические основы и прикладные аспекты регрессионного и дисперсионного анализа и математической теории экстремального эксперимента, приведено подробное описание разнообразных планов эксперимента. Рассмотрено использование регрессионных моделей для оптимизации процессов. Все теоретические положения проиллюстрированы детально разобранными примерами. Каждый пример просчитан дважды – «вручную» и с использованием программного модуля DOE, с подробным описанием всех процедур. Справочный раздел содержит список рекомендуемой дополнительной литературы, статистические таблицы для самостоятельной работы (критерии Стьюдента, Фишера, Кохрена), предметный указатель.

Книга адресована специалистам с разным уровнем математической подготовки: научным работникам различных специальностей, преподавателям вузов, аспирантам. Она может эффективно использоваться преподавателями и студентами в качестве учебного пособия по дисциплинам «Планирование и организация эксперимента», «Основы научных исследований», «Оптимизация технологических процессов», а также при выполнении студентами курсовых и квалификационных работ.

## ПРОИЗВОДСТВО ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И ИХ СПЛАВОВ (учебник)

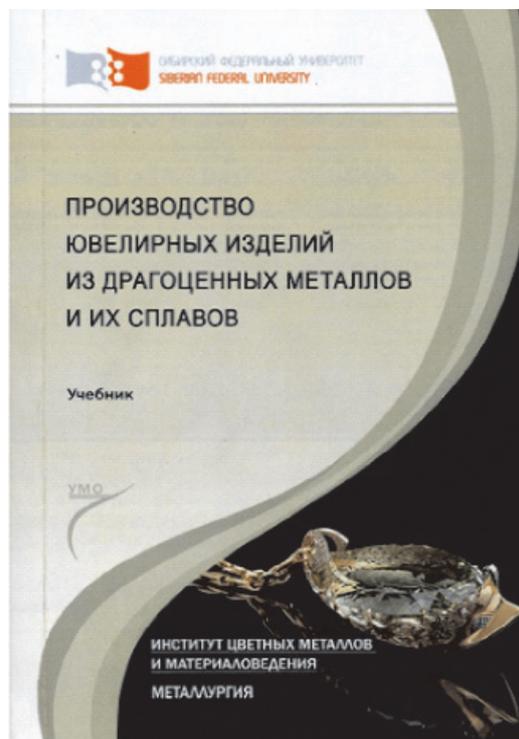
Сидельников С.Б., Константинов И.Л.,  
Довженко Н.Н., Беляев С.В., Усков И.В.,  
Рудницкий Э.А., Лебедева О.С.

*Сибирский федеральный университет, Красноярск,  
e-mail: sbs270359@yandex.ru*

В учебнике рассмотрены основы материаловедения драгоценных металлов, изготовление из них ювелирных изделий разными видами обработки металлов, а также описаны перспективные направления развития данных видов производства.

Подробно изложены технологические основы производства ювелирных изделий из драгоценных металлов и их сплавов методами литья, обработки металлов давлением, а также специальные технологии, включая методы компьютерного моделирования, аддитивные технологии, технологии Мокумэ Ганэ и др.

Приведены методики расчетов технологических процессов литья по выплавляемым моделям, сортовой и листовой прокатки, волочения, протяжки и листовой штамповки и даны задания для самостоятельной работы по освоению этих процессов.



Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 150400 «Металлургия», и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в области металлургического производства.

Рекомендован НИТУ «МИСиС» к использованию в качестве учебника в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО, ДПО профессиональной подготовки по направлению 150400 – «Металлургия».

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ 5

### Глава 1. ИСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЮВЕЛИРНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ИХ СВОЙСТВА 12

1.1. Описание драгоценных металлов и их классификация 12

1.2. Свойства драгоценных металлов и их сплавов 30

1.3. Основные характеристики ювелирных сплавов драгоценных металлов 50

1.4. Основы металловедения ювелирных сплавов 65

1.5. Термическая обработка драгоценных металлов 106

### Глава 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДАМИ ЛИТЬЯ 123

2.1. Плавка и литье драгоценных металлов 123

2.2. Способы литья ювелирных изделий из драгоценных металлов 141

2.3. Особенности литья ювелирных сплавов 164

2.4. Литье слитков драгоценных металлов и сплавов для обработки давлением 174

### Глава 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДАМИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ 184

3.1. Общие сведения об обработке давлением драгоценных металлов и их сплавов 184

3.2. Ковка драгоценных металлов 187

3.3. Прокатка драгоценных металлов 203

3.4. Волочение драгоценных металлов 212

3.5. Холодная штамповка драгоценных металлов 223

3.6. Технологическая схема получения ювелирных цепочек 252

### Глава 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ 272

4.1. Технологии моделирования ювелирных изделий 273

4.2. Аддитивные технологии 284

4.3. Технология Мокумэ Ганэ 287

### Глава 5. РАСЧЕТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ 295

5.1. Расчёт шихты при литье ювелирных изделий по выплавляемым моделям 295

5.2. Расчет литниковой системы при литье ювелирных изделий по выплавляемым моделям 310

5.3. Расчет технологических режимов содовой прокатки 314

5.4. Расчет технологических режимов листовой прокатки 327

5.5. Расчет параметров волочения проволоки из сплавов драгоценных металлов 334

5.6. Расчет размеров заготовки и назначение технологических операций при изготовлении ювелирных изделий листовой штамповкой 341

5.7. Расчет геометрических и технологических параметров при протяжке слитков из драгоценных металлов и их сплавов 348

5.8. Компьютерное моделирование ювелирных изделий 357

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 369

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ 375

## СТРОИТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ

Сидоренко Ю.В.

*Самарский государственный  
архитектурно-строительный университет,  
Самара, e-mail: sm-samgasa@mail.ru*

Дисциплина «Экологические проблемы производства и применения материалов в строительстве» (ЭП) является одной из дисциплин в СГАСУ, читаемых студентам (магистрантам). Изучение дисциплины должно осуществляться после изучения курсов «Строительные материалы», «Методология исследования строительных материалов», «Композиционные строительные материалы», и она основывается на новейших достижениях науки и технологий в области строительных материалов, материаловедения, строительной и промышленной экологии [1–5]. Цель введения ЭП в образовательные программы заключается в повышении экологической грамотности магистрантов, что весьма актуально в период экологического кризиса, а также для упрочнения общего фундаментального естественнонаучного образования, традиционно представленного в вузах строительно-технического профиля в основном физико-математическими дисциплинами.

После завершения изучения курса ЭП магистранты должны иметь представление о структуре экологических систем и биосферы, основных законах строительной экологии, глобальных проблемах окружающей среды, экологических принципах применения природных ресурсов и охраны природы, экологически безопасных строительных материалов и изделиях, методах оценки экологической безопасности сырья (природного и техногенного) и производимых на его базе материалов, знать основы экологического права и т.д. Одним из важнейших этапов учебного процесса подготовки специалистов с высшим магистерским образованием является выполнение курсового проекта. Как элемент самостоятельной работы, он выполняется с целью [1]: закрепления полученных в процессе обучения теоретических

знаний и практических навыков в области дисциплин строительной и промышленной экологии, строительного материаловедения; углубления и развития знаний, навыков, благодаря самостоятельной работе с научно-технической, учебной и методической литературой, специализированными периодическими изданиями, отражающими новые направления в теории и методологии строительной экологии, а также статистической информацией, характеризующей реальное состояние отраслевого рынка и складывающиеся тенденции в отечественном и международном строительном комплексе; развития умений связывать теоретические положения с условиями современной практики.

Курсовое проектирование проводится на конкретных материалах, технологиях (характеризующих состояние и проблемы развития отечественного строительного комплекса), данных (опубликованных в открытой печати, Сети Интернет); оно направлено на анализ и решение актуальных управленческих задач, способствующих эффективной деятельности предприятий, организаций строительного комплекса [1–8].

Публикация подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации высшим учебным заведениям и научным организациям в сфере научной деятельности (проект № 1555: Теоретические и практические аспекты управления качеством материалов общестроительного и специального назначения).

#### Список литературы

1. Сидоренко Ю.В. Строительная экология в области материалов, изделий и конструкций [Электронный ресурс]: методические указания. – Текстовое (символьное) электронное издание (222 Kb). – Самара: СГАСУ, 2014. – 41 с.
2. Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф. Строительные материалы: учебное пособие. – Самара: Самарский гос. арх.-строит. ун-т, 2008. – 88 с.
3. Сидоренко Ю.В. Экологические проблемы производства и применения строительных материалов // Сахаровские чтения 2015 года: экологические проблемы XXI века: материалы 15-й Международной научной конференции, 21–22 мая 2015 г., г. Минск / под ред. С.С. Позняка, Н.А. Лысухо. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, Республика Беларусь, 2015. – С. 273–274.
4. Сидоренко Ю.В. О методике преподавания дисциплин «Материаловедение» и «Строительные материалы» // Перспективы развития высшей школы. Материалы V-й Международной научно-методической конференции, 24–25 мая 2012, Республика Беларусь. – Гродно: ГГАУ. – С. 404–408.
5. Сидоренко Ю.В. Методы интерактивного обучения студентов // Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе. Материалы международной научно-методической конференции, 24–25 апреля 2012. – Пенза: ПГУАС, 2012. – С. 238–243.
6. Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф. Многоуровневый синергетический подход к формированию механизма твердения контактно-конденсационных систем силикатного типа: монография. – Самара: СГАСУ, 2005. – 112 с.
7. Korenkova S.F., Sidorenko Y.V. Improving durability of cement composite materials // Procedia Engineering. – 2015. – Т. 111. – P. 420–424. Av. at: <http://dx.doi.org/10.1016/j.proeng.2015.07.110>.
8. Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф. Неавтоклавные силикатные материалы в строительстве // Научное обозрение. – 2015. – № 13. – С. 111–114.

### ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ (учебное пособие)

Третьяк Л.Н., Воробьев А.Л.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, e-mail: [tretyak\\_ln@mail.ru](mailto:tretyak_ln@mail.ru)

Читательское назначение. Аннотируемое учебное пособие «Основы теории и практики обработки экспериментальных данных» разработано в соответствии с рабочими программами дисциплин «Общая теория измерений», «Обработка результатов измерений». Кроме этого пособие по содержанию соответствует отдельным разделам дисциплин «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технические измерения и приборы», «Метрология». Основная целевая аудитория – студенты. Однако пособие содержит теоретические основы и практические примеры, полезные инженерам, аспирантам и научным работникам при обработке экспериментальных данных.

Гриф. Пособие рекомендовано Ученым советом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлениям подготовки 27.03.01 – «Стандартизация и метрология», 27.03.02 – «Управление качеством», а также по специальности 23.05.01 – «Наземные транспортно-технологические средства».

Содержательная часть. В пособии представлены необходимые сведения из теории погрешности и структуры формирования погрешности результата измерения. Приведены предельные характеристики правильности и прецизионности результатов измерений, критерии исключения грубых погрешностей, дана оценка погрешности при прямых и косвенных измерениях. Включены необходимые сведения из математической статистики. Рассмотрены примеры, поясняющие отдельные этапы выполнения математической обработки результатов наблюдений. Приведены формы оценивания погрешности и неопределенности измерений, а также формы представления результатов измерений.

При написании пособия авторы преследовали цели:

- систематизировать сведения из теории погрешностей и математической статистики, необходимые для обработки полученных при различных видах измерений результатов наблюдений;

- представить схемы формирования результатов однократных и многократных измерений.

В отличие от изданных ранее работ авторов [1, 2] в пособии существенно расширены

и актуализированы сведения из теоретической метрологии, приведены в соответствие с действующими нормативно-законодательными документами нормы (характеристики) погрешностей и неопределенностей. В пособии приведены необходимые сведения из области оценивания различных видов неопределенностей измерений, что соответствует современным тенденциям в области обработки результатов наблюдений при различных видах измерений. Термины и определения, используемые в настоящем учебном пособии, соответствуют межгосударственным рекомендациям РМГ 29-2013 «Метрология. Основные термины и определения», введенным в действие с 01.01.2015 года взамен РМГ 29-99.

Пособие состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Пособие написано доступным языком, удачно дополнено примерами, приложениями, иллюстрировано графиками и диаграммами. Содержит глоссарий современных актуализированных терминов и предметный указатель.

Теоретическая часть изложена в соответствии с учебными задачами, сформулированными в начале каждого раздела. Каждый раздел пособия содержит вопросы и задания для самопроверки.

Текст основной части учебного пособия содержит следующие разделы:

- общие сведения из теоретической метрологии;
- обработка результатов экспериментальных данных;
- методы обнаружения результатов наблюдений с грубыми погрешностями;
- выявление и исключение систематических погрешностей измерений;
- статистическая обработка результатов наблюдений при равнооточных измерениях и при неравнооточных измерениях;
- определение параметров закона распределения результатов наблюдений по статистическим критериям;
- приближённая идентификация формы и вида закона распределения результатов измерений;
- представление результатов измерений.

В основной части пособия представлены необходимые сведения по классификации погрешностей и неопределенностей; предельных характеристик показателей точности результатов измерений. Приведена общая последовательность выполнения обработки результатов наблюдений и определения координаты центра распределения выборки. Сформулированы требования к оценкам параметров распределения и критериям исключения грубых погрешностей для различных объемов

выборок и законов распределения экспериментальных данных. Представлены способы снижения систематических погрешностей и внесения поправок.

В пособии даны теоретические основы статистической обработки исправленных результатов наблюдений при равнооточных и неравнооточных измерениях. Обработка результатов отдельных групп наблюдений содержит проверку гипотезы о неравнооточности результатов наблюдений и определение точечных оценок параметров распределения. Приведен алгоритм определения параметров закона распределения результатов наблюдений по статистическим критериям: проверка нормальности распределения по критерию Пирсона и составному критерию  $d$  для дифференциальной функции распределения, а также проверка по критерию А.Н. Колмогорова – для интегральной функции распределения экспериментальных данных.

Приведены рекомендации по идентификации формы и вида закона распределения результатов наблюдений. Приближенная оценка как часть этапа идентификации формы распределения выполнена на основе сравнения комплекса оценок начальных и центральных моментов распределения экспериментальных данных с их критериальными значениями. Систематизированы формы представления результатов измерений для прямых и косвенных измерений (вычислений), доверительные границы интервалов случайной погрешности (неопределенностей).

Пособие содержит методические рекомендации по обработке результатов наблюдений при прямых однократных измерениях. Проверку гипотезы о нормальном законе распределения погрешностей (неопределенностей) эксперимента рекомендовано выполнять на основе статистического критерия согласия Шапиро – Уилка, а проверку гипотезы о воспроизводимости опытов с помощью критериев Кочрена и Бартлетта.

В приложениях к пособию приведены справочные данные о параметрах функций распределения, критериальные значения характеристик распределения, а также критериальные значения Фишера – Снедекора и Пирсона.

Пособие изложено на 13 условных печатных листах (215 с.), издано в 2015 году в типографии Оренбургского государственного университета (г. Оренбург).

#### Список литературы

1. Третьяк Л.Н. Обработка результатов наблюдений: учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 171 с.
2. Третьяк Л.Н. Основы теории измерений и обработки экспериментальных данных: учебное пособие / Л.Н. Третьяк, А.Л. Воробьев // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5–2. – С. 229–231.

*Физико-математические науки***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС  
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ  
В ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ  
НАУКАХ (НА ПРИМЕРЕ  
ГИС «MAPINFO PROFESSIONAL»)  
(учебно-методическое пособие)**

Савватеева Т.П., Савватеева О.А.

*ГБОУ ВО «Международный университет природы,  
общества и человека «Дубна», Дубна,  
e-mail: ol\_savvateeva@mail.ru*

В настоящее время очень многие данные содержат географическую составляющую. По разным оценкам до 85% всех баз данных содержат какую-либо географическую информацию, это адреса, названия городов, названия областей, государств, почтовые индексы, номера телефонов и т.д. Инструменты настольной картографии, а именно геоинформационные системы (ГИС), позволяют не просто обрабатывать данные, а представлять их наглядно, оценивать общий смысл и распределение по заданной территории.

В настоящем пособии рассмотрены основные возможности применения геоинформационных систем при исследовании пространственно распределенных данных в естественных и социальных науках. Основное внимание авторами уделяется этапности создания полноценных проектов обработки и представления данных на основе современной широко используемой и распространённой по всем миру в целом и России в частности ГИС «MapInfo Professional».

Пособие состоит из четырех основных разделов: «Понятие ГИС «MapInfo Professional», «Основные инструменты ГИС «MapInfo Professional», «Начало и окончание работы в ГИС «MapInfo Professional» и «Ход создания собственного проекта».

В первом разделе раскрывается общая структура ГИС «MapInfo Professional», послынная организация проектов, файловая составляющая и основные способы представления информации (картой, списком и графиком).

Второй раздел посвящен описанию основных инструментов ГИС «MapInfo Professional» из панели команд, панели операций и панели паллета. Инструментальная панель команд содержит часто используемые инструменты из разделов меню файла, правки и окна. Панель операций обеспечивает доступ к средствам выбора объектов на карте, изменения вида окна карты и атрибутов слоев, получения информации, отображения расстояния между объектами и статистики. Панель паллета содержит инструменты и команды, связанные с отрисовкой объектов.

В следующем разделе пособия проанализированы различные стартовые ситуации, которые могут быть реализованы при начале работы с ГИС «MapInfo Professional», основные подходы к работе с диалогом управления слоями и основными заключительными этапами работы с системой.

Последний раздел является ключевым блоком пособия и представляет собой подробное описание этапов создания ГИС-проекта на базе «MapInfo Professional»: создания слоев карты, работы с подписями, работы с тематическими картами (описаны все возможные виды карт и их назначение) и работы с выборками и SQL-запросами. Каждый этап проиллюстрирован большим числом иллюстраций. Основные возможности ГИС «MapInfo Professional» представлены на примере решения задач анализа численности различных групп населения в одном из субъектов Российской Федерации.

Список рекомендуемой литературы пособия состоит из 8 наименований, 3 из которых обязательны к освоению и в текущий момент открыты в широком доступе в большинстве электронных библиотечных систем и баз данных.

Пособие наглядно, материал изложен кратко и достаточно просто, что весьма важно для студентов, обучающихся по направлениям, не связанным напрямую с освоением информационных технологий, программированием и анализом больших массивов данных. Благодаря такому подходу, пособие может быть успешно использовано на практических занятиях по таким курсам, как «Информатика», «Социальная информатика», «Геоинформационные системы», «Компьютерные технологии в экологии и природопользовании» для студентов высших учебных заведений, специалистами в сфере социальных, естественных наук, а также может представлять интерес для всех, интересующихся подходами к анализу пространственно распределенных данных.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ  
В ЗАДАЧАХ МЕЛИОРАЦИИ  
(монография)**<sup>1</sup>Сафронова Т.И., <sup>2</sup>Степанов В.И.<sup>1</sup>*Кубанский государственный агроуниверситет,  
Краснодар, e-mail: saf55555@yandex.ru;*<sup>2</sup>*Алтайский экономико-юридический институт,  
Барнаул, e-mail: rector@aeli.altai.ru*

Мелиоративные работы наряду со многими положительными факторами оказывают не всегда благоприятное влияние на водный режим, почвенные процессы как самих объектов мелиорации, так и смежных территорий. Меняются

режимы водотоков, движение подземных вод, исчезают или превращаются в каналы мелкие реки. В результате чего вся экосистема региона приобретает новые качества.

Почва как объект сельскохозяйственного использования и мелиорации является открытой саморегулирующейся системой, существование и функционирование которой обеспечивается постоянным обменом веществ и энергией с окружающей средой (растениями, атмосферой, поверхностными и подземными водами, почвообразующими породами)

Поливная вода активно воздействует на химические и микробиологические процессы в почве. При этом происходит ряд нежелательных изменений в почве, приводящих к снижению плодородия. К ним относятся: разрушение структуры, уменьшение содержания гумуса, осолонцевание, образование при поливах закисного железа и оглеение, изменение состава обменных катионов с увеличением содержания обменного кальция, смыв почвы. В результате происходит слитообразование, уплотнение почвы и ухудшение ее водно-физических свойств. Физические свойства почвы значительно ухудшаются при насыщении их натрием. Такие почвы при поливе оплывают, становятся непроницаемыми для воздуха и воды, при высыхании растрескиваются.

В глинистых почвах увеличивается содержание мелких фракций, уменьшается водопроницаемость почв. Заболачивание и засоление почв происходит вследствие подъема уровня грунтовых вод при переполивах или недостаточном дренаже. Степень проявления этих процессов зависит от типа почв, гидрогеологических условий и других природных факторов, а также от техники и режимов орошения. Засоление почв увеличивается в случае применения минерализованной поливной воды. Вторичное засоление и заболачивание орошаемых земель снижает урожайность сельскохозяйственных земель, а при сильной степени проявления приводит к выходу земель из сельскохозяйственного оборота.

Потому при проведении изысканий для обоснования мелиорации ставятся задачи изучения гидрогеологических условий объекта, прогноза их возможных изменений и выбора оптимальных мероприятий, предупреждающих ухудшение мелиоративной обстановки. Такой прогноз должен опираться на надежную количественную оценку происходящих процессов, которая может быть получена методами математического моделирования. Математическая модель – это набор формальных соотношений, которые воспроизводят определенные стороны, связи и функции исследуемого объекта, то есть это система математических соотношений в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс.

В области комплексной оценки качества почв ведутся работы по теоретическому обоснованию основных положений методики оценки качества почв, включающих оценки по комплексу показателей – физических, гидрохимических, гидробиологических [1]. Следует подчеркнуть, что обоснование критериев оценки качества почв, объема и характера исходной информации должно исходить из концепции сохранения экологического благополучия почв, при котором обеспечивается устойчивость экосистемы и её нормальное функционирование. Анализ литературы показал, что проблема техногенного загрязнения почв требует разработки новых подходов к изучению процессов, протекающих в почве.

В работе предложена принципиально новая когнитивная модель, отражающая структуру системы факторов, влияющих на минерализацию и уровень грунтовых вод. Комплексная информация о минерализации и уровне грунтовых вод является основой диагностики мелиоративного состояния, оценки тенденции его изменения и разработки мер по ликвидации возможных негативных последствий на оросительной системе.

Осуществлен синтез семантической информационно-когнитивной модели, отражающей влияние факторов различной природы на состояние оросительной системы и урожай сельхоз культур. Итак, модели позволяют получать различные комбинации факторов, влияющих на урожайность культур, плодородие почвы, прогнозировать конечные результаты в зависимости от сочетания этих факторов, ставить эксперименты, которые часто невозможно осуществить в природных условиях.

**Выводы**, которые можно сделать по результатам исследований, проведенных в работе, состоят в следующем:

1. Продемонстрирована возможность эффективного применения конкретных методик, разработанных и апробированных в процессе адаптации и применения общей методологии системно-когнитивного анализа для исследования влияния большого количества разнородных факторов на состояние оросительной системы, а также урожая.

2. Показана возможность оценки в количественной форме влияния факторов на состояние оросительной системы и использования этих знаний для управления.

3. Разработаны методики прогнозирования состояний оросительной системы и выработки научно-обоснованных рекомендаций по принятию управленческих решений, направленных на перевод данной системы в целевые состояния и избежание нежелательных состояний.

#### Список литературы

1. Сафронова Т.И. Проблема управления качеством грунтовых вод на рисовых оросительных системах и концепция ее решения / Т.И. Сафронова, Е.В. Луценко // Научный журнал КубГАУ. – 2008. – № 6(7). – 8с. – <http://ej.kubagro.ru>.

*Филологические науки***НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
(учебное пособие по чтению, переводу  
и реферированию для магистратуры  
гуманитарного направления)**

Гадзаова Л.П.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный  
университет имени Коста Левановича Хетагурова»,  
Владикавказ, e-mail: gadzaova@list.ru*

Научный редактор канд. филол. наук, проф.  
Р.И. Кусова.

Рецензенты: докт. филол. наук, проф. Е.Б. Бе-  
солова; канд. филол. наук, проф. Л.М. Делиа.

Предлагаемое учебное пособие по немец-  
кому языку состоит из трех частей: первая со-  
держит специальные тексты разных направле-  
ний магистратуры: социологии и психологии,  
юриспруденции, истории, филологии научно-  
популярного содержания, имеющих цель совер-  
шенствовать навыки магистрантов в технике пе-  
ревода иноязычных текстов. Задания к текстам  
предполагают творческую работу обучающихся  
в и вне пределах заданной темы.

Учитывая необходимость владения совре-  
менным специалистом любой сферы деятель-  
ности основами делового общения в типичных  
ситуациях, вторая часть учебного пособия содер-  
жит краткий бизнес курс, диалоги, направленные  
на формирование умений устного диалогическо-  
го общения, овладение техникой и практикой  
ведения переговоров с иностранными партнера-  
ми: знакомство с фирмой; организация рабоче-  
го офиса предпринимателя, представление друг  
другу деловых партнеров, наведение деловых  
контактов и др. В основе разработанного в дан-  
ной части курса делового немецкого языка лежит  
деловая игра в диалогах, включающих подготов-  
ку проекта договора купли-продажи и непосред-  
ственно ведение переговоров в устной форме  
между «представителями российской и немецкой  
фирм». В ходе работы над учебным материалом  
выполняется ряд поведенческих задач, необхо-  
димых для ориентирования в соответствующей  
языковой среде, и формулируемых, в каждом  
конкретном случае, преподавателем в качестве  
заданий для самостоятельной внутри- и внеауди-  
торной работы.

Переход от первой специализированной ча-  
сти обучения технике перевода, реферированию  
и аннотированию к деловому немецкому языку  
преследует вполне практическую цель: совре-  
менный специалист в конкретной сфере, овла-  
дев умением осваивать специальную тематику  
текстов, новую область знаний, новые источни-  
ки информации, должен гибко ориентироваться  
в сфере бизнес-коммуникации. Цикл диалогов  
способствует приобретению обучающимися

достаточных умений выражения: согласия, не-  
согласия, уверенности, одобрения, отказа, ре-  
комендации, сожаления, симпатии, неопреде-  
ленности и т.п.; способности стать участником  
официальных и неофициальных деловых встреч  
и конференций; овладения стратегией и такти-  
кой, техникой ведения деловых переговоров,  
личного делового общения и по телефону.

Третья часть содержит алфавитный немец-  
ко-русский словарь, достаточный как для пере-  
вода имеющихся текстов, так и для самостоя-  
тельного составления ситуативных монологов  
и диалогов по разной тематике.

В приложении представлены наиболее важ-  
ные законы и приемы техники перевода текстов,  
которыми рекомендуется пользоваться в про-  
цессе обучения.

При составлении учебного пособия учиты-  
вались современные требования лингводидак-  
тических концепций построения учебных по-  
собий по иностранным языкам. Автор исходил  
из того, что не только пособие в целом, но и от-  
дельные его главы могут быть использованы для  
ознакомления с актуальным лингвокультуроло-  
гическим материалом в целях совершенствован-  
ия навыков и умений перевода, реферирования  
и аннотирования текстов профессиональной,  
гуманитарной ориентированности в системе  
обучения в магистратуре; приобретения более  
глубоких знаний, опыта и способности к иссле-  
довательской и организационной деятельности.

**ИННОВАЦИОННАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КРЕАТИВНОСТЬ:  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
(учебное пособие)**

Козулина Ю.Г., Маланчук И.Г.

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, e-mail: coral@inbox.ru*

Учебное пособие состоит из теоретической  
части и программ тренингов, предполагающих  
развитие инновационно значимых компетенций  
педагогов.

В теоретической части представлено раз-  
работанное авторами понятие инновационной  
компетентности педагога. В данном издании  
оно представлено психическим образованием  
«инновационная готовность» и описанным ав-  
торами впервые психологическим феноменом  
«профессиональная креативность».

Инновационная готовность представлена как  
психическое и психосоциальное образование,

определяющее отношение человека к реальности (предметной и социальной), установку выработать новые концепты, способы поведения и взаимодействия, психологическую готовность реализовать инновационное поведение.

В структуре инновационной готовности авторы выделяют шесть качеств, характеризующих как мышление / сознание, так и личностную организацию субъекта. Это Свобода как возможность преодоления всех форм и видов детерминации активности личности; Инициативность и инициатива как готовность и опережение личностью внешних требований; Ответственность как гарантирование личностью достижения результата инновационного процесса при заданном самой личностью уровне сложности и времени достижения; Отношение к ситуации неопределенности как необходимой и полезной; Взаимодействие как способность действовать в команде, соотносить свои действия и интересы с интересами других участников процесса; Вариативность в работе с информацией как открытость для нового и принятие множественности вариантов решения проблемы.

Ключевой идеей авторов является выделение в структуре направленности инновационной деятельности двух взаимосвязанных блоков: предметно-деятельностного, ориентированного на создание нового объекта-продукта, и социально-психологического, обеспечивающего эффективное взаимодействие с другими людьми в рамках инновационного процесса. На этой идее базируется программа тренинга инновационной готовности. Для анализа результатов тренинга предложена к использованию методика диагностики инновационной готовности.

Программа тренинга профессиональной креативности педагога предполагает достижение высокого уровня результатов взаимодействия педагога с обучающимися – как в предметном / межпредметном, так и в социальном планах в целях развития инновационных компетенций школьников. Помимо упражнений на развитие гибкости, беглости и оригинальности мышления, тренинг содержит анализ педагогических ситуаций с учетом содержания преподаваемого предмета и задания на создание учебных упражнений для обучающихся и коммуникативных технологий создания развивающей образовательной среды.

Подготовлено в рамках реализации проекта «Разработка, применение и экспертиза психологических технологий развития инновационных профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева (2012–2016 гг.) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Учебное пособие адресовано прежде всего профессиональным психологам-тренерам, для ознакомления с психологическими основами

инновационной педагогической деятельности – педагогам и руководителям образовательных организаций, студентам направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

**РЕЧЬ:  
ФЕНОМЕН И ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС  
(монография)**

Маланчук И.Г.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, e-mail: coral@inbox.ru*

В монографии представлен обзор новейших концепций речи и авторская концепция речи как феномена и психического процесса – прежде всего, в отличие от языка и процессов использования языка.

Описан психический образ формы речи, где речевая акустическая составляющая обладает интегративными возможностями в отношении других компонентов, обеспеченных различными сенсорными системами при обработке социально значимой информации, а также языкового компонента.

Показаны репрезентативные возможности форм речи (речевых жанров) в отношении структур социального опыта и социального сознания.

Представлена концепция интенционального содержания речи, по результатам эмпирического исследования речи выявлена система коммуникативно-связанных потребностей, включая ранний онтогенез человека.

Описана концепция трансформации диалогических структур речи в онтогенезе, уточнены этапы развития диалога, характерные для раннего этапа онтогенеза речекommunikативной способности ребенка.

Отмечается вклад речевых структур в формирование психических структур переживания времени и представлений о границах ситуаций.

Обсуждается структура нейронных сетей при производстве и восприятии устного высказывания, включающая уровни, которые коррелируют с речевыми формами и языковым наполнением высказывания.

Впервые системно описаны эффекты речи, имеющие социально-психологическую, интегративную психическую, нейропсихологическую природу.

Монография подготовлена в рамках реализации проекта «Разработка, применение и экспертиза психологических технологий развития инновационных профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева (2012–2016 гг.) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Адресована психологам и филологам – преподавателям вузов, аспирантам, студентам,

изучающим общую, социальную, возрастную психологию, психологию речи, теорию речи, проблемы речевой культуры и речевого имиджа. Адресуется и педагогам, практикующим психологам, специалистам коммуникативных профессий, развитие речекоммуникативной компетентности которых получает существенно более точное наукоёмкое содержание. Может быть полезна в разработке новых технологий синтеза речи и дистанционной диагностики психических состояний человека.

### **СОЦИАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ И РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

(учебное пособие)

Маланчук И.Г.

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, e-mail: coral@inbox.ru*

Учебное пособие впервые в российской и мировой науке представляет результаты системного анализа динамики социальных представлений (социального сознания) дошкольников, репрезентированных в фактах речи и языка в русскоязычной городской среде второй половины XX – начала XXI века.

Читатель обнаружит данные, позволяющие уточнить или даже пересмотреть известные концепции социальности дошкольников, их возможности обрабатывать и использовать социальную информацию.

Учебное пособие содержит теоретическую часть и практикум.

Теоретическая часть представлена обзором новейших зарубежных и российских исследований социальных представлений, включая детские возрасты, анализ методов, применяемых в авторских экспериментальных исследованиях. Показана связь социального мышления / сознания и речи как подсистемы социальной коммуникации. Представлена авторская психологическая концепция формы речи – интегратора и репрезентанта социальных представлений. Описана мотивационная структура социальных взаимодействий, выявленная автором по результатам эмпирического исследования 7200 единиц речи. В психологию сознания, полагает автор, требуется ввести «антропный принцип» в «сильном» варианте: содержание сознания человека является производным от социальной значимости объектов реальности, в том числе артефактов.

В практической части учебного пособия предложены методы реконструкции социальных представлений и целостной структуры социального сознания по фактам речи и языка в их дифференциации, с одной стороны, и интеграции, с другой стороны. Представлены результаты анализа социальной информации в речевых

и языковых структурах высказываний дошкольников. Сделаны выводы интегративного характера о том, какие задачи решает психика ребенка в процессе его взаимодействия с социальным окружением: от распознавания и базовой категоризации информации как социальной/несоциальной до развития спектра оснований социальных предпочтений на основе структур образов социальных субъектов и речевой и языковой рефлексии, в том числе с целью адаптации конфликтующих структур социального сознания коммуникантов.

Учебное пособие содержит уникальную систему вопросов и заданий для развития профессиональных компетенций студентов, слушателей – как в соотношении с требованиями ФГОС ВО по направлениям «Психология», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и Профессиональным стандартом педагога, так и в аспекте опережающей подготовки. Предполагаются индивидуальные полевые исследования, групповая аналитическая работа, создание научных продуктов, разработка содержания коррекционных мероприятий в отношении речевой коммуникации взрослых с детьми и социальных представлений детей, создающих для них социальные риски и риски психического развития.

Предназначено для организации практической деятельности студентов в преподавании дисциплин «Социальная психология детства», «Социальная (онто)психология», «Современные методы социально-психологических исследований» и других.

Подготовлено в рамках реализации проекта «Разработка, применение и экспертиза психологических технологий развития инновационных профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева (2012–2016 гг.) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Адресовано психологам, филологам, педагогам – преподавателям высшей школы, педагогических колледжей, студентам бакалавриата и магистратуры, слушателям программ переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», аспирантам программ «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития», других программ.

В 2015 году учебное пособие получит свое развитие: будет дополнено анализом структуры социальных представлений / целостной структуры социального сознания младших школьников и выводами о его динамике в детских возрастах – от младшего дошкольного (3–4 года) до младшего школьного (7–10 лет), согласно принятой в России возрастной периодизации.

**СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ  
КАТЕГОРИИ ОЦЕНОЧНОСТИ  
В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
(монография)**

Скворцова А.В.

*Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com*

В монографии представлен комплексный анализ способов актуализации оценочного компонента реляционных имен современного английского языка, относящихся к сфере отношений и представляющих собой элементы народного сознания, в которых откладывается и аккумулируется общественно-историческая практика людей. Работа носит лексикографический характер и направлена на выявление специфики коллективного знания о данной сфере, языковое выражение которого закреплено в словарях.

Актуальность данного исследования определяется тем, что категория оценочности в лексической системе современного английского языка рассматривается с позиций антропоцентрического и когнитивного направлений в языкознании, определяющих современные научные исследования. Как известно, сущности объективного мира нейтральны; оценка при их описании вносится языковой личностью и этим определяется антропоцентризм исследования. Оценочность, сопровождающая интеллектуальную деятельность человека, является неотъемлемым актом ментальной, познавательной деятельности субъекта, рычагом познания, так как она определяет и направляет практическую деятельность человека в разнообразных общественных областях.

Предметом исследования является оценочный компонент лексического значения реляционных имен и способы его актуализации в системе современного английского языка.

**Цель работы** состоит в системном, комплексном изучении специфики оценочной семантики в реляционных именах современного английского языка со значением «relations», выделении когнитивно-оценочных признаков и способов их актуализации.

Гипотеза исследования заключается в том, что в английской лексической системе реляционных имен оценка проявляется как динамическая категория, находящаяся под влиянием национально-культурных, морально-этических, социальных, антропоцентрических факторов и выполняет не только номинативную, но и когнитивно-прагматическую функцию, реализация которой выступает как одна из наиболее ярких черт процесса межличностной коммуникации в современных условиях. Оценочность, являясь важным элементом семантики английских реляционных имен, имеет определенные способы

актуализации, что должно найти отражение в их лексикографическом толковании, словарных пометах, а также фоновой экстралингвистической информации в современных англо-русских словарях.

Результаты исследования могут быть использованы при составлении учебных и лексикографических пособий, в практике преподавания языков, а также теоретических курсов лексикологии и лингвокультурологии.

**ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА  
Ф.С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА И Э. ХЕМИНГУЭЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАЛИТИЧЕСКОМУ  
ЧТЕНИЮ: IN SEARCH  
OF LOST GENERATION  
(учебно-методическое пособие)**

Сомова С.В., Лобанов С.В.

*Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина, Рязань,  
e-mail: s.somova@rsu.edu.ru*

Учебно-методическое пособие по изучению творчества американских писателей Ф.С. Фицджеральда и Э. Хемингуэя на занятиях по аналитическому чтению ставит своей целью овладение студентами иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования. Пособие включает поурочные разработки к произведениям писателей (F.S. Fitzgerald: «The Great Gatsby», «The Diamond as Big as the Ritz», «The Rich Boy», «Babylon Revisited»; E. Hemingway: «The Old Man and the Sea», «Farewell to Arms», «Fiesta», «The Short Happy Life of Francis Macomber», «The Snows of Kilimanjaro» and other short stories), биографическую информацию, разработки уроков по обсуждению художественных фильмов по мотивам произведений. Поурочные планы содержат задания лексического и грамматического характера, что способствует формированию лингвистической компетенции обучаемых, а также элементы стилистического анализа, творческие задания, дополнительные материалы о стиле авторов, которые способствуют формированию социокультурной и дискурсивной компетенций. Цель занятий заключается в обучении анализу художественной литературы и развитию умения формулировать свое отношение к прочитанному, а также в развитии у студентов коммуникативной компетенции на основе прочитанного материала. Использование биографических материалов и описание исторического фона формирования авторской личности приводит к овладению социокультурной компетенцией в историческом и культурном контексте, что способствует становлению профессиональных и общекультурных компетенций при изучении литературы на иностранном языке.

На усмотрение преподавателя разработки могут быть использованы как для аудиторной, так и для домашней самостоятельной работы,

предусматривают как практику устной, так и письменной речи. Порядок изучения произведений и выбор произведений для занятий по аналитическому чтению и для самостоятельного чтения определяется преподавателем в соответствии с уровнем компетенций обучающихся. Пособие предназначается преподавателям и студентам, изучающим английский язык на языковых специальностях в вузах, в частности направления «педагогическое образование», в профильных гуманитарных классах средних школ с углубленным изучением английского языка, а также всем, кто интересуется творчеством представителей литературы «потерянного поколения».

**НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
(аудиовизуальное учебное пособие)**

Сурикова-Камю Л.Г.

ООО «ЛуЛа», Москва, e-mail: lana.surikova@mail.ru

Новое аудиовизуальное учебное пособие из серии «Lana Learning System» представляет собой учебный комплекс, состоящий из рабочей тетради, аудиодиска и карточек. Пособие может послужить дополнением к учебникам английского языка на этапе изучения английских времён. Рассчитано на широкий круг людей, желающих освоить все неправильные глаголы английского языка.

1. Для чего нужны неправильные глаголы?

Неправильные глаголы требуются в тех случаях, когда нам нужно выразить русскую мысль в прошедшем времени.

2. Что значит «неправильные глаголы»?

Глаголы в английском языке делятся на две группы: **правильные и неправильные**.

**Правильные глаголы** не видоизменяются в разных временах, к ним просто добавляются различные окончания, но корень остаётся неизменным – как в русском, так и в английском языке: *to play – played = играть – играл*.

**Неправильные же глаголы** в разных временах видоизменяются. В русском языке подобное явление тоже встречается. Например, по-русски мы говорим:

в настоящем времени: *иду* – корень *ид*;

в прошедшем времени: *ходил* – корень уже другой *ход*;

и ещё в прошедшем времени мы можем сказать: *ушёл* – корень *шёл*.

Русские говорят: *иду – ходил – ушёл*

Англичане говорят: *go – went – gone*

Итак, неправильные глаголы **английского языка** имеют три формы:

Первая форма – это исходная **неопределённая форма** (когда русский глагол оканчивается на **-ть**), т.е. Infinitive – глагол с частичкой *to*

*делать*

Вторая форма – это форма простого прошедшего времени

(*делал что-то, делал, делал – делал постоянно*)

*делал*

Третья форма – это форма совершенных времён

(*наконец-то сделал, свершилось, ура!*)

*сделал*

I форма	II форма	III форма
Infinitive неопределённая форма	форма простого прошедшего времени	форма совершенных времён
<i>to do</i> <i>делать</i>	<i>did</i> <i>делал</i>	<i>done</i> <i>сделал</i>
<i>to go</i> <i>идти, ходить</i>	<i>went</i> <i>ходил</i>	<i>gone</i> <i>ушёл</i>

Практический пример:

*I like to go there on foot.* – Я люблю ходить туда пешком. (неопределённая форма глагола)

*I went there yesterday.* – Я ходил туда вчера. (Простое прошедшее время)

*I have gone there already.* – Я ушёл туда уже. (Совершенное время)

3. Сколько всего неправильных глаголов?

Неправильных глаголов не много – всего около 220. Но они являются наиболее употребительными!

4. Почему эти глаголы так важны?

Если Вы будете знать все неправильные глаголы, Вы будете гораздо свободнее говорить по-английски! Без знания грамматики, и в частности, неправильных глаголов, Ваша речь для англичанина может звучать примерно так: «*Моя хожу вчера поздний*». При большом желании Вас, конечно, поймут, но улыбку снисхождения на лице англичанина Вы обязательно увидите. В душе англичанин подумает: «Ну что с них взять? – русские...»

Англичане считают себя самой великой нацией. Даже название страны содержит этот смысл: *Великая Британия – Great Britain!* Все остальные для них – это ИНОСТРАНЦЫ. К ним англичане относятся вежливо, но с неизменным пренебрежением. Печальный опыт веков научил англичан (как островную нацию) всегда ожидать от иностранцев худшего, так что они бывают приятно удивлены, если ничего подобного не происходит; ну а если их дурные предчувствия всё же оправдались, они с удовольствием отмечают свою правоту.

Так что – учите! Учите неправильные глаголы!

5. Как выучить неправильные глаголы?

Выучить неправильные глаголы английского языка нелегко, если просто зазубривать слова

даже не интересуясь переводом, как это часто бывает. Но если подойти к вопросу осознанно и творчески, тогда вполне реально выучить неправильные глаголы с лёгкостью и сделать обучение эффективным и нескучным.

Сначала предлагается **прослушать** неправильные глаголы (работает слуховая память), **повторяя громко вслух** глаголы за диктором (работает артикуляционная память).

Затем неправильные глаголы нужно **прочитать** (задействуется зрительная память) **и прописать** (это механическая память), одновременно ещё раз **проговаривая** каждый глагол **вслух**.

Ну, и завершающий этап – это использование карточек. Многие неправильные глаголы похожи по способу образования второй и третьей формы, поэтому их можно объединить в группы. А для более быстрого запоминания группы выделены разными цветами.

Не последнюю роль в запоминании неправильных глаголов играет также использование ассоциаций, что делает материал более живым и лёгким в восприятии и запоминании.

В аудиозаписи Вы услышите:

**1 этап – знакомство с неправильными глаголами:**

- три формы глагола на английском языке;
- перевод всех трёх форм на русский язык;
- ассоциация для запоминания;
- три формы на английском языке;
- пауза для самостоятельного повторения глаголов вслух.

**2 этап – запоминание глаголов с переводом:**

- перевод всех форм на русский язык;
- три формы на английском языке;
- пауза для самостоятельного повторения глаголов вслух.

**3 этап – проверка запоминания:**

– Вы услышите неправильные глаголы на русском языке;

– во время паузы Вам нужно вспомнить и сказать вслух неправильные глаголы по-английски;

– Вы услышите глаголы по-английски для проверки правильности сказанного;

– для закрепления Вам следует ещё раз повторить вслух неправильные глаголы по-английски после диктора.

В зависимости от степени усвоения неправильных глаголов можно выбирать разные этапы работы с неправильными глаголами.

### *Химические науки*

#### **ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ (учебное пособие)**

Беляк Е.Л.

*Тобольский филиал, Тюменский государственный  
нефтегазовый университет, Тобольск,  
e-mail: elenabelyak@yandex.ru*

Учебное пособие представляет собой руководство к лабораторным рабо-

там по основным разделам курса общей и неорганической химии. Каждая лабораторная работа содержит краткие теоретические положения, методические указания по ее выполнению, задания и вопросы для контроля.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки 18.03.01 – «Химическая технология» всех форм обучения.

### *Экология и рациональное природопользование*

#### **ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (учебник)**

Тетиор А.Н.

*Российский государственный аграрный  
университет – Московская сельскохозяйственная  
академия им. К.А. Тимирязева, Москва,  
e-mail: atetior@mail.ru*

В учебнике описаны проблемы и методы создания и поддержания экологичной, благоприятной, здоровой городской среды жизни человека как совокупности внутриквартирной жилой среды, искусственной среды вне квартир – зданий, и пр., среды культурных ландшафтов (парков, садов и пр.), естественной природной среды, социально-психологической и социально-экономической среды. Подчеркнуто, что эта среда как комплекс природных, природно-антропо-

генных и социально-экономических факторов, оказывает большое и разнообразное воздействие на жителей городов. В книге рассмотрены проблемы и решения экологизации городской среды, новые направления формирования здоровой городской среды с учетом емкости местных экосистем. Анализируются методы создания экологичных городов со здоровой средой, удовлетворяющих потребности жителя и находящихся в равновесии с природой. Описана история урбанизации и формирования городской среды. Рассмотрено развитие города и его среды как социально-экологической системы. Введено новое понятие экологической инфраструктуры, служащей для поддержания среды жизни и ее способности к адаптациям. Подчеркнута ценность новых концепций архитектурно-строительной экологии, экологического

строительства и экологической архитектуры, уделено внимание фитомелиорации и формированию устойчивых ландшафтов города. Даны особенности проектирования экологичной площадки строительства, экологически и экономически сбалансированного выбора строительных материалов. Описаны технологии, поддерживающие здоровую городскую среду – экологичные здания и инженерные сооружения, «нулевые» и интеллектуальные, энергоэкономичные, энергоактивные здания, экологическое водопотребление, освещение и вентиляция. Проанализирован цикл жизни зданий, система управления отходами. Даны направления улучшения существующей неэкологичной городской среды – экореконструкция зданий и экореставрация ландшафтов. Завершают книгу контроль и управление качеством среды, современные данные об экологической сертификации, индикаторы эволюции городской среды, экологические права жителей на здоровую городскую среду и их обязанности по поддержанию этой среды.

**ФИЛОСОФИЯ БИНАРНОЙ  
МНОЖЕСТВЕННОСТИ  
РАЗВЕТВЛЯЮЩЕГОСЯ  
И СХОДЯЩЕГОСЯ МИРА  
(монография)**

Тетиор А.Н.

*Российский государственный аграрный  
университет – Московская сельскохозяйственная  
академия им. К.А. Тимирязева, Москва,  
e-mail: atetior@mail.ru*

Предложенная автором философия бинарной множественности мира с его разветвляющейся эволюцией и сходящейся деволуцией – это наиболее общая концепция Универсума, учения о Бытии; это – познание бинарной множественности предметов и явлений, совмещающих в разных соотношениях двойственное множество противоположных качеств в существующем с разветвлениями и схождениями мире. Базис этой философии – предполагаемые законы бинарной множественности, разветвляющегося развития и схождения, и динамичной целостности разветвляющегося развития и схождения как основы существования мира. Основой бытия является развитие с разветвлением, с ростом множественности и сложности предметов и явлений, и последующее схождение с их сокращением и упрощением. Для антропогенного мира разветвления происходят с последующим уравниванием позитивной (инициированной человеком) и ответной негативной (с точки зрения человека) ветвей. Бинарная множественность всех предметов и явлений характерна для Вселенной, Земли, природы, и человека, но его упрощенное мышление не склонно к восприятию этой особенности мира. В соответствии с законом бинарной

множественности в природе сосуществуют целесообразность и нецелесообразность, бинарно множественные ландшафты, флора и фауна, природные технологии, конструкции и материалы. Человечеству присуща динамичная неустойчивость развития, бифуркации истории, бинарно множественная разветвляющаяся эволюция материальной и духовной культуры. Иерархия, бытие человеческого сообщества имеют животные истоки; человеческие качества бинарно множественны; человеку свойственны целостность животного и социального, бинарная множественность потребностей, множественность смысла жизни, детерминизм множества добродетелей и грехов, в том числе зла, агрессии, паразитизма, хищничества. Полное искоренение грехов, создание односторонне прекрасного человека, и такого же общества, в соответствии с законом бинарной множественности, нереальны. Философия бинарной множественности мира с его разветвляющейся эволюцией и сходящейся деволуцией способствует объяснению возможности более объективного взаимодействия человека с миром. Книга предназначена для научных работников.

**ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА,  
ЗЕМЛИ, ВСЕЛЕННОЙ  
(монография)**

Тетиор А.Н.

*Российский государственный аграрный  
университет – Московская сельскохозяйственная  
академия им. К.А. Тимирязева, Москва,  
e-mail: atetior@mail.ru*

Наряду с быстрым научно-техническим прогрессом в мире ускоряются негативные изменения: вытесняется природа, изменяется климат, уменьшаются запасы полезных ископаемых, под угрозой биоразнообразие, сводятся леса, растет число автомобилей, загрязняется среда, растут вооруженные конфликты и сопровождающее их зло, и пр. В книге описан анализ этой бинарно множественной эволюции на основе новой философии бинарной множественности разветвляющегося и сходящегося мира. Даны особенности эволюции человека, Земли, Вселенной; проблемы бинарно множественной эволюции человека; близкое будущее: эволюционирующий человек или робот; бинарно множественная история; новая концепция множественной эволюции и деволуции живой природы; негативные «правила» техногенного развития человечества; этология и человек; агрессивность человечества и невозможность ее исключения; эмоциональная сфера человека: преобладание негативного; рост степени искусственности жизни; эволюция красоты в природе и обществе, необходимость поддержки гендерной красоты человека; естественность и искусственность искусства; антибиоз человечества;

о смыслах бытия и жизни; техногенная эволюция ландшафтов; детерминизм и рост грехов человечества; многослойный мозг и упрощенное мышление – источники опасного развития человечества; удовлетворение не ограничиваемых потребностей человека – тупик развития; философ-

ские оценочные понятия (истины, добра, красоты, и пр.) бинарно множественны; новая экологическая этика эмпатии, сочувствия; высшая духовная красота и Высший Разум. Эти новые знания могут помочь понять и попытаться решить важнейшие проблемы эволюции человека и мира.

### *Экономические науки*

#### **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ (учебное пособие)**

Адамадиев К.Р., Адамадиева А.К.

*ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный  
университет», Махачкала,  
e-mail: adamadziev@mail.ru*

Благодаря трудам академика Л.В. Канторовича, его соратников и учеников 20-й век ознаменовался разработкой и широким применением в экономике математических методов и моделей. В 70-х годах на экономических специальностях вузов стала преподаваться дисциплина «Экономико-математические методы и модели». Однако при решении экономических задач с применением математических методов и моделей возникли трудности вычислительного характера: их приходилось выполнять ручным и полуручным способами; модели рассматривались на условных или упрощенных примерах. Это сдерживало их применение в экономической теории и практике. С появлением и развитием вычислительной техники и информационным технологий ситуация радикально изменилась. Благодаря программным средствам универсального и специального назначения для решения различных классов экономических задач на ЭВМ с применением математических моделей, позволяющим автоматизировать трудоемкие вычислительные процессы, возникли термины «компьютерная модель» и «компьютерное моделирование», ставшие одними из самых популярных терминов в экономике начала 21-го века.

В вузах для студентов ряда специальностей началось преподавание дисциплины «Компьютерное моделирование в экономике». В частности, нами разработано учебное пособие с таким названием, предназначенное для бакалавров по направлению «Прикладная информатика в экономике», которое может быть полезным и для студентов-бакалавров по экономическим направлениям, магистров, аспирантов, а также для научных работников и специалистов, занимающихся научными исследованиями и практикой применения методов моделирования в экономике.

Совокупность взаимосвязанных математических формул, таблиц, схем, диаграмм и графиков, выражающих связи, зависимости и динамические тенденции в экономике, принято называть экономико-математической моделью,

а под компьютерной моделью понимается реализованная на ЭВМ математическая модель.

В экономике приходится сталкиваться с множеством расчетных задач, требующих математического моделирования. Между тем само по себе изучение математических дисциплин обычно не позволяет успешно приступить к экономико-математическому моделированию. Кроме того, в экономике одни и те же задачи решаются многократно (ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежеквартально, ежегодно). Из сказанного следует актуальность и важность изучения дисциплины «Компьютерное моделирование в экономике», целью которой является развитие у студентов умений и навыков формализации экономических и управленческих задач, их решения на ПЭВМ с помощью универсальных и специальных прикладных программ (электронных таблиц, математических и статистических пакетов программ и др.).

Дисциплина «Компьютерное моделирование в экономике» является связующим звеном между математическими дисциплинами, с одной стороны, и экономическими дисциплинами, с другой. Для успешного ее освоения студенты должны предварительно изучить такие дисциплины, как Информатика и программирование, Микро- и макроэкономику, Математический анализ и линейную алгебру, Теорию вероятностей. В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Компьютерное моделирование в экономике» могут и должны быть применены при изучении практически всех экономических дисциплин, при выполнении курсовых и выпускных бакалаврских работ, диссертаций магистров и аспирантов и др. научно-исследовательских работ. Для разработки компьютерных моделей используются инструментальные средства MS Excel, а также различные математические формулы и инструменты, предложенные авторами учебного пособия.

Основными элементами экономико-математических моделей являются экономические показатели, рассмотрению сущности и изучению которых в учебном пособии уделено особое внимание. Показатель – обобщенная характеристика свойства объекта, процесса или явления. Он выступает инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают количественные и качественные показатели.

Первые фиксируют меру выраженности или развития определенного свойства, вторые – наличие или отсутствие определенного свойства.

Важнейшим назначением математических и компьютерных моделей, по мнению авторов учебного пособия, является выявление, описание и изучение с их помощью связей, зависимостей между экономическими показателями в статике и динамике, а также тенденций в изменении, как отдельных показателей, так и динамических взаимосвязей между ними. Поэтому в учебном пособии рассматривается сущность понятий связи, зависимости и тенденции и широко представлены компьютерные модели, предназначенные для их выявления и анализа в экономике.

Дисциплина разбита на три относительно самостоятельных модуля.

В первом модуле (главы 1, 2, 3) описаны компьютерные модели, предназначенные для оценки социально-экономических показателей методами классической экономики и оптимизации, рассмотрены их компоненты и этапы построения. Рассмотрена сущность и особенности экономических задач, решаемых:

- а) с помощью моделей на прямые расчеты;
- б) для анализа связей и зависимостей между показателями экономических объектов методом статистических группировок;
- в) для разработки ассортиментного плана предприятия методом прямых расчетов и методом оптимизации.

Второй модуль (главы 4 и 5) посвящен изучению компьютерных моделей для оценки связей, зависимостей и динамических тенденций в экономике, а также рассмотрению компьютерных моделей:

- а) для выявления и оценки связей и зависимостей между социально-экономическими показателями с помощью уравнений регрессии;
- б) для оценки тесноты взаимосвязей между социально-экономическими показателями регионов с помощью корреляционной матрицы;
- в) для расчета параметров и характеристик одно- и многофакторных уравнений регрессии и их оценки;
- г) для выявления динамических тенденций в экономике, а также для оценки динамики связей и зависимостей между показателями экономических объектов с помощью уравнений временных рядов и рядов динамики.

В третьем модуле (главы 6, 7, 8) рассматриваются: сущность, основные понятия, виды, и методы прогнозирования в экономике, а также сущность и методики построения компьютерных моделей:

- а) для прогнозирования показателей экономических объектов с помощью уравнений временных рядов и рядов динамики;
- б) для оценки связей и зависимостей между показателями экономических объектов с помо-

щью уравнений с распределенным лагом времени и авторегрессии;

в) для анализа и прогнозирования показателей статического и динамического межотраслевого баланса народного хозяйства.

При изучении дисциплины студентам рекомендован список литературы, включающий 23 наименования.

В учебном пособии для самостоятельной работы студентов в виде приложений приведены социально-экономические показатели регионов России за несколько лет, опубликованные Росстатом.

Рецензенты: Алиев М.А., доктор экономических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»; Раджабов К.Я., кандидат экономических наук, доцент декан факультета «Прикладной информатики», ГОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства».

## **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебник)**

Беляев Ю.М.

*ФБОУ ВПО «Кубанский государственный  
технологический университет», Краснодар,  
e-mail: alter21@mail.ru*

Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» («бакалавр»). Выход такого учебника особенно актуален, в связи с периодом перехода страны к стратегии устойчивого инновационного развития экономики. Эти условия определяют приоритетность «Инновационного менеджмента» в ряду других управленческих дисциплин.

Содержание учебника базируется на современных положениях эволюционной экономики, поэтому, с одной стороны удовлетворяя требованиям ФГОС ВПО, с другой стороны, содержит новую, расширенную информацию по сравнению с традиционными учебниками и пособиями. В частности, приведены подробно этапы инновационного процесса с отражением в них особой роли маркетинга и процессов создания и обеспечения охраны интеллектуальной собственности; предложена модель компенсационного инновационного развития одновременно с реструктуризацией системы менеджмента в стране; сформулирован вывод о корреляции циклов солнечной активности с циклами экономической конъюнктуры и инновационной активности; приведены принципы венчурного инвестирования; предложены новые перспективные инновационные структуры; введено определение: голокластера; предложены структуры управления инновационной деятельностью

на предприятии и в стране; изложен программно-целевой подход поиска инвестора; даны основные понятия об объектах интеллектуальной собственности; предложен беспопытный патентный закон, который существенно повысит инновационный потенциал в стране и др.

Таким образом, данный учебник не только обладает полнотой охвата материала, соответствующей современному мировому состоянию науки и техники, но и содержит достаточно много элементов научной новизны, обеспечивающих его актуальность и значимость для современной аудитории.

Методический уровень изложения в учебнике по содержанию расширен, что позволяет увеличить полноту передачи материалов предмета студентам. Так, в учебнике представлены информационно-методические материалы: программа самостоятельной работы студентов, вопросы для подготовки рефератов и докладов, учебные задания, деловая игра, конкретные ситуации; приведены формы контроля знаний: вопросы к экзамену, темы контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, тесты по курсу; приведены методические указания: по подготовке контрольных, курсовых и выпускных работ. Учебник содержит ёмкий глоссарий используемых терминов.

Учебник может быть полезен широкой аудитории, интересующейся инновационными процессами и действительно желающей процветания нашей страны.

### **КРЕАТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ (учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД))**

Гуреева Н.В.

*Школа экономики и менеджмента ФГАОУ ВПО  
«Дальневосточный федеральный университет»,  
Владивосток, e-mail: innov-man@yandex.ru*

Учебно-методический комплекс дисциплины «Креативность и инновации в предпринимательстве» разработан для студентов магистратуры по направлению 38.03.02 – «Менеджмент» (профили подготовки «Управление малым бизнесом», «Управление проектами») в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования.

Дисциплина «Креативность и инновации в предпринимательстве» входит в дисциплины по выбору студентов профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: креативность как категория инновационной экономики, современные креативные индустрии, взаимосвязь креативности и творчества, источники инновационных идей, технологии и приемы творческого решения проблем, понятие креативного класса и его роль в постиндустриальном развитии экономики, интеллектуальная собственность как средство интенсификации бизнеса, разработка и презентация инновационного проекта.

Дисциплина «Креативность и инновации в предпринимательстве» логически связана с такими курсами, как: «Инновационный менеджмент», «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Маркетинг», «Управление персоналом».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, профессиональных, когнитивных, функциональных, личностных и этических компетенций.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя:

- рабочую учебную программу дисциплины;
- конспекты лекций, включая план лекции и разбитые по темам полные конспекты;
- материалы для практических занятий, включая темы и задания;
- материалы для организации самостоятельной работы (методические задания по выполнению презентации креативного проекта);
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы (в том числе Интернет-источников);
- глоссарий;
- дополнительные материалы (учебные видеоролики и презентации).

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, фильмов, презентаций;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение групповых заданий;
- использование учебного видеоматериала;
- рефлексивный анализ (индивидуальный и групповой).

Достоинством данного УМКД является его нацеленность на теоретические основы креативного менеджмента в сочетании практическими методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления творческими коллективами и инновационной деятельностью. Учебно-методический комплекс разработан с ориентацией на существующий опыт российского и зарубежного предпринимательства в области коммерциализации творческих идей и креативных проектов.

С учебно-методическим комплексом дисциплины можно ознакомиться на сервере ДВФУ: [https://idm.dvfu.ru/uploads/umkd\\_kip\\_2015.pdf](https://idm.dvfu.ru/uploads/umkd_kip_2015.pdf).

**ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА  
(учебник)**

Есымханова З.К.

*Евразийский национальный университет  
им. Л.Н. Гумилева, Астана, e-mail: zeinegul@bk.ru*

Учебник «Платежная система» включает: предисловие, 19 основных глав, вопросы для самоконтроля знаний, тестовые вопросы, терминологический словарь и соответствующие приложения. Достоинством данного учебника является рассмотрение вопросов развития платежной системы, ведения расчетно-платежных, межбанковских и международных операций на основе действующих законодательств РК, инструктивных материалов Национального Банка РК, отчетных и статистических данных Национального Банка РК за последние 20 лет (1993–2012 годы). Все главы учебника раскрыты богатейшим теоретическим материалом из различных источников и нормативно-правовых актов, инструктивных материалов, отчетных и статистических данных и пр.

В каждой главе довольно глубоко рассмотрены соответствующие вопросы, которые помогут обучающимся углубленно ознакомиться с теоретической и практической сторонами конкретной темы, а также будет способствовать работе с дополнительной литературой и нормативными документами.

Автор учебника «Платежная система» является ученым, известный как в Казахстане, так и за его пределами – Есымханова З.К.

Есымханова З.К. Кандидат экономических наук (PhD), Кандидат экономических наук РФ, доцент кафедры «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, доцент РФ, ассоциированный профессор, член-корреспондент Российской Академии Естествознания (РАЕ), профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ), действительный член Международной академии информатизации наук РК, Заслуженный работник науки и образования РАЕ, обладатель Золотой медали Адама Смита (Medal European Scientific and Industrial Consortium «ESIC» – Adam Smith) и Золотой медали «За новаторскую работу в сфере высшего образования» (РАЕ), член Международного Союза экономистов (МСЭ), эксперт Национального центра государственной экспертизы научно-технических проектов, Республиканского Центра «Учебник» МОН РК и др.

Учебник Есымхановой З.К. «Платежная система» содержит комплексное изложение предмета, рассчитано на обучающихся по экономическим специальностям, образовательные программы которых предусматривают изучение дисциплин по платежным операциям банков. В них отражены темы, вопросы и понятия, предусмотренные требованиями к содержанию программ по дисциплинам «Платежная система», которая установлена рабочими учебными

программами по специальности 5В050900-Финансы (Бакалавриат) и по дисциплинам «Национальные платежные системы», «Международные платежные системы» и «Электронные банковские услуги» по специальности 6М050900-Финансы (Магистратура).

Рецензентами учебника «Платежная система» выступили видные ученые и практики Казахстана:

– Зейнельгабдин А.Б., д.э.н., профессор, член Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета;

– Искакова З.Д., д.э.н., профессор кафедры «Финансы» АО «Финансовая академия»;

– Селезнева И.В., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Финансы» университета «Туран»;

– Талимова Л.А., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Банковское дело» Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза;

– Садвокасова К.Ж., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Финансы» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

– Сембиева Л.М., д.э.н., профессор кафедры «Финансы» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Учебник Есымхановой З.К. «Платежная система» публично рассмотрен и рекомендован для издания заседаниями кафедры «Финансы» и научно-методической комиссией и ученым советом экономического факультета Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Получен гриф УМО РАЕ по классическому и техническому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 5В050900 – «Финансы» (бакалавриат) и 6М050900 – «Финансы» (магистратура), (Решение РАЕ от 10 января 2015 года, Протокол № 498).

Название основной образовательной программы и дисциплины: «Платежная система», «Национальные платежные системы», «Международные платежные системы», «Электронные банковские услуги» и др.

Учебник «Платежная система» предназначен для обучающихся по специальности 5В050900 – «Финансы» (бакалавриат) и по специальности 6М050900 – «Финансы» (магистратура), а также для других экономических специальностей.

**МЕНЕДЖМЕНТ-МАРКЕТИНГ  
(ПРАКТИКУМ)**

**(сборник ситуационных задач  
«метод кейс-стади»)**

Карташов К.А., Чич Н.Ш., Воронов А.А.

*Краснодарский кооперативный институт,  
Краснодар, e-mail: economical@rambler.ru*

Менеджмент-маркетинг: сборник ситуационных задач (метод кейс-стади) разработан в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 38.05.01 (080101.65) –

«Экономическая безопасность». Практикум содержит ситуационные задачи из теории и практики, является дополнительным пособием для более детального усвоения и практического применения знаний по управленческой и маркетинговой деятельности. Предлагаются различные ситуационные задания с их подробным разбором и решением, а также задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам менеджмент и маркетинг. В сборнике представлены «мини-кейсы», отражающие весь процесс маркетинговой и управленческой деятельности.

Метод «кейс-стади» возможно использовать в сочетании с традиционными методами обучения, что обеспечивает более быстрое достижение целей занятия и обучения в целом. Данный метод способствует применению логических приемов, методов причинно-следственной следственно-причинной связи, анализа, сравнения и обобщения информации, а также умению рационально использовать теоретические знания при решении разнообразных практических задач и ориентации на развитие общекультурных и профессиональных компетенции необходимых выпускникам экономической направленности.

Практикум предназначен для студентов, курсантов и слушателей очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 (080101) – «Экономическая безопасность», квалификация – специалист. Отдельные параграфы могут быть использованы студентами финансовых специальностей.

Также адресуется специалистам широкого круга ученых-экономистов, руководителей, аспирантам и преподавателям.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА В XXI ВЕКЕ (учебное пособие)**

Коржанова А.А.

*Гжельский государственный университет,  
Удельная, e-mail: akorj@inbox.ru*

В данном пособии рассмотрены и проанализированы различные виды туризма, наиболее перспективные в XXI веке, а также состояние туризма в России и актуальные проблемы его развития в РФ.

В современных социально-экономических условиях развитие туризма является длительной и экономически выгодной деятельностью. Современный туризм затрагивает все аспекты общественной жизни, влияя на многие ее социальные сферы.

Анализ современного состояния туристской индустрии в РФ позволил выделить определенные тенденции в ее развитии в XXI веке.

Экологический и культурный туризм, а также их синтез – экокультурный туризм указываются как самые востребованные и перспектив-

ные направления в XXI веке. Экокультурный туризм – это комбинированный вид туристской деятельности, ориентированной на использование экологических, климатических, природных, социокультурных, культурно-исторических и иных ресурсов местности и ее специфики для создания комплексного туристского продукта.

Уникальность и неповторимость культуры, развившейся в уникальной природной среде, стимулирует интерес к ней во внешней среде и привлекает туристов. Обязательным условием этого вида туризма является нахождение индивидуальных, специализированных средств размещения туристов в экологически чистых красивых природных зонах сельской местности или малых городов без промышленной и многоэтажной застройки.

Предлагается также рассмотреть целесообразность строительства специальных средств размещения туристов, как «национальные деревни», «дома охотника/рыбака», «культурные центры», «этнопарки» и т.п., следовательно, успех экокультурного туризма как ресурса развития провинциальных территорий обеспечивает комплекс внутриотраслевых и общесоциальных факторов.

По богатству и разнообразию туристских ресурсов Россия занимает ведущее положение в мире. Развитие внутреннего и въездного туризма является фундаментом развития туризма вообще, и, в конечном итоге, одним из факторов процветания России.

Содержание учебного пособия соответствует программам дисциплин «Организация и менеджмент туризма», частично охватывает вопросы дисциплин «Инфраструктура туризма», «Внутренний туризм», «Экскурсоведение», «Культурология».

Данное учебное пособие предназначено для студентов, специализирующихся в области социально-культурного сервиса и туризма, а также всех тех, кто интересуется путешествиями и туризмом.

### **МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ (учебно-методическое пособие)**

<sup>1</sup>Морозова О.В., <sup>2</sup>Долгополова А.Ф.

*<sup>1</sup>Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации, Калужский филиал, Калуга;*

*<sup>2</sup>Ставропольский государственный аграрный  
университет, Ставрополь,  
e-mail: dolgopolova.a@mail.ru*

Учебно-методическое пособие предназначено в помощь студентам направлений подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», 38.03.02 – «Менеджмент», 38.03.01 – «Экономика» и 38.05.01 – «Экономическая безопасность» высших учебных заведений очной и заочной форм обучения.

Пособие подготовлено коллективом авторов: Морозовой О.В., к.э.н., доцентом кафедры «Естественнонаучных и математических дисциплин» РАНХиГС, Калужский филиал и Долгополовой А.Ф., к.э.н., доцентом кафедры «Математика» Ставропольского государственного аграрного университета.

В современных условиях хозяйствования специалисту-профессионалу нового поколения предоставляется возможность на своем рабочем месте регулярно принимать различного рода решения, и, соответственно, нести ответственность за их результативность. В связи с этим особое внимание уделяется подготовке квалифицированных кадров экономического и управленческого направлений, поэтому данное пособие представляет особый интерес для студентов и преподавателей высшей школы.

Пособие содержит набор теоретических и практических инструментов, повышающих результативность принятия управленческих решений, и может быть использовано в учебном процессе при изучении следующих дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Методы оптимальных решений», «Исследование операций», «Экономико-математические методы и модели». Теоретический и практический характер пособия делает его также удобным для двух категорий учащихся вузов: студентов заочных и очно-заочных отделений.

В результате изучения вышеупомянутых дисциплин студенты, используя математический инструментарий и навыки, приобретенные на практических занятиях, учатся выбирать эффективные пути решения управленческих задач для достижения поставленной цели. В результате решения ситуационных задач, представленных в пособии и соответствующих реалиям современной экономики, они получают возможность использовать теоретические знания для проведения анализа ситуации, как ретроспективного, так и прогнозного. При этом пособие знакомит студентов с постановкой задач линейного программирования, теории игр, сетевого планирования, систем массового обслуживания путем составления экономико-математических моделей конкретных производственных задач на уровне муниципалитета.

В пособии особое внимание уделено практическим задачам, достаточного количества которых так не хватает как преподавателям, так и студентам для успешного освоения изучаемых дисциплин и дисциплин профессиональной направленности. Каждый раздел содержит подробное решение характерной задачи цикла, комплекс упражнений для ре-

шения в аудитории, комплект расчетно-графических работ на тридцать вариантов, что позволяет организовать работу в аудитории наиболее эффективным образом.

Пособие содержит подобранные индивидуальные задания для самостоятельного решения. Переход к индивидуальным внеаудиторным заданиям может обеспечить дополнительные часы практических занятий в семестре для отработки методов расчета и экономических приложений того или иного раздела математики. При этом повышается уровень самостоятельности студентов при решении поставленных задач, развивается умение в нахождении ответов на интересующие их вопросы.

Перед преподавателями высшей школы при работе со студентами ставится следующая задача: необходимо раскрыть сущность предмета, обосновать необходимость предмета в дальнейшем освоении специальности, в будущей трудовой деятельности, а также вызвать у студенческой аудитории заинтересованность и осознанность необходимости освоения предмета. При этом следует научить студентов выявлять цель проводимого исследования и определять задачи для её достижения в условиях неопределенности современных экономических процессов. Данное пособие полностью удовлетворяет этим требованиям.

Для обеспечения практической направленности и успешного изучения в дальнейшем специальных дисциплин в пособии рассмотрены задачи, закладывающие фундамент для понимания экономической статистики, оценки экономических рисков и являющиеся базовым теоретическим и практическим основанием для всех последующих математических и финансово-экономических дисциплин подготовки бакалавра экономики, экономической безопасности, специалиста государственного и муниципального управления, менеджмента, использующих оптимизационные модели и методы в профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Долгополова А.Ф., Морозова О.В. Применение Марковских процессов при решении социально-экономических задач // Российский экономический интернет-журнал. – 2009. – № 1. – С. 236–242.
2. Морозова О.В., Долгополова А.Ф. Перспективы развития молочного рынка России в условиях экономических санкций // Управление экономическими системами. Отраслевая экономика. – 11/2014. – № 71.
3. Морозова О.В., Долгополова А.Ф. Системно-синергический подход к обеспечению продовольственной безопасности страны // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 4-0. – С. 234–238.
4. Морозова О.В., Долгополова А.Ф. Методы оптимальных решений // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5–2. – С. 261–262.

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ  
КАПИТАЛ В КОНТЕКСТЕ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ:  
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
(монография)**

Онюшева И.В.

*Университет международного бизнеса,  
Алматы, e-mail: dr.iris@mail.ru*

Переход к социально-ориентированной рыночной экономике обуславливает необходимость более углубленного исследования проблемы развития конкурентоспособного человеческого капитала и внедрения методологических подходов и инструментов оценки, мониторинга и регулирования как уровня жизни населения, так и национальной экономики в условиях глобальной конкуренции.

Проблема повышения уровня конкурентоспособности национальной экономики является актуальной, особенно с точки зрения общества, которое нуждается в независимой оценке эффективности проводимой правительством экономической политики. Такая ситуация обуславливает важность теоретической оценки происходящих процессов, а также определение формирования и развития человеческого капитала в условиях современных экономических отношений.

В монографии представлены теоретико-методологические аспекты формирования и обеспечения конкурентоспособности национальной экономики путем формирования и развития человеческого капитала, а также в разработке практических рекомендаций по совершенствованию управления человеческим капиталом Республики Казахстан, ориентированных на повышение конкурентоспособности экономики страны в международном экономическом пространстве.

Представленные в работе результаты исследования позволяют расширить научные представления о человеческом капитале, определить тенденции его роста, выявить проблемные факторы, сдерживающие его развитие, а также доказать их влияние на уровень конкурентоспособности национальной экономики. Отдельные выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы для разработки эффективных социально-экономических программ и их реализации на государственном и региональном уровнях.

Книга рассчитана на широкую аудиторию читателей, включая научных работников и педагогические кадры, а также государственных служащих, в функции которых входит формирование и реализация макроэкономической политики государства. Теоретические и методические положения, изложенные в монографии, могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных заведений при подготовке специалистов высшей квалификации по

образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD.

Рецензенты: д.э.н., профессор, академик НАН РК Сагадиев К.А.; д.э.н., профессор, академик МАН ВШ, МЭА «Евразия» Гамарник Г.Н.; д.э.н., профессор Нурмуханова Г.Ж.; к.э.н., старший научный сотрудник ИЭ КН МОН РК Чуланова З.К.; к.э.н., профессор УМБ Бибатырова И.А.; к.э.н., ассоциированный профессор Елеуова Р.Т.; к.э.н., ассоциированный профессор УМБ Габдуллин Р.Б.

В монографии представлены теоретико-методологические аспекты формирования и обеспечения конкурентоспособности национальной экономики путем формирования и развития человеческого капитала, а также в разработке практических рекомендаций по совершенствованию управления человеческим капиталом Республики Казахстан, ориентированных на повышение конкурентоспособности экономики страны в международном экономическом пространстве.

Представленные в работе результаты исследования позволяют расширить научные представления о человеческом капитале, определить тенденции его роста, выявить проблемные факторы, сдерживающие его развитие, а также доказать их влияние на уровень конкурентоспособности национальной экономики. Отдельные выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы для разработки эффективных социально-экономических программ и их реализации на государственном и региональном уровнях.

Книга рассчитана на широкую аудиторию читателей, включая научных работников и педагогические кадры, а также государственных служащих, в функции которых входит формирование и реализация макроэкономической политики государства. Теоретические и методические положения, изложенные в монографии, могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных заведений при подготовке специалистов высшей квалификации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD.

Рекомендовано к печати – Учебно-методическим советом Университета международного бизнеса, Ученым советом Университета международного бизнеса.

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(учебник для студентов, обучающихся  
по направлениям подготовки:  
«Экономика» – 38.03.01, 080100;  
«Менеджмент» – 38.03.02, 080200)**

Хашева З.М., Клочко Е.Н., Захарова И.Ю.

*Южный институт менеджмента, Краснодар,  
e-mail: kabardinochka@narod.ru*

Издание 3-е, переработанное и дополненное.  
Цикличность экономики неизбежно приводит к кризисным явлениям, которые негативно

отражаются как на макро-, так и на микроуровнях. С каждым десятилетием все большее число стран вовлекается в мировую торговлю. Их экономика становится зависимой от благополучной обстановки в сопредельных государствах и регионах. Поэтому в XX в. назрела необходимость в создании института, занимающегося анализом, прогнозом, отдалением, профилактикой, стабилизацией кризисов. Кроме того, эта работа направлена на кризисы настоящего и будущего времени.

Основным критерием современного управления является профессионализм, который включает в себя не только знания экономической теории и практики, но и умение предвидеть и своевременно распознать и успешно решать все проблемы как экономического, так и социального характера.

При подготовке экономистов в настоящее время назрела необходимость изучать специальный курс «Антикризисное управление». Кроме теоретической базы (причин возникновения кризисных явлений, этапов антикризисного управления, методов выхода из кризиса) необходимо на практике установить банкротство предприятия, провести его оценку, рассчитать наиболее приемлемый выход из кризисного состояния.

Учебник состоит из семи глав, в которых кратко описаны теоретические аспекты антикризисного управления; практически описаны методы оценки предприятия, диагностики банкротства, управления ресурсами фирмы и т.д.; после каждой темы составлен ряд вопросов, которые помогут оценить качество и уровень усвоения материала. Для проверки собственных знаний можно воспользоваться предложенными задачами, причем аналогичные задачи подробно рассматриваются.

В приложении даются бухгалтерские балансы по двум предприятиям. Один баланс задействован при решении задач, другим можно воспользоваться для самостоятельной характеристики предприятия. Кроме того, предоставлена таблица дисконтирования, которая поможет при решении задач, связанных с дисконтами.

В первой главе учебника уделяется внимание теоретическим аспектам кризисных явлений в экономике (причинам возникновения, роли в социально-экономическом развитии, разнообразия и особенностям кризисов).

Вторая глава посвящена особенностям государственного регулирования кризисных ситуаций. Здесь рассматриваются виды, функции, антикризисные мероприятия, направленные со стороны государства.

Третья глава содержит основные черты антикризисного управления. В сжатом варианте происходит знакомство с проблематикой,

стратегиями, факторами и механизмами антикризисного управления.

Четвертая глава посвящена банкротству предприятий. В ней рассматриваются роль арбитражного суда, виды реорганизационных процедур. Отдельно уделяется внимание банкротству кредитных организаций.

В пятой главе проводится финансово-экономический анализ предприятия в состоянии кризиса. При этом проводится диагностика банкротства, анализируются издержки производства, оценивается стоимость предприятия.

Шестая глава посвящена управлению ресурсами предприятия в стадии кризиса (инвестиционной политике, управлению рисками и инновационным проектом).

В седьмой главе рассматривается человеческий фактор в антикризисном управлении. Изучается взаимодействие с профсоюзами, виды конфликтов и антикризисное управление персоналом.

Кризисы характеризуются множеством взаимосвязанных ситуаций, повышающих риск управления. Для того чтобы успешно управлять кризисными явлениями, необходим профессиональный персонал, который необходимо готовить, используя весь зарубежный опыт, при этом делая поправку на особенность российской экономики.

Учебник «Антикризисное управление» написан понятным литературным языком, который доступен не только студентам и преподавателям экономических факультетов, но также будет полезен для финансовых работников и предпринимателей.

Название учебника соответствует его содержанию, программе курса, количеству учебных часов, предусмотренных на изучение дисциплины «Антикризисное управление», соответствует содержанию учебного материала, и государственному образовательному стандарту, а степень освещения практических вопросов не позволяет усомниться в его актуальности.

Логичность и последовательность изложенного материала существенно отличает данный учебник от имеющейся учебной литературы по данному вопросу.

Содержание, научный и методический уровень советует не только психолого-педагогическим требованиям к оформлению, но и современному уровню развития науки в данной сфере.

Учебник «Антикризисное управление» соответствует ФГОС и предназначен для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

«Экономика» – 38.03.01.

«Экономика» – 080100.

«Менеджмент» – 38.03.02.

«Менеджмент» – 080200.

**МНОГОВЕКТОРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИКОЙ  
СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА  
(монография)**

Ювица Н.В.

*Евразийский национальный университет  
им. Л.Н. Гумилева, Астана,  
e-mail: juwmet@yandex.ru*

Актуальность темы исследования в монографии обоснована усложнением форм государственного управления в многих странах, в том числе в Республике Казахстан (РК). Усиление интеграционных процессов в условиях глобализации мировой экономики требует от государства поиска новых и более эффективных инструментов государственного менеджмента. Как на национальном, так и на территориальном и отраслевом уровнях, применяются новые управленческие технологии, отражающие процессы дифференциации управления национальной экономикой от форм управления в рамках экономических интеграционных союзов и участия в различных формах глобального управления. Создание ЕАЭС, вступление Казахстана в ВТО, участие в реализации глобальных инфраструктурных проектов и многочисленные инициативы РК в развитии региональных и мирохозяйственных связей, являются наглядным подтверждением новых экономических трендов. Вопросы формирования системы государственного управления экономикой на многовекторной основе становятся важным фактором достижения эффективности полиориентированной экономики и успешности менеджмента страны.

Объектом исследования в монографии являются изменения в экономическом развитии Казахстана за последние двадцать лет и перспективы их дальнейшего совершенствования с применением инструментов многовекторного управления в долгосрочном периоде в системе государственного менеджмента. Предмет исследования представлен в расширенном виде и включает три самостоятельных раздела и девять основных тем, затрагивающих различные аспекты модернизации экономики РК и формирования основ многовекторной системы государственного управления, как научно-фундаментального, так и прикладного характера, каждая из которых может быть представлена в самостоятельном аспекте изучения проблемы.

Основными методами исследования являются анализ исторических и современных трендов в системе государственного управления различных стран; мониторинг развития национальных экономик стран СНГ и других государств мира; обобщение мнений об итогах и перспективах развития глобальной экономики; мониторинг текущей динамики интеграционных процессов и реализации межгосударственных соглашений и договоров, а также национальных стратегий,

приоритетных стратегических планов и государственных программ Казахстана и др.

Методология проведения исследования основана на изучении теоретических и прикладных аспектов модернизации государственного управления с учетом дифференциации самостоятельных векторов, направленных как на совершенствование управления национальной экономикой, так и на улучшение процессов региональной и глобальной интеграции и их координации в общей системе менеджмента. Автор опирался на изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта государственного менеджмента и выявление таких его форм, как управление национальной экономикой; управление процессами региональной экономической интеграции; участие в формировании организаций глобального менеджмента и реализации их программ в рамках формирования полиориентированных экономик современных государств.

Новизна результатов исследования в том, что в литературе аспекты многовекторного управления недостаточно изучены и затрагиваются лишь односторонне. В тоже время в практике управления многих государств наблюдаются тенденции дифференциации управления процессами региональной и глобальной интеграции от традиционных методов управления национальной экономикой. В связи с этим обосновано, что в процессах дальнейшего совершенствования государственного управления в разных странах должны лучше учитываться современные тенденции и качественные изменения в системе менеджмента.

К основным результатам, полученным автором в ходе завершеного исследования, относятся:

1. Разработка концептуальных положений и аспектов многовекторного управления в системе государственного менеджмента РК.
2. Уточнение основных категорий, принципов, функций, методов, целей и задач многовекторного управления и обоснование необходимости его применения в современной практике государственного менеджмента.
3. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта формирования полиориентированной экономики и развития системы государственного управления на многовекторной основе.
4. Сравнение и оценка подходов к управлению процессами региональной и глобальной интеграции в РК, странах СНГ и других государствах.
5. Обзор и выявление узких мест нормативно-правовой базы управления процессами региональной и глобальной интеграции, действующей в РК.
6. Разработка предложений по дальнейшему совершенствованию многовекторного управления в рамках модернизации государственного управления экономикой в РК и других странах мира.

7. Обобщен опыт внедрения Казахстана в мировое сообщество и инициативы страны в рамках региональной интеграции и на глобальном уровне хозяйствования.

Оригинальность первой главы монографии (первый-третий параграфы) в том, что в ней рассмотрены концептуальные основы перехода к полиориентированной экономике и многовекторному государственному управлению. Вопросы теории и методологии дифференцированы по таким направлениям, как – традиционные и новые подходы к государственному управлению национальной экономикой в условиях глобализации; модернизации государственного управления с учетом влияния внешних факторов; зарубежный опыт модернизации национальной экономики и перехода к многовекторному государственному управлению.

Научно-теоретическая и практическая значимость второй главы монографии (параграфы четыре-шесть) состоит в исследовании формирования основ полиориентированной экономики и многовекторного управления в современном Казахстане. В разделе подробно анализируется эволюция национальной экономики и многовекторная экономическая политика государства; рассматриваются состояние и меры по движению к региональной экономической интеграции Казахстана и ее укрепле-

нию; а инициативы РК по внедрению в систему глобального управления.

Научная новизна третьей главы монографии (седьмой-девятый параграфы) определяется тем, что в ней подробно рассматриваются вопросы дальнейшего совершенствования государственного управления экономикой РК в современных условиях. В том числе вопросы модернизации управления национальной экономикой в рамках полиориентированной модели; обобщены меры государства по управлению процессами региональной интеграции; а также основные мероприятия по расширению участия Казахстана в глобальном управлении.

Результаты исследования имеют высокую практическую значимость и долгосрочное значение, так как создают современную информационную базу для укрепления общетеоретической и методологической основы применения новых концептуальных и методологических положений в государственном управлении и в процессе обучения государственных служащих. В монографии систематизированы различные источники, в которых отражена обширная и многообразная информация, которая имеет практическое значение для принятия эффективных решений специалистами сферы государственного управления, а также в научно-исследовательских и учебно-методических целях.

### *Юридические науки*

#### **ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (монография)**

Брылев В.И., Шевелев Н.С., Кулькова Е.В.

*Краснодарский университет МВД России,  
Краснодар, e-mail: vibrilev@mail.ru*

Монографическое исследование является актуальным как для правоохранительной практики, так и для криминалистической науки. В работе системно изложены теоретические и правовые проблемы оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений, на примере преступлений против собственности, которые в криминалистической науке пока недостаточно исследованы и обеспечены научными рекомендациями. В их числе вопросы повышения эффективности взаимодействия следователя с органами дознания, оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений, в том числе против собственности. Очевидно, что и современных условиях, даваемые криминалистикой рекомендации по организации такого взаимодействия общего характера не обеспечивают надлежащий уровень криминалистического обеспечения указанного элемента следственной деятельности.

Полученные, в ходе монографического исследования, результаты могут быть использованы для решения широкого круга проблем оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений, взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, по рассматриваемой категории преступлений. Выводы, предложения и рекомендации несомненно можно рассматривать как существенный вклад в криминалистическую разработку избранной научной тематики, совершенствование практики расследования преступлений против собственности.

Монография обладает необходимой научной новизной, выражающейся в том, что проведенное исследование является одной из первых работ монографического характера по избранной тематике и, кроме того, основывается на результатах эмпирического исследования новейшей практики расследования преступлений против собственности, современных достижениях наук криминалистики и оперативно-розыскной деятельности. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в монографии, достаточно высока, как и их достоверность. В ходе исследования собраны и интерпретированы обширные

эмпирические данные, полученные с использованием современных методик обработки информации. В более чем достаточном для монографии объеме проанализирована юридическая литература, посвященная исследуемой теме. Концептуальные положения криминалистики умело использованы при формулировании выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования.

В частности, с применением разработанной анкеты были изучены материалы уголовных дел о кражах, грабежах, разбоях и других преступлениях против собственности. Репрезентативность эмпирического материала обусловлена не только количеством уголовных дел, достаточным для определенных выводов в области тактики оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования рассматриваемых деяний, но и интересными результатами интервьюирования и анкетирования следователей и оперативных работников, участвовавших в расследовании дел данной категории. Эмпирический материал позволил выявить тенденции и недостатки регионального характера, связанные с организацией взаимодействия следователя с подразделениями, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, при расследовании преступлений против собственности.

Признавая научную новизну монографического исследования, необходимо отметить, что авторами на хорошем научном уровне исследовано использование оперативно-розыскных возможностей по сбору и накоплению криминалистически значимой информации, ее документированию и реализации на стадии возбуждения уголовного дела и первоначальном этапе расследования рассматриваемой категории уголовных дел. При этом, как представляется, выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования практики оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений против собственности. Несомненную новизну, научный и практический интерес имеют разработанные рекомендации по оптимизации использования оперативно-розыскных возможностей в раскрытии и расследовании преступлений против собственности.

Объектом исследования является деятельность оперативных аппаратов и следственных органов по организации и тактике использования оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений против собственности.

Предметом исследования являются закономерности организации деятельности оперативных аппаратов и следственных органов по оперативно-розыскному сопровождению раскрытия и расследования преступлений против собственности, а также процессы и явления, оказывающие влияние на указанные закономерности.

Целью монографического исследования является научная разработка комплекса поло-

жений, эффективных теоретических и практических рекомендаций, направленных на дальнейшую оптимизацию оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений против собственности.

Методологическую основу исследования составили общенаучные и частнонаучные методы познания объективной действительности в сфере расследования преступлений. В работе использован разнообразный арсенал методов научного исследования, которые базируются на всеобщем методе диалектики.

Для решения поставленных задач привлекались специальные методы познания: сравнительно-правовое исследование, мысленное моделирование, классификации и другие. В ходе исследования широко использовались такие социологические методы, как анкетирование и интервьюирование.

Нормативной базой исследования являются положения Конституции Российской Федерации, действующее оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное законодательство, Указы Президента и постановления Правительства России по вопросам укрепления законности, правопорядка и борьбы с преступностью; ведомственные нормативно-правовые акты Генерального прокурора и МВД России; руководящие разъяснения Пленумов Конституционного и Верховного судов Российской Федерации.

Теоретическую основу работы составили труды ведущих ученых в области оперативно-розыскной деятельности, криминалистики, уголовного процесса и других разделов современной науки.

Монографическое исследование состоит из введения, трех глав, включающих семь параграфов и заключения.

Во введении авторами традиционно представляется актуальность исследования, его научная новизна, определяется объект и предмет исследования, его цель и задачи.

В первой главе монографии серьезное и обоснованное внимание уделено теоретическим и правовым проблемам оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений. Рассмотрены сущность и правовое регулирование оперативно-розыскного сопровождения раскрытия и расследования преступлений, соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности. В частности представляют интерес выводы автора о несовершенстве и сложности применения отдельных норм ФЗ об ОРД, несогласованности их с уголовным, уголовно-процессуальным и иным законодательством, что отрицательно сказывается на результатах выявления, раскрытия и расследования преступлений. Справедливо отмечается, что соотношение оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса позволяет определить зависимость использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уго-

ловном судопроизводстве от уголовно- процессуальных процедур, призванных разрешить вопрос о доступе оперативно-розыскной информации в уголовно-процессуальную сферу. Заслуживают научного внимания результаты проведенного сравнительного исследования законодательства России и зарубежных стран (США, Германии, Швейцарии, СНГ и др.), который показывает, что во многих государствах оперативно-розыскные и уголовно-процессуальные нормы взаимосвязаны и органически дополняют друг друга. Предлагаются меры по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства, в части порядка использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Оригинальность второй главы монографии заключается в том, что в ней систематизированы вопросы использования оперативно-розыскных возможностей по сбору и реализации криминалистически значимой информации в целях раскрытия преступлений. Рассматривая указанную проблематику, авторы уделяют обоснованное внимание таким вспомогательным по отношению к процессуальной деятельности средствам и методам, как методы сбора оперативно-розыскной информации о признаках преступления. Обоснованное внимание уделяется вопросам классификации оперативно-розыскной информации, выделяя из нее тактическую, оперативную, стратегическую информацию. Авторы справедливо полагают, что непосредственное ознакомление следователя с оперативно-розыскной информацией позволяет ему выбрать ту информацию, которая имеет наибольшее значение для расследования преступления в той или иной ситуации и ориентироваться в поисках необходимых доказательств, помогает вносить коррективы в планирование расследования, определять тактику проведения отдельных следственных действий. Предлагаются заслуживающие внимания рекомендации по реализации оперативно-розыскных материалов на стадии возбуждения уголовного дела.

Научная новизна третьей главы монографии определяется тем, что в ней анализируются конкретные проблемы и даются рекомендации по оперативно-розыскному сопровождению первоначального этапа расследования преступлений. Особое внимание при этом уделяется вопросам выдвижения оперативно-розыскных версий, определяет круг таких версий и их виды. Справедливо отмечается ситуационный характер версионной работы в ходе оперативно-розыскного сопровождения по рассматриваемой категории дел, с учетом результатов эмпирического исследования даются рекомендации по совместной версионной работе следователя и оперативного работника, а также по проверке выдвинутых версий. Применительно к особенностям проведения оперативно-розыскных мероприятий осуществляемых в ходе раскрытия и расследова-

ния преступлений против собственности авторы не только предлагают свою схему систематизации таких действий, но дают рекомендации по их проведению в части оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений против собственности. Представляют научный и практический интерес изложенные в работе предложения по использованию оперативно-розыскных возможностей при планировании и производстве отдельных следственных действий.

В заключении работы традиционно представлены выводы и предложения по результатам проведенного исследования.

Монография написана хорошим научным языком и предназначена для бакалавров, магистров и аспирантов юридических вузов, преподавателей и сотрудников правоохранительных органов.

### **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ (учебное пособие)**

<sup>1</sup>Вехов В.Б., <sup>2</sup>Ковалев С.А.

*<sup>1</sup>Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва,  
e-mail: v-vehov@mail.ru;*

*<sup>2</sup>Волгоградская академия МВД России, Волгоград*

Под ред. д-ра юрид. наук, профессора Б.П. Смагоринского.

Рецензенты: Бычков В.В., ученый секретарь Академии Следственного комитета Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, полковник юстиции; Разбегаев П.В., заместитель начальника кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции.

Одобрено редакционно-издательским советом Волгоградской академии МВД России.

С учетом последних достижений отечественных наук уголовно-правового цикла, передовой практики органов предварительного расследования системы МВД России в учебном пособии рассмотрены проблемы совершенствования деятельности по расследованию преступлений в сфере компьютерной информации на основе широкого использования современных средств и методов компьютерного моделирования.

Пособие предназначено для обеспечения учебных занятий, проводимых со слушателями факультетов повышения квалификации образовательных учреждений МВД России, которые имеют базовое профессиональное образование, стаж работы в правоохранительных органах и проходят переподготовку либо повышают свою квалификацию в рамках дополнительного профессионального образования по курсу повышения квалификации следователей, специализирующихся на расследовании дел о преступлениях компьютерной информации и высоких технологий. В процессе его изучения

обучаемые получают теоретические знания, овладевают практическими умениями и приобретают навыки, необходимые им для эффективной работы по расследованию преступлений выделенной категории.

Пособие обеспечивает проведение учебных занятий по следующим темам:

1. Теоретические основы построения типовой компьютерной модели преступлений в сфере компьютерной информации.

2. Понятие и основные элементы типовой компьютерной модели преступлений в сфере компьютерной информации.

3. Использование компьютерного моделирования при планировании расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

4. Особенности построения компьютерных моделей расследования отдельных видов преступлений в сфере компьютерной информации.

Учебное издание может быть использовано при подготовке специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования других правоохранительных органов, а также в системе служебной подготовки сотрудников органов предварительного расследования по соответствующей специализации.

#### **ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ПРАВОТВОРЧЕСТВА (монография)**

Дербина А.В.

*Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
e-mail: lguexpo@gmail.com*

Проблемы правосознания в их непосредственной связи с правовой позицией субъектов правотворчества сегодня, в условиях активно проводимых реформ в Российской Федерации, приобретают особо важную теоретическую и практическую значимость, так как состояние правосознания и правотворчества в современном обществе являются важнейшими показателями степени зрелости конкретной правовой системы.

Проводимые в данный момент в Российской Федерации преобразования должны обеспечить верховенство закона на всей территории государства, создать условия для установления правопорядка и законности, гарантировать защиту прав и свобод человека и гражданина.

Эффективность правотворческого процесса и уровень главного элемента правовой позиции – правосознания субъектов правотворчества – всегда взаимосвязаны, так как именно уровень правосознания является векторообразующим элементом правовой позиции субъекта правотворческого процесса. Поэтому в настоящее время становится очевидным, что успешное решение политических, экономических, социально-культурных и правовых задач невозможно

но без повышения уровня правосознания общества и прежде всего субъектов правотворческой деятельности, а также без воспитания глубокого уважения граждан к праву, формирования готовности к активному участию в социально-правовой жизни современного российского социума. Проблемы правосознания и правотворчества всегда привлекали к себе внимание исследователей. Это закономерно, учитывая теоретическую и практическую значимость данных социально-правовых явлений в современном социуме.

Однако следует признать, что в настоящее время отдельных монографических исследований, посвященных глубокому теоретическому осмыслению правотворческой деятельности и вопросам правосознания, мало. В современных научных работах рассматривается в основном конституционно-правовой аспект правотворческой деятельности в Российской Федерации. В связи с этим существует настоятельная необходимость в выработке новых подходов к исследованию современного правотворчества, роли правосознания как элемента правовой позиции субъектов правотворческого процесса. Тем более что сегодня фактически складывается новая правовая система, обеспечивающая потребности дальнейшей демократизации всех сторон жизни российского общества, развития и охраны прав и свобод личности, становления и развития новых экономических механизмов. В то же время для реально складывающейся ситуации характерны и такие негативные явления, как девальвация роли закона, бездействие общих правовых принципов и норм, конкуренция источников права, противоречия между различными нормативными актами, раздробленность и хаотичность правовой регуляции, корпоративный характер различных правомочий и правовых статусов субъектов правоотношений.

Указанные недостатки размывают единое правовое пространство Российской Федерации и создают правовые угрозы его сохранению. Они порождают: ослабление правовой системы и неравномерное ее действие на территории страны; противостояние федеральной власти и региональных структур, законодательных и исполнительных органов; малоэффективное правовое обеспечение различных отраслей экономики и социальной сферы, что чревато срывом текущих и перспективных социально-экономических программ; порождают неустойчивость государственных и общественных институтов. Существующие проблемы в области правосознания и правотворчества отодвигают на неопределенное время идею формирования и становления в Российской Федерации правового государства, фундамент которого базируется на принципах верховенства закона и наиболее полного обеспечения прав и свобод человека.

Указанные обстоятельства свидетельствуют об актуальности и практической значимости проблемы и обуславливают выбор темы монографии.

*Аннотации изданий, представленных  
на V Выставку образовательных технологий и услуг,  
Россия (Сочи), 8–11 октября 2015 г.*

*Биологические науки*

**ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОЛОГИЯ ОРГАНИЗМОВ»  
(учебное пособие)**

Авраменко М.В., Анищенко Л.Н.,  
Борздыко Е.В., Любимов В.Б., Мельников И.В.  
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный  
университет имени академика И.Г. Петровского»,  
Брянск, e-mail: lubimov-v@mail.ru

Учебное пособие для проведения полевой практики по курсу «Экология организмов» разработано с учётом последних изменений в системе высшего профессионального образования Российской Федерации и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения для бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 – «Экология и природопользование, профиль природопользование».

В настоящее время большое значение имеет экологическое воспитание и образование молодежи. Сферой профессиональной деятельности выпускника по специальности экология, являются проектные, изыскательские, производственные, научно-исследовательские институты, бюро, фирмы и другие организации занимающиеся охраной природы, государственные органы управления природопользованием (федеральные и региональные учреждения Министерства природных ресурсов РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, Госкомэкологии РФ, местных административных органов и других природоохранных ведомств и учреждений), общеобразовательные и специальные учебные заведения и др.

Объектами профессиональной деятельности эколога являются: организмы, популяции, сообщества, экосистемы, человек и взаимоотношения со средой: экологический мониторинг, экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Курс экология организмов, как и общая экология, является определяющей изначальной научно-практической дисциплиной, призванной быть основой оптимизации взаимоотношений человека с биосферой. В курсе экология организмов изучается взаимосвязь живых организмов и различных сред их обитания. Особое внимание уделяется участию живых организмов в круговороте веществ в биосфере: углерода, азота, серы. Экология организмов является продолжением ряда естественнонаучных (биология) и общепрофессиональных (общая

экология, биогеография, учение о биосфере) биологических дисциплин, читается после них и служит для обобщения и углубления знаний студентов об экологических закономерностях жизни различных групп организмов и их взаимодействия друг с другом.

Система экологического образования и воспитания предусматривает организацию разнообразных видов деятельности студентов непосредственно в природных условиях. Одним из важнейших видов такой деятельности является организация и проведение полевых практик, в т. ч. и по экологии организмов.

Полевые практики по экологии организмов введены в учебные планы биологических факультетов с целью более глубокого изучения взаимоотношений и взаимовлияний живых организмов, их влияния на абиотическую среду и влияние абиотической среды на живые организмы. Полевые практики позволяют значительно активизировать процесс обучения, усилить в нем поисковые, исследовательские элементы, приобщить студентов к логике научного решения вопросов, прививают навыки по экспериментальным исследованиям, анализу полученных результатов. Вместе с тем, по организации и проведению полевой практики по экологии организмов встречается мало методической литературы. В настоящем учебном пособии обобщены материалы по этому вопросу и на основании их анализа, а также научного и научно-педагогического опыта авторами составлена программа и методика проведения полевой практики, которые могут быть использованы студентами для реализации конкретных заданий по вопросам экологии организмов.

Структура учебного пособия представлена введением, программой учебной полевой практики по «экологии организмов», шестью разделами, списком литературы и приложением.

Полевая практика по экологии организмов проводится в летнее время и является одним из важнейших элементов учебного процесса, который позволяет углубить, расширить и закрепить полученные теоретические знания студентов, профессиональные умения и навыки анализа состояния природных и антропогенных экосистем.

Цель практики – усиление практической направленности теоретического курса «Экология организмов».

Задачи практики:

– познакомить студентов с разнообразием растений и животных в природной среде;

– познакомить с формами адаптации организмов к различным средам обитания и отдельным факторам среды;

– изучить основные типы взаимоотношений между организмами;

– изучить влияние экологических факторов на устойчивость биоты;

– рассмотреть видовой состав антропогенных сообществ;

– обучить навыкам полевого определения растений, животных и грибов, полевого изучения биологии видов;

– привить студентам профессиональные навыки анализа и оценки состояния природных экосистем;

– содействовать сбору материала для выполнения курсовых и дипломных работ.

Практика проводится в форме экскурсий в природные экосистемы (на примере Брянской области). Брянская область находится на стыке трех географических зон (хвойные биореальные леса, леса умеренной зоны, степь, а точнее лесостепь), что делает ее уникальным объектом для изучения различных экосистем и их биоразнообразия. В ходе экскурсии проводится сбор и анализ биологических материалов, и выполнение ряда индивидуальных заданий. Студенты самостоятельно выполняют практические задания, применяя усвоенные знания, умения и навыки. Для выполнения задания группа делится на подгруппы (по 3...5 человек). Каждая подгруппа выполняет свое задание, которое отличается от других. Средство управления учебной деятельностью студентов при проведении практики – алгоритм выполнения заданий, который составляется учащимися под **руководством** преподавателя на первом этапе занятия. Алгоритмическое выполнение заданий не лишает преподавателя возможности организации практикума на творческом уровне. Напротив, выбранный алгоритм деятельности всегда ориентирован на различные уровни сложности учебной деятельности.

Для эффективного проведения полевой практики осуществляются исследования для разработки учебной экологической тропы, позволяющей охватить важнейшие темы предмета «экология организмов»: экология микроорганизмов, экология животных, экология растений, изучения среды их обитаний (лесные, водные и степные экосистемы). Экологическая тропа – это изученная и подготовленная в образовательных целях территория, включающая разные экосистемы региона, отражающие природу родного края, включая растительный и животный мир лесных, степных, водных и искусственных экосистем. Экологическая тропа включает биоценозы городских парков и природные экосистемы реки Десны, лиственного и хвойного леса, лесной поляны, остепненной экосистемы. Маршрут экологической тропы выбирается та-

ким образом, что он пролегал по различным биогеоценозам, в той или иной степени затронутым антропогенным воздействием и был основан на уже сложившейся дорожной сети. Протяженность тропы около 5 км. Во время полевой практики студенты собирают материал по экологии организмов, их адаптациям к абиотическим факторам, ответным реакциям на воздействие факторов среды, изучают биологический спектр фитоценоза лесной, степной и приречной экосистемы. На маршруте экологической тропы возможна организация исследований по изучению структуры биогеоценозов, пространственной, половой, возрастной и это – логической структуре популяций. Собранный материал позволяет определить тип популяции, например, по возрастному спектру (нормальная полночленная, нормальная не полночленная, инвазионная, регрессивная), динамики популяции, гомеостаза популяции, а также работать по определению жизненных форм у растений и животных, населяющих тот или иной экотоп, изучать межвидовые и внутривидовые взаимоотношения в ценозах. Большое внимание при проведении полевой практики по экологии организмов отводится изучению экологических законов, закономерностей, правил и явлений, их практической значимости. Особое внимание уделяется изучению экологической сукцессии и учет ее при создании искусственных экосистем (лесных культур, защитных насаждений, садов и парков). Самостоятельная работа студентов предполагает следующее: закладка и проведение экологических опытов, сбор, обработка и анализ, полученных результатов с использованием математической статистики и компьютерных программ. В процессе полевой практики студентами рассматриваются вопросы антропогенного воздействия на природу. Определяются причины ухудшения состояния организмов, популяций, природных систем и разрабатываются эффективные программы для устранения отрицательных последствий хозяйственной деятельности человека, восстановления окружающей среды. На экологической тропе заложены постоянные учетные площадки для мониторинга окружающей среды. В процессе проведения учебной полевой практике учитывается направление научной деятельности студента и его интерес к той или иной экологической проблеме. Студенты готовят отчеты с описанием экологии живых организмов в разных экосистемах. На основе наблюдений выявляют доминанты, ассектаторы, эдификаторы, входящие в биоценозы экосистемы, определяют их состояние, выявляют редкие и исчезающие виды среди растительного и животного мира, классифицируют растения по их отношению к гидротермическому режиму, свету. На основании собранного полевого материала и накопленных практических знаний студенты в отчете предлагают, разработанные ими программы

по сохранению биоразнообразия (конкретных популяций), восстановлению природы родного края.

Учебное пособие представляет интерес для преподавателей, студентов, бакалавров и магистров, обучающихся по биологическим и экологическим специальностям.

Рецензенты: Александр Петрович Стаценко – доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет»; Владимир Петрович Бессчетнов – доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой лесных культур Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии; Елена Владимировна Зайцева – доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой зоологии и анатомии Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского.

Печатается по разрешению кафедры экологии и рационального природопользования ФГБОУ ВПО «Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского» от 3 февраля 2012 года, протокол № 9.

**БИОЭКОЛОГИЯ  
(ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)  
(учебное пособие)**

Любимов В.Б., Борздыко Е.В.,  
Мельников И.В., Авраменко М.В.

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,  
Брянск, e-mail: lubimov-v@mail.ru*

Биоэкология – наука, сформировавшая к настоящему времени обширный понятийный аппарат. Практические занятия по курсу «Биоэкология» являются важным компонентом в профессиональной подготовке студентов естественно-географического факультета.

Учебное пособие разработано с учётом последних изменений в системе высшего профессионального образования Российской Федерации и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения для бакалавриата по направлению подготовки 020400.62 – «Биология».

Структура учебного пособия представлена введением, рабочей программой и шестью разделами. Пособие включает также аттестационно-педагогические материалы, глоссарий и список литературы для подготовки к аудиторным и внеаудиторным занятиям.

В разделах учебного пособия предложены шестнадцать практических занятий по курсу. Девять занятий предусматривают ознакомление обучающихся с вопросами аутэкологии, два – эйдэкологии, два – по демэкологии. Остальные практические занятия посвящены изучению синэкологии и биосферы.

В первой части пособия для организации внеаудиторной эффективной работы студентов

предусмотрена работа со словарем терминов и понятий в биоэкологии. Вторая часть практических заданий направлена на обучение студентов работой с таблицами, решением задач, знакомством с дополнительными источниками литературы. Непосредственно в аудитории выполняются задания, предусмотренные в пособии для аудиторных работ, которые посвящены непосредственному решению теоретических и практических задач, их анализу. Для успешных ответов на контрольные вопросы обучающимся необходимо знать теоретический материал лекционных занятий, а также сведения из основных и дополнительных литературных источников, указанных в разделе литературы.

Для выполнения практических работ на занятиях в аудиторное время в методическом пособии указан алгоритм последовательности выполнения заданий. В ходе тех или иных заданий обязательно студентами формулируются выводы. Возможно выполнение практических работ, как группами, так и индивидуально (на усмотрение преподавателя). Каждое практическое занятие оценивается преподавателем оценкой «зачтено» или в балльной рейтинговой системе. Наивысший балл получает студент, в том случае, если в результате выполнения работы им сформулированы выводы, заполнены все таблицы, оформлены рисунки, решены задачи, выполнены расчетно-графические задания, законспектированы термины по теме.

Учебное пособие представляет интерес для преподавателей, студентов, бакалавров и магистров, обучающихся по биологическим и экологическим специальностям.

Рецензенты: Алексей Данилович Булохов – доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой ботаники ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Максим Викторович Ларионов – доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии ФГБОУ ВПО Балашовского филиала (института) «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;

Учебное пособие «Биоэкология» (практические занятия) рекомендовано к печати Ученым советом естественно-географического факультета, протокол № 2 от 02.12.13 г.

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА  
В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ  
(учебное пособие)**

<sup>1</sup>Любимов В.Б., <sup>2</sup>Занина М.А., <sup>3</sup>Балина К.В.

*<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,  
Брянск, e-mail: lubimov-v@mail.ru;*

*<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов;*

*<sup>3</sup>Брянский лицей № 1 им. А.С. Пушкина, Брянск*

Математическая статистика – наука о количественном анализе, определении особенностей массовых явлений в природе и обществе. Особое значение статистика приобрела при оценке

степени антропогенного влияния на окружающую среду, изучении состояний популяций, видов, биоценозов, искусственных и природных экосистем, их толерантности, продуктивности и устойчивости. Биометрия успешно используется при обработке и анализе данных мониторинга состояния окружающей среды, для прогноза и моделирования явлений и процессов. Статистические методы применяются в тех случаях, когда изучаются не отдельные единицы, а совокупности. Обязательным условием для правильного применения методов математической статистики является качественная однородность изучаемого материала.

Впервые методы математической статистики были применены для изучения биологических явлений (изменчивости и наследственности) в 1889 г. английским ученым Ф. Гальтоном, являющимся и основателем новой науки – биометрии (*биос* – жизнь, *мейтрейн* – измерять), изучающей применение статистических методов в исследовании живой природы. Термин «вариационная статистика» для обозначения методов математической статистики, применяемых в биологии, был введен в 1899 г. Дункером. Следовательно, термин «биометрия» и «вариационная статистика» – синонимы. В начале двадцатого столетия в России методы математической статистики изучались в высших учебных заведениях и широко использовались в исследованиях биологического направления и опытным делом для анализа результатов исследований и определения их достоверности. Однако в конце тридцатых годов возникло оппозиционное настроение по отношению к применению статистической обработки данных в биологических исследованиях, что в конечном итоге привело к исключению биометрии из числа обязательных курсов на биологических факультетах. С этого периода в научно-исследовательских учреждениях биологического профиля прекратили обработку данных статистическими методами и довольствовались определением средних арифметических значений для вариантов опыта в процентах от контроля. И только в 1956 г. президентом ВАСХНИЛ П.П. Лобановым на Всесоюзном совещании было отмечено о необходимости внедрения математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в результате осуществления научно-исследовательской работы, проведения опытов и экспериментов. П.П. Лобанов отмечал, что объективность и достоверность научных выводов, основанных на точных исследованиях, является непременным условием в работе каждого исследователя. Курс биометрии на биологических факультетах вновь стал вводиться только с 1957 г. Однако последствия исключения биометрии из числа обязательных курсов для изучения студентами биофаков заметно ощущается и сегодня.

В результате введения в общеобразовательную и высшую школу дисциплин экологического профиля, организации школьных экологических центров (ШЭЦ), активизации работ на опытных участках в школах и вузах, предусматривающих комплекс проведения экологических исследований и постановку экспериментов, опытов, их анализа, изучение биометрии приобретает особую значимость и актуальность.

В учебном пособии, составленном авторами, приводятся наиболее приемлемые методы математической статистики, без которых немыслима научно-исследовательская и практическая работа в области биологии и экологии.

Учебное пособие составлено на основе фундаментальных работ Ю.И. Гильдермана, А.И. Федорова, Г.Ф. Лакина, Н.Л. Удольской, Г.Н. Зайцева, рекомендаций Ю.Г. Пузаченко (в экологических и географических исследованиях), а также собственного опыта авторов по применению математической статистики в интродукции, ботанике, экологии и биологии.

В учебном пособии представлен курс лекций и практических занятий в объеме, необходимом для изучения студентами предмета «Математическая статистика в экологических исследованиях». В работе приведен тематический план лекционных занятий, краткий курс лекций и задания для выполнения самостоятельных работ по каждой из лекционных тем, а также контрольные тесты и глоссарий.

Нами курс «Математическая статистика в экологических исследованиях» преподается на естественно-географическом факультете ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского и факультете экологии и биологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Большое внимание в курсе уделяется статистике, применяемой в экобиологических полевых, экспериментальных и лабораторных исследованиях, что позволяет студентам в дальнейшем использовать полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.

Основной задачей курса ставится развитие у студентов умений и навыков применения математической статистики в решении научных и практических вопросов в области биологии и экологии.

Для реализации учебного процесса используются измерительные приборы, электронные калькуляторы, компьютеры и компьютерная программа Microsoft Office Excel 2007, а также учебные пособия, справочники и методические материалы по применению математических методов в ботанике, биологии, общей и прикладной экологии и опытным делом. Для практических занятий используются как данные экологических исследований, полученные студентами во

время учебных, производственных и преддипломных практик, на экспериментальных участках, в лабораториях, так и представленные преподавателями раздаточные материалы.

Математические методы в биологии и экологии имеют большое теоретическое и практическое значение. Статистическая обработка цифрового материала, полученного путем опытов, учетов и наблюдений, необходима для проверки степени достоверности результатов, правильности их обобщения и анализа, моделировании биологических и экологических процессов и явлений. Дисциплина «Математическая статистика в экологических исследованиях» способствует рациональному решению актуальных вопросов, стоящих перед современной биологией, общей и прикладной экологией.

При реализации программы студенты получают необходимые знания по использованию математических методов в экологии и биологии. Получают необходимые знания, умения и навыки работы с применением компьютерных программ. В том числе по выбору математического метода в зависимости от поставленной экологической задачи; сбору информации и камеральной обработке; составлению больших и малых вариационных рядов; определению средней арифметической и других статистических показателей, характеризующих среднее арифметическое значение выборки; корреляции и регрессии; сравнению выборок и статистических параметров.

Дидактическими единицами в программе курса являются: введение в биометрию, история развития науки, цели и задачи изучения математических методов в биологии и экологии, зна-

чение математического подхода в исследовании и практической деятельности в области экологии и биологии.

Учебное пособие разработано с учётом последних изменений в системе высшего профессионального образования Российской Федерации и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Структура учебного пособия представлена введением, рабочей программой, курсом лекций, заданиями для выполнения практических работ, тестами, вопросами к зачёту, глоссарием, списком литературы и приложением.

Для выполнения практических работ на занятиях в аудиторное время в методическом пособии указан алгоритм последовательности выполнения заданий.

Учебное пособие представляет интерес для преподавателей, студентов, бакалавров и магистров, обучающихся по биологическим и экологическим специальностям.

Рецензенты: Штурбабин А.Ф. – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Балашовского филиала РАНХ и ГС; Кертанова В.В. – кандидат педагогических наук, доцент Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Учебное пособие рекомендовано к печати Ученым советом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

### *Медицинские науки*

#### **ПАСПОРТ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методические рекомендации)**

Азов С.Х.

*Ставропольская государственная медицинская академия, Ставрополь, e-mail: zvs0206@yandex.ru*

На настоящем этапе развития отечественной медицинской науки и практики организацию системы физиотерапевтической помощи взрослому и детскому населению целесообразно рассматривать как инновационную модернизацию всей системы реабилитационной медицины. Широкая сеть физиотерапевтических учреждений, развернутая в нашей стране, успешно решает проблемные вопросы профилактики донозологических заболеваний, проводит лечебно-восстановительно-реабилитационные мероприятия как в амбулаторно-поликлинических условиях, так и многопрофильных клинических стационарах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Физиотерапевтическое оборудо-

вание требует дифференцированного подхода для учета и распределения в целях оказания urgentной, плановой и профилактической помощи населению. Все это делает актуальной разработку основных положений паспортизации физиотерапевтических учреждений, основной целью которой должна быть систематизация возможностей специализированной службы для ее оптимального развертывания.

В связи с этим в руководстве «Паспорт физиотерапевтического учреждения» определены структура, содержание, разделы, организация, кадры, показатели результативности физиотерапевтической деятельности, рациональные подходы к оснащению физиотерапевтических учреждений.

Руководство состоит из трех глав. Первая глава рассматривает структуру и содержание «Паспорта физиотерапевтического учреждения». Вторая глава рассматривает разделы по направлениям:

- Характеристика медицинского учреждения.
- Материально-техническая база.

- Общие требования для организации работы.
- Требования по необходимости организации неотложной помощи.

- Кадры, штатные структуры.
- Рекомендуемые показатели результативности физиотерапевтической деятельности в целом.

Третья глава посвящена выбору рациональных подходов к оснащению таких физиотерапевтических учреждений, как:

- Физиотерапевтические пункты (ФТП).
- Физиотерапевтические кабинеты (ФТК).
- Физиотерапевтические отделения (ФТО).
- Специализированные физиотерапевтические больницы (СФТБ).
- Специализированные физиотерапевтические поликлиники (СФТП).

В данной главе подчеркивается, что основные принципы организации физиотерапевтической помощи взрослому и детскому населению страны регламентированы приказами МЗ РФ

и указываются требуемые оснащения для ФТП, ФТК, ФТО, СФТБ и СФТП.

С учетом квалификационной технологии по арсеналу медицинской техники для лечебного оборудования представлены современные рекомендации в целях рационального решения и подхода, классического подхода и решения и особенного подхода и решения.

Настоящее руководство позволяет обобщить и сосредоточить внимание на необходимость систематизации всего физиотерапевтического оборудования, качество физиотерапевтического помещения и уровня оказываемой специализированной помощи больным.

Руководство рассчитано на организаторов здравоохранения, студентов старших курсов медицинских учебных заведений, слушателей ФПДО и ФПК по специальности физиотерапия, врачей – физиотерапевтов и смежных клинических специальностей.

### *Педагогические науки*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (проект)**

Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С.

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»,  
Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com*

Научно-исследовательская работа студентов выступает одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование ценностного отношения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, освоение системы знаний и умений в области методологии и методов научного исследования, развитие исследовательских умений студентов, формирование опыта проведения исследований.

В условиях всеобщей информатизации образования с неуклонным ростом роли и значимости информационно-коммуникационных технологий особенно актуальными становятся вопросы организации, поддержки и методического сопровождения научно-исследовательской работы магистрантов с использованием возможностей современной информационно-образовательной среды, формирования у студентов умений и навыков по интеграции различных видов

деятельности в рамках единой методологии, основанной на применении ИКТ, включая методы получения, обработки, визуализации, хранения научной информации, организации электронной научной коммуникации и т.п.

Развитие новых информационных технологий расширяет спектр информационных ресурсов и услуг, создает условия для формирования единого глобального информационного и образовательного пространства, в целом меняет систему образования. Сегодня студент как исследователь должен владеть не только методологией научного исследования, но и философией электронного общества, новой технологической культурой.

Представленная программа научно-исследовательской работы магистрантов призвана решить задачу учебно-методического сопровождения научно-исследовательской работы магистрантов, оказать адекватную современным условиям информационного общества организационную поддержку исследовательской деятельности студентов.

Программа определяет цели, задачи, формы осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, регламентирует содержание и ожидаемые результаты на каждом этапе ее организации, требования к отчетным материалам и критерии оценивания. Подробно представлен сценарий и методическое обеспечение научно-исследовательского семинара как одной из форм организации научно-исследовательской работы магистра.

Содержание модулей программы выдержано в логике подготовки законченного исследования – магистерской диссертации. При этом освещены не только традиционные вопросы организации научного исследования (выбор темы,

постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели и задач исследования, формулировка гипотезы и т.п.), но и продемонстрированы инструментальные возможности ИКТ на всех этапах его выполнения.

Раскрытие потенциальных возможностей современных информационных технологий, развитие умений обучающихся использовать эти возможности в решении профессиональных и исследовательских задач формируют информационную культуру будущих специалистов, а многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность информационно-образовательной среды позволяют студентам быстро, эффективно и творчески самореализоваться при использовании ИКТ в научно-исследовательской деятельности. Этот факт предопределяет практическую значимость и оригинальность представленной программы научно-исследовательской работы студентов.

В основу разработки программы НИРС положены следующие принципы: интеграция учебной и научно-исследовательской компоненты образовательного процесса в вузе; последовательность в освоении методов научного исследования в соответствии со стадиями образовательного процесса; использование разнообразных форм организации НИРС; рефлексия образовательных результатов на каждом этапе выполнения научного исследования.

Структурно программа представлена четырьмя модулями. Первый модуль посвящен определению места научно-исследовательской работы в структуре профессиональной подготовки магистрантов. Представлены цели и задачи, содержание и основные результаты научно-исследовательской работы магистрантов на разных этапах ее организации. Второй модуль характеризует магистерскую диссертацию как вид научного исследования и результат научно-исследовательской работы магистрантов. В третьем модуле охарактеризованы основные этапы подготовки магистерской диссертации. Подробно описана процедура выбора темы исследования, планирования деятельности по написанию исследовательской работы, поиска научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, формулирования логически обоснованных выводов в результате критического анализа информации, самостоятельного решения исследовательских задач, применения методов научного исследования, проведения экспериментальной работы, в том числе с использованием Интернет-технологий, оценки теоретической и практической значимости результатов исследования, обсуждения результатов исследования, организации электронной научной коммуникации, структурирования и оформления работы в соответствии с требованиями. Четвертый модуль раскрывает технологию публичной защиты магистерской диссертации.

В конце каждого модуля приведены вопросы для обсуждения и задания для организации самостоятельной работы студентов, которые позволяют студентам не только освоить соответствующую терминологию, научную методологию на уровне навыков и умений, но и пройти научную практику с использованием ИКТ.

Научно-исследовательская работа студентов в современной информационно-образовательной среде способствует развитию творческого потенциала обучающихся, эффективному приобщению их к научному творчеству и научной деятельности, повышает качество обучения студентов; формирует потребность непрерывного самосовершенствования в соответствии с инновационными процессами в науке, обществе, экономике; расширяет научные горизонты обучающихся; создает новые модели и формы взаимодействия в научном сообществе.

### **ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Макарова Е.Е.

*МАОУ СОШ №19, Томск,  
e-mail: evaforum2012@gmail.com*

Самоопределение – абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. Самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни [1].

Технология самоопределения учащегося, представленная автором как приложение к Основной образовательной программе школы (в качестве элемента системы индивидуализации образовательного пространства), представляет собой модель самопроектирования или проектного самоисследования учащегося на всех уровнях школьного образования [2]. Данная технология разработана и реализуется в проекте «Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений» [3].

Дорожная карта образовательных траекторий (так называется технология) представляет собой подробную картину личностных выборов – вариантов самоопределения и самореализации личности (область мотивации и конкретизации её личностных и метапредметных результатов). Выбирая точки сборки – занятия, интересы, дело для души и духа, достижения и окружения, ученик сначала формирует образ Я – позицию: ядро личности (принципы), ценности, мировоззрение. Этот образ он намерен

воплощать в основных перспективах самореализации (место – куда уходит время жизни): физическое и психическое здоровье, семья, дело как способ реализации и развития способностей, дело для реализации и развития таланта, отдых как время для рефлексии. Так он делает предположение себя – «самопроектирую, самообразуюсь». Исходные, планируемые на текущий год и фактические результаты по окончании года ученик фиксирует в бланках портфолио.

Бланк ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) фиксирует отправные точки (точки сборки). Они являются ключевыми пунктами самоопределения и самореализации личности, образуя её Путь и обосновывая образовательную траекторию. ИОТ определяет вектор – направленность личности, персональный путь реализации личностного потенциала, свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования. Индивидуальная образовательная траектория, собственно, образовывает личность. Формирование понятийного аппарата и навыки самопроектирования в образовательной модели школы происходят, прежде всего, в процессе обучения по сквозному курсу «Я – система в системе мира», на классных часах, во время консультаций психологов [4].

Профессиональная социализация – часть процесса социализации. Наёмный труд или профессиональный труд предпринимателя занимают большую часть времени жизни человека. Счастье и здоровье человека зависят от того, насколько правильный для себя выбор профессиональной траектории будет сделан. Сопровождение процесса социализации невозможно планировать фрагментарно: начальная школа, отдельно – основная школа и т.д. Поэтому все бланки портфолио выдаются родителям первоклассников полностью – для того, чтобы

а) родители представляли системно образовательный процесс, направленный на самоопределение и самореализацию их ребёнка;

б) для возможности своевременно удовлетворять запросы родителей и учеников на информирование, консультации, разрешение спорных моментов.

Таким образом, каждый желающий родитель и ученик становится активным участником исследования и эксперимента. Для того, чтобы стадия профессионального самоопределения прошла успешно, чтобы формирующаяся личность определилась с выбором профессии, профессиональные намерения должны формироваться осознанно на протяжении всего школьного возраста. Отслеживая по дорожной карте образовательных траекторий ежегодно свои интересы, изучая способности и пробуя себя в разной деятельности, к выпускному классу у личности вырисовывается направление главного

дела жизни – профессии. Так, выбор дальнейшего образования, места его получения, факультета и специальности формируется осознанно.

#### Список литературы

1. Самоопределение личности. Педагогический словарь/ Словари и энциклопедии на Академике // Электронный ресурс / [http://pedagogical.academic.ru/699/самоопределение\\_личности](http://pedagogical.academic.ru/699/самоопределение_личности).
2. Основная образовательная программа начального общего образования // Электронный ресурс / <http://www.school19.tomsk.ru/official/fgo>.
3. Создание условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений: инновационный проект // Электронный ресурс/ <http://www.school19.tomsk.ru/development/development1/plan>.
4. Макарова Е.Е., Суркова, Н.А. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация. – Вып. 1. – Томск: В-Спектр, 2013. – 288 с.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (проект)

Пальчикова И.Н.

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com*

В условиях решения задач инновационного развития формирование таких качеств как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни требует учета индивидуальных потребностей учащихся. Дистанционные образовательные технологии позволяют оказывать образовательные услуги с учетом выявленных проблем учащихся, например, потребность в дополнительной работе с учебными материалами, пропуски занятий по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы и другие.

Эффективность дистанционного учебного процесса определяется качеством подготовки образовательной среды и готовностью тьютора к взаимодействию с участниками процесса.

Создать такие условия позволяет организационно-методическое обеспечение деятельности тьютора, пакет документов для его самостоятельной работы и самоподготовки.

На конкурс предлагается организатор тьютора дистанционного обучения, совокупность электронных документов разного формата, которые помогут тьютору при организации и проведении дистанционного учебного процесса в единой информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения Blackboard, а также гипертекстовый файл – навигатор, система ссылок на данные документы.

Целевое назначение организатора – помочь систематизировать информацию и оптимизировать работу тьютора по подготовке и проведению дистанционного учебного процесса.

В состав органайзера вошли: – информационное обеспечение;

– описания технологий работы тьютора на каждом из перечисленных этапов; а также описания технологий работы с соответствующими средствами системы дистанционного обучения Blackboard.

Таким образом, навигатор органайзера содержит следующую последовательность ссылок:

1. **Нормативные документы.** Документы, которые определяют направление инновационной работы тьютора дистанционного обучения.

2. **Перечень рабочих педагогических ситуаций использования дистанционных образовательных технологий.** Список ситуаций, в которых могут возникнуть сложности при оказании образовательных услуг. На основе педагогических ситуаций выстраивается индивидуальный маршрут обучения для ученика.

Перечень формируется из часто встречающихся ситуаций, в настоящий момент к ним относят:

- обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе;

- обеспечение вариативности профильного обучения;

- обеспечение учебного процесса в условиях отсутствия педагога-предметника;

- подготовка к ЕГЭ (ГИА);

- выровнять уровень подготовки учащихся;

- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся с пройденным материалом;

- организация дополнительных занятий или обеспечение индивидуального обучения, в случае невозможности посещать школу по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы;

- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся для углубленного изучения содержания предмета;

- и др.

3. **Подготовка ресурса к учебному процессу.** Рекомендованная последовательность работы и список необходимых настроек для подготовки электронного ресурса к учебному процессу.

4. **Инструменты работы тьютора в системе дистанционного обучения Blackboard.** Описание правил работы с инструментами для наполнения и настройки информационно-образовательной среды.

5. **Создание расписания.** Описание технологии создания расписания с иллюстрациями.

6. **Инструменты сетевой системы для создания Расписания.** Иллюстрированный справочник соответствующих инструментов системы дистанционного обучения Blackboard.

7. **Подготовка электронного журнала.** Описание технологии формирования структуры журнала и его настройки с иллюстрациями.

8. **Работа с журналом.** Описание технологии фиксирования результатов работы учащихся в рамках различных контрольных мероприятий.

9. **Результаты учебного процесса.** Описание технологии сбора результатов обучения и подготовки отчетных документов.

10. **Добавление новых материалов.** Описание технологии добавления страниц учебника и материалов практических заданий.

11. **Добавление тестовых заданий.** Описание технологии создания тестов.

12. **Словарь терминов.** Ключевые слова и их определения.

Органайзер при решении конкретных задач дистанционного обучения может модифицироваться самим тьютором. Являясь автором индивидуальных учебных траекторий учащихся, тьютор, сохраняя целостность органайзера, может изменять и дополнять его разделы, учитывая сформулированные задачи обучения, личные потребности и опыт коллег.

**РАЗРАБОТКА ОБЩЕШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООС ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»), ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
(инновационный проект)

Стрельцова Т.Ю., Кирюхин О.А.,  
МБОУ СОШ № 52 МО, Краснодар,  
e-mail: oleg200267@mail.ru

Муниципальные инновационные площадки (далее МИП) осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям инновационной деятельности, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования муниципального образования г. Краснодара. При выборе направления инновационной деятельности образовательное учреждение учитывает: как опыт в области инновационной работы муниципального образования, так и всего педагогического сообщества образовательных учреждений административного округа; востребованность данного опыта в инновационном развитии муниципального и регионального образования; достаточность ресурсов образовательной организации (кадровых, материально-технических, научных), задействованных в инновационной деятельности; привлечение ресурсов извне (внебюджетная деятельность ОУ) для осуществления инновационного пути распространения

результатов инновационной деятельности в системе образования г. Краснодара. Муниципальная инновационная площадка осуществляет свою деятельность в соответствии с проектом (программой), представленной в материалах заявки.

Материалы представленного МИПа – инновационного проекта достаточно актуальны и своевременны для сохранения преемственной линии между уровнями образовательной парадигмы направлений деятельности Правительства РФ в сфере образовательной политики: дошкольное образование (с 1 сентября 2013 года введена реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДОУ) – реализация ФГОС НОО и ООО и корректировка основной образовательной Программы (ООП) образовательной организации (это прежде всего рабочие Программы по предметам учебного плана ОО) для стыковки качества образования ОО с требованиями к рабочим Программам ВУЗов (в рамках ФГОС 3+).

В ситуации массового введения стандарта второго поколения в начальной школе и поэтапной реализации в основной школе важным для каждого руководителя образовательного учреждения, педагога и методиста становятся вопросы: «Действительно ли мы работаем в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения? Как понять и оценить это? Если да, то насколько успешно осуществляется данная деятельность? На что необходимо обратить внимание, управляя процессом введения ФГОС НОО и ООО?»

Деятельность МИП (в данном проекте) четко планируется исходя из целей и задач проекта (программы) в соответствии с этапами работы и положительно отвечает на поставленные вопросы. В содержании проектной деятельности инновационного проекта указываются: исходные теоретические Положения в тезаурусном поле ФГОС и «Закона об образовании в РФ» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; ст. 11, п. 1, пп. 1, 2. пп. 3, пп. 4) и Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» принятого Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года (ст. 13, п. 2), на которые опирается инновационный проект в процессе разработки программы проекта муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 муниципального образования г. Краснодар и которые будут выступать концептуальными основами инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки при работе временного научно-педагогического коллектива ОО; широко представлен перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания, методов и сроков их начала и завершения, рассматриваются прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Временным научно-педагогическим коллективом ОО дается перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу; анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки – инновационного проекта; средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированных с учетом концепции муниципальной и региональной систем оценки качества; использован перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки; дано обоснование значимости программной деятельности площадки – инновационного проекта для развития системы образования в педагогическом сообществе муниципалитета; временным научно-педагогическим коллективом ОО представлены предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику. Содержание инновационного проекта не противоречит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Положению об инновационной площадке.

В основу планирования деятельности МИПа – инновационного проекта положен календарный план реализации проекта (программы) с соблюдением сроков выполнения конкретных работ (мероприятий), представленных в заявке образовательного учреждения. При планировании инновационного проекта, временным научно-педагогическим коллективом, предусмотрено получение конкретного образовательного результата: изменение требований к качеству начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и индивидуализации образовательного процесса направленного на развитие у учащихся новых способностей, которые дают ребенку развить образовательную ситуацию, как поле возможных собственных действий по ее преобразованию, что в конечном результате ведет через внедрение модели личностно-ориентированного обучения к новому качеству начального и основного общего образования.

Образовательная организация (в лице временного научно-педагогического коллектива) осуществляет мониторинг реализуемого проекта (программы), который должен показать достижение прогнозируемых результатов работы МИПа – инновационного проекта по каждому этапу реализации проекта (программы). В основу инновационного проекта заложены мониторинговые исследования, которые отражают основные направления деятельности инновационного проекта ОО – критерии оценки результатов деятельности учащихся, средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности педагогов ОО, представленные в тексте программы (проекта).

Инновационный проект отвечает принципам инициативы «ННШ» и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1–4, 5–9, 1–11 классы, ОО – вузы Краснодарского края), позволяющей обеспечить принцип «обучение в деле», основным механизмом реализации которого выступает ООП. В случае успешного и широкого

апробирования инновационный проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).

### *Технические науки*

#### **ЮНЫМ ИЗОБРЕТАТЕЛЯМ (НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ) (научно-популярное издание)**

<sup>1</sup>Аюпов М.Ю., <sup>2</sup>Нуруллин Р.Г., <sup>1</sup>Газеев Н.Х.

<sup>1</sup>Общество изобретателей и рационализаторов  
Республики Татарстан,

Казань, e-mail: gazeev\_kn@mail.ru;

<sup>2</sup>Казанский государственный энергетический  
университет, Казань

Авторы – члены Президиума республиканского совета общественной организации «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан».

В научно-популярном издании «Юным изобретателям» (далее – издание) приведены результаты работы Республиканского совета общественной организации «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан» (Рессовета ОИР РТ) по разработке и внедрению инновационных подходов в эколого-техническом образовании в Республике Татарстан. Авторами разработаны учебно-методические пособия и научно-популярное издание по развитию детского технического творчества, предназначенные для учителей и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, выработаны рекомендации руководителям образовательных учреждений по вовлечению педагогов и учащихся в интеллектуальное и техническое творчество, практическую эколого-инновационную деятельность молодежи к решению задач безопасности жизнедеятельности, минимизации загрязнения окружающей среды.

Издание базируется на учебно-методических пособиях, разработанных авторами в 2007–2015 гг. в Рессовете ОИР РТ и пропагандирующих новые педагогические подходы, которые фундаментально отличаются от традиционной техники преподавания. В нем изложены методики, алгоритмы модели, технологии и описаны новые принципы инновационного образования применительно к синтезу знаний в области физики, математики, биологии, химии, географии, экологии, экономики и права, и нацеленные на решение базовой задачи – обеспечение устойчивого развития.

В издании раскрывается диалектический подход к формированию творческих способностей учащихся на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим

воображением. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам школьной дидактики (гуманистическая направленность, сквозной, многоступенчатый характер, психологическая поддержка одаренных детей, вариативность использования в системе базового и дополнительного образования и др.) и возрастным возможностям школьников; обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественнонаучных представлений и экологических понятий; даёт элементарные представления о техническом прогрессе; содержит технологии, строящиеся на широком использовании нетрадиционных, интерактивных форм и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у школьников познавательную активность, ассоциативное мышление, воображение, творческие способности, практические навыки и умения, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено содержанию совместной деятельности педагога и детей, предусмотрена организация свободной самостоятельной деятельности, в рамках которой развивается творческая активность каждого школьника.

Проблема формирования инновационной политики в региональной системе образования при переходе к устойчивому развитию и экономике знаний, базу которой составляет инновационное школьное эколого-техническое образование, приобретает в современных условиях особую актуальность и составляет основу будущего благополучия регионов и России в целом. В совокупности и при интеграции с выстроенной системой профессионального образования и повышения квалификации в среднеспециальных и высших учебных заведениях РТ инновационное эколого-техническое образование станет решающим источником становления экономики знаний, создания и функционирования воспроизводственного процесса в регионах. Только такой активный целенаправленный подход к инновационной политике в образовании позволит готовить новые востребованные и конкурентоспособные кадры. В этом в равной степени заинтересованы как общеобразовательные учреждения, ВУЗы и научно-исследовательские институты, так и бизнес-сообщество и руководство Республики Татарстан.

Инновационная система управления эколого-техническим образованием Республики Татарстан находится в постоянном развитии и совершенствовании.

На сегодняшний день инновационное, научно-изобретательское образование в интересах устойчивого развития, при которой личностная и интеллектуальная самореализация в сфере науки, техники, экологии и экономики, развитие творческого потенциала школьников, внедрение идей и принципов устойчивого развития в содержание начального и среднего образования происходило через систему классного и внеклассного просвещения, – важнейшая задача государственной политики и регионального образования. Такой подход, по мнению авторов научно-популярного издания, позволит ускорить формирование стратегий школьного и профессионального образования в регионах, эколого-ориентированного типа личности и вхождение граждан в проблематику устойчивого развития.

В 2012 году общественная организация «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан» (ОИР РТ) впервые приняло участие в ежегодно проводимом Татарстанском республиканском конкурсе «ЭКОлидер» в номинации «За достижения в области экологического образования для устойчивого развития», заявив проект «Экологизация технологий очистки и обезвреживания производственных сточных вод», и было признано Победителем конкурса – «ЭКОлидером общественного движения» за 2012 год и награждено Дипломом победителя.

В 2013 году, объявленном Президентом Российской Федерации Годом охраны окружающей среды в России и Президентом Республики Татарстан – Годом экологической культуры и охраны окружающей среды, ОИР РТ для участия в Республиканском конкурсе «ЭКОлидер» заявило проект «Инновационные направления и разработки в области защиты атмосферы городов». Среди 3-й конкурсной группы «Общественные организации с образованием юридического лица» по номинации «За внедрение технологий по сбору и переработке вторичных ресурсов, а также энергоресурсосберегающих и экологически эффективных технологий» ОИР РТ признано «ЭКОлидером общественного движения» за 2013 год и награждено Дипломом победителя.

В 2014 году ОИР РТ выдвинуло на участие в Республиканском конкурсе «ЭКОлидер» проект «Инновационные подходы в экологическом образовании по профилю «Инженерная защита окружающей среды» в Республике Татарстан». Среди конкурсной группы «Общественные организации» в номинации «За достижения в области экологического образования для устойчивого развития» общественная организация «ОИР РТ» признана «ЭКОлидером общественного движения» за 2014 год и награждена Дипломом победителя.

## СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГЛАВНЫМИ СУДОВЫМИ ДИЗЕЛЯМИ (учебное пособие)

Кузнецов Е.В.

*ФГОУВПО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Новороссийск,  
e-mail: kuzn@rambler.ru*

В пособии рассматриваются принципы построения всей системы автоматизации судового главного дизеля и её составных подсистем: системы дистанционного автоматизированного управления дизелем, системы защиты дизеля, пуско-реверсивной системы, системы автоматического управления частотой вращения дизеля.

В пособии показывается, что главный судовой дизель как объект регулирования частоты вращения характеризуется следующими особенностями:

- динамические характеристики корпуса судна и гребного винта существенно влияют на изменение частоты вращения главного дизеля;

- задача настройки главного контроллера системы управления частотой вращения дизеля может решаться только по одному уравнению динамики дизеля при постоянной скорости судна, если влияние корпуса и гребного винта на динамику дизеля учитывать через изменение его коэффициента самовыравнивания;

- динамика вращающего момента дизеля при перемещении топливной рейки должна определяться с учетом последовательного изменения цикловой подачи в каждый цилиндр дизеля в течение одного его оборота.

В пособии предлагается достаточно простая методика определения настроечных параметров контроллера системы управления частотой вращения дизеля, базирующаяся на линейной модели дизеля с переменным коэффициентом самовыравнивания.

Также приведена методика настройки контроллеров системы управления топливной рейкой дизеля.

Пособие предназначено для подготовки в учебных заведениях морского флота судовых электромехаников и механиков на требуемом уровне их компетентности в области автоматизации судовых главных дизелей.

## ВВЕДЕНИЕ В ХЕМОИНФОРМАТИКУ (серия пособий)

Маджидов Т.И., Баскин И.И.,  
Антипин И.С., Варнек А.А.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, e-mail: iantipin54@yandex.ru*

Одной из важнейших задач химии является создание веществ с заданными свойствами. Особенно отчетливо данную мысль выразил Дж. Хэммонд: «Наиболее фундаментальной и привлекательной задачей химии является не

создание новых молекул, а создание свойств». Очевидно, что часто применяющийся метод проб и ошибок для создания вещества с заданными свойствами является крайне неэффективным. По этой причине особенно острым становится вопрос предсказания свойств еще не полученных химических соединения или материалов. Именно эта задача является основной для хемоинформатики.

Хемоинформатика – это мультидисциплинарное направление теоретической химии, находящееся на стыке химии, информатики, биологии, фармакологии, физики и математической статистики, ориентированное на разработку математических моделей связывающих физические, химические или биологические свойства молекул на основе известных экспериментальных данных. Главным ее применением является компьютерный дизайн новых молекул, материалов или реакций, обладающих требуемыми характеристиками на основе компьютерной обработки имеющихся данных. Высокая эффективность такого виртуального синтеза позволяет существенно уменьшить финансовые и трудовые ресурсы, создать безопасный для живых систем продукт и минимизировать влияние химического производства на окружающую среду. Это является крайне привлекательным для таких наукоемких технологий как создание новых материалов, веществ для промышленности и лекарственных препаратов. В настоящее время практически в каждой крупной фармацевтической компании существует отдел хемоинформатики, биоинформатики и молекулярного моделирования. Актуальной задачей для мировой науки и техники является также приложение подходов хемоинформатики к предсказанию свойств новых материалов и наноматериалов, в частности. Это обуславливает существенный спрос на квалифицированных специалистов в области хемоинформатики в мире. Реализация принятой Стратегии развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года обуславливает крайнюю необходимость подготовки специалистов-хемоинформатиков уже в ближайшее время.

В настоящее время элементы хемоинформатики преподаются во многих университетах мира, в двух зарубежных университетах – Страсбургском (Франция) и Университете штата Индиана (США) – действуют магистерские программы по данной дисциплине. В России первая магистерская программа «Хемоинформатика и молекулярное моделирование» открыта в 2012 году в Казанском федеральном университете. В 2013 году после объединения усилий со старейшей магистратурой в данной области, созданной в Страсбургском университете в 2001 году, в КФУ начала действовать магистратура двойного диплома Казань-Страсбург. Отдельные главы хемоинформатики преподают-

ся в МФТИ и МГУ им. М.В. Ломоносова, и есть основания полагать, что данная дисциплина будет активно внедряться в учебные программы университетов нашей страны.

Опыт преподавания хемоинформатики в Страсбургском, Казанском федеральном и Московском государственном университетах был использован при подготовке первого в России учебника по хемоинформатике, который в настоящее время публикуется в Казанском федеральном университете в виде серии учебных пособий под общим названием «Введение в хемоинформатику». До настоящего времени опубликовано 3 пособия «Компьютерное представление химических структур», «Химические базы данных» и «Моделирование «структура-свойство». Ждет выхода в свет еще два пособия с рабочими названиями «Методы машинного обучения» и «Концепция химического пространства, визуализация данных и дизайн библиотек».

Первое пособие «Введение в хемоинформатику: Ч. 1. Компьютерное представление химических структур» определяет предмет хемоинформатики, ее связь с другими науками, особенности и базовые концепции науки. Вторая глава дает подробную информацию о представлении химических объектов (соединений и химических реакций) в виде графов, дескрипторов, молекулярных «отпечатков пальцев», широко распространенных в химии линейных нотаций SMILES, SLN, InChI и форматов файлов: MOL, SDF, MOL2, RDF и прочих.

Второе пособие «Введение в хемоинформатику: Ч. 2. Химические базы данных» дает основные сведения о структуре и строении баз данных, классификацию химических баз данных. Отдельная часть посвящена поискам различных типов в базах данных химических соединений, реакций и структур Маркуша. Имеется специальная глава, посвященная алгоритмам для работы с графами, созданная для интересующегося читателя, желающего глубже понять математическую и техническую сторону работы алгоритмов. В третьей главе пособия в сжатом виде приведено описание наполнения, поисковых инструментов и дополнительного функционала наиболее важных в хемоинформатике информационных систем: CAS, Reaxys, ChEMBL, ZINC, CSD и прочих.

Третье пособие «Введение в хемоинформатику: Ч. 3. Моделирование «структура-свойство» рассматривает разные этапы построения моделей, связывающих структуру химических объектов и их свойства. Первая глава приводит классификацию и развернутое описание различных молекулярных дескрипторов, наиболее широко используемых в хемоинформатике. Во второй главе описываются теоретические основы и техника использования методов машинного обучения для построения регрессионных и классификационных моделей, основные принципы

проверки и применения моделей. В третьей главе приводится краткое и упрощенное описание важнейших и наиболее распространенных методов машинного обучения. В четвертой главе приведен обзор методов 3D и nD QSAR, широко используемых в создании лекарственных препаратов и других применениях хемоинформатики. В конце пособия описано использование моделирования структура-свойство для прогнозирования характеристик молекул, реакций, смесей, полимеров, наноматериалов, кристаллов и других химических объектов.

Особенностью данной серии пособий является большое количество ссылок на литературу, предоставление в табличном виде информации о наиболее широко используемых программах различного назначения, базах данных, интернет ресурсах с указанием уровня доступа к ним: ссылок и коммерческой/свободной доступности. Эта информация предоставляется в конце почти каждой главы учебника.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЙ (курс лекций)

Милорадов К.А.

ФГБОУ ВПО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»,  
Москва, e-mail: mka.rea@yandex.ru

Развитие интернет-технологий привело к появлению глобальной информационной инфраструктуры, ставшей важнейшим экономическим ресурсом для современных предприятий и организаций. По данным сайта Internet World Stats, в 2014 году количество пользователей сети Интернет превысило 3 млрд человек (более 42% населения). Все это делает актуальным изучение методов и технологий проектирования и применения интернет-приложений не только специалистами в сфере информационных технологий, но и экономистами, менеджерами, работниками сферы услуг.

Дисциплина «Проектирование интернет-приложений» изучается студентами ФГБОУ ВПО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», обучающимися по направлениям «Менеджмент», «Гостиничное дело», «Туризм».

Цель дисциплины – изучение студентами профессиональных приемов и получение практических навыков проектирования интернет-приложений для решения задач менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития интернет-технологий;
- изучение методические основ применения интернет-технологий в современном менеджменте;
- изучение основных принципов создания и тенденций развития веб-сайтов и веб-порталов;
- изучение программного обеспечения проектирования интернет-приложений;

- изучение способов эффективного использования интернет-приложений в профессиональной деятельности.

В курсе лекций приведен список литературы, методические материалы, интернет-ресурсы. В перечень методических материалов включены электронные библиотечные системы znanium.com и biblio-online.ru.

Курс лекций (см. презентацию) включает следующие разделы:

- информационное общество;
- интернет и интернет-приложения;
- основные информационные сервисы сети Интернет;
- «Всемирная паутина» (World Wide Web), HTML;
- программное обеспечение веб-дизайна;
- веб-сайты и веб-порталы: виды, характеристики;
- информационные системы управления веб-сайтами (CMS);
- виртуальные социальные сети;
- «облачные» вычисления (Cloud computing);
- мобильные интернет-приложения;
- HTML5;
- «интернет вещей» (IoT – Internet of Things);
- регулирование развития интернет-технологий;
- этапы проектирования интернет-приложений.

В курсе лекций кратко изложены основные концепции информационного общества и проанализированы показатели и особенности его развития, приведено определение сети Интернет, охарактеризованы основные информационные интернет-сервисы, технология WWW («Всемирная паутина») и ее составные части, виды и характеристики веб-сайтов и веб-порталов и примеры их использования в различных сферах жизни общества, информационные системы управления веб-сайтами (CMS), программное обеспечение веб-дизайна, технологии разработки интернет-приложений, приведены примеры веб-страниц на языке HTML, примеры использования каскадных таблиц стилей (CSS) и языка сценариев Javascript для оформления веб-страниц и придания им интерактивности.

В курсе лекций рассмотрены следующие современные тенденции развития интернет-технологий:

- широкое распространение виртуальных социальных сетей;
- развитие технологий мобильного интернета и увеличение количества мобильных интернет-пользователей;
- распространение «облачных вычислений» (Cloud computing);
- появление «больших данных» (Big Data);
- распространение технологий «интернета вещей» (Internet of Things).

Приведены примеры использования «облачных» интернет-сервисов в экономике

и управлении («облачные» версии офисных программных продуктов, средства совместной работы с документами, управления проектами, управления взаимоотношениями с клиентами, автоматизация финансового анализа и бизнес-планирования, «облачные» сервисы на основе информационной системы «1С:Предприятие»).

В курсе лекций описаны особенности новой версии языка разметки гипертекста (HTML 5): отмененные и новые тэги, тэги для воспроизведения аудио и видео без дополнительных программных модулей, использования векторной графики в формате SVG, использования математические формулы в формате MathML, использования графической анимации.

Рассмотрены вопросы регулирования развития интернет-технологий в российском сегменте интернета. Уделено внимание анализу мер по обеспечению информационной безопасности интернет-приложений и оценке рисков, связанных с использованием интернет-приложений.

Описана последовательность проектирования интернет-приложений: основные этапы подготовки проекта, в том числе определение целевой аудитории, выбор доменного имени, сравнение с конкурентами, разработка макета, цели и задачи каждого этапа, виды используемых ресурсов, проектные риски и способы реагирования (задания выполняются студентами на практических занятиях). Также приведены основные термины и сокращения, необходимые для понимания учебного материала.

### *Экономические науки*

#### **МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ. ЧАСТЬ 1. СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ МНОЖЕСТВОМ ПЕРЕМЕННЫХ ДАННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИИ**

Меркулова Ю.В.

Москва, e-mail: merkul.yuliya@gmail.com

Представленные методические рекомендации [1] содержат новый подход к экономической моделированию. Экономическую модель предлагается считать не только формализованным описанием различных экономических процессов и явлений, но и способом генерации планово-аналитических инструментов, выработки оптимальных решений и управления массивом переменных данных экономической системы. Такое новое толкование экономических моделей очень актуально, так как открывает широкие возможности по совершенствованию планово-аналитических инструментов, нахождению резервов для повышения эффективности процесса создания и сбыта продукции, повышения её конкурентоспособности. Разработан способ управления множеством переменных данных потребительских показателей продукции для их оптимизации с учётом временных и пространственных параметров. Методологические основы способа могут широко использоваться предприятиями различных отраслей промышленности. Однако преимущественной областью применения является использование его для управления множеством переменных данных в целях оптимизации целевой функции, себестоимости и качественных показателей сложных технических систем, а также показателей их позиционирования на рынках, так как при их планировании наиболее сложно добиться

согласованной оптимизации данных по множеству потребительских параметров, особенно с учётом ситуационного изменения спроса, и существующие до сих пор планово-аналитические инструменты эту задачу не могли решить достаточно эффективно.

Сущность нового способа генерации планово-аналитических инструментов заключается в формировании новых баз данных, новых этапов, стадий и соответствующих им операций моделирования процесса управления данными, заключающихся в формировании: СУБД, объектно-реляционных моделей, динамических рядов массива опорных данных плана, многомерных моделей множества данных, продуктово-рыночного плана и блока его стратегий, стратегических программ с выходными данными продуктового предложения фирмы на перспективу, составленных на основе матриц многоцелевой оптимизации, а также в создании машины ситуационной корректировки в виде матриц множественной оптимизации, выведенных на интерактивный дисплей для ситуационной корректировки выходных данных стратегической программы развития и получения выходных данных показателей предложения продукции в текущем периоде.

Способ управления множеством переменных данных потребительских показателей продукции основан на моделировании процесса, состоящего из 6 этапов.

Первый этап характеризует способ формирования баз данных для осуществления планов и программ по продукции. Он включает несколько стадий по формированию баз данных для планирования ассортиментного предложения фирмы, её делового окружения, стратегий хозяйствования, временных и качественных параметров предложения различных видов продукции, а также множества взаимосвязанных данных по позиционированию продукта на рынке.

Второй этап состоит из параллельно-последовательного осуществления стадий построения объектно-реляционных СУБД для планирования делового окружения фирмы; долгосрочных и текущих стратегий продуктового плана фирмы; ассортиментных показателей продуктового плана фирмы; временных параметров продуктового плана фирмы; показателей плана по качеству продукции; показателей позиционирования продукции на рынках с учётом временных и пространственных параметров.

На третьем этапе осуществляется формирование динамических рядов опорных данных продуктового плана с учётом временных и пространственных ориентиров, а именно: динамических рядов опорных данных плана о рынках, деловом окружении фирмы; об эффективности фирмы и стратегиях её развития; опорных данных плана по показателям ТН, ТА, по временным параметрам продуктового плана; по показателям качества и целевой функции продукции, а также о множестве опорных данных плана о показателях спроса на продукцию.

Четвёртый этап заключается в формировании ситуационно-стратегического плана продуктового развития фирмы, который определяет СЗХ и деловое окружение фирмы; продуктово-рыночные стратегии ситуационно-стратегического плана развития фирмы; стратегии ассортиментного предложения фирмы; временные стратегии предложения продукции; стратегии по качеству и целевой функции продукции; стратегии позиционирования продукции в конкретных СЗХ локальных рынков.

На пятом этапе происходит формирование множества данных стратегической программы предложения продукции с учётом временных и пространственных параметров на основе построения матриц множественной оптимизации, а именно: ассортиментного множества данных стратегической программы предложения продукции, множества данных временных параметров и множества данных качественных параметров стратегической программы предложения продукции, а также синергетического множества объёмных, качественных, ценовых данных стратегической программы предложения продукции.

На шестом этапе осуществляется ситуационная корректировка данных потребительских показателей продукции путём использования матриц множественной оптимизации, выведенных на интерактивный дисплей. Для этого последовательно выполняются стадии по ситуационной корректировке данных широты, глубины и состава ТА; ситуационной корректировке множества данных временных параметров предложения продукции; ситуационной корректировке множества данных показателей качества, целевой функции продукции; ситуационной совокупной корректировке множества качествен-

ных, объёмных, ценовых данных показателей предложения продукции.

Предложенная модель управления множеством переменных данных является объектно-субъектной, социально-ориентированной, реализует комплексный, системный подходы, характеризует отношение между элементами внутри системы, а следовательно, является объектно-реляционной. Кроме того, процессы и взаимосвязи между элементами моделируются в экономической системе с точки зрения их функциональности, т.е. оптимизации функций подразделений фирмы, оптимизации целевой функции продуктов фирмы, повышения функциональности системы в целом, нацеленности всех её подразделений на выполнения главной целевой функции системы. Экономическая модель состоит из цифровых кодов, но каждый цифровой код имеет словесное описание, т.е. она является аналого-цифровой. Однако главными преимуществами данной модели является то, что она является динамической и пространственной.

Пространственная сущность проявляется в том, что исследуемая экономическая система представляется в трёхмерной системе координат и характеризует триединый вектор развития объектов, предметов и субъектов, а именно:

- 1) организации и её планово-аналитических инструментов;
- 2) выпускаемой продукции путём повышения её конкурентоспособности;
- 3) кадрового состава путём повышения квалификации рабочих, специалистов, управленцев и улучшения управленческого процесса в целом.

Кроме того, рассматриваемая экономическая система моделируется в пространстве своим положением на рынках и по отношению к другим подобным системам и характеризуется своим деловым окружением и сетью взаимосвязей – отношений с конкурентами, покупателями, продавцами. В экономике очень важно нахождение в процессе принятия решений синергетических множеств, т.е. значения различных показателей должны согласовываться друг с другом таким образом, чтобы в совокупности обеспечивать оптимальное решение. Поэтому для решения прикладных задач в рамках моделируемой системы предлагается использовать методы теории множеств, многомерного моделирования, графических методов прогнозирования данных в трёхмерной системе координат, что также требует пространственного подхода.

Динамическая сущность модели выражается в характеристике протекающих процессов в экономической системе, а именно это процессы анализа, оценки, прогнозирования, выработки стратегий развития, планирования, а также процессы управления переменными данными, процессы принятия решений, определения стратегического диапазона выходных данных стратегической программы развития

и их ситуационной корректировки для получения текущих выходных данных предложения продукции. Важной особенностью является и то, что в экономической системе все планово-аналитические механизмы и инструменты тоже моделируются в динамике, т.е. в процессе их реформирования, генерации и влияния их совершенствования на повышение эффективности экономической системы в целом.

В результате реализации предложенной модели управления множеством переменных данных потребительских показателей продукции для их оптимизации с учётом временных и пространственных параметров достигается значительно более высокий технический результат, чем у существующих аналогов. Новый способ генерации планово-аналитических инструментов и моделирования принципиально новых этапов, стадий и раскрывающих их операций по управлению множеством переменных данных потребительских показателей продукции приводит к повышению уровня конкурентоспособности продукции, а вследствие этого и к обеспечению большей эффективности предприятия, лучшему удовлетворению общественных потребностей.

#### Список литературы

1. Меркулова Ю.В. Методические рекомендации по моделированию процессов управления данными в экономической системе. Часть 1. Способ управления множеством переменных данных потребительских показателей продукции для их оптимизации с учётом временных и пространственных параметров: учебное пособие. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 115 с.

### ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА (учебник)

Нечехина Н.С.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
экономический университет», Екатеринбург,  
e-mail: nnecheuhina@yandex.ru*

В современных условиях развития экономических отношений, роста внешнеэкономических связей и увеличения потоков зарубежных инвестиций в экономику России, а также глобализации экономики, появилась необходимость унификации и стандартизации финансовой отчетности на международном уровне.

В этих условиях бухгалтерский учет перестает быть лишь ограниченной системой сбора, регистрации и обобщения информации. В настоящее время бухгалтерский учет стремится к расширению своих функций в системе управления. Используя современные учетные методологии и методики, представляющие собой достижения отечественной и зарубежной учетной мысли, бухгалтерский учет в условиях реформирования и перехода к МСФО, пополняется системами, оснащенными мощной компьютерной техникой и разнообразными пакетами прикладных программ. Это, с одной стороны, дает возможность успешно участвовать в информа-

ционном обеспечении планирования, нормирования, экономического анализа, контроля и, с другой стороны, использовать экономическую информацию, получаемую от данных видов управленческой деятельности.

Изучение курса бухгалтерского учета играет важную роль в экономической подготовке студентов. Владение специалистом экономического профиля необходимыми знаниями в области бухгалтерского учета (финансового и управленческого) является настоятельной необходимостью в условиях преобразования экономических отношений.

Цель изучения данной дисциплины – дать студентам представление об основах построения бухгалтерского учета, его места в системе управления экономикой предприятия, основных экономических учетных категорий, используемых в практической деятельности а также формирование компетенций, направленных на:

формирование общих теоретических знаний о базовых элементах, основополагающих принципах и учетных процедурах, а также об основных элементах информационной бухгалтерской системы: балансе, счетах, проводках, первичных документах, регистрах;

развитие способностей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы овладения теоретическими и практическими основами организации учетного процесса на всех предприятиях независимо от ведомственной принадлежности, форм собственности организационно-правовых форм и видов деятельности;

привитие навыков по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения поставленных учетных задач.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи курса:

изучить основные принципы построения систем бухгалтерского учета, анализа и аудита;  
раскрыть объекты, предмет, элементы метода бухгалтерского учета, основы бухгалтерской отчетности согласно требованиям отечественных и международных стандартов;

рассмотреть вопросы документирования информации и хозяйственных фактов, учетной политики организаций, специфики учета основных хозяйственных процессов, техники и форм учета;  
освоить План счетов бухгалтерского учета;  
уяснить цель и концепции управленческого и финансового учета;

понять как формируется и применяется бухгалтерская информация для подготовки, обоснования и принятия соответствующих управленческих решений, определения тактики и стратегии предприятия в рыночной экономике.

Дисциплина является обязательной дисциплиной профиля в базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Результаты освоения основной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, а именно уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; обобщать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Данный учебник содержит научные исследования в области развития бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами. Структура курса отражает основы построения бухгалтерского учета в соответствии с национальными и международными стандартами. В теоретической части учебника излагаются следующие основные вопросы: понятие о бухгалтерском учете, его роли и значении в системе управления, история развития; функции и задачи бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета; требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету; пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике; характеристика бухгалтерской профессии; роль бухгалтера в принятии управленческих решений; международные и национальные профессиональные организации; международные бухгалтерские принципы;

объекты бухгалтерского наблюдения; классификация средств хозяйствующего субъекта (собственника) по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства); основные понятия: активы, обязательства капитал, доходы, расходы, финансовые результаты;

основные методические приемы и правила; элементы метода: первичное наблюдение, документация, документооборот, стоимостное измерение, виды оценок, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных, инвентаризация; метод балансового обобщения информации об имуществе и обязательствах; актив и пассив баланса; капитальное (основное) уравнение; изменения под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала; бухгалтерские счета, их строение и назначение; хронологическая и систематическая запись; корреспонденция счетов; счета синтетического и аналитического учета, их назначение и вза-

имосвязь; назначение забалансовых счетов; планы счетов бухгалтерского учета; сущность, принципы, гармонизация национальных моделей учета: российской, североамериканской (YAAP), континентальной и др.; финансовый учет: цели, концепции и принципы;

организация управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства; основы калькулирования себестоимости продукции, модели формирования издержек в управленческом учете; международные стандарты учета; учетная политика.

В учебник также включены вопросы для самопроверки, контрольные вопросы, ответы. Тесты включают вопросы, составленные по основному тексту.

Данный учебник предназначен для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)», и содержит комплект материалов, позволяющих овладеть компетенциями применения основных принципов и стандартов бухгалтерского учета в соответствии с национальными и международными стандартами, формирования учетной политики, составления бухгалтерской отчетности, а также выработке соответствующих управленческих решений. Содержание учебника может быть полезным также для всех бакалавров, овладевающих в процессе обучения схожими компетенциями, а также для самостоятельного и дистанционного образования.

### **ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ (учебное пособие (практикум))**

Ювица Н.В.

*Евразийский национальный университет  
им. Л.Н. Гумилева, Астана,  
e-mail: juwmet@yandex.ru*

**Введение.** Представленная работа является центральной в учебно-методическом комплексе по проблемам рыночной экономики и управления, который разрабатывался автором на протяжении двадцати лет с 1994 по 2014 годы. В цикл учебных пособий входят работы – «Введение в бизнес, менеджмент, маркетинг» (Актюбинск, Школа бизнеса, 1994, 131 с.); «Основы экономики и предпринимательства» (Алматы: Гылым, 1996, 160 с., в соавторстве, рекомендовано МО РК); «Технологии современного менеджмента: знания, умения, качества руководителя» (Алматы, Гылым, 1996, 216 с., ISBN 5-628-01905-4, рекомендовано Ученым советом негосударственного вуза «Дуние») «Производственный менеджмент» (Алматы, Гылым, 1997. – 185 с., курс лекций, рекомендовано Ученым советом негосударственного вуза «Дуние»); «Финансовый менеджмент» (Алматы, Казак университеті, 2008. – 236 с. – рекомендовано РУМС МОН РК);

«Система управления промышленными предприятиями в условиях рынка» (Актобе, НИЦ РП АУ им. С. Баишева, 2001. – 100 с. – рекомендовано Ученым Советом АУ им. С. Баишева); а также «Бизнес-практикум: 13 уроков для начинающих» (Актюбинск, Школа бизнеса, 1994, 45 с., в соавторстве) и монография «Стратегическое планирование и государственный менеджмент Казахстана», выпущенная в Германии (издательство Palmarium Academic Publishing, 2014, 296 с., ISBN 978-3-659-98090). Основные методологические подходы и методика обучения студентов с использованием названных пособий представлены в работе «Повышение квалификации специалистов по управлению в процессе обучения» (Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013, 100 с., Мастер-класс д.э.н. профессора Ювицы Н.В., рекомендовано кафедрой «Менеджмент» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева). В общей сложности объем учебно-методического комплекса составляет около 1,5 тысячи страниц (1459) или почти 100 печатных листов.

**Цель практикума.** В пособии «Технологии современного менеджмента» (ТСМ) дается представление о том, из чего складываются технологии управления. Рекомендуются различные тренинги, упражнения, практические задания для приобретения навыков управленческой работы. В первом разделе автор вводит читателя в понятие технологий менеджмента, анализирует ситуацию и обосновывает необходимость изучения технологий. Во втором разделе проводится диагностика деловых ограничений руководителей на основе трех групп тестов, оценивающих предпринимательские, управленческие и личностные (психологические) качества обучающихся. По результатам тестов составляется сводная таблица качеств руководителя и выполняется задание по разработке программы его самосовершенствования. В третьем разделе на основе специальных упражнений отрабатываются практические навыки в реализации управленческих функций и принятия решений. В заключительном разделе, даются примеры выполнения процедур и технологий более высоких уровней менеджмента – отраслевое и региональное управление, основы государственного менеджмента. Каждому заданию, упражнению предшествуют теоретические и методологические обоснования, дается перечень литературы для самостоятельной работы. Пособие насыщено схемами, таблицами с учебными матрицами для выполнения заданий, а также дополнительной информацией об опыте зарубежных компаний, специализирующихся в сфере обучения технологиям менеджмента. Практикум будет полезен всем, кто интересуется проблемами современного управления.

**Результаты.** Практикум «ТСМ», как и другие работы учебно-методического комплекса автора, переданы в библиотеки ряда универси-

тетов республики и стран СНГ. Практикум активно используется в учебном процессе вузовского и послевузовского образования, прежде всего, студентами бакалавриата, магистрантами и преподавателями при выполнении практических заданий и упражнений. В том числе по изучению и оценке качеств менеджеров; освоению различных функций, выполняемых руководителями; приобретению навыков стратегического планирования и управления и др. Данное пособие является одной из первых работ, изданных в республике по проблематике менеджмента и используется в учебном процессе ряда вузов на протяжении около 20 лет. С 2010 года названный комплекс успешно адаптирован к требованиям организации учебно-научного процесса в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, по всем учебным пособиям имеются акты внедрения.

**Новизна работы** определяется рядом аспектов и примененных автором методологических подходов, эффективность которых подтверждена временем. Так, сочетание формы учебного пособия и практикума позволяет при выполнении заданий и упражнений одновременно закреплять полученные обучающимися теоретические знания, только при необходимости обращаясь к более фундаментальным источникам по менеджменту. Практикум не ограничивает преподавателей и обучаемых в выполнении только зафиксированных в нем заданий, а позволяет их моделировать и модернизировать в соответствии со временем и выполняемыми учебными задачами. Практикум может эффективно использоваться в качестве самоучителя по изучаемому предмету и всему циклу управленческих дисциплин, в том числе в разработанном автором учебно-методическом комплексе. Практикум «ТСМ» обладает определенной универсальностью, так как набор предусмотренных в нем тренингов и упражнений позволяет углубить знания, умения и улучшить качества не только будущих менеджеров, но и уже действующих руководителей. Практикум полностью соответствует современным требованиям в области программ подготовки и повышения компетенции специалистов по управлению и разработан с учетом зарубежного опыта на материалах казахстанской практики. Различные аспекты подготовки специалистов по управлению и менеджменту с использованием выше названных подходов, в том числе изложенные в пособии-практикуме «Технологии современного менеджмента», докладывались автором на международных научно-теоретических и научно-практических конференциях по проблемам рыночной экономики и менеджмента в Москве (МГИМО, МГУ им. М.В. Ломоносова), Оренбурге (ОГУ, ОГАУ), а также в ведущих вузах Казахстана в Астане, Алматы, Актобе, Кокшетау и др.

Значение. Использование учебного пособия практикума способствует повышению эффективности обучения, прохождению профессиональной практики и выполнению дипломных работ и магистерских диссертаций по ряду позиций. В пособии достаточно полно и доступно изложены теоретические аспекты менеджмента, как одной из базовых дисциплин подготовки специалистов по экономике и управлению. В современной интерпретации применены тренинги и упражнения по повышению деловых, личностных и управленческих качеств менеджеров и обретению ими практических навыков для выполнения профессиональных функций в условиях ведения бизнес-процессов в РК. В целом использование учебного пособия практикума по вышеперечисленным результатам реально способствует повышению эффективности

подготовки специалистов в области экономики и менеджмента.

Подтверждение признания. На ТСМ, как и на все названные работы учебно-методического комплекса имеются акты о внедрении в учебный процесс в вузах РК, РФ, Украины и других стран СНГ. Две работы рекомендованы Министерством образования и науки РК, три – ведущими научными университетами РК, одна (Финансовый менеджмент) – вышла вторым изданием. Три работы принимали участие в международных книжных салонах, внесены в каталоги выставок и награждены дипломами и медалью их участника (Париж; Москва, 2015 г.), Три работы были участниками ежегодных выставок-презентаций учебных пособий РАЕ и награждены дипломами как лучшие в своей отрасли.

***Аннотации изданий, представленных на XXV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 19–23 мая 2015 г.***

***Медицинские науки***

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ  
И ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ  
ВТОРИЧНОЙ ЛИМФЕДЕМОЙ  
(монография)**

Яровенко Г.В., Боклин А.А.

*Самарский государственный медицинский университет,  
Самара, e-mail: yarovenko\_galina@mail.ru*

Несмотря на успехи, достигнутые за последние годы в лимфологии, проблема лечения пациентов с вторичными лимфатическими отеками остается актуальной. Вопросу оказания адекватной консервативной терапии и хирургической коррекции специалистами уделяется много внимания, но используемые мероприятия не всегда приносят желаемый результат.

В монографии «Новые подходы в диагностике и лечении больных вторичной лимфедемой» анализируются причины, клиническая картина, методы обследования, принципы консервативного и оперативного лечения вторичной лимфедемы нижних конечностей.

Освещены трудности купирования лимфатического отека и предложены новые методы оценки клинического состояния с использованием алгоритма выбора лечения. В алгоритм лечения включены следующие параметры: уровень цитокинов сыворотки крови (ИЛ-1, ИЛ-6, ИЛ-10 и ФНО), размеры паховых лимфатических узлов (длина, ширина) и показатели электронноймиографии *m. gastrocnemius* и *m. vastus medialis* (ТЛ, АМО, АСО и СРВ). Определены границы диапазонов выше перечисленных

данных, с учетом которых необходимо ориентироваться в выборе лечения. Проведена оценка раннего и отдаленного оперативного лечения в зависимости от стадии заболевания.

Смоделирован отек нижних конечностей на беспородных белых крысах путем удаления паховых лимфатических узлов вместе с подкожно-жировой клетчаткой. Из удаленных лимфатических узлов получена культура стромальных клеток, которые пересаживались животным, участвующим в эксперименте, с учетом аутогенности. После пересадки культуры стромальных клеток, в среднем через 3–3,5 недели, установлено уменьшение периферического отека до полного его купирования. Морфологически – новообразованная ткань соответствовала структуре лимфатического узла с афферентными и эфферентными лимфатическими сосудами, в которых визуализировались клапаны.

Получена клеточная культура из шейных лимфатических узлов человека и установлена их принадлежность к стромальным клеткам путем типирования их маркерами CD4 и CD105, окраской суданом 4 и оценкой реакции с нитросиним тетразолием по Нахласу.

Разработка алгоритма комплекса лечебных мероприятий и возможность использования клеточной терапии в эксперименте для купирования лимфатических отеков конечностей с дальнейшим внедрением в клиническую практику – новое направление в лимфологии, которому в данной монографии уделено достаточно много внимания.

*Сельскохозяйственные науки***ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ  
ИЗДЕРЖКАМИ ПРОИЗВОДСТВА  
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ  
(монография)**

Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л.

*НОУ ВПО «Московский институт  
предпринимательства и права»,  
филиал, Минеральные Воды,  
e-mail: nestor.48@mail.ru*

Монография посвящена актуальной области микроэкономики и является системным изложением современных научных знаний и практического материала по основным направлениям управления издержками производства хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм собственности, особенно занятых в сельскохозяйственной отрасли.

Издержки производства, отражающие количественную характеристику задействованных факторов производства хозяйствующего субъекта, представляют особую значимость, так как их эффективное использование является важным критерием результативности производственной деятельности. Экономическая сущность категории издержек производства состоит в тесной взаимосвязи с другими экономическими категориями и понятиями, чем определяется их функциональная роль в системе законов и категорий экономической теории.

В книге рассматриваются в историческом контексте теоретические концепции и методологические подходы к управлению издержками производства, всесторонне исследуются структура, функции и методы управления затратами в сельскохозяйственных предприятиях, анализируются результаты финансово-хозяйственной деятельности конкретной организации аграрного сектора на примере Ставропольского края, предлагаются пути совершенствования механизма управления издержками производства.

Авторам удалось в сжатой и доступной форме изложить сущность и основные методологические принципы развития механизма оптимального управления издержками производства и сформулировать системный подход к анализу издержек, заключающийся в рациональном наборе факторов производства на

основе соотношения стоимости предельных продуктов и цены каждого участвующего в их производстве фактора. Такая технология обеспечивает наивысшую доходность и способствует снижению себестоимости производства сельскохозяйственной продукции.

Значительной новизной и продуктивностью отличается разработанная методология развития механизма управления издержками производства, базирующаяся на принципах целенаправленности, информационности, взаимозаменяемости ресурсов, заинтересованности структурных подразделений в снижении себестоимости производства продукции.

Актуальным представляется использование системного анализа, планирования, прогнозирования и бюджетирования, которые в реальной практике будут способствовать снижению издержек и улучшению финансово-экономических показателей деятельности сельхозпроизводителей.

Материал монографии имеет достаточно солидную научную базу, представленную в обширной отечественной и зарубежной библиографии.

Книга написана профессионально, доступным, живым языком, изобилует сравнительным анализом и интересными примерами, содержит математические расчеты и графики, которые облегчают понимание теоретических знаний, и является современным, самостоятельным и законченным научным исследованием. В нем успешно решена задача, имеющая важное научно-теоретическое и народнохозяйственное значение: выявлены и всесторонне обоснованы конкретные меры по эффективному использованию факторов производства, усилению стимулирующего воздействия методологии управления издержками с целью прогрессивного развития сельскохозяйственной отрасли экономики.

Монография может быть полезной для научных работников и студентов финансово-экономических специальностей, а также руководителей предприятий и экономических служб, изучающих проблемы эффективности управления издержками производства и повышения доходности хозяйствующих субъектов, в том числе предприятий сельского хозяйства.

*Экология и рациональное природопользование*

**ЭКОГЕОСИСТЕМЫ  
ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО  
КЛАССА СЕВЕРО-ЗАПАДА  
ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ПЛАТФОРМЫ (МУРМАНСКАЯ  
ОБЛАСТЬ). ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГЕОЛОГИЯ КРУПНЫХ  
ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ РАЙОНОВ  
СЕВЕРНОЙ ЕВРАЗИИ  
(ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)  
(монография)**

Кизеев А.Н., Ушамова С.Ф., Коклянов Е.Б.,  
Никанов А.Н., Кульнев В.В., Базарский О.В.  
*ФГБУН «Полярно-альпийский ботанический сад-  
институт им. Н.А. Аврорина» Кольского научного  
центра РАН, Анатиты, e-mail: ank1999@yandex.ru*

Под редакцией И.И. Косиновой.

Рецензенты: доктор геолого-минералогиче-  
ских наук, профессор, академик РАН (УрО РАН)  
Коротеев В.А., доктор геолого-минералогиче-  
ских наук, профессор (МГУ им. М.В. Ломоно-  
сова) Трофимов В.Т.

В монографии рассматривается комплекс  
эколого-геологических исследований крупных  
горнодобывающих районов Северной Евразии.  
В область изучения вошли месторождения  
рудного и нерудного сырья Европейской части  
России, Урала, Забайкалья, Якутии. Несомнен-  
ным достоинством работы является факт ак-  
туализации представленных исследований по-  
следнего десятилетия. В главе «Экогеосистемы

горнодобывающего класса Северо-Запада Вос-  
точно-Европейской платформы (Мурманская  
область)» представлены результаты исследо-  
ваний района расположения предприятий ОАО  
«Кольская ГМК». Проведена оценка уровней  
накопления тяжелых металлов в эколого-геоло-  
гических системах (ЭГС). Рассмотрено воздей-  
ствие тяжелых металлов на компоненты ЭГС.  
Выявлены неспецифические адаптивные реак-  
ции у растений на действие поллютантов. По-  
казано, что благодаря целенаправленной эко-  
логической политике ОАО «Кольская ГМК»,  
в окружающей природной среде в последние  
годы произошли значительные изменения –  
растительность на техногенных пустошах по-  
степенно восстанавливается, а в окрестностях  
медно-никелевых комбинатов появляются  
животные и птицы. В данной ситуации важ-  
ной задачей является поддержание процессов  
самовосстановления ЭГС путем достижения  
нормативных параметров состояния абиоти-  
ческой составляющей, и, конечно, успешная  
реализация намеченных планов технического  
переворужения медно-никелевого производ-  
ства в целом.

Монография предназначена для студентов,  
аспирантов и преподавателей экологических  
и геологических специальностей вузов, науч-  
ных работников в области экологической геоло-  
гии, охраны окружающей среды и рационально-  
го природопользования, а также специалистов  
экологических служб предприятий.

**В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал экспериментального образования» публикуются:**

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки
2. Химические науки
3. Биологические науки
4. Геолого-минералогические науки
5. Технические науки
6. Сельскохозяйственные науки
7. Географические науки
8. Педагогические науки
9. Медицинские науки
10. Фармацевтические науки
11. Ветеринарные науки
12. Психологические науки
13. Санитарный и эпидемиологический надзор
14. Экономические науки
15. Философия
16. Регионоведение
17. Проблемы развития ноосферы
18. Экология животных
19. Экология и здоровье населения
20. Культура и искусство
21. Экологические технологии
22. Юридические науки
23. Филологические науки
24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

### **СТАТЬИ**

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1,5; поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

*Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.*

*Реферат подготавливается на русском и английском языках.*

*Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.*

*Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.*

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ****<sup>1</sup>Шварц Ю.Г., <sup>1</sup>Артанова Е.Л., <sup>1</sup>Салеева Е.В., <sup>1</sup>Соколов И.М.**

*<sup>1</sup>ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия (410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированное в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульты в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS****<sup>1</sup>Shvarts Y.G., <sup>1</sup>Artanova E.L., <sup>1</sup>Saleeva E.V., <sup>1</sup>Sokolov I.M.**

*<sup>1</sup>Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia (410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

**Введение**

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

---

**Список литературы**

---

*Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»*

*(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)*

**Статьи из журналов и сборников:**

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

*Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.*

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

*Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).*

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

**Монографии:**

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

*Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.*

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

*Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.*

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

*Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:*

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

*Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).*

**Авторефераты**

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. –18 с.

**Диссертации**

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона: дис. ... канд. полит, наук. – М., 2002. – С. 54-55.

**Аналитические обзоры:**

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

**Патенты:**

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

**Материалы конференций**

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

**Интернет-документы:**

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL:<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логонова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL:<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

### **КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ**

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru).

## **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

**Оплата вносится перечислением на расчетный счет.**

Получатель ИНН 5837035110 КПП 583701001 ООО «Издательство «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810822000010498
<b>Банк получателя</b> АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ОАО) г. Москва	БИК	044525976
	Сч. №	30101810500000000976

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru). При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

Тел. (499)-7041341

✉ [stukova@rae.ru](mailto:stukova@rae.ru);  
[edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)  
<http://www.rae.ru>;

Факс (8452)-477677

<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,  
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николаямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

## УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ  
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Стоимость подписки

На 1 месяц (2015 г.)	На 6 месяцев (2015 г.)	На 12 месяцев (2015 г.)
1200 руб. (один номер)	7200 руб. (шесть номеров)	14400 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

✂

<b>Извещение</b>	СБЕРБАНК РОССИИ <span style="float: right;"><i>Форма № ПД-4</i></span>	
	<b>ООО «Издательство «Академия Естествознания»</b>	
	<small>(наименование получателя платежа)</small>	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	<small>(ИНН получателя платежа)</small>	<small>(номер счёта получателя платежа)</small>
	<b>АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ОАО) г. Москва</b>	
	<small>(наименование банка получателя платежа)</small>	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	<small>(№ кор./сч. банка получателя платежа)</small>
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
<small>(наименование платежа)</small>		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.      Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп.      «_____» _____ 201_ г.		
<b>Кассир</b>	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	
	СБЕРБАНК РОССИИ <span style="float: right;"><i>Форма № ПД-4</i></span>	
	<b>ООО «Издательство «Академия Естествознания»</b>	
	<small>(наименование получателя платежа)</small>	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	<small>(ИНН получателя платежа)</small>	<small>(номер счёта получателя платежа)</small>
	<b>АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ОАО) г. Москва</b>	
	<small>(наименование банка получателя платежа)</small>	
	БИК 044525976	30101810500000000976
КПП 583701001	<small>(№ кор./сч. банка получателя платежа)</small>	
Ф.И.О. плательщика _____		
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
<small>(наименование платежа)</small>		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.      Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп.      «_____» _____ 201_ г.		
<b>Кассир</b>	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	

✂

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: [stukova@rae.ru](mailto:stukova@rae.ru)**

**Подписная карточка**

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

**ЗАКАЗ ЖУРНАЛА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 815 рублей

Для юридических лиц – 1650 рублей

Для иностранных ученых – 1315 рублей

**Форма заказа журнала**

<b>Информация об оплате</b> способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
<b>Сканкопия</b> платежного документа об оплате	
<b>ФИО получателя</b> полностью	
<b>Адрес для высылки заказной корреспонденции</b> индекс обязательно	
<b>ФИО полностью первого автора</b> запрашиваемой работы	
<b>Название публикации</b>	
<b>Название журнала, номер и год</b>	
<b>Место работы</b>	
<b>Должность</b>	
<b>Ученая степень, звание</b>	
<b>Телефон</b> (указать код города)	
<b>E-mail</b>	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки.

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)**

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

- обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;
- развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;
- формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;
- повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;
- пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;
- защита прав и интересов российских ученых.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ**

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

**СТРУКТУРА АКАДЕМИИ**

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

**ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ**

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

### ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

### ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

### ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

**E-mail:** [stukova@rae.ru](mailto:stukova@rae.ru)

[edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)